

英语同步助教

初中第二册

黄明盖 编



河南教育出版社

英语同步助教

初中第二册

黄明盖 编

河南教育出版社

英语同步助教

初中第二册

黄明盖 编

责任编辑 贺凡

河南教育出版社出版

周口地区印刷厂印刷

河南省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 6.875印张 142千字

1986年10月第1版 1987年12月第2次印刷

印数16,891——68,950册

统一书号：7356·208 定价：1.03元

出版说明

为了更好地配合中学各科教学，满足广大中学教师备课的实际需要，提高教学质量，我们组织出版了一套初级中学各科同步助教。计有《语文同步助教》（六册）、《数学同步助教》（六册）、《物理同步助教》（二册）、《化学同步助教》（一册）、《英语同步助教》（六册）等，共二十一册。这套同步助教根据教学大纲的要求，按照现行统编教材的顺序逐课（节）编写，既吸收了以前出版的各种教学参考书的长处，又具有自己的特色。它可以帮助教师吃透教材、掌握重点、解决疑难、扩充知识、查找资料、探讨教法、设计练习等，它是与课堂教学实际保持同步的一种新型的综合性教学参考书。本书的作用还有待于在教学实践中验证，我们期望得到专家和广大教师的指教，以便进一步完善、提高。

一九八五年四月

编写说明

为了帮助中学英语教师熟悉教材，组织好课堂教学，提高教学效果，较好地完成教学大纲所规定的教学任务，我们编写了这套初中英语《同步助教》，供教师备课时参考使用。根据本书的特点，也可供学生自学时参考使用。

本书是按全国统编教材初中英语课本第二册的体系和教学要求编写的。包括以下内容：

一、教材分析

通篇介绍该课课文内容，包括思想内容，语言深浅，课文内各部分的有机联系和课文本身的承上启下等。然后从中找出线索，得出基本的教学建议。确定课时数并划分基本的课时供参考。

二、重点和难点

指出每课的重点和难点，同时还列出本课要掌握的词组、短语和句型供教学参考。

三、教法设计

在提供材料的同时，主要提供一些切实可行的教学方法，并提出一些具体建议供参考。所提供的方法尽可能博采众长，不拘一格，以使读者有所启发，触类旁通。本部分还包括交代背景：为词汇教学和研究提供材料等。

在教法设计中体现重点多操练，难点则注释、分析的原则，从而达到在教学中掌握重点，理解难点。

四、课文译文

除复习课外，每课均附课文的汉语译文供教学参考。

五、补充练习

每课均适当补充一些练习，供复习、巩固和提高用。练习中安排了一些短文，供教学时参考使用。练习后并附参考答案。

由于编者水平有限，疏漏之处在所难免，谨请读者批评指正。

编 者

1985年7月

第二册课本内容分析

统编教材初中英语课本第二册供初中一年级第二学期使用。第二册共教学48个音标，230个单词，61条习惯用语。语法方面，教学了不可数名词，名词的复数形式，人称代词和物主代词，形容词和副词的比较等级，序数词，动词have，动词现在进行时和一般现在时，句子的种类等。语法重点主要体现在句型教学中。

第二册共分四个单元：

第一单元（第一课至第五课）

第二单元（第六课至第九课）

第三单元（第十课至第十四课）

第四单元（第十五课至第十七课）

每一单元的最后一课均为复习课。各单元的具体要求可参阅人民教育出版社出版的初中英语第二册教学参考书第五、十七课。音标教学虽然集中在第一单元的第一、二两课，但作为英语学习的基础，音标的练习，读音规则及语音语调的练习却贯串在全书的始末。

除音标课和复习课外，各课编排的体例和包括的部分基本相同。关于各部分的要求与联系可详见本书第三课“教材分析”中总的说明。

从第二册教材的编排来看，本教材是体现了听说领先的

教学原则的。不论句型、日常用语，还是课文，都是学生易于上口的。而且内容也生动活泼，编排得适宜用情景教学和功能法教学原则。这种安排适合初中低年级学生的心理特点。课本的语法特点则是用归纳法，包括音标也是如此。先出现一定量的感性材料，而后归纳，这样就便于学生掌握和理解。

进行教学时，须注意结合本教材的特点和学生的特点而因材施教。

目录 CONTENTS

编写说明.....	1
第二册课本内容分析.....	1
第一课 Lesson One	1
第二课 Lesson Two	18
第三课 Lesson Three	32
第四课 Lesson Four	48
第五课 Lesson Five	60
第六课 Lesson Six	65
第七课 Lesson Seven	78
第八课 Lesson Eight	90
第九课 Lesson Nine	105
第十课 Lesson Ten	109
第十一课 Lesson Eleven	124
第十二课 Lesson Twelve	138
第十三课 Lesson Thirteen	151
第十四课 Lesson Fourteen	171
第十五课 Lesson Fifteen	177
第十六课 Lesson Sixteen	189
第十七课 Lesson Seventeen	202

