



金太阳教育  
JTY EDUCATION

丛书主编 陈东旭

金太阳

JINTAIYANG DAOXUEJIAN

# 导学案

历史必修1

金太阳教育研究院 编

吉林文史出版社



金太阳教育  
JTY EDUCATION

丛书主编 陈东旭

金太阳

JINTAIYANG DAOXUEJIAN

# 导学案

## 历史

(必修1)

金太阳教育研究院 编

主 编:吴静静

副主编:李福南 徐维升

编 委:(按姓氏笔画排列)

马 蓓 尹良育 王 举 伍学文 刘建华 朱学文 吴静静  
张华中 张鉴高 李媛媛 李福南 陈 盈 林金国 唐泽宏  
徐维升 程志鹏 蒋玉平

吉林文史出版社

图书在版编目(CIP)数据

金太阳导学案. 历史. 1:必修 / 陈东旭主编. —  
长春:吉林文史出版社, 2010. 6

ISBN 978-7-5472-0247-0

I. ①金… II. ①陈… III. ①历史课—高中—教学参  
考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010) 第 085100 号

书 名 金太阳导学案  
丛书主编 陈东旭  
责任编辑 周海英 于 涉  
出版发行 吉林文史出版社  
地 址 长春市人民大街 4646 号 130021  
印 刷 江西金太阳印务有限公司  
规 格 880 mm×1230 mm  
开 本 16 开本  
印 张 10.5 印张  
字 数 333.9 千字  
版 次 2010 年 6 月第 1 版第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5472-0247-0  
定 价 28.60 元

# 序 言

## ——新课标理念实施的旗帜 导学案课程设计的典范

2004年山东、广东、海南、宁夏进入高级中学新课标实验,拉开了高级中学课程改革的序幕,五六年来先后有二十多个省市进入新课标教学,2010年秋新课标在全国推广,新课标理念的贯彻成为全国上下关注的焦点。除山东、江苏、广东新课标教学推进得相对深入,其他省区基本上只是换了一套教材,实际教学并未落实新课标理念,其一,缺少新课标理念支持,不能理解新课标精神;其二,缺少成熟的导学案支持,无法落实新课标理念;其三,传统教学习惯根深蒂固,难于适应新课改的发展。

金太阳教育研究院,自2004年开始研究新课标教学理念,调研新课标教学,并与相关课标专家交流探讨,历时五年,走访调研了山东、广东、江苏、浙江、福建、湖南、安徽、辽宁、陕西等十余省市上千所学校,聚天下名师,萃百家之长,于2010年策划编辑完成的《金太阳导学案》,理念创新、策划科学、操作方便,获得了校长、老师及学生的高度评价,可谓新课标理念实施的旗帜性创意与导学案课程设计的典范性蓝本。

### 一、以学带教,归还学生学习自主权

新课标不是一套纲要、一套标准,更不是一套教材,而是一种理念,一种人才培养理念。教师观念要更新,学案导学以学带教;学生观念要更新,自主学习努力创新。使用“导学案”,老师不能再唱独角戏,学生不能再等老师教。《金太阳导学案》突出师生的互动“导学”设计,体现学习自主化,导学规范化。

### 二、学案导学,彰显教师课堂主导性

以“不看不讲、不议不讲、不练不讲”为策划编写原则,创设基于学生经验的情境,过程趣味化;创设基于情境的问题层次,问题层次化;创设基于个性的展示机会,展示个性化。重视学习兴趣的培养,关注自主探究能力,有效组织学生讨论,激发学习积极性,提高学习效率。

