

ぶんぽう

总主编 张正军
副总主编 黄莺



新日本语能力测试 考前强化训练N1·语法

新启航·挑战系列



李广志 (日) 藤井裕 编著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

新启航·挑战系列

总主编 张正军

副总主编 黄莺

新日本语能力测试 考前强化训练

N1·语法

H369.9/M2P1

李广志 (日)藤井裕 编著



上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书为新启航·挑战系列丛书新日本语能力测试考前强化训练的 N1 语法分册。根据最新日本语能力测试的基准及题型变化要求,将 N1 语法以功能和情境分类,包括 30 个大项,各专项后附有针对性的练习,每 5 个专项后又附有按照新题型标准设计的综合练习。解说力求简明扼要、通俗易懂。

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试考前强化训练. N1. 语法/李广志,
(日)藤井裕编著. —上海:上海交通大学出版社,2010
(新启航·挑战系列)
ISBN 978-7-313-06188-1

I. ①新… II. ①李…②藤… III. ①日语—语法—水
平考试—习题 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 007346 号

新日本语能力测试考前强化训练

N1·语法

李广志 (日)藤井裕 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

上海崇明南海印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×960mm 1/16 印张:11.75 字数:211 千字

2010 年 3 月第 1 版 2010 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-06188-1/H 定价:28.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

日本語能力测试(JLPT)是由日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会于1984年建立的一套较为完整的考试评价体系,并于同年开始在有关国家和地区实施。2008年,世界上共有51个国家和地区的144个城市(除日本国内之外)举办此项考试,56万人报名参加,是世界上最大规模的日语考试。该考试以母语不是日语的人士为对象,测试其日语能力。参加日语考试的人员来源广泛,既有大学日语专业学生,也有因工作需要的社会人员,还有出于兴趣的中学生等。如今,日本語能力测试的成绩日益与留学、就业、升迁等紧密联系起来。

在我国,日本語能力测试由教育部海外考试中心负责组织和实施。截至2008年,全国24个省(自治区、直辖市)的30个城市设有60个考点。该考试从2009年开始每年举办2次,于7月和12月的第一个星期日上午实施。

从日本語能力测试设置开始26年来,应用语言学、日本語教育学、考试理论等不断发展,相应对于考试提出了许多新的要求和建议。国际交流基金会和日本国际教育支援协会于2005年设置了“日本語能力测试改善检讨会”,最终决定从2010年7月开始实施日本語能力测试改革。

新日本語能力测试改革具有以下几个关键点:

1. 试卷组成

N1~N5各级别试卷由“読む試験(文字・語彙、文法、読解)”和“聞く試験”,即阅读考试(包括文字・词汇、语法、阅读理解)和听力考试组成。不设口语考试和作文考试。

2. 制定的5个级别如下:

N1:与现行的1级水平及评价合格标准大体相同,只是在原有基础上略微提高能测定运用能力的难度范围。

N2:与现行的2级水平大体相同。

N3:相当于现行的2级与3级之间的水平。(新增级别)

N4:与现行的3级水平大体相同。

N5:与现行的4级水平大体相同。

3. 考试安排

新日本语能力测试一年考两次,分别为:

7月的第一个星期天:N1、N2、N3;

12月的第一个星期天:N1、N2、N3、N4、N5。

4. 采取“得分等化”

由于每次试卷无法完全做到难易程度相当,为了公平起见,将采取“得分等化”的方式,即尽量保证拥有同等能力水平的考生,不论参加哪次考试都将获得几乎相同的分数。也就是说,可能会根据题目的难易程度按照一个统一的标准来调整,以此来弱化题目难易程度对考生能力水平判断的影响。

5. 真题将不再出版公布

新日本语能力测试,将只公布各级别能力要求和样卷,不再出版和公布正式的考题。

6. 新日本语能力测试 Can-do list

仅凭考试的得分和合格与否无法判断该考生在实际生活中具体会使用哪些日语。因此,在新的测试中还将提供“新日本语能力测试 Can-do list”,作为对考试结果的解释。该解释主要显示各等级合格者在实际使用日语时的相应水平。该解释还具体举例说明合格者可能掌握的实际日语会话,根据这些实际日语会话,合格者本人和其他人能更具体地理解其考试结果。以下是“新日本语能力测试 Can-do list”的举例:

听:能理解学校、工作单位和公共场所等处播音的大体内容;

