



丛书主编 周小兵

2

STEP BY STEP

阶梯汉语

CHINESE

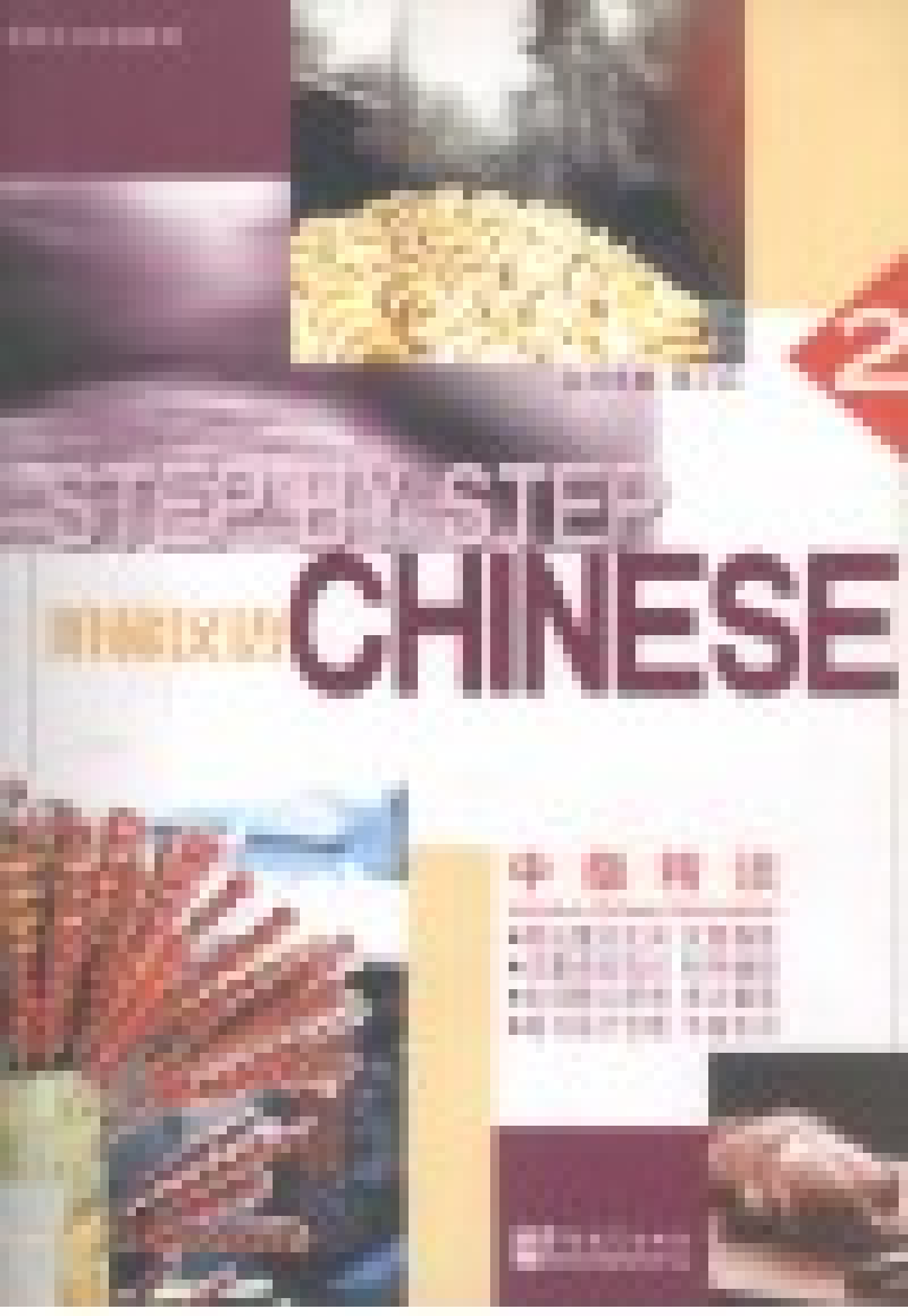


中 级 精 读

Intensive Chinese • Intermediate

- 突出重点生词 反复操练
- 注重语言知识 科学编排
- 生词释义简明 多次重现
- 练习设计合理 丰富实用





CHINESE

图书在版编目 (CIP) 数据
阶梯汉语. 中级阅读. 第 2 册/周小兵主编. — 北京: 华语教学出版社, 2004
ISBN 978—7—80052—975—7