### 三、客观评价,激发学生学习自信心

从预习评价、探究评价、拓展评价三方面,采用学生互评、教师点评、学生自评等方式,全面评价学生的作业完成情况、课堂表现情况与思维创新表现。

### 四、讲练分装,突出导学测评实用性

本书课程学案和练案分卷装订,增加教学评价操作的实用性。基础导学测评、能力导学测评、发展导学测评、高考真题鉴赏,适应不同学生的学习状态,实现能力具体化。

### 五、分层导学,实现学生学习个性化

技能系统化,系统个性化。本书探究的问题和训练分层设计,针对了不同学生,适应学生个体发展需要。

### 六、科学设计,增强师生课堂互动性

教师用书采用大12开,并借鉴国外最先进的排版模式,使学生用书和教师用书页码同步,内容同步,装帧更美观,使用更方便,导学更有效。

一位名师能指引科学迷津,一本好书能改变人生命运。希望寄托了全国百万师生拳拳期望与浓浓深情的《金太阳导学案》能成为学生的良师、老师的益友,引领新课标理念方向,提供课堂导学借鉴,让老师更轻松地教,让学生更有效地学。

教育部基础教育课程改革专家组组长

华东师范大学课程与教学研究所所长

钟启泉

# 《金太阳导学案》总方案

课程学习目标 学习自主化  
课程导学建议 导学规范化

第一学习时间 **自主预习** 不看 不讲

知识体系图解 系统形象化  
课堂预习交流 知识问题化  
课堂预习导学 问题层次化

第二学习时间 **新知学习** 不议 不讲

重点难点探究 技能系统化  
课程目标导学 系统个性化  
课程达标检测 能力具体化

同步评估检测  
名校同步训练

第三学习时间 **课程训练** 不做 不讲

## 《金太阳导学测评》

基础导学测评  
能力导学测评  
发展导学测评  
高考真题鉴赏

第四学习时间 **课程评价** 日清三思

预习评价·探究评价·拓展评价

| 完成比例评价 |     |      | 正确率评价 |    |    | 主动性评价 |    |    | 创新性评价  |    |    |
|--------|-----|------|-------|----|----|-------|----|----|--------|----|----|
| 100%   | 80% | 60%  | 优秀    | 良好 | 一般 | 活跃    | 主动 | 一般 | 创新     | 新颖 | 一般 |
|        |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 错题序号   |     | 正确解法 |       |    |    |       |    |    | 错误原因剖析 |    |    |
|        |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 小组评议   |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 老师评价   |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 自我反馈   |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |

【注】三个学习过程四个方面的评价视各人情况选择打“√”即可，由学习小组长完成。错题反馈个人独立完成。“小组评议”“老师评价”“自我反馈”个人根据自我课堂表现填写。

# 目 录

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 人教版必修 1 课程纲要 ..... | [ 1 ] |
|--------------------|-------|

## 第一单元 古代中国政治制度的演变

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| 第 1 课时 王位世袭制、分封制和宗法制 .....         | [ 3 ]  |
| 第 2 课时 秦朝专制主义中央集权制度的创立 .....       | [ 6 ]  |
| 第 3 课时 从汉代至元朝专制主义中央集权制度的不断完善 ..... | [ 9 ]  |
| 第 4 课时 明清时期专制主义中央集权的强化 .....       | [ 12 ] |

## 第二单元 西方政治文明的滥觞——古代希腊、罗马的政治制度

|                        |        |
|------------------------|--------|
| 第 5 课时 古代希腊的民主制度 ..... | [ 15 ] |
| 第 6 课时 博大精深的罗马法 .....  | [ 18 ] |

## 第三单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| 第 7 课时 从“光荣革命”到责任内阁——英国确立君主立宪制 ..... | [ 21 ] |
| 第 8 课时 从邦联制到联邦制——美国确立总统共和制 .....     | [ 24 ] |
| 第 9 课时 法国和德国近代民主政体的确立 .....          | [ 27 ] |

## 第四单元 近代中国的屈辱和中国人民的革命斗争

|                                        |        |
|----------------------------------------|--------|
| 第 10 课时 近代中国屈辱的开始——鸦片战争 .....          | [ 30 ] |
| 第 11 课时 太平天国运动的兴起和失败 .....             | [ 33 ] |
| 第 12 课时 19 世纪末 20 世纪初帝国主义发动的侵华战争 ..... | [ 36 ] |

|         |                            |        |
|---------|----------------------------|--------|
| 第 13 课时 | 反帝反封建的资产阶级民主革命——辛亥革命 ..... | [ 39 ] |
| 第 14 课时 | 新民主主义革命的兴起和国共十年对峙 .....    | [ 42 ] |
| 第 15 课时 | 抗日战争和解放战争 .....            | [ 46 ] |
| 第 16 课时 | 期中复习课 .....                | [ 50 ] |

