

● 学校教育创新理论 ●

教育创新效益与活力

顾问：王文湛 孙勉涛 主编：周明星



中国人事出版社

学校教育创新理论书系

教育创新效益与活力

主编：周明星

编写：马运年 苗洪林

朱朝炬 武德瑞

管恩莲 孙凤歧

中国人事出版社

《学校教育创新理论书系》编委会

顾 问：王文湛 孙勉涛

主 编：周明星

编 委：（按姓氏笔画为序）

马运年 王令文 司 艳 付金诚

孙殿举 李秉中 李建明 李 铭

李 勇 宋金学 汤静平 张明晋

张明伟 张学集 罗立贤 杨君勇

周务农 段立江 贵国经 侯义刚

胡振兴 赵青山 曹修岭 崔红学

康万玲 温建和 曾家龙 嘎尔泽

前 言

周明星

随着改革开放的不断深入，全社会形成了一个共识：“经济要发展，教育须先行”。要实现二十一世纪的宏伟目标，必须走科教兴国之路。走科教兴国之路的重点和关键是教育创新。目前，我国教育的改革与创新虽然取得了较大的进展，但与经济建设的需要相距甚远。教育如何适应二十一世纪我国经济建设的需要，真正担负起科教兴国的重任，是摆在各级党政领导，特别是教育战线面前的一个重大课题。为此我们编撰了《学校教育创新理论书系》一书，旨在为中国的教育改革与发展和实施科教兴国的战略贡献一分力量。

科学的生命力在于创新，教育科学的生命力同样在于创新。本书就学校教育创新的方方面面进行了大胆探索和研究。全书作者本着理论联系实际的原则，力求运用教育规律来阐释和探究有关的教育创新理论与前沿课题。

全书共 15 卷，目录如下：《教育创新组织与方法》、《教育创新磁场与环境》、《教育创新组织与内容》、《教育创新效益与活力》、《教育创新途径与趋势》、《创造教育与挫折教育》、《校长工作创新》、《教师工作创新》、《班主任工作创新》、《学校德育与美育工作创新》、《读书创新与写作创新》、《说话创新与记忆创新》、《思维创新与创造创新》、《学习创新与应试创新》、《学校电化教育技术创新》。

全书观点鲜明，材料翔实，涵盖广泛，富有新意，愿本书能为关心、支持和投身教育创新的工作者给予启发和帮助。

在本书的编撰过程中，我们参考、借鉴了不少有关书刊，因涉及的单位、作者太多，未能一一注明出处。在此，向这些单位或作者一并致以谢意。由于编撰的时间紧、任务重，书中还有一些不完善、不成熟的地方，敬请广大专家、读者多提宝贵意见，我们表示衷心的感谢。

1999 年 8 月于北京

出版说明

教育改革创新，是与政治体制、经济体制、科技体制改革配套改革的宏大工程。

江泽民主席在接见出席中国科学院第九次院士大会和中国工程第四次院士大会部分院士与外籍院士时讲话中指出：“迎接未来科学技术的挑战，最重要的是坚持创新，勇于创新。我说过，创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。今天我还要说，科技创新已越来越成为当今社会生产力的解放和发展的重要基础和标志。”

科学技术已经成为推动经济发展和社会进步的强大动力。工业发达国家技术进步对国民收入增长的贡献越来越大，最近研究资料表明，资本对生产率的贡献为 18%—20%，劳动力对生产率的贡献为 10%—18%，技术对生产率的贡献最低值为 44%，最高值为 72%。

显而易见，科学技术已经成为推动世界经济发展的主要力量，成为当今社会的第一

生产力。

技术进步的关键是大力开发人力资源，大面积大幅度地提高劳动力的素质要依靠教育。当今世界经济和综合国力的竞争，实质上是科技和人才的竞争，而归根到底，首先是教育的竞争。

江泽民主席在新西伯利亚科学城会见科技界人士时发表讲话又指出：“创新的关键在人才，人才的成长靠教育。教育水平提高了，科技进步和经济发展才有后劲。科学技术实力和国民教育水平，始终是衡量综合国力和文明程度的重要标志，也是每个国家走向繁荣昌盛的两个不可缺少的飞轮。”