第一课 Lesson One

一、教材分析

1. English Sounds:

本课教材是辨认和基本读准12个元音音标[i:] ,

[ɪ] , [e] , [æ] , [u:] , [u] , [ɔ:] , [ɒ] ,
[a:] , [ʌ] , [ɜ:] , [ə] 和15个辅音音标[p] ,
[b] , [t] , [d] , [k] , [g] , [f] ,
[v] , [s] , [z] , [θ] , [ð] , [m] , [n] ,
[ŋ] 。

学生在学习第一册时,虽然没有学习国际音标,但通过教师的口授和听录音后不断模仿,学生已学会字母的读音和单词的拼读,掌握了240个左右的单词,积累了一定数量的感性材料。因此,一方面,对实际上已经接触过的大部分音素作一番系统的归纳、整理和比较,是非常必要的。这不仅对已学的单词知道如何拼读,而且今后遇到新单词能具备自学的能力。从能听懂、读出大部分音素,到能识别表示这些音素的书面符号,是一个经过大量实践到归纳和掌握发音规则的过程,其中当然也包括掌握一部分读音规则。

另一方面,随着进一步学习,双音节词、多音节词和不符合读音规则的词将逐渐增加。单靠模仿教师发音或听录音,对正确拼读单词和记忆单词来说是很不够的,对今后自学能力

的培养也是成问题的。

综上所述,在本学期把这册书的第1课和第2课作为音标课,集中教学音标,是可能的,也是必要的。

本课特点是:12个元音音标都是单元音。15个辅音音标中有六对辅音发音部位是对应相同的,区别只是声带振动还是不振动,即是浊辅音还是清辅音。它们是:

[p]	[t]	[k]	[f]	[s]	[θ]
[b]	[d]	[g]	[v]	[z]	[ð]

应让学生运用本课归纳的拼读规则读出有关的单词。学习音标拼读时还要联系复习第1册中已出现过的,符合这些读音的单词。

2. Exercises:

Ex.1 朗读和抄写本课的全部音标。这是基础的基础,系为加深辨认和记忆本课音标。一定要学生从音、形两个方面掌握。

Ex.2 通过音标拼读和写出单词。锻炼了拼读能力也就培养了学生的自学能力。在拼读过程中还复习了拼读规则。如: [stænd] —— stand 单词中的元音字母a在重读闭音节中,发[æ]。

Ex.3 以学过的音标和拼读规则来朗读本册书中将出现的单词,为学习后面的课文句型打埋伏。

Ex.4 则把拼读的技能训练进一步扩大到句子。这两个句子都是谚语。

3. Every English:

本册仍与第一册一样,每课(除Revision外)都有几

句Everyday English，主要内容仍是课堂用语和日常生活用语。在课堂教学和日常生活中，老师或学生相互间可根据实际的情景，运用这些句型进行简短的对话。这是符合功能教学法的，能达到学了英语实际应用的目的。所以对此也不可忽视。建议每次上课都要先用几分钟以问答或对话形式操练前面已学过的句型。在组织课堂教学中也要贯串始终。

教程建议:

整个教程可安排 5 课时。

第一课时: English Sounds I:

第二课时: English Sounds II

第三课时: English Sounds III

第四课时: 复习English Sounds

第五课时: Everyday English; 小测验 (听写等形式)。

二、重点和难点

1. 重点:

元音[æ], [ɔ], [ʌ], [ə:] 和辅音[θ], [ð], [v]。

2. 难点:

元音音素因舌位的前后高低而造成的发音上的差别: 辅音[θ], [ð]的发音。

三、教 法 设 计

第 一 课 时

教学目的:

辨认并基本读准[i:], [i], [e], [æ] 4个元音音标和[p], [b], [t], [d], [k], [] 6个辅音音标, 学会它们的写法。

教学过程:

1. 首先可简略介绍国际音标, 说明学习国际音标的重要性。学好音标对今后学习英语词汇和语法都会有很大的帮助。音标对学习和掌握一门外语是必要的。

什么是国际音标?

首先要懂得, 英语是拼音文字。虽说拼音, 但某些字母在单词里读音变化较大, 同一字母往往可读几个不同的音, 而有时几个不同的字母又可读相同的音。为了正确读出单词的音, 就需要一套注音符号, 即音标。国际音标48个(元音20个, 辅音28个), 代表现代英语中48个不同的音素。音标与字母尽管是不同的两套符号, 但在书写形式和读音方面却有密切联系。

音标要写正体, 类似字母的印刷体, 一定要放在方括号[]之中。

因为本课主要是教学音标, 如就音标而机械操练容易使学生心理上产生单调、枯燥的感觉, 尤其是初一的小同学。所以学习时一方面要结合复习第一册的单词, 课文和句型,

由老带新，承上启下；另一方面，要运用多种教学手段来完成音标课的教学任务，把课上得活泼生动。也可结合游戏、做小卡片进行教学。

新学期也可用英语讲一些开场白，然后开始教音标。

教具：音标卡片、磁性黑板、录音机。

以学过的知识引出音标。先请学生口头说出几个已学的单词。

T: What's the English for "蜜蜂" ?