## 第五单元 马克思主义从理论到实践

|         |                              |        |
|---------|------------------------------|--------|
| 第 17 课时 | 科学社会主义理论的创立 .....            | [ 52 ] |
| 第 18 课时 | 俄国十月革命和世界上第一个社会主义国家的建立 ..... | [ 55 ] |

## 第六单元 现代中国的民主政治和祖国统一

|         |                    |        |
|---------|--------------------|--------|
| 第 19 课时 | 现代中国的民主政治建设 .....  | [ 58 ] |
| 第 20 课时 | “一国两制”的理论和实践 ..... | [ 62 ] |

## 第七单元 卓有成效的新中国外交

|         |                                 |        |
|---------|---------------------------------|--------|
| 第 21 课时 | 新中国成立以后至 20 世纪 60 年代的中国外交 ..... | [ 65 ] |
| 第 22 课时 | 20 世纪 70 年代以来的中国外交 .....        | [ 68 ] |

## 第八单元 当今世界政治格局多极化趋势的出现与加强

|         |                        |        |
|---------|------------------------|--------|
| 第 23 课时 | 美苏“冷战”和两极对峙 .....      | [ 71 ] |
| 第 24 课时 | 多极化趋势的出现 .....         | [ 74 ] |
| 第 25 课时 | 两极格局的结束和多极化趋势的加强 ..... | [ 77 ] |
| 第 26 课时 | 期末复习课 .....            | [ 80 ] |

|            |        |
|------------|--------|
| 参考答案 ..... | [ 83 ] |
|------------|--------|

# 人教版历史必修1 课程纲要

## 【课程概况】

|      |            |      |        |
|------|------------|------|--------|
| 课程名称 | 人教版必修1     | 课程类型 | 基础学科课程 |
| 课程开发 | 江西金太阳教育研究院 | 授课对象 | 高一年级   |
| 课程资源 | 教材、网络、学科资料 | 教学时数 | 26 课时  |

## 【课程说明】

以学生发展为本,让学生参与是新课程实施的核心。以往辅导资料虽然内容全面、翔实,但很难把学生的参与、对学生能力的培养等主旨体现出来。如何科学有效的对课堂进行板块划分,明确师生在课堂上的“引导、自学、夯实与提高”角色定位,我们特意把教学同步教辅资料进行了科学划分,将其分为三个部分——《学案》《教案》《练案》,通过对知识的分解、演绎、训练来达到教与学密切配合和分工明确,达到在学生掌握知识的过程中,不断提升分析问题、解决问题的能力,将新课标的核心理念落到实处。

《学案》《教案》《练案》作为沟通教与学的桥梁,特别有利于教学活动从以“教”为中心向以“学”为中心转变。但《学案》《教案》《练案》的编制无论是对教师的精力还是能力,都是严峻的考验;同时,由于轮值教师的能力、态度等方面参差不齐,编写的《学案》《教案》《练案》在科学性、新颖性、实用性等方面差强人意。师生普遍渴望获得一本不用投入大量精力的成品精品学案,从而使学生学习的效率更加明显,使教师把精力更好地投入教学研究中去。为了让教师用更多的时间研究校情、师情、生情,让学生用更明朗的课程纲要学习知识、训练技能、探究创新,金太阳教育研究院图书产品部从源头到终端进行实地考察调研,经过深度研究、科学论证、精心策划,形成了科学、客观、完善的《新课程规范导学案》。