说:在打工或工作的面试中,详细叙述自己的期望和经历;

读:能看懂与自己关心的话题相关的报纸和杂志等的报道;

写:能写出表达感谢、歉意等传递感情的书信和邮件。

这次改革是一次彻底的改革,整个试卷从构成、内容到考生的备考方式都有了很大的变化,死记硬背的内容相对减少,而对应用能力的要求有了进一步提高。因此,对于之前仅仅为了考试而备考的考生来说,难度有了很大的提升。

正是为了适应这样的改革动向,满足考生的需求,我们在认真总结和借鉴国内外日语考试的基础上,编写了反映新日本语能力测试改革要点的系列丛书,因此,本套丛书在内容和题型的编排上具有以下特点:

(1) 题型丰富,内容全面。题库设计符合最新考试大纲的要求,海量试题,各项内容覆盖均匀合理,难易度适中,并提供专业级的解题思路。

(2) 答疑解惑,指导精辟,针对性强,尤其侧重对日语运用能力和语言理解的分析。

(3) 对命题趋势把握准确,条理清晰,逻辑性强。读者能够较快地在语言方面融入日本的社会,不出国门便能接触到日本的生活,增加其适应力和应变力。

(4) 形式立体,便于学习。模拟试题与听解分册配有听力录音,音质清晰、规范,并做成光盘(MP3 格式)。

本套丛书的最大特点是符合新日本语能力测试的要求,适合学生的学习特点,循序渐进,训练方法高效而又实用,突出加强日语运用能力的重要性。本套丛书的完成是一次大胆的尝试,体现了团队协作、集思广益、取长补短、资源共享和共同发展的合作精神。

由于此次改革力度较大,限于编者的水平,书中的不妥之处在所难免,诚望有关专家、学者及广大读者批评指正。

总主编 张正军

编写说明

本书为新日本语能力测试 N1 语法辅导用书,其特点是内容新且具有很强的实用性。近年来,国内参加日本语能力测试的考生逐年增多,而且很多高校将此成绩视为评价学生日语能力的重要标准。日本语能力测试受到世界各国的广泛重视,日本国际交流基金会及日本国际教育支援协会总结各国的经验,不断对测试进行改进和完善。2009 年起,将过去一年一次的考试改为一年两次(7 月、12 月),2010 年又将再次改变考试方式及题型。原日本语能力测试(1 级)语法部分的题型发生了很大改动,减少了原来的单一选项数量,增加了两个新的题型,即选择填空组句和完形填空。这种新的题型主要考察学生对日语的实际运用能力。原日本语能力测试(1 级)属中、高级能力测试,对提高日语综合能力至关重要。针对测试的新变化,为使学生在短时间内迅速理解、掌握新题型,并在考试中取得理想成绩,我们特编此辅导教材。

语法在日本语能力测试中占有较大比重。本书的特点是详细地对各种语法现象作了分类,每个语法功能语都附有意思解说、接续方法、例句,其中,例句带有中文翻译。解说力求简明扼要,通俗易懂。对语法意义相近、容易混淆的语法现象作了异同辨析和要点提示。此外,各专项后附有针对性的练习,每五个专项后又附有综合练习。练习共分三种形式,分别按照新题型标准设计,以此来检查学生的学习效果及对新题型的熟练程度。

本书除适用于参加新日本语能力测试 N1 的考生外,还适用于参加国内日语专业八级考试、大学公共日语六级考试及研究生日语考试的考生等,也可作为日语自学者复习和教师的辅导参考用书。

目 录

第一部分 新日本语能力测试 N1 语法指南	(1)
-----------------------------	-------

第二部分 N1 语法强化训练	(5)
----------------------	-------

一、关联的对象	(5)
二、目的·手段·媒介	(8)
三、起点·终点·界限·范围	(13)
四、时间·场面	(18)
五、时间的同时性·时间的先后关系	(22)
综合练习一	(28)
六、进行·关联	(32)
七、附带·非附带	(36)
八、限定	(41)
九、非限定·附加	(46)
十、比较·最高级·对比	(50)
综合练习二	(55)
十一、判断的立场·评价的视点	(59)
十二、基准	(65)
十三、关联·对应	(69)
十四、不相关·忽视·例外	(73)
十五、例示	(79)
综合练习三	(84)
十六、强调	(88)
十七、话题	(92)
十八、逆接·让步	(96)

