

中学地理教师进修试用教材

中学地理 教材教法



中国和平出版社

地理进修丛书

中学地理教材教法

教育学院系统地理教材协编组

中国和平出版社

1986·北京

地 理 进 修 丛 书

根据教育部《中学教师进修高师专科地理专业教学计划(试行草案)》和教学大纲编写

中学地理教材教法

中国和平出版社出版

中国和平出版社发行

上海教育学院印刷厂印刷

责任编辑：吴同甲

1986年10月第一版 1986年10月第一次印刷

开本：787×1092 16/1 印张：11.25

字数：250千字 印数：3,700

统一书号：7481·034 定价：2.95元

前 言

一、《中学地理教材教法》(试用教材)是根据中央教育部颁布的《中学教师进修高等师范专科地理专业教学计划(试行草案)》的规定编写的。本教材的使用对象是在职进修的中学地理教师。其内容包括:绪论,中学地理学科的性质、任务和特点,中学地理教学过程,中学地理教学原则,中学地理教学方法,中学地理课堂教学,中学地理课各年级教材教法概述,中学地理课外教学活动,中学地理教学研究活动等。

二、本教材与五十年代一度开设的地理教材教法,无论在研究对象或所含内容方面都有不同。当时教材教法的许多方面,多是学习外国的,对自己的东西还没有来得及认真总结,广大中学地理教师虽然在教学方法和教学手段上作了些探索改进,但很少在理论上进行深入研究。后来更由于十年动乱的原因,地理教材教法的研究也被中断了。党的十一届三中全会以来,教育理论有了很大的发展,本教材在总结我国自己的教育理论、教学经验的基础上,借鉴国外先进的教学思想,从我国当前的地理教学实际情况出发,力求理论联系实际,从理论和实践两个方面,对当前教学中一些带有根本性的问题进行了探讨,并提出改革的途径,以帮助在职进修教师明确改革目标,增强改革信心,为提高地理教学质量努力奋进。同时,现任地理教师也可参阅本教材研究中学地理教学,有助于他们提高教学能力。

三、使用本教材要注意及时吸收新的理论和经验。不断丰富、更新本课程的教学内容。

担任本课程的教师,在教学中首先应注意发挥自己的示范作用,使学员能更具体地学习、运用新的教学理论和教学方法,提高学员解决教学实际问题的能力和教学研究能力。

四、本教材是由北京教育学院白耀主编。参加编写工作的有:天津市教学研究室吕佩兰、北京教育学院李南、天津市红桥区教学研究室邓锡武和上海教育学院张文彩。主要执笔为吕佩兰、李南。统稿定稿白耀、李南。

北京教育学院王永昌同志在本教材的编写过程中,给予了很大的支持和协助;王云同志做了不少组织和编排工作,毕超同志进行了最后校对;本教材定稿前,北京、天津和上海等地的一些地理教师,都提过许多宝贵意见;北京教育学院真炳侠、郭正权,北京西城区教学研究室宋夫让等同志,也曾对本教材提供了一些资料;中国科学院南京地质古生物研究所邓龙华、王俊庚、吴同甲三位同志对本书的出版给予全力支持,我们在此一并致谢。

由于我们的水平有限,加上时间紧促,本教材肯定会有不少缺点和错误,希望专家、读者和广大地理教师提出批评指正。

编 者

1984年2月

出版说明

本书是在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略方针指导下，根据需要尽量吸收国内外先进的教学理论、教学方法，结合我国实际情况和卓有成效的教学经验而编写的，力求体现理论、实践、效果的统一。

本书根据地理学科的特点，对中学地理课的性质、任务、内容、教学特点、教学原则、教学过程、教学方法、课堂教学、各年级地理教材分析及课外教学、教学研究活动等方面作了论述。并附有对常见的几种教学方法的评介、中外地理教育发展的简介、气象、天文、地震观测知识、简单教具制作方法等。

中学地理教材教法是中学教师进修高等师范专科的用书，也可供中学在职地理教师和师范院校地理科系各年级学生参考。

绪 论

中学地理教材教法作为独立的学科，是教育学院（教师进修学院）地理专业的一门必修课。这门学科是针对在职教师进修和研究中学地理教学，提高自身的业务的而开设的。

地理教材教法不是狭隘地研究地理教材及其教法，而是要把地理教学作为一个完整的系统来进行研究。其研究对象是与地理教学有关的一切问题，也就是整个地理教学。具体包括地理教学系统的各要素：地理教学的目的及任务、教学特点、教学过程、教学原则，教学内容、教学方法、课外教学以及地理课的教学研究等各个方面。