I. 阶... II. 周... III. 汉语—阅读教学—对外汉语教学—自学参考资料 IV.H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 041998 号

阶梯汉语·中级精读

(第 2 册)

丛书主编 周小兵

组 稿: 单 瑛
责任编辑: 龙燕俐
封面设计: 石 宏
印刷监制: 佟汉冬

*

©华语教学出版社
华语教学出版社出版
(中国北京百万庄路 24 号 邮政编码 100037)
电话: (86)10-68320585
传真: (86)10-68326333
网址: [www. sinolingua.com.cn](http://www.sinolingua.com.cn)
电子信箱: [hyjx@ sinolingua.com.cn](mailto:hyjx@sinolingua.com.cn)
北京市外文印刷厂印刷
中国国际图书贸易总公司海外发行
(中国北京车公庄西路 35 号)
北京邮政信箱第 399 号 邮政编码 100044
新华书店国内发行
2004 年 (大 16 开) 第一版
2008 年第一版第二次印刷
(汉英)
ISBN 978—7—80052—975—7
定价: 49.80 元

阶梯汉语

STEP BY STEP CHINESE

中级精读

Intensive Chinese

Intermediate

2

本册主编

李英 赵新

李英 赵新 林凌 编著



华语教学出版社
SINOLINGUA

First Edition 2004
Second Printing 2008

ISBN 978 - 7 - 80052 - 975 - 7
Copyright 2004 by Sinolingua
Published by Sinolingua
24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China
Tel: (86) 10-68320585
Fax: (86) 10-68326333
<http://www.sinolingua.com.cn>
E-mail: fyjx@sinolingua.com.cn
Printed by Beijing Foreign Languages Printing House
Distributed by China International
Book Trading Corporation
35 Chegongzhuang Xilu, P.O. Box 399
Beijing 100044, China

Printed in the People's Republic of China

前言

本教材是为在全日制学校学过一年(约800学时)汉语的外国留学生编写的中级精读教程。学过《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)中的初级词(2399个),汉语水平考试成绩达到三级(即初等C级)的外国人也适用。

本教材本着突出科学性和实用性,讲求通用性和持久性、增强知识性和趣味性的原则,同时依据精读课的课型特点和中级阶段学习的特点,进行设计和编写。

本教材分为4册,每册12课,共48课,供一学年使用。每课由提示、生词表、课文、重点词语学习、语法注释、练习、副课文等7个部分组成,一般4~6学时学完一课。

1. 提示

是课文的引子,简要概括课文主要内容,说明其意义,引起话题。

2. 生词表

我们依照《高等学校外国留学生汉语教学大纲》和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》对生词的数量和等级进行了严格的控制。整套教材总体生词平均每课50个以内,逐册增加:第一册每课平均45个,第二册平均48个,第三册平均50个,第四册平均50个;生词以中级词为主,其中一二册中级词约为85%,高级词和超纲词控制在15%以内;三四册中级词约80%,高级词和超纲词控制在20%以内。整套教材共收中级词1810个(只限生词表中出现的),约占《教学大纲》中级词总数的64%。

另外,我们对生词表做了两点改进:(1)词义解释采用双语:汉语解释在前,英语解释在后。汉语解释尽量使用初级词语和前面学过的中级词语,避免使用高级和超纲词,这样既可以激活学生记忆系统中的初级词语,又可以重现前面学过的中级词语。(2)列出生词的近义词、反义词、多音词以及同语素的合成词等,形成生词的参照系统,扩大生词意义及用法的容量。生词表中所使用的符号,近义词为“≈”,反义词为“←→”,同语素合成词为“>”,多音词下划线,并注出不同读音。

3. 课文

课文是报刊杂志书籍上的自然语料,全部经过严格的选择和认真的改写。

在选材上,特别注意选用与现实生活密切相关的、内容与词语句式都实用的新鲜语料,不把内容局限在文学或文化方面,限制纯文学色彩语料,限制采用地方色彩浓的语料(包括北京话),限制采用口语化材料,限制采用时限性强的语料。所选语料题材广泛,体裁多样,内容丰富,富有知识性和可读性。