十九、原因・理由	(102)
二十、假定条件・肯定条件	(107)
综合练习四	(112)
二十一、逆说假定条件	(116)
二十二、不可能・可能・难易	(121)
二十三、倾向・状态・样态	(127)
二十四、经过・始末	(134)
二十五、否定・部分否定	(141)
综合练习五	(146)
二十六、传闻・推量	(150)
二十七、强调心情・强制	(153)
二十八、劝诱・建议・提醒・禁止	(160)
二十九、主张・断定	(164)
三十、感叹・愿望	(169)
综合练习六	(173)
参考文献	(177)

第一部分

新日本语能力测试 N1 语法指南

一、N1 语法题型综述

新日本语能力测试的语法部分分别从句法 1(语法形式的判断)、句法 2(组句)与文章的语法这三方面考察语法知识。其中,语法形式的判断考察的是惯用句型等;组句考察的是句子的整体性;文章的语法则侧重考察对文章结构和意思的综合理解以及逻辑推理能力。

语法部分的具体测试内容如下表所示:

考试科目	大问题	N1	N2	N3	N4	N5
语法	句法 1(语法形式的判断)	○	○	○	○	○
	句法 2(组句)	◆	◆	◆	◆	◆
	文章的语法	◆	◆	◆	◆	◆

注:◆表示该类型的题目是新增加的题型 ○表示与原有考试内容相同的题型

新日本语能力测试 N1 的语法部分共有 3 种题型,分别是:①句法 1(语法形式的判断);②句法 2(组句);③文章的语法,其中第②③两项是新增题型。语法各部分的问题数分别为:句法 1(语法形式的判断)为 10 题,句法 2(组句)为 5 题,文章的语法为 5 题。当然,根据实际的出题情况,每次的考试题目数也有可能进行相应的调整。

二、例题详解

❁ 句法 1(语法形式的判断)

该题型是四选一的语法题,与以往的日本语能力测试中出现的类型相同,考试的内容大多着眼于惯用句型。因此,这类试题要求考生不仅要掌握语法惯用句型的使用,还必须重视句子前后的接续,完成的句子必须前后平衡通顺、语义表达准确、惯用句型使用恰当。

【例题】

(1) 最終のバスに間に合わなくて困っていた()、運よくタクシーが通りかかり、無事帰宅できた。

- 1 あげくに 2 ために 3 とたんに 4 ところに

【正解:4】

(2) 親が他人をいつも()子どもも人をうらやむようになるというのが父の

うらや 口癖だった。

总是(批评态度)

1 うらやんでばかりいると

2 うらやんでばかりいても

3 うらやんだだけだと

4 うらやんっただけでも

【正解:1】

❀ 句法 2(组句)

该题型是改革后的新日本语能力测试中出现的新题型,主要考察考生对句子整体的把握度:从句子中取出四个单词或短语结构,组成四个选择项,要求考生能使用四个选项的内容完成句子,并选择填入带星号划线部分的正确内容。这类题型既追求句子整体语法结构的完整性,又要求考生必须掌握助词、活用形等语法形式以及与其相关的语义用法。

【例题】

(1) ふだん感情を表に出さない彼があんなに 4 ろ ★ 2
 1 よほど良いことがあったのだろう。

- 1 みると 2 ところを 3 いる 4 喜んで

【正解:2】

(2) 田中選手が今シーズン 2 ろ ★ 4 1 のニュースを見て驚いた。

- 1 彼の怪我 2 活躍するのを
3 楽しみに待っていた 4 だけに

【正解:3】

❀ 文章の语法

该题型也是改革后的新日本语能力测试中出现的新题型,可以将它称为“完形填空”。语法考试已经脱离了只考一个语法点或一个句子的单一时代。新日本语能力测试要求考生从文章整体的角度来掌握语法知识,旨在测试考生对文章的理解程度和逻辑推理能力。主要的测试点有:前后文的接续关系、惯用句型、补助动词、副词或接续词的用法、承接或概括内容的实词等。

【例題】

学校の国語教育が変わり始めている。今年は小学校、来年は中学、再来年は高校という順で、国語の教科過程が新しくなる。そこで教科書も新しい枠組みで考える必要が出てきたわけだ。何が変わるのかまず一言で言えば「話し言葉」の教育をしようということだ。「やっと、そこまで来たか」というのが、私の実感である。①、今までやっていなかったことが、不思議だったのだ。