中学地理教材教法的研究任务，主要是探索中学地理教学中的矛盾和规律，并据以提出中学地理教学科学化的基本原则和途径，指导中学地理教学不断改进和提高。中学地理教学工作的科学化，就是要求自觉地按照地理教学的客观规律和要求办事，也就是现在我们党内提倡的实事求是的原则。要做到这一点，教师就必须熟悉地理教学中的矛盾发展、转化的客观规律。地理教学工作的科学化，要求教师时时处处按照客观规律办事，教学中要反对任意从事、轻率行动，以保证地理教学按照正常规律进行；但也要反对因循守旧，停滞不前，使具有高度科学要求的教学工作“公式化”、“工匠化”了。因此，根据党的教育方针、中学教育的任务和中学地理教学的客观规律所提出的中学地理教材教法的理论原则和实施途径，用以指导中学地理教学，对于实现中学地理教学的科学化，促进中学地理教学改革、提高中学地理教学质量，都具有十分重要的意义。

如前所述，中学地理教材教法研究的对象是地理教学，是研究如何通过地理学科的教学给受教育者以地理基础知识和基本技能；对他们进行思想品德教育；并着力发展他们的智力，培养他们的能力。要科学地协调和处理教师、学生和教材三者间的关系，需要有现代教育科学理论指导才能更好地完成。因此，地理教材教法学科仍属教育科学的范畴。由于中学地理教材教法的理论研究，具有实用科学的性质，因而它具有多方面的理论基础。

首先，马列主义、毛泽东思想是中学地理教材教法最重要的理论基础。毛泽东思想的活的灵魂有三个基本方面，即实事求是、群众路线和独立自主。这是中学地理教材教法理论研究的基本立场、观点和方法。在研究中，要运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，一切从中国的社会实际出发，吸收祖国的教育文化遗产和国外的先进理论、经验；总结建国以来地理教学发展的经验教训；理论联系实际地研究解决地理教学中的问题；摆脱经验主义的墨守成规和教条主义的生搬硬套的思想影响，创建适合中国国情，具有中国特色的中学地理教材教法理论。

同时，我们要实事求是地总结历史经验，并依靠广大群众，在实践中去检验、鉴别，并进一步丰富已有的经验，创造自己的中学地理教学理论体系。

中学教材教法的理论研究，是在充分运用教育学教学论和教育心理学理论的基础上发展起来的。教育学教学论对学校教学活动的普遍规律进行了深入研究；教育心理学对学生学习的一般心理过程作了深入研究。这些研究成果，都是研究中学地理教学特殊规律不可缺少的理论基础。

其次，地理科学的理论和方法论，也是中学地理教材教法研究的理论基础之一，它现在直接指导着地理教材的研究，又对学习地理知识的认识过程和知识向着能力、观点转化过程的研究有重要的指导作用。因为学习的目的，既包括学习理论知识，又包括学习理论知识的方法论和思想观点。这一过程，包含着地理科学认识方法的特殊性。没有地理科学的理论方法作基础，就难以获得较好的研究成果。

中学地理教材教法课程，是一门综合性和实践性很强的学科。学习和研究这门课程，必须要有一定的地理专业知识、教育理论知识和马克思主义的哲学知识作基础，并且必须了解中学地理教学实际，熟悉中学地理教学内容，如果具有一定的地理教学实践体验则更为有利。在学习和研究方法上，要特别注意运用辩证的系统方法和理论联系实际的方法。

系统方法，就是把中学地理教学过程看作是一个各种要素、各个活动环节相互联系、相互作用，而且可以统一管理的完整系统，从系统的整体与部分之间、部分与部分之间，以及系统与外部环境之间的相互联系、相互作用中，加以精确的考察。在学习和研究过程中，虽要分章分节地依次进行，但时刻不能忘记是在学习和研究一个统一的活动系统，注意相互之间的联系。如地理教学的三项任务就是一个不可分的整体，在研究教学方法、教学内容和课堂教学形式等问题时，都要考虑到三项任务的落实。

理论联系实际的方法，就是要求在学习理论时要联系中学地理教学实际来进行理解和应用。在职进修教师要以理论作指导，切实改进教学工作，要边学习、边实践、边总结，实现学习和工作的双提高。

做为一个中学地理教师，不但要有培育后一代的强烈责任感，愿将毕生精力贡献给地理教育事业，而且要努力钻研中学地理教材教法这门学科，不断地有所创造，有所发现，在改进教学工作和推动中学地理教材教法这门学科的发展上，付出自己的力量。