所选课文全部经过认真改写,力求做到内容科学清晰,语言准确规范,结构紧密合理。并以《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》来控制生词的数量和等级、确定语法项目的分布,从而确保教材的中级水平。并注意使生词保持一定的重现率。

课文长度逐册增加:一册约为800~1400字,二册约为1000~1500字,三册约为1200~1700字,四册约为1400~2000字(古诗词除外)。课文每5行有行数标记,以便教学时迅速查找。

4. 重点词语学习

每课选取10~12个常用的中级词语重点讲练,较详细地举例说明其用法,以利于达到复用式掌握(即听、说、读、写四会)。

5. 语法注释

语法注释依据的是《教学大纲》规定的中级语法项目。注释语言力求简明,避免使用超纲词。注释点控制在每课平均10个以内。除口语中常用的固定格式以外,本教材中出现的语法项目基本上涵盖了《教学大纲》中级语法项目的绝大部分。

6. 练习

精读课是以讲练语言知识为主的综合课,根据这一特点,我们把练习的重点放在词语和语法项目的复习和巩固上。同时,适当出现围绕课文进行的会话练习和写作练习,使学生得到听说读写的全面训练。

练习依据“理解、模仿、记忆、巩固、交际”的目的进行编排。题型多样,题量充足。每课题型不少于10种,针对语音、词语、语法、语段进行全面训练,并特别注意对形似字、多音词、多义词、近义词、成语、固定结构、句式的练习。通过全面系统足量的练习,使学生得到充分的训练和全面的提高。

同时,注意主观题型与客观题型相互结合、互相补充,既注意与汉语水平考试接轨,以提高学生的考试能力,又注意训练学生的实际理解和表达能力。

7. 副课文

副课文也是自然语料,经过认真改写,供学生课外阅读。副课文与主课文在内容上有关连,字数控制在1000字以内,并尽可能重现生词,避免使用高级词和超纲词。

在重点词语学习、语法注释和练习等三个部分,我们特别注意在例句中重现前面学的生词,并尽量避免使用高级词和超纲词。

为了方便使用,书后附有词汇、重点词语、语法注释总表以及部分练习答案。

本教材是周小兵先生主持的华南分会系列教材中的一部,在他的总体规划和指导下进行编写。具体分工如下:全部主、副课文的选定、改写、重点词语和语法注释的确定由赵新、李英、林凌完成;生词表、重点词语、语法注释、练习的编写,第一册由赵新完成;第二册由李英完成;第三册的初稿1~2课林凌,3~5课周清艳,6~8课李平,9~10课李蕊,11~12课陈珺;第四册的初稿1~6课李蕊,7~12课陈珺。

全部四册由赵新、李英修改、统稿。

由于作者水平所限,难免会有错误和疏漏,敬请各位同行及留学生提出批评意见。

编者

2003年7月

目 录

CONTENT

第一 课8

课文 幸福在哪里	11
重点词语学习	13
感受—感觉 固定 来源于 自我—自己	
相对而言 自豪—骄傲 强烈—激烈	
在于 注重—重视 赢得—获得 尊重—尊敬	
语法注释	17
为…所 随着 从而 因而 怎么…也 通过	
副课文 幸福的公式	23

第二 课24

课文 诗三首 “真的好想你”	26
“长大后我就成了你”	26
“童年”	27
重点词语学习	28
黎明 千山万水 神气 但愿—愿 守 难题 等待—等	
迷糊—模糊 面对 幻想 孤单—孤独	
语法注释	31
好(副) 早已 量词重叠和数量短语重叠 (声声 一片片)	
绿油油 又(一天又一天) 写个不停	
副课文 诗歌两首 “轻轻告诉你” “同一首歌” ...	37

第三 课39

课文 浪漫而伤感的爱情之桥	41
重点词语学习	42
紧密—密切 等候 忍耐 忠诚 成千上万 四面八方	
恰当—合适 广泛 遭到 艰难—困难—艰苦 曲折	
语法注释	45
于(相约于) 不仅…而且 再A不过的了 最为	
既…又 之所以…是因为 至今	
副课文 牛郎织女	51

第四 课53

课文 小小联合国	55
重点词语学习	57
打工 崭新 来回 之前 地步 保密 实验—试验	
计较 公用 嫌 番 可惜 深入	
语法注释	61
一…就 一+V 猛然—突然 又 (“跑了又吃, 吃了又跑”	
“又好吃又爱美”) V+上 不怎么 反而 全都 无法	
副课文 我的室友	69