今、私は何カ所かで「話し言葉」の講座を持っている。NHK 文化センターでは、マスコミを志望する学生のための講座がある。学生たちは「マニュアルでももらって話し方でも勉強しようか」程度の軽いノリで応募してくる。そして、最初の授業で私が、「ここでは、話し方も教えないし、読むこともしない」というと大半の学生は、あてが外れた顔をした。しかし、1 回目の授業が進むにつれて、学生の目は輝き始める。そして「こんな大切なこと、なぜ今まで②-aでは教えてくれなかったのだろうか。もっと早く学べていたら…」という。

別に卓抜な講義をしているわけではない。②-bにしてみれば、ジャーナリストのための教育の前に、言葉に対する考え方を少々述べるだけなのだ。それも当然のことしか言わないのに。(中略)

対話力とは「読み取る力」「思う力」③「届ける力」の三つを総合した力なのだが、最初に鍛えなければならないのは「読み取る力・受け取る力」なのだ。これをしっかりとトレーニングする。そして体の中に「考える」とか「感じる」といった「思う力」を育てる。最後に、「思い」を言葉に翻訳しながら組み立てて、相手に届ける。届けながらも、場を読み、相手を読む。これが対話だ。

今、大手のS出版社の依頼を受けて、中学生④の「話し言葉」の教材とマニュアルを作っている、先方の話によると、日本で初めての試みだしそうな。初めてだからすべてがオリジナルである。そうか、初めてなのか。ぶぜんとせざるを得ない。

「思いやりを持って」「相手の身になって」「元気に大きな声で」そんな曖昧な指導ではなく、届く言葉を獲得するための具体的な教育方が必要なのだ。

新しい学習指導要領を見ると「思考力が想像力を養い言語感覚を豊かにし…」とある。実りある教育を期待しよう。

「しかしね」と現場の先生がつぶやいた。「**[5]**、あまり変わりませんよ。受験にはあまり関係ありませんから」。そうか、やっぱり受験、受験と活字だけに追われるのか。しかしね、先生。最後の関門、入社試験はインタビュー、「話し言葉」なんですがね。日本の子供は苦勞するよ。かわいそうに、全く。

- [1]** 1 たとえ 2 まさか 3 きっと 4 むしろ

【正解:4】

- [2]** 1 a 学校 / b 当方 2 a 当方 / b 当方
3 a 学校 / b 学校 4 a 当方 / b 学校

【正解:1】

- [3]** 1 それから 2 それに ^知 ~~い~~ 3 それで ^知 ~~い~~ 4 そして、

【正解:2】

- [4]** 1 向こう 2 対して 3 向け 4 にとって

【正解:3】

- [5]** 1 つもり 2 結局 3 結果 4 最後

【正解:2】

第二部分

N1 语法强化训练

一、关联的对象

语法点

～にかかわる



语法解析

～にかかわる

【解说】 关系到……;涉及到……;同……有关。

【接续】 名詞十にかかわる

【例】

- 命に関わるような病気じゃないから、安心してくれ/不是什么性命攸关的病,你放心吧。
- この米の自由化問題は、わが国の食糧自給政策に関わるもので、工業製品と同一視するのは間違いだ/大米的自由贸易问题是不能同工业产品相提并论的,因为这关系到我国的粮食自给自足政策。
- あなたの将来に関わることだから、進路についてはよく考えるべきだ/这是关系到你将来的事情,所以毕业后的去向应该慎重对待。

【补充】 “～に関わる”和“～に関わらず”的用法说明。

“～に関わる”表示“～に関する/～に影響する”等意思,“～に関わらず”与前者外形相近,但没有什么关联,它是表示转折的句型,意为“尽管……”、“不论……”。

- 命に関わるような病気じゃないから、安心してくれ/不是什么性命攸关的病,你放心吧。
- 国籍・年齢・性別に関わらず、有能な人材は登用する/不论国籍、年龄、性别,都是量才录用。