本模块主要研究政治文明史,内容包括中国的和外国的,涉及古代、近代、现代不同的历史时期。它的特点是以政治活动为中心,通过正确认识历史上出现的重大政治斗争,把握人类社会发展的基本线索和规律;通过回顾历史,博古通今,更清醒的认识当今中国和世界的政治特点和未来的发展趋势。该模块对于培养学生论从史出、史论结合、分析解决实际问题的能力具有重要意义,对于学生日常社会实践也具有很好的理论指导作用。

## 【课程目标】

1. 认识历史上的重大政治斗争,把握人类社会发展的基本线索和规律,理解政治变革是多种因素共同作用的结果,其中生产力是最活跃的因素,阶级斗争是重要的因素。
2. 通过运用视频、图片、图表、史料等方式,培养学生分析材料、获取信息,论从史出、历史比较等技能。
3. 初步学会通过多种途径和手段收集历史信息,学会自主学习。
4. 运用适当的方法和手段,表达、交流、反思自己历史学习的见解和成果。
5. 以史为鉴,掌握历史发展的基本规律,以正确态度对待当今中国和世界的重大政治活动,理性的对待社会发展中出现的问题,培养正确的人生观和世界观。

## 【课程内容】

### 第一单元 古代中国政治制度的演变

学习夏、商、西周的宗法制和分封制的重要内容、研究秦始皇创立的中央集权制度从秦到清的发展历程,以及对中国社会产生的重要影响,体会中国是世界文明古国。

## 学习札记



## 第二单元 西方政治文明的滥觞——古代希腊罗马的政治制度

学习古代希腊民主制度、古代罗马的法律,感受希腊的辉煌,罗马的宏伟,对中西方的政治文明进行对比,形成正确的文明史观。

## 第三单元 欧美资产阶级代议制的确立与发展

学习英、德的君主立宪政体、美法的共和政体,探究西方资产阶级代议制的作用,体会民主取代专制是历史的进步。

## 第四单元 近代中国的屈辱和中国人民的革命斗争

学习鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华等,感受近代中国的屈辱;学习太平天国、辛亥革命、五四运动、中共诞生、抗日战争、解放战争,体会中国人民不屈的抗争精神,历经千辛万苦,终于取得新民主主义革命的胜利。

## 第五单元 马克思主义从理论到实践

引导学生走进马克思学习他的伟大著作《共产党宣言》,学习巴黎公社、俄国十月革命的内容,体会阶级斗争是人类社会前进的动力。

## 第六单元 现代中国的民主政治和祖国统一

新中国的成立开启了社会主义民主政治的历程,文化大革命使民主法制遭到严重践踏,中共十一届三中全会的召开,拨乱反正,民主法制进一步发展,体会新中国的民主政治建设的曲折历程。改革开放,中国综合国力提高,香港、澳门回归,祖国统一大业迈出了重要的步伐,感受祖国的日益强大,增强民族自豪感。

## 第七单元 卓有成效的新中国外交

建国初,中国奉行独立自主的和平外交方针并取得了一些成就;20世纪70年代,中国恢复联合国的合法席位、中日建交、中美建交,打开中国外交的新局面;改革开放后,中国积极开展以联合国为中心的多边外交,积极参与地区性的合作组织,成为维护世界和平的重要力量。以较多的史实,再现新中国成立以来外交成就。

## 第八单元 当今世界政治格局多极化趋势的出现与加强

第二次世界大战结束后,形成以美国为首的西方资本主义国家和以苏联为首的社会主义国家对峙的两极格局;1991年苏联解体,两极格局瓦解,俄罗斯、中国、西欧、日本多个政治中心的崛起,世界格局暂时呈现“一超多强”的局面,多极化趋势加强。体会综合国力是世界格局演变的关键因素。

### 【课程实施】

本模块共24课时,加上期中、期末复习课共需26课时。由于课时紧,内容多,我们以实施有效课堂为原则,通过学习自主化、知识问题化、问题层次化等形式逐步探究来实现教育的梯度,满足不同层次学生求知的心理;通过导学规范化、系统形象化等方式来改变教学常规模式,体现教学的艺术化;通过技能系统化、能力具体化等形式实现教材知识与高考考点的完美结合,培养学生的方法和技能。走进我们的课堂你就会从被动学习变成主动学习,完美的实现知识与能力的结合。