第五课71

课文 消费权益在你手	74
重点词语学习	75
孤立 罪 过分 当中 当面 答复 面子 体现—表现 意识 处于 提醒 树立—建立	
语法注释	78
一向——一直 毕竟 本来—原先—原来 非…不可 什么 哪儿 何况 最终 最后 以致	
副课文 消费者的自我保护	85

第六课86

课文 挑战艾滋病	88
重点词语学习	89
志愿—自愿 标志 突破—打破 阻止—阻挠 损害—伤害 足够 承担 行为—行动 威胁 加入—参加 牺牲	
语法注释	92
于(“于1998年” “死于”) 此外 从理论上讲 称…为 日益 据 已—已经 是(心里是有点儿害怕)	
副课文 认识艾滋病	98

第七课100

课文 坚硬的稀粥	102
重点词语学习	103
理想 征求 轮流 委托 主持 不满 怀疑 发觉—发现 启发 代替 怀念—想念 如同	
语法注释	106
由—从 V+起 V+惯 只是…而不是 连…也(都) 只有一只要	
副课文 食粥	112

第八课113

课文 要成功首先得勇敢	116
重点词语学习	117
辞职 具备—具有 沉默 惊讶 出色 现行 思考—考虑 阐明 见解—观点—看法 面临—面对 自信	
语法注释	120
恰好—正好 随后 务必 是…的(是有很高风险的) 再说 什么 就这样 凭—凭着	
副课文 请把试卷认真读完	127

第九课128

课文 你会成功吗? 130

重点词语学习 132

培养—培育 消除—消灭 完善 耐烦—耐心 摆脱

尝试—试—试验 三心二意 遭遇 泄气 应付 碰钉子 吃亏

语法注释 136

不见得 再...也 绝对 偶尔 可能—也许 除非

别说...就是...也 早晚

副课文 人生的种种失败 143

第十课144

课文 孟姜女哭长城 146

重点词语 148

巨大 日夜 巩固 思念—想念 包袱 出门 千辛万苦

宽阔—广阔 惊奇—惊讶 消失 迟疑 悲惨 维持—保持—维护

语法注释 152

一心 愈...愈 只见 没有...不 要不然 死活

副课文 万里长城 158

第十一课159

课文 世界正面临水荒 161

重点词语学习 162

显示 增长—增加 分布 阻碍—妨碍 供给—供应—供

用途—用处 上述 将近 消耗—消费 途径 声明

语法注释 165

以及 到...为止 于(高于) 以免 白白—白

副课文 改变日常习惯 有益环境保护 171

第十二课172

课文 战争与欺骗 174

重点词语学习 176

撒谎—说谎 奖励—鼓励 赞扬—表扬 征服 展开—开展

命运 眼前—目前 双方 残酷 规则 怨

语法注释 179

与否 反复 说到底 单单 预先 早日

副课文 说实话还是说假话 185

部分练习参考答案 186

生词表 190

语法注释目录 198

第一课

幸福在哪里

提示:

每个人都希望自己幸福快乐,我们也常常祝愿朋友生活幸福、天天快乐。

什么是幸福?怎样才能幸福?每个人的看法和感受却并不相同。这究竟是为什么呢?让我们先看看这篇课文是怎样谈论幸福的——

生词

1. 奢侈品 shēchǐpǐn (名) 花很多钱财、很难得到的东西 luxury goods, luxuries
 > 奖品 产品 宣传品
2. 寂寞 jìmò (形) 孤独, 身边没有亲人和朋友 lonely; lonesome
3. 个性化 gèxìnghuà 具有个人独特的特点 individualize
 > 美化 绿化 多样化 现代化
4. 感受 gǎnshòu (名) 接触事物, 产生的感想、受到的影响 experience, feeling
 ≈ 感觉
5. 固定 gùdìng (形) 不移动或不改变的 fixed, regular
 ←→ 流动
6. 物质 wùzhì (名) 一切客观存在的东西 matter, substance
 ←→ 意识 精神
7. 无影无踪 wúyǐngwúzhōng 不见了, 没有一点儿影子, 让人寻找不到 without a trace
8. 谈论 tánlùn (动) 用谈话的方式表示对人或事物的看法 to discuss, to talk about
 ≈ 议论
9. 测量 cèliáng (动) 用有关的工具来确定温度、速度、时间等各种数据 to measure
 数量(liàng)
10. 主观 zhǔguān (名) 个人思想意识方面的 subjective
 ←→ 客观
11. 来源于 láiyuányú (动) 事物从……开始产生、发生 to originate, to stem from
12. 幸福感 xìngfúgǎn (名) 幸福的感觉和情感 sense of happiness
 > 好感 美感 自豪感
13. 自我 zìwǒ (代) 自己 self, oneself
14. 首要 shǒuyóu (形) 最重要的、摆在第一位的。如: 首要任务、首要条件、首要问题
 of the first importance; chief