目 录

绪论	(i)
第一章 中学地理课的性质和任务	(1)
第一节 中学地理课的性质	(1)
第二节 中学地理课教学的基本任务	(3)
第三节 中学地理课的教学特点	(17)
第四节 中学地理课的基本内容	(19)
第二章 中学地理教学过程	(28)
第一节 中学地理教学过程的实质	(28)
第二节 地理教学中学生掌握知识的过程	(29)
第三节 地理教学中学生智能的发展过程	(32)
第四节 地理教学中学生思想品德的发展过程	(34)
第五节 地理教学三项任务实施过程的统一性	(37)
第三章 中学地理教学原则	(39)
第一节 中学地理教学原则的探讨	(39)
第二节 中学地理教学原则	(41)
第三节 中学地理教学贯彻一般教学原则的几个问题	(44)
第四章 中学地理教学方法	(48)
第一节 地理表象的教学	(48)
第二节 地理概念的教学	(53)
第三节 地理基本原理的教学	(59)
第四节 培养学生运用地图、图表的教学	(64)
第五节 培养学生阅读地理课本的能力	(70)
第六节 地名和地理数据的教学	(74)
第七节 图片、电化教学手段和其它直观教具在地理教学中的运用	(76)
第八节 复习巩固地理知识的教学	(79)
第九节 指导学生地理解题的方法	(85)
第五章 中学地理课堂教学	(93)
第一节 地理课堂教学的要求	(93)
第二节 地理课堂教学的类型	(100)

第三节	地理课堂教学的准备和评议·····	(102)
第六章	各年级地理教材与教学·····	(110)
第一节	区域地理主要课题教学·····	(110)
第二节	初中中国地理教材与教学·····	(116)
第三节	初中世界地理教材与教学·····	(125)
第四节	高中地理教材与教学·····	(130)
第七章	中学地理课外教学·····	(135)
第一节	地理课外教学的意义·····	(135)
第二节	地理课外教学的形式和要求·····	(138)
第八章	中学地理教学研究·····	(147)
第一节	地理教学研究的意义和内容·····	(147)
第二节	地理教学研究的方法·····	(150)
附录:		
I	我国中学地理教学的发展简况·····	(155)
II	世界部分国家的中学地理课设置简况·····	(157)
III	几种教学方法的评介·····	(160)
IV	几种简单教具的制作·····	(168)
V	本教材内容中提及的外国教育家简介·····	(171)

第一章 中学地理课的性质和任务

普通中学要开设几十种课程，在完成整个学校教育任务中，它们都占有一定的地位，具有不同的属性，各有其独特的教育职能，担负着特殊的培养任务。本章将着重研究地理课的地位、性质、任务和特点。

第一节 中学地理课的性质

一、中学地理课是中学生的一门重要必修课

在我国教育部颁发的普通中学的教育计划中，明确规定地理课是中学生的一门必修课，普通中学的初中和高中都要开设，使学生受到地理课方面的教育和训练。

地理课之所以被规定为普通中学的必修课，这是由普通中学的培养任务和地理课的社会价值所决定的。我们的党和国家领导都十分重视中学地理课教学。国务院总理赵紫阳在第五届人大第四次会议的政府工作报告中曾明确指示“各级学校都要加强中国历史和地理的教学，这是向学生进行爱国主义教育的一个重要内容。”

教育部在1983年8月1日也曾经发出了要求中学《改进、加强中学历史和地理课教学的通知》。通知指出，不重视历史和地理课教学，“其结果是中学生的历史、地理知识贫乏，不仅造成智力上的片面发展，还严重影响他们思想政治觉悟的提高和革命人生观、共产主义信念的树立”。通知重申了国务院的指示，明确指出：“历史课和地理课是所有中学生都要学习的两门重要的必修课程”。要求“必须严格按照教学计划开设历史、地理课。任何学校不得擅自停开或任意削减课时，赶进度，压缩内容，提前结束课程”。明确规定历史、地理课“要进行平时考查和结业考试，成绩不及格者不发给毕业证书”。通知还要求教师要“努力改进历史和地理教学，……也可适当结合教学内容进行参观、访问、调查等活动”。要求“各级行政部门要切实加强对中学历史和地理教学的领导”。

普通中学有双重的培养任务，既要面向高一级学校，为高一级的学校培养合格的新生；又要面向社会就业，为社会培养大批优良的劳动后备力量。

作为一个普通劳动者，无论从事任何事业，总是要在人类生存的，特别是伟大祖国的自然、社会(政治、经济、文化等)环境中活动，要利用、保护这些环境，使之更好地满足人们日益增长的生产和生活的需要。这就要求我们的中学生要具有认识、利用、