A: Bee.

T: What's the English for "他" ?

B: He.

教师把这两个字写在黑板右半部。

可再复习 me, people, please, read, seat, she, sheep, sixteen, teacher, three, these, tree, we, week... (可选择其中部分)。按拼读规则在黑板右面分列成4行。如果有磁性黑板，则可将事先写好的单词硬纸条用小铁块分别固定在磁性黑板上。这比书写在黑板上省时间。(用图钉将单词条掀在黑板上，或在黑板上水平方向平行地拉几条线，将单词条事先折弯挂上，均可。)

接着教师可用彩色粉笔书写 [i:] (或出示音标卡片 [i:])。写在黑板左边。这时，有的学生自然而然会联想到 [i:] 的发音与右侧的单词有关。

教师可领读音标 [i:] 数遍，再请学生读音标 [i:] 和单词数遍。要注意随时纠正学生不正确的发音，讲清发音的要领。齐读次数不宜过多，个别朗读的机会要多一点，鼓励学生大声朗读，以便正音。

用同样的方法引出元音音标[i], [e], [æ], 并进行操练。

2. 教辅音音标[p], [b], [t], [d], [k], [ɟ]。

由于这6个音标的发音与汉语拼音相似, 教起来就比较容易。可书写6个音标于黑板(或出示小卡片后, 用上述方法固定于黑板)。问学生汉语拼音是怎样读的。肯定了学生的回答后, 教师再说明这6个符号的英语和汉语发音虽然相似, 但发音部位和发音方法还是有区别的。

接着可用教音标[i:]的方法进行教学。如教[p:]

T: Put (Translate) the word “帽子” into English.
(或What's the English for “帽子”?)

S: Cap.

...

可复习下列单词: apple, cup, up, jeep, map, page, pen, pencil, pencil-box, picture, pig, pioneer, Young Pioneer, play, please, sheep, ship... 这些词中都包含辅音音标[p]。可选择其中部分提问, 部分则让学生想出来, 即说出学过的单词中有哪些有字母P.(也即音标p)的。

这6个辅音中[p], [b], [t], [d], [k] 5个音标与字母的书写基本上一样([ɟ]与g稍两样); 这5个音标发的又是相应字母名称中辅音的音(如[p]就是字母p的名称[pi:]去掉[i:]后剩下的音)。相互之间都有联系。这些都可提示学生, 帮助理解和记忆。

教完上述音标, 教师可示范性朗读和领读几遍, 然后听

录音。

教学中可用下列课堂用语:

1) 要求学生做某事:

Listen to me (the recorder) carefully, please.

Stop talking (Be quiet, please.)

Read after me please.

Look at my mouth (the blackboard).

Say the sound (word, sentence) after me.

Spell the word "apple".

Try again. (Once more.) (Once again.)
(repeat.)

Louder, please. (Say it louder, please.)

2) 有关学习内容发问和说明:

How do you pronounce this sound (this word)?

How do you say this word? (What's the
meaning of this word?) (What's the Chinese for
...? What's the English for...?)

How do you spell the word "pencil" ?

What does the word (sentence) mean?

The letter "e" is pronounced [i:] in the
word "we".

The letter "t" is silent (isn't pronounced)
in the word "often".

Is it clear now? (Are you all clear about
it?)

Do you have any questions? (Shall I explain

it again?)

Would you like to have a try ?

3) 对学生的评价:

You are (quite) right.

Your spelling is too poor.

Your pronunciation (intonation) is good.

You've read quite well.

It's wrong to say (pronounce) ...

You've made some progress, but there's still much to be desired.

3. 拼音练习。

先讲解元音和辅音的区别。

元音发音时，声带振动（可用手放喉结处能感觉到），气流通过口腔不受任何阻碍，而由发音器官调节。

辅音发音时，气流通过口腔受到发音器官的阻碍。

再讲解拼音方法。边讲解边用教过的音相拼。

(1) 辅音在前，元音在后时，两音要相拼。先做好发该辅音的口形，然后从这一口形发出元音，中间不能停顿。

如: [p] —— [i :] —— [pi :]

[b] —— [i :] —— [bi :]

[t] —— [i :] —— [ti :]

[d] —— [i :] —— [di :]

[k] —— [i :] —— [ki :]

[g] —— [i :] —— [gi :]

依次将6个辅音与[i] , [e] , [æ] 作辅+元的相拼。可让学生自己练习拼。老师对学生拼得不准的予以纠