要(yāo)求

15. 趣味 qùwèi (名) 能吸引人并使人愉快轻松的特点 interest, delight
16. 伤脑筋 shāngnǎojīn 形容事情难办, 让人费心思、发愁 knotty; trouble
17. 随着 suízhe (介) 介绍引起事物发展变化的条件 along with; in pace with
18. 优越 yōuyuè (形) (制度、条件、生活等) 超出一般的, 优良 superior
19. 评价 píngjià (动) 分析判断事物的好坏、价值高低 to appraise, to evaluate
20. 状况 zhuàngkuàng (名) 事物的客观实际情况。如: 生活状况、经济状况 condition, state
21. 沉重 chénzhòng (形) 程度深, 很重。如: 心情沉重、沉重的打击 heavy
重(chóng)复 ←→ 轻松
22. 不足 bùzú (形) 不够, 不充足。如: 营养不足、估计不足 not enough, insufficient
23. 相对而言 xiāngduì'éryán 通过比较来说 relatively speaking
24. 自豪 zìháo (形) 为自己或跟自己有关的人或集体所取得的成就而感到骄傲 be proud of sth.
25. 强烈 qiángliè (形) 极强的, 力量很大的 strong, intense
勉强(qiǎng) ←→ 激烈
26. 状态 zhuàngtài (名) 人或事物表现出来的外部特点。如: 心理状态、精神状态、落后状态
state, condition
≈ 状况
27. 在于 zàiyú (动) 事物的根本所在, 就是 to lie in, to rest with
28. 谦虚 qiānxū (形) 不骄傲, 肯接受批评和建议 modest
≈ 虚心 ←→ 骄傲
29. 明显 míngxiǎn (形) 十分清楚地表现出来, 很容易看出或感觉到 clear, obvious
30. 注重 zhùzhòng (动) 注意和重视 to lay stress on
31. 形成 xíngchéng (动) 通过发展变化而成为具有某种特点的事物 to take shape, to form
32. 一帆风顺 yìfānfēngshùn 比喻非常顺利, 毫无挫折 smooth sailing
33. 妨碍 fáng'ài (动) 使事情不能顺利进行。如: 妨碍学习, 妨碍别人休息 to hinder
34. 开朗 kāilǎng (形) (思想、性格等) 乐观 sanguine, optimistic
35. 赚 zhuàn (动) 获得钱财和利益 to make a profit, to gain
←→ 赔
36. 从而 cóng'ér (连) 所以, 因此就, 表示目的或因果关系 thus
37. 赢得 yíngdé (动) 通过努力而得到(胜利、机会、时间、掌声等) to gain, to win
≈ 获得
38. 尊重 zūnzhòng (动) 尊敬而且重视 to respect, to value
39. 成员 chéngyuán (名) 组成某个集体或家庭的个人或个体 member
40. 追求 zhuīqiú (动) 用积极的行动来努力达到某种目的; 也指向异性求爱。如: 追求自由、平等, 追求女朋友 to seek, to pursue
41. 预期 yùqī (动) 事先期待、希望 to expect, to predict
42. 球迷 qíumí (名) 特别喜欢打球或喜欢看球赛的人 (ball game) fan
> 歌迷 戏迷 影迷
43. 场地 chǎngdì (名) 空地, 多指可用来进行文体活动或试验、施工的地方 space, place
44. 因而 yīn'ér (连) 表示结果或结论 thus, as a result
≈ 因此

45. 中 zhòng (动) 正好对上, 恰好符合。如: 选中、看中、挑中、猜中 fit exactly
中 (zhōng) 间
46. 丧失 sàngshī (动) 失去, 丢掉了 to lose, to forfeit
47. 源泉 yuánquán (名) 水源, 也比喻事物的来源或产生的原因 source

课文

关于幸福和快乐,许多哲学家认为,这是一种很少为人们所获得的奢侈品。有的哲学家说,人生更多的时候是寂寞和苦恼,幸福和快乐只占人生的少部分。有的哲学家说得更简单,人生就是受苦。

到底什么是幸福?怎样才能幸福?