### 【课程评价】

评价方式:根据学生完成比例、正确率、主动性和创新性四个方面进行评价。

记录方式:完成比例分100%、80%、60%;正确率分优秀、良好、一般;主动性分活跃、主动、一般;创新性分创新、新颖、一般三个档次进行记录。

日常评价:依据课前预习、课堂表现、作业完成度分四个等级打分:优、良、中、差。

综合评价:学习态度、期中检测、期末检测、日常评价进行综合评价,以三个等级打分:优秀、良好、及格。

# 第一单元 古代中国政治制度的演变

## 第1课时 王位世袭制、分封制和宗法制

### 课程学习目标

·学习自主化·

1. 了解夏商时期的世袭制；武王、周公的分封，理解分封制的基本内容及作用；理解和掌握西周宗法制的内容及影响；探究中国早期政治制度的特点。
2. 归纳教材相关叙述和补充历史材料，论从史出，总结中国早期政治制度的特点；结合图表理解大宗、小宗的关系；运用史料，联系现实，探究宗法制的历史影响。
3. 通过学习中国古代早期政治制度，体会中华民族的政治智慧。宗法制与今天“认祖归宗”的关系，体会中华文明的悠久历史。

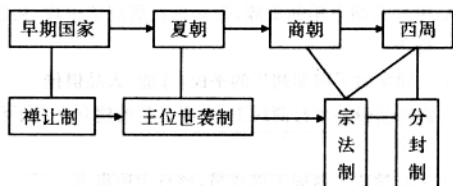
第一学习时间

自主预习

不看 不讲

### 知识体系图解

·系统形象化·



### 课堂预习交流

·知识问题化·

#### 1. 从禅让到王位世袭制

(1) 中国历史上的第一个王朝是什么？是谁在什么时候建立的？

(2) 王位世袭制取代了什么制度？王位世袭的基本方式是什么？

#### 2. 等级森严的分封制

(1) 分封的目的和对象分别是什么？受封诸侯的义务和权利分别有哪些？

(2) 分封制的影响是什么？

#### 3. 西周的宗法制

(1) 实行宗法制的目的是什么？什么叫宗法制？宗法制的最大特点是什么？

(2) 分封制与宗法制的关系如何？

学习札记



## 重点难点探究

·技能系统化·

## 1. 分封制

**[互动探究]** 西周初年,通过实行分封制,加强了对地方的统治,扩大统治区域,形成众星捧月般的政治格局。西周后期,诸侯国势力日益强大,王室衰微,诸侯国不再认真履行对周王室的义务,开始挑战周王室的权威,春秋时期楚王问鼎就是一个典型的事例。到战国时期,诸侯混战,分封制崩溃,周王室一统天下的局面荡然无存。

西周后期,分封制遭到破坏的原因是什么?

## 2. 宗法制

**[互动探究]** 王位世袭制、等级森严的分封制和血缘关系维系的宗法制,构成了古代中国早期的政治制度,其中基于血缘关系的宗法制是西周最为重要的政治制度。

(1)宗法制的基本内容是什么?

(2)宗法制对西周统治起了什么作用?对今天有何影响?

## 课程达标检测

·能力具体化·

## 一、选择题

1. 某件出土的青铜器,内底有铭文 120 余字,主要记载了周王将一个贵族分封到宜地,并赐其土地、人口和仪仗等情况。该出土文物的主要历史价值是 ( )
  - A. 说明周王朝实行宗法制
  - B. 说明周王朝实行井田制
  - C. 体现周朝甲骨文已成为成熟文字
  - D. 证实了周王朝实行分封制
2. 宗法制有利于西周稳定统治秩序,主要是因为它 ( )
  - A. 保证了贵族特权地位
  - B. 扩大了统治疆域
  - C. 规定了嫡长子继承制
  - D. 被历代王朝沿用
3. 假设甲、乙、丙、丁四位同学回到商周时代,并有了如下四种身份。这四人中被封为诸侯王的可能性最小的是 ( )
  - A. 甲是商朝末年的贵族,带兵抵抗周部落进攻,兵败后降周
  - B. 乙同学做了周期初年的平民,才能、人品俱佳
  - C. 丙同学带兵攻打商纣王,为周王朝的建立立下了汗马功劳
  - D. 丁同学成了西周王族成员,整日无所事事