保护这些环境条件的各种地理知识和技能，要具有正确的环境观、资源观、人口观和爱国主义、集体主义、社会主义、共产主义、国际主义等思想观点。地理课正是以地理环境，特别是伟大祖国的地理环境为研究对象的，是对学生进行这种教育和训练的最重要途径，它以特殊的社会适应性，对伟大社会主义祖国的两个文明建设作出贡献。当前，我国地理科学知识的不普及情况和错误的环境观、资源观、人口观，都在严重地影响着我国两个文明建设的进程。为了开创文化建设的新局面，加快两个文明建设，迫切需要普及地理科学的基本知识和基本观点，在普通中学把地理课开好，教学生学好。

高等学校是培养专门人材的。社会主义两个文明的建设，既需要理、工、农、医等自然科学人材，又需要大量的社会科学人材。地理科学是以自然环境、人文环境及两者关系的研究为主要内容的，同自然科学和社会科学的各专业都有一定的联系。中学地理课既是自然科学的入门知识，又是社会科学的入门知识，如果学生没有在中学把地理课学好，不但造成他们的“入门知识”有严重缺陷，智力上片面发展，也必然象“通知”所指出的“严重影响他们思想政治觉悟的提高和革命人生观、共产主义信念的树立，”如果升入高一级学校，也不能算是高一级学校合格的新生，给学生进入高一级学校学习造成很大困难，给国家专业人材的培养造成不应有的损失。

普通教育的性质和地理科学知识广泛而深刻的社会应用价值，决定了地理课是普通中学的一门必修课。世界上许多发达国家，都很重视在普通中学开设地理课。我国在建国初期也十分重视普通中学的地理教育，只是在六、七十年代，由于“左”倾错误的影响，学校地理课一度被删减很多，产生了不良后果。现在必须努力把普通中学的地理课开好，使它在建设高度的物质文明和精神文明中发挥应有的作用。

二、中学地理课是一门科学基础知识课

中学生要学习各门课程，其性质不尽相同。有的课程具有明显的工具性，有的课程具有突出的知识性。有的侧重于德育，有的侧重于体育，有的侧重于美育。性质不同的各门课程分工协作，共同完成中学教学的德育、智育、体育等诸项任务，使学生受到全面的教育和训练。中学地理课，是作为一门科学的基础知识课，在中学教学计划中占有重要的地位，它不仅知识性强，而且思想性也很强。

地理科学基础知识课的最主要任务是用地理科学基础知识来武装学生。其它方面的教学任务，是围绕着学习知识的任务来进行的。

所谓“科学基础知识”，不同于小学地理常识课，它主要讲述地理科学的基本原理、概念和地理事实材料，把讲地理规律和原理摆在很重要的地位。不但要讲“有什么”、“是什么”，而且要讲“为什么”。但中学地理课又不同于大学地理系的专业课，它不要求理论体系的完整性和事实材料的详尽性，而是从社会需要和高等学校各专业的共同需要出发，着重讲一些适应性广的，最基本的地理事实材料和地理基本原理。

第二节 中学地理课教学的基本任务

一、历届中学地理教学大纲对基本任务的论述

教学和其它任何工作一样，都必须明确其基本任务，才能充分发挥主动性，有效地安排和改进教学工作。

新中国建国以来，一般都要把地理教学的基本任务明确地写在教育部颁发的地理教学大纲里，这是中学地理教学工作应当遵循的。

1956年的部颁大纲中写道：“中学地理教学的任务，是要把一定范围的地理知识教给学生，并且使他们获得一些实际的技能和熟练技巧，帮助他们形成辩证唯物主义的世界观，使他们受到爱国主义和国际主义教育，能以无限忠诚献身于伟大祖国的社会主义建设事业，献身于保卫世界和平事业。”

“在地理教学中要进行基本生产技术教育。应该使学生通过地理科学基本知识的学习，了解一些生产的科学原理，得到一些对于将来参加实际工作有益的训练。”

“在地理教学过程中，要使学生学会许多有实践意义的技能和熟练技巧，例如实地辨别方向和实地进行简易测量的技能；绘制简单地图的技能；使用各种仪器（温度表、气压表、风向标、雨量器）；阅读和绘制各种平面略图、统计图表；观察和描述自然界的地理事物和现象等。”

1963年的部颁大纲中规定：“中学地理的教学目的，是在小学教育的基础上，使学生进一步掌握中国的、全球的、各大洲和世界主要国家的地理基础知识，使他们进一步掌握运用地图等基本技能；培养他们的爱国主义和国际主义的精神，战胜自然、建设社会主义祖国的雄心”。