練習一

問題 1 次の文の()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

- ① 家庭、学校における教育は子供の将来に()重要な教育ではないだろうか。
1 かえりみる 2 わたる 3 いたる 4 かかわる
- ② 「時は金なり」とは、時間を 1 分()むだに使うなということだ。
1 そばから 2 こととて 3 たりとも 4 ならでは
- ③ 動物保護に()重要な環境問題について真剣に議論した。
1 まもる 2 おうじて 3 よって 4 かかわる
- ④ 会社の評判()から、製品の品質管理は厳しくしなければならない。
1 をかぎる 2 にいたる 3 をめぐる 4 にかかわる
- ⑤ 首相が誰になるかは、日本の将来()ことだ。
1 に基づく 2 にかかわる 3 にかたくない 4 に相違ない
- ⑥ 野菜の輸入規制の緩和は農業政策の根本に()。
1 たえない 2 かかわる 3 かぎる 4 かなわない
- ⑦ 教育こそは国の将来()重要なことではないでしょうか。
1 にわたる 2 にいたる 3 にかかわる 4 によって

問題 2 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4 から一つ選びなさい。

[問題例]

先週 _____ ★ _____ から、行ってみませんか。

- 1 ばかりの 2 レストランが 3 オープンした 4 ある

(解答の仕方)

(1) 正しい文はこうです。

先週 3 オープンした 1 ばかりの ★ 2 レストランが 4 ある から、行ってみませんか。

(2) ★ に入る番号を解答用紙にマークします。

(解答用紙) (例) ① ● ③ ④

8 彼は ★ いる。

1 に関わる 2 福祉 3 をして 4 仕事

⑩ 9 医者や看護婦など ★4 日曜も祝日もない。

1 人たち 2 には 3 医療 4 にかかわる

10 負ければ大国の威信 ★ が続けられた。

1 無意味な 2 に関わる 3 とあって 4 戦い

11 米の収穫 ★ 。

1 その年の天候に 2 は 3 関わっている 4 大きく

12 私の名誉 ★ いかない。

1 問題だから 2 にかかわる 3 わけには 4 気にしない

問題3 次の文章を読んで、13から17の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

日本では、終身雇用制度13社員は会社の利益のために、個人を犠牲にすることを要求されてきた。14-a、会社は社員を「家族」14-b考え、社員が忠実15、定年退職まで首にすることはなかった。

ところが、最近、このシステムに変化が見られるようになり、「日本の社員の60%がチャンスが来れば会社を替わりたいと思っている」という調査結果も示されている。

20代の社員は、仕事が面白くない16、自分の能力を生かせないという理由でよく転職する。30代で転職する人は、会社の方針や上司の考え方と合わないからとよく言う。

このように転職する傾向がもっと一般的17、日本の社会に大きな影響を及ぼすだろう。

13 ~~1~~ ^{たN}に基づいてのN 2にわたる

③によってN 4にいたる

14 ①a その代わりに/bのように

2 a それで/b ~~ちい~~

3 a ところで/b みたいに

4 a それにしても/b ぎみ

15 1なら ②である限り

3 になると 4 になれば

16 ①とか 2と

3 という 4 というもの

17 1 になってくれば 2にすると

3に~~て~~は 4とあって

二、目的・手段・媒介

语法点

1. ～べく
2. ～んがため(に)/～んがための
3. ～をもって



语法解析

1. ～べく

【解说】 为了……

【接续】 動詞の辞書形＋べく

【例】

- 兄は締め切りに間に合わせるべく、昼も夜も論文に取り組んでいる / 哥哥为了赶上截止日, 正起早摸黑地赶写论文。
- 彼女は新しい恋人を探すべく、意気揚々と合コンに出かけていった / 她为了寻找新的男友, 得意洋洋地去参加异性交友会。
- 交通事故で入院している友人を見舞うべく、昨日病院を訪ねた / 为了探望因交通事故住院的朋友, 昨天去了趟医院。

【补充】 “～べく”和“～べくもない”的用法说明。

“べし”的连用形为“べく”, 意思相当于“(当然しなくてはならないと思うことを)～しようと考えて”。因此“～べく”与表示目的的“～ために”可以替换。但在“べく”句型中含有理所当然的义务, 其语感不包含个人的意志。然而, “～べくもない”类似于“(そう望むが) 実際はとてもできない”的意思。该句型可以替换为“～したくてもできない”、“～しようにもできない”。但“～べくもない”给人以由于不是个人的能力而是周围的条件和社会上的理由造成希望落空的语感。

- 多くのボランティアが被災者を救援するべく、被災地の神戸に向かった / 很多志愿者赶往受灾地区的神戸, 救助灾民。
- 年収の数倍以上もしては、一般サラリーマンにはマイホームを手に入れるべきもない / 房价若是年薪的数倍的话, 那么一般的工薪阶层是没有能力买房的。