幸福和快乐是一种非常个性化的感受,一万个人可能就有一万种答案。很难有固定而明确的标准来判断一个人到底是幸福还是不幸福,是快乐还是痛苦。幸福像一种花非花、雾非雾,夜半来、天明去的物质,你了解它、抓住它,它却无影无踪。谈论幸福和快乐的感受,难以用科学的方法来测量和判断。

谈到幸福,人的感受是第一位的。而这种主观感受的获得很大程度上来源于文化。文化不同,幸福感就不同。

对世界各个国家和民族关于幸福感的调查表明,北欧和西南欧国家的人是世界上自我感觉最幸福的人。其中,西班牙人(Spaniard)是最幸福的。因为西班牙人做事的时候,首要的考虑是这件事是否有趣?他们更多的是想高兴的事、有趣味的事,而不是让人发愁、大伤脑筋的事情。

幸福是随着收入的增加而增加的,这在各种文化中都是一种事实。但是,在西方人眼里,收入增多、生活优越让人感到的幸福只占很小的一部分。西方人把个人的心情看得尤其重要,而东方文化则不太重视个人的心情。比如,当评价生活满意度时,日本人和中国人更多的是考虑他们的生活状况,至于个人的心情是很少考虑的。

日本人和中国人生活得比较沉重。他们总是看到“半个空杯子”。当问到他们生活的满意度时,他们一般总是谈到那些不太满意的地方。也就是说一个杯子只装了半杯水,他们一般只注意那空着的半个杯子。只是在生活中几乎没有什么不足之处时,他们才会感到满意。所以,相对而言,东方人不太容易感到幸福和快乐。

同样,在与幸福有关的自豪感方面,东西方文化也有很大差异。西班牙人有强烈的自豪感,而亚洲人却很少感到自豪。造成后者这种心理状态的原因在于亚洲文化强调谦虚。

东方文化明显地注重事业的成功,这是一种长期形成的文化观念。不成功的事情当然是不会令人感到幸福的。但是,西方人却认为,生活不是一帆风顺的,即使你在事业上并不成功或遇到挫折,这也并不妨碍你感到幸福。而且在西方有一种说法,如果你是一个乐观开朗、自我感觉幸福的人,你的婚姻就可能保持得长久,你就能赚到更多的钱,并在工作中取得成功,从而赢得更多人的尊重。

不同的社会成员对幸福的理解是不同的。而且即使是同一个人,在不同的时期,对幸福的理解和对生活的追求也会有较大差别。

真正能保持长久幸福感的人是那种尽了最大努力并达到自己预期目标的人。心理学家做过一个心理游戏:把一群球迷随便分为三组,让他们在同一个场地投篮得分。第一组站得很近,因而很容易得分;第二组则站得很远,因而很不容易得分;第二组站得不远也不近,通过自己的努力,也能投中得到不少分。结果,过了一会儿,第一组和第二组的人差不多都停了下来,而第三组的人还玩儿得很有兴趣。因为第一组太容易得分,实在没有多大意思;而第二组怎么投也投不进去,这当然使人丧失信心。

因此，通过自己努力达到目的是最有趣的，也是最能吸引人的。当然，这也是幸福和快乐的源泉。

（根据《中国大学生》2002年7月 张田勘《何处寻找幸福》改写）

重点词语学习

一 感受

与“感觉”一样，是动、名兼类词，意义相近。但(1)“感觉”是人的眼、耳、鼻等感官对客观事物的一种直接的反应，可以是具体的，也可以是抽象的认识和看法；而“感受”是指人接触事物在思想上、感情上受到的影响、得到的体会，“感受”的多是抽象的事物。如：