1978年的部颁大纲中规定：“中学地理教学的目的，是使学生掌握中国、世界各大洲、大洋和主要国家的地理基础知识；使他们掌握运用地图的初步本领；培养他们的辩证唯物主义的观点，无产阶级爱国主义和国际主义精神，把祖国建设成为社会主义的现代化强国的雄心壮志。”

从建国以来历次大纲的规定来看，中学地理教学的目的任务，除1956年大纲强调生产技术教育外，一般都包括两大主要任务，即第一，传授地理基础知识和基本技能；第二，进行思想品德教育。在贯彻执行过程中，由于受国家政治、经济形势的影响，有时偏重于知识、技能的教学；有时又偏重于思想品德教育。七十年代以来，由于世界科学、技术的飞速发展，一些发达国家都比较重视智力的开发和能力的培养，普遍认为教学任务中，应该增加一项开发智力、发展能力的任务。当前我们国家已进入社会主义现代化建设的新阶段，日益感到开发智力、发展能力的重要性，地理教学同时完成知识教育、思想教育和发展智能三项任务的观点，也越来越得到了广泛的支持。下面我们从知识教育、思想教育和发展智能三个方面来阐明地理教学的基本任务。

二、用系统的地理科学基础知识和基本技能武装学生

(一) 地理科学基础知识的构成和属性

系统的地理科学基础知识,应有别于地理常识。它一方面包括大量的地理事实材料,如山、河、城市、矿区的名称和位置,地势高低、气温冷热、降水多少、河水流量、物产产量、生产部门的比例关系等数量状况和各种地理事物的分布状况等,都是十分重要的地理基础知识;另一方面地理基础知识还包括了地理科学原理的一些基本内容和有关的地理基本概念。

地理基本事实材料都是客观存在的,从属性来说,它属于感性知识,通过各种形式的直观,在头脑中形成表象。

地理概念和原理,是人们对地理事实材料进行分析、综合比较、概括和判断推理总结出来的抽象认识,从属性来说,它属于理性知识。概念原理来源于事实材料,又高于事实材料,能反映事实材料的本质属性和相互联系,对事实材料起着主导作用。科学越发展,概念原理就能越深刻地反映地理事实和现象的本质属性和相互联系,基础知识结构就越完善。科学越发展,原理概念方面的内容就越占重要地位。

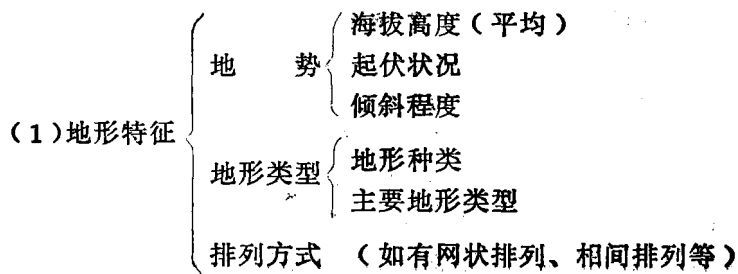
地理基本概念、原理与基本地理事实材料相结合,感性知识为基础,理性知识为主导,共同构成系统的、结构严谨的知识整体,这就是地理基础知识的科学涵义。因而,这里所说的用地理科学基础知识武装学生,不仅要求学生掌握不同类型的地理知识,而且还应该掌握它们相互结合构成科学体系的一般结构和规律。