## 二、非选择题

4. 阅读下列材料:

材料一 者之制禄爵:公、侯、伯、子、男、凡五等……天子之田方千里,公侯之田方百里,伯七十里,子男五十里……

——《礼记·王制篇》

材料二 适诸侯曰巡狩,诸侯朝与天子曰述职……一不朝,则贬其爵;再不朝,则削其地;三不朝,则六师移之。

——《孟子·告子》

材料三 正妻所生之子称嫡子,其他妻室所生之子为庶子。周王的嫡长子、嫡长孙一系有继承王位的权利,称其为大宗。次子、庶子的后裔相对于大宗称为小宗。而次子、庶子的嫡长子、嫡长孙于本支又是大宗,其次子、庶子之后裔又是小宗。以此类推,形成一个庞大的宗族网。小宗必须服从大宗。

——白钢《中国政治制度史》

请问答：

(1)材料一、二反映了西周时期的哪种制度？依据这两段材料，指出为什么周王先“贬其爵”后“削其地”。

(2)材料三反映了西周时期的哪种制度？由材料可以看出，该制度的最大特点是什么？

(3)上述三段材料所反映的两种制度之间的关系如何？各有何积极作用？

### 第三学习时间 课程训练

不唯不特

见活页《金太阳导学测评(一)》

### 第四学习时间 课程评价

日清三思

| 预习评价·探究评价·拓展评价 |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
|----------------|-----|------|-------|----|----|-------|----|----|--------|----|----|
| 完成比例评价         |     |      | 正确率评价 |    |    | 主动性评价 |    |    | 创新性评价  |    |    |
| 100%           | 80% | 60%  | 优秀    | 良好 | 一般 | 活跃    | 主动 | 一般 | 创新     | 新颖 | 一般 |
|                |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 错题序号           |     | 正确解法 |       |    |    |       |    |    | 错误原因剖析 |    |    |
|                |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 小组评议           |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 老师评价           |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 自我反馈           |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |

【注】三个学习过程四个方面的评价视各人情况选择打“√”即可，由学习小组长完成。错题反馈个人独立完成。“小组评议”“老师评价”“自我反馈”个人根据自我课堂表现填写。

### 学习札记



## 第2课时 秦朝专制主义中央集权制度的创立

### 课程学习目标

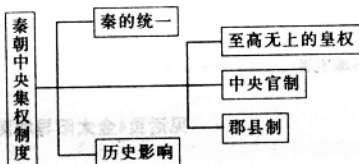
·学习自主化·

1. 了解秦朝的统一,分析秦朝能够统一的原因;理解皇帝制度以及丞相、太尉、御史大夫的职能;了解郡县制的建立,比较郡县制与分封制的异同。
2. 通过秦朝中央集权制度的图示,引导学生理解中央集权制度;结合中央机构的设置,探究中央官制设置的特点;运用史料,讨论并比较废分封、置郡县的利弊得失;史论结合,利用图表;联系现实,问题探究。
3. 从秦的统一让学生体会到维护多民族统一的重要性。认识专制主义中央集权制度对中国历史产生的重大影响。

### 第一学习时间 自主预习 不看不讲

### 知识体系图解

·系统形象化·



### 课堂预习交流

·知识问题化·

#### 1. 从诸侯争霸到秦朝统一

(1) 秦国经过谁的变法实力增强? 先后灭掉哪些国家实现了统一? 中国历史上的第一个统一的封建王朝的建立者是谁? 于何时建立?