1. 幸福和快乐是一种非常个性化的感受，一万个人可能就有一万种答案。
2. 我有一种很强烈的感受，是改革开放带来了特区的飞速发展
3. 我有一种很强烈的感觉，明天他一定会来找我。
4. 一走进校园，你就会有一种宁静、清新的感觉。

(2)“感受”可以受“很深、很强烈、一种、一番”的修饰，而“感觉”只受“很强烈、一种”的修饰；(3)“感觉”可以直接带动词性宾语；而“感受”在做动词时，多与“到”合为“感受到”，才能带名词性宾语，一般不带动词性宾语。如：

5. 我现在感觉有点儿冷。
6. 坐在座位上，乘客们感觉到飞机摇晃得很厉害。
7. 他深深地感受到了母亲的温暖。
8. 到深圳去看一看，你就会感受到这座城市的勃勃生机。

013

二 固定 形容词，在句中一般做定语、谓语。如：

1. 很难有固定而明确的标准来判断一个人到底是幸福还是不幸福……
2. 中央电视台的固定节目，他都喜欢看，还喜欢跟别人谈论这些节目。

“固定”还有动词的用法。如：

3. 学习的时间要固定下来，这样才有可能实现自己预期的目标。
4. 工人们正在固定桌子和椅子。

三 来源于 动词，做谓语，必须带名词性宾语。如：

1. 而这种主观感受的获得很大程度上来源于文化。
2. 文学艺术都是来源于生活的。
3. 她对教育事业的热爱来源于她对孩子的爱。

需要注意的是，“来源”是名词，表示事物开始产生、发生的地方。如：

4. 他的收入有两个来源：工资和稿费。
5. 父母寄来的钱已经花光了，他又没有其他的经济来源，怎么办？

四

自我

代词，做定语、宾语或状语，指自己，书面色彩很浓。“自我”跟“自己”在意义和用法上有一些区别：(1)“自己”指自身，强调不是别人或别的事物。“自我”可表示对于自身的感觉、认识等，具有一种抽象的意义；也可表示某行为动作是自己对自己的，用在双音节动词之前，如自我批评（自己批评自己）、自我介绍（自己介绍自己）。又如：

1. 北欧和西南欧国家的人是世界上自我感觉最幸福的人。
2. 张为民太强调自我，总觉得自己是对的，我们都应该听他的。
3. 女朋友离开他以后，他每天喝酒，在痛苦中逐渐失去了自我。
4. 下面请大家自我介绍一下。
5. 你这样做，对大家都没有好处，害了别人，也害了自己。
6. 瓶子不会自己倒下来，一定是有人碰了它。

(2) “自己”可以做主语，“自我”不行。如：

7. 你一个人去国外学习，自己要学会照顾自己。

(3) “自我”做定语，后面不带“的”，修饰的一般是感觉、意识、价值等抽象事物，如：自我价值、自我意识；“自己”可修饰抽象事物，还可修饰具体事物，后面常常带“的”，如自己的理想、自己的汽车、自己的事情。

五

相对而言

固定短语，多用于书面语，意思是“相比较来说、通过比较的情况来看”，也可以说“相对来说”、“相对说来”。在句中做插入语，一般位于句首，也可放在主语后边。如：

1. 相对而言，东方人不太容易感到幸福和快乐。
2. 相对而言，这家商店食品的种类多一些。
3. 他的成绩相对而言不如你好。
4. 我觉得王刚相对而言开朗、活跃一点儿。

六

自豪

形容词，可以带词尾“感”构成名词“自豪感”，在句中常做“感到、觉得”等动词的宾语，还可做谓语、状语。如：

1. 西班牙人有强烈的自豪感，而亚洲人却很少感到自豪。
2. 小芳参加全国中学生数学竞赛得了第一名，全家人都觉得很自豪。
3. 我们为运动员所取得的优异成绩而自豪。
4. 张明自豪地说：“这次考试，我得了全班第一。”

“自豪”和“骄傲”意义相近，但“自豪”是褒义词，“骄傲”是中性词，只有用做褒义时，才与“自豪”同义。另外，“骄傲”可以用做名词，“自豪”不行。下面的句子只能用“骄傲”，不能用“自豪”。如：

5. 谦虚使人进步，骄傲使人落后。
6. 王林在世界中学生数学奥林匹克竞赛中得了金奖，是我们学校的骄傲。