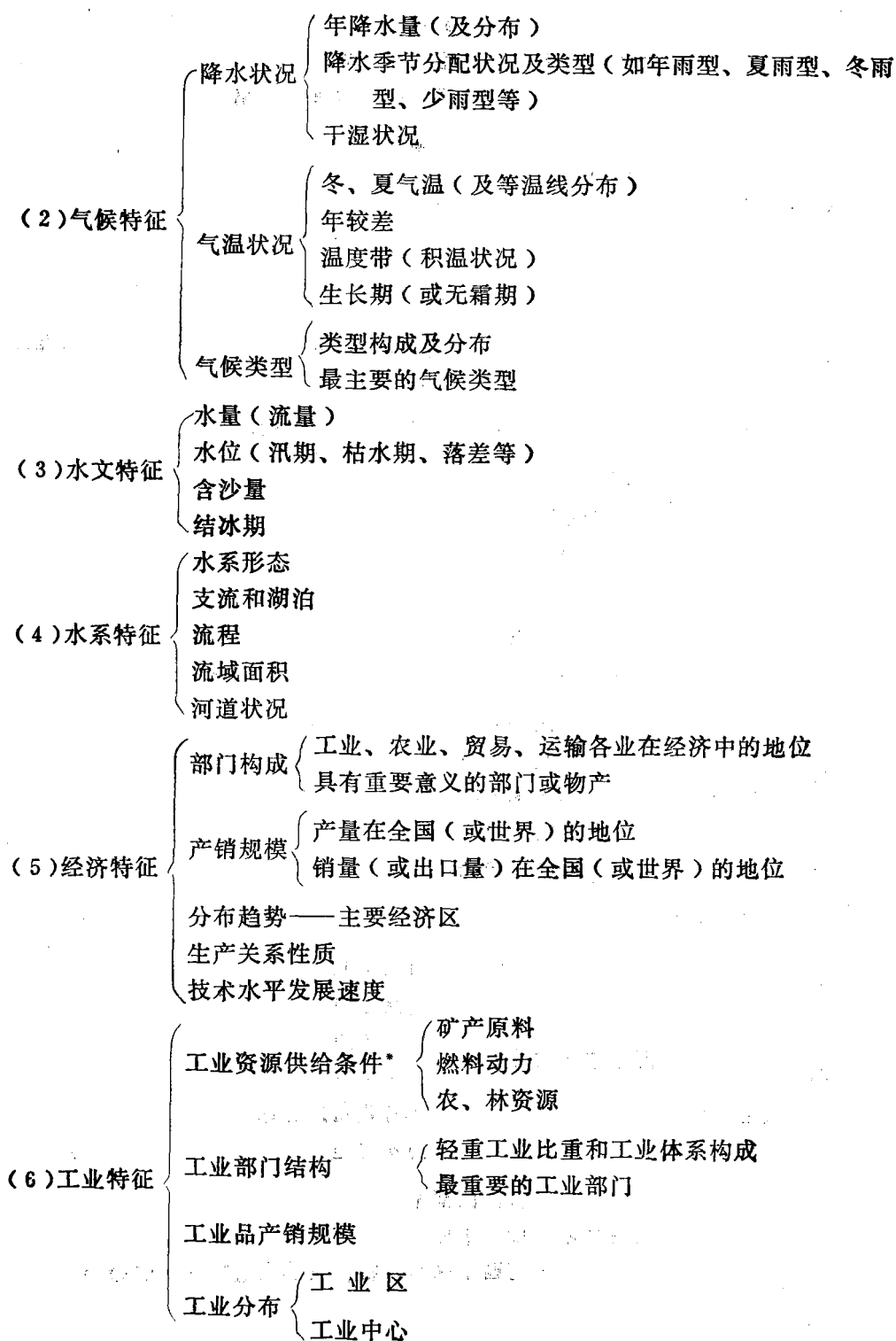
(二) 地理基础知识的一些基本结构形式

地理知识都以一定的关系把理性知识和感性知识组织起来,并有一些固定的组织形式,我们可以把它称之为知识的结构形式。学生一旦掌握了地理知识所固有的各种知识结构形式,就能够比较顺利地去编织知识之网和提高解决问题的能力。

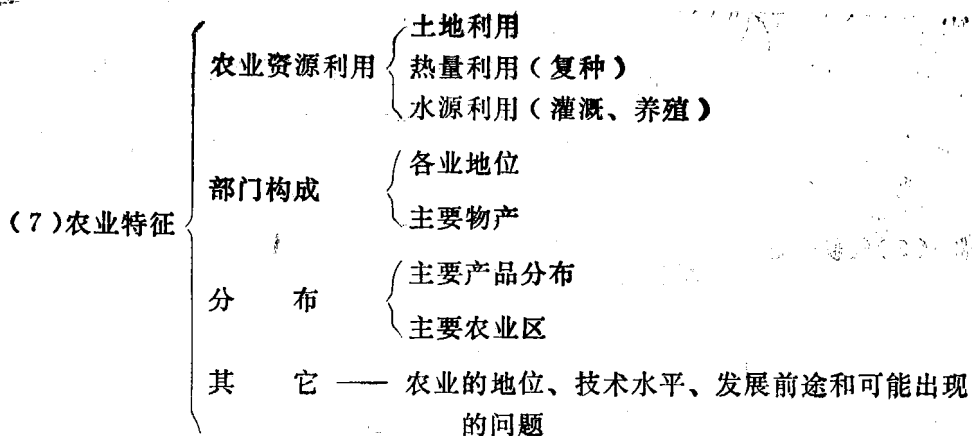
中学地理知识结构,有它的特殊性。由于受学生年龄的限制,没有象地理科学要求的那样严密、完整;而是反映地理科学最基本的要求,因而中学地理课的知识结构是简单化了的地理科学的知识结构,只限于反映中学地理教材的各类知识间的逻辑形式。中学地理教材以区域地理为主,它反映了各个区域知识系统及其各地理要素的相互关联,具有按要素综合联系的逻辑结构形式。