(2) 秦为什么能灭六国,实现统一?

#### 2. 至高无上的皇权和中央官制

(1) 皇帝称号的由来是什么?

(2) 中央设置了哪些主要官职? 分别有什么职能?

(3) 中央官制的设立有什么好处?

### 3. 郡县制的全面推行

(1) 简述郡县制的由来。秦始皇在谁的建议下在全国推行郡县制?

(2) 郡县制的长官分别是谁? 如何产生?

(3) 秦始皇为什么要废分封行郡县?

(4) 郡县制在当时能起到什么作用?

## 第二学习时间 新知学习 议不讲

### 重点难点探究

·技能系统化·

#### 1. 以皇权为中心的中央官制

[互动探究] 秦始皇统治时期, 全国的政治、经济、军事等一切大权, 都由皇帝总揽。中央和地方的主要官员也都由皇帝任免, 充分体现了以皇权为中心的特征。

(1) 至高无上的皇权有哪些特征?

(2) 君主专制中央集权制度是怎样建立的? 这种政治制度的本质是什么?

#### 2. 秦始皇建立起来的中央集权制度对秦朝及后世的影响

[互动探究] 专制主义的中央集权制度是我国封建社会中的基本政治制度。专制主义是指君主拥有至高无上的权力, 全国的最高统治权集中在君主一人手中; 中央集权是指中央与地方的关系, 中央对地方拥有统帅权, 地方听命于中央。秦朝形成的中央集权制度, 奠定了中国两千多年政治制度的基本格局, 对今天的政府依然存在着借鉴作用。

(1) 郡县制与分封制有何异同?

(2) 秦始皇建立起来的中央集权制度有什么积极影响?

### 学习札记

## 一、选择题

1. 右图为2005年3月在台北市展出的《清乾隆碧玉“八珍毫念之宝”玺》印章,即乾隆皇帝的印章。“皇帝”这一称号始于 ( )



- A. 秦王嬴政 B. 夏王启  
C. 商王汤 D. 商王纣
2. “这是一个划时代的突破和最骇人听闻的社会结构,没有封国封爵,没有公侯伯子男。……尤其是儒家学者更是大惑不解,而且不久就大起恐慌,这简直就是打碎他们的饭碗了。”这个时代是指 ( )
- A. 春秋战国 B. 秦代  
C. 汉代 D. 唐宋时期
3. 唐代文学家柳宗元说:“周之失,在于制;秦之失,在于政,不在制。”材料中的两个“制”分别是指 ( )
- A. 分封制和宗法制  
B. 宗法制和郡县制  
C. 分封制和郡县制  
D. 宗法制和专制主义中央集权制

## 二、非选择题

4. 制度创新是人类社会发展进步的一个重要体现。阅读下列有关我国古代政治制度的材料,回答问题。

材料一 周文武所封子弟周姓甚众,然后属疏远,相攻击如仇雠,诸侯更相诛伐,周天子弗能禁止。

——《史记·秦始皇本纪》

材料二 “寡人以眇眇之身,兴兵诛暴乱,赖宗庙之灵,六王咸伏其辜,天下大定。今名号不更,无以称成功,传后世……朕为始皇帝,后世以计数,二世三世至于万世,传之无穷。”

(1)材料一主要叙述了哪一历史现象?

(2)根据材料二,结合所学知识回答,秦始皇建立的皇帝制度有何特点? 秦朝中央政权的基本结构是什么? 这种中央政权组织有何特点?