1. 按照地理特征的概念内涵建立的知识结构形式举例(均以大地区一般要求为例):

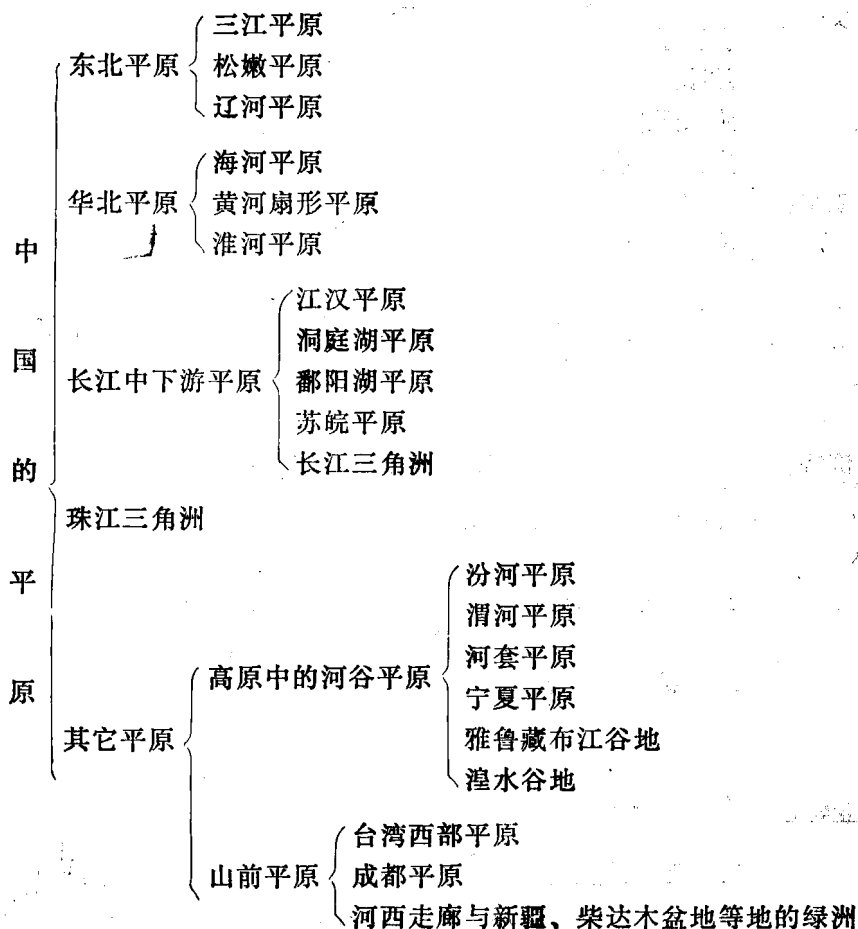




* 现在学术界有的提出了资源的新概念, 认为资源包括物资、能源、信息。

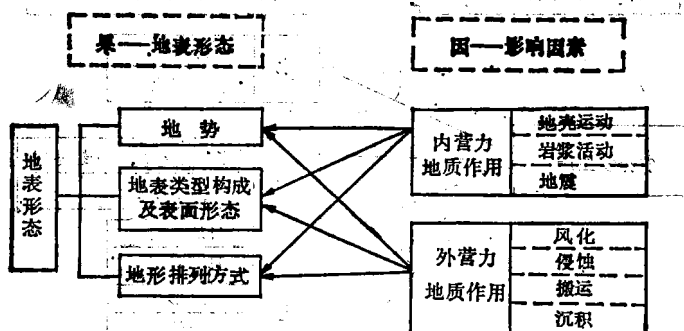


2. 按照地理特征的概念外延建立的知识结构形式举例:

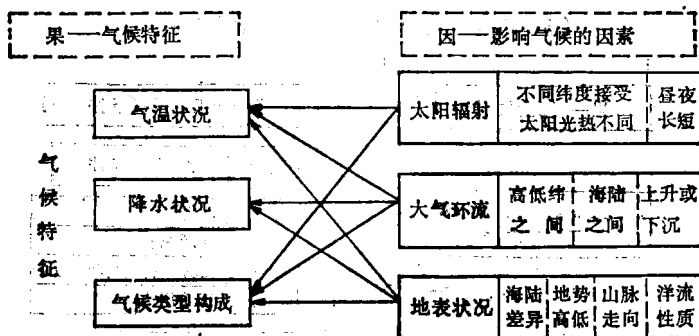


3. 按照地理因果关系建立的知识结构形式举例:

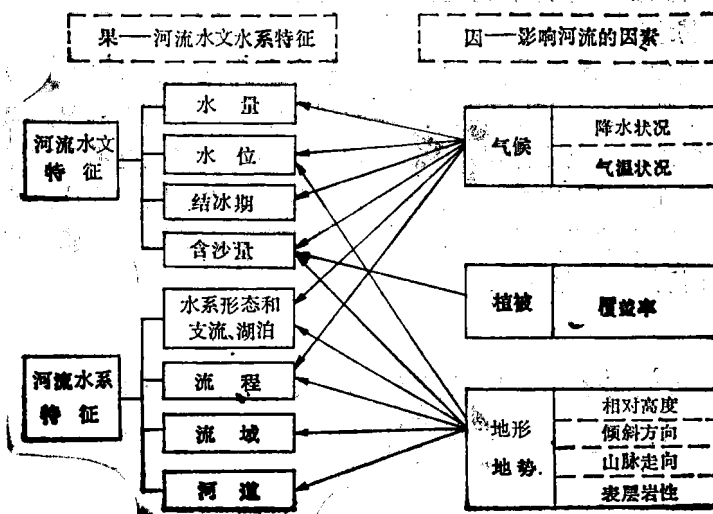
(1) 地理形态因果关系的知识结构图式



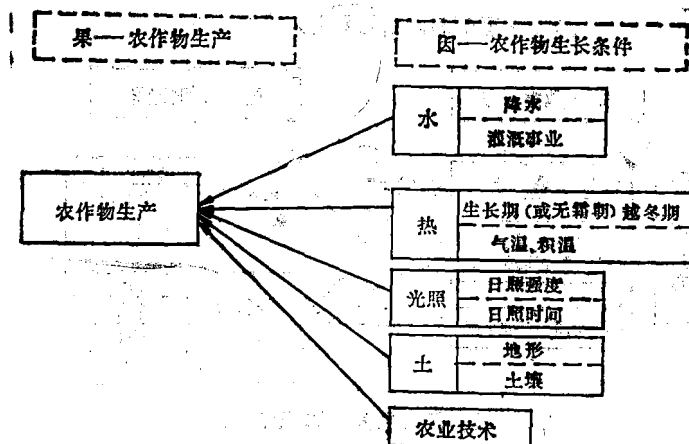
(2) 气候特征因果关系知识结构图式



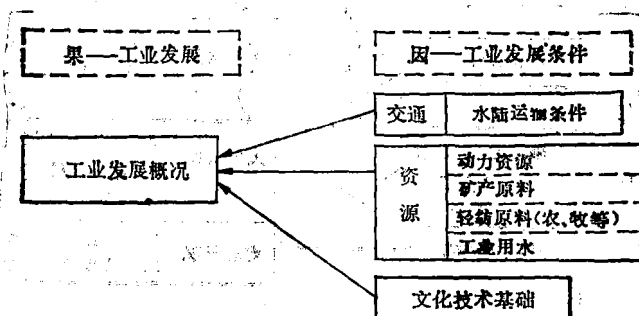
(3) 河流水文水系特征因果关系的知识结构图式



(4) 农作物生产因果关系的知识结构图式



(5) 工业发展因果关系的知识结构图式



地理知识的各种结构形式中，都包括一定的地理事实材料，而且以事实材料为基础，以概念原理为支柱，构成各种类型的知识体系。

(三) 地理基本技能

地理基础知识和基本技能共同构成地理知识教育的整体。地理知识应用于实际，需要具有相应的基本技能。在学习过程中和实际工作中，都体现着地理知识与地理基本技能的统一性，如学地理知识（特别是区域地理）和将地理知识应用于实际，都要使用地图，这就需要掌握在地图上定方向、识高低、算距离、辨认图例等读图的基本技能，以及绘制普通地图的基本技能。学习和应用大气和地壳方面的知识，就要掌握测算气温、降水和辨认常见岩石等方面的技能。

三、发展学生智力，培养学生学习和运用地理知识的能力

在教学中注意发展学生的智力和培养学生的能力，成为当代教学改革的主要特点。日本早在1941年就明确提出知识性课程要“消除容易偏重知识的弊病”，要把重点“放