## 第三学习时间

## 课程训练

——不练不讲——

见活页《金太阳导学测评(二)》

## 第四学习时间

## 课程评价

——日清三思——

| 预习评价·探究评价·拓展评价 |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
|----------------|-----|------|-------|----|----|-------|----|----|--------|----|----|
| 完成比例评价         |     |      | 正确率评价 |    |    | 主动性评价 |    |    | 创新性评价  |    |    |
| 100%           | 80% | 60%  | 优秀    | 良好 | 一般 | 活跃    | 主动 | 一般 | 创新     | 新颖 | 一般 |
|                |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 错题序号           |     | 正确解法 |       |    |    |       |    |    | 错误原因剖析 |    |    |
|                |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 小组评议           |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 老师评价           |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |
| 自我反馈           |     |      |       |    |    |       |    |    |        |    |    |

【注】三个学习过程四个方面的评价视各人情况选择打“√”即可,由学习小组长完成。错题反馈个人独立完成。“小组评议”“老师评价”“自我反馈”个人根据自我课堂表现填写。

## 第3课时 从汉至元朝专制主义中央集权制度的不断完善

### 课程学习目标

·学习自主化·

1. 掌握郡国并行制、行省制度等重要的地方制度；掌握唐宋限制相权的措施，分析三省六部制的作用；掌握察举制、九品中正制、科举制等重要的选官制度。总结中央集权制度演变的规律，宏观把握中国古代政治制度的特点和管理水平。

2. 掌握线索，总结规律；联系现实，历史比较；古今结合，论从史出。

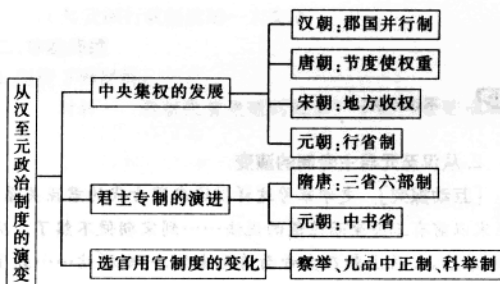
3. 借鉴古代处理中央与地方斗争的经验，联系现实社会应该怎样正确处理中央与地方的关系；体会科举考试提高了官员的文化层次和素质，是历史的一大进步。

### 第一学习时间 自主预习

不看 不讲

### 知识体系图解

·系统形象化·



### 课堂预习交流

·知识问题化·

#### 1. 中央集权的发展

(1) 汉初威胁中央集权的主要因素是什么？为此汉武帝采取了什么措施？

(2) 宋初威胁中央集权的主要因素是什么？为此宋太祖采取了什么措施？

(3) 元朝为加强中央集权采取了什么措施？行省制度有什么意义？

#### 2. 君主专制的演进

(1) 汉朝威胁皇权的主要因素是什么？为此汉武帝采取了什么措施？

(2) 唐朝的三省分别是什么？分别有何职权？六部是哪六部？三省六部制的作用是什么？

(3) 宋朝采取什么措施来限制宰相的权力？

(4) 唐、宋加强皇权的相同特点是什么？

### 学习札记



(5)元朝的最高行政机关是什么?后来出现了什么问题?

(2)魏晋南北朝实行什么选官制度?以什么为标准?有什么影响?

### 3. 选官、用官制度的变化

(1)汉朝实行什么选官制度?目的是什么?以什么为主要标准?

(3)隋朝时实行什么选官制度?为什么说科举制度是封建选官制度的一大进步?

## 第二学习时间 新知学习 议不讲

### 重点难点探究

·技能系统化·

#### 1. 从汉至元中央集权的发展

[互动探究] 在中国历史上曾经出现过“七国之乱”和“安史之乱”,由此可见地方与中央的争权斗争由来已久,在中国古代中央是如何削弱地方权力,加强中央集权的呢?

(1)从汉至元,中央与地方是怎样争权的?

(2)从汉至元中央与地方的争权中,你能得出什么结论?

#### 2. 从汉至元君主专制的演变

[互动探究] 史学家曾这样描述我国古代的君臣关系:“在宋以前有三公坐而论道的说法……到宋朝便不然了。从太祖以后,大臣上朝在皇帝面前无坐处,一坐群站……到了明代,不但不许坐,站着都不行,得跪着说话了。”君臣关系从坐到站再到跪,说明中国古代中央政治制度演变的重要特点是怎样的呢?

从汉至元君权与相权是如何斗争的?从中你能得出什么结论?