为配合、贯彻第三次全国工作会议精神；为当前中小学校向素质教育与创新教育转化提供具体操作理论依据；为给广大从事教育研究和一线教学工作的广大教师提供思考的空间和线索，使各级教育工作者在教育观念上达成共识；为实施素质教育创造良好的环境，进一步提高认识，转变观念，正确把握素质教育的时代特征和深刻内涵，特出版发行《学校教育创新理论书系》，旨在为中国的教育改革与发展和实施科教兴国的战略贡献一分力量。

我们期待广大教育工作者的鉴定，同时期望着教育界的支持。

我们将奉献更多的精品图书，给孩子，给教育，给未来。

目 录

第一篇 教育创新效益

第一章 创业教育及其基本概念	(1)
第一节 创业教育的涵义.....	(1)
第二节 开创型个性.....	(9)
第三节 创业的基本素质	(14)
第四节 创业能力	(18)
第五节 创业实践活动	(24)
第二章 创业教育的性质与模型	(30)
第一节 创业教育的基本性质	(30)
第二节 创业教育的基本模型	(38)
第三章 创业教育的目标、课程与评价	(50)
第一节 创业教育的目标	(50)
第二节 创业教育的课程	(65)
第三节 创业教育的评价	(76)
第四章 毕业生创业意识	(86)
第一节 创业意识及其培养	(86)
第二节 创业应具备的基本条件	(94)
第三节 创业的一般途径与方法.....	(101)
第四节 创业过程中要注意的问题.....	(106)
第五节 正确面对挫折.....	(114)
第六节 在创业过程中崛起.....	(121)

第五章 社会经济发展与毕业生择业观的转变	(125)
第一节 社会经济发展对毕业生就业的影响	(125)
第二节 市场经济对传统择业观的冲击	(133)
第三节 树立正确的择业观	(140)
第六章 社会对毕业生素质的要求	(151)
第一节 毕业生的素质能力要求	(151)
第二节 综合素质培养的途径和方法	(159)
第七章 毕业生择业心理矛盾及调适	(169)
第一节 毕业生择业心理分析	(169)
第二节 毕业生择业心理调适	(176)
第三节 培养良好的择业心理素质	(183)
第八章 毕业生择业的基本程序及技巧	(186)
第一节 择业信息的采选	(186)
第二节 推荐与自荐	(191)
第三节 笔试和面试	(196)
第四节 签约	(203)
第九章 毕业生的择业道德	(207)
第一节 择业活动道德约束的必要性	(207)
第二节 择业道德的内容	(212)
第十章 毕业生择业决策	(224)
第一节 影响毕业生择业决策的因素	(224)
第二节 择业决策的原则	(229)
第三节 择业决策的程序	(234)
第十一章 毕业生的角色转换	(240)
第一节 角色转换的意义	(240)
第二节 主动适应社会环境	(248)
第三节 开拓创新, 奋发成才	(255)

第二篇 教育创新活力

第一章 市场经济与高等教育	(261)
第一节 市场经济与高等教育的关系.....	(261)
第二节 市场经济与高等教育的关系.....	(267)
第三节 市场经济与高等教育的关系.....	(280)
第二章 市场经济条件下高等教育体制与运行	(290)
第一节 市场经济下高等教育体制模式.....	(290)
第二节 市场经济下高等教育的运行机制.....	(297)
第三节 市场经济国家高等教育体制及运行 机制发展趋势.....	(304)
第三章 市场经济下高等教育的市场调节	(316)
第一节 高等教育市场结构及其生成机理.....	(316)
第二节 高等教育市场调节的形成与法则.....	(323)
第三节 高等教育市场调节利弊问题剖析.....	(334)
第四章 市场经济下高等教育的国家干预	(344)
第一节 国家干预 - 市场经济与高等教育关 系的必然发展.....	(344)
第二节 市场经济国家调控高等教育的形式 和途径.....	(350)
第三节 市场经济下高等教育国家干预的性 质.....	(365)
第五章 市场经济下高等学校的自主办学	(372)
第一节 市场经济 - 高等学校自主性的历史 与现实土壤.....	(372)
第二节 高等学校自治权力的组织方式.....	(391)
第三节 高等学校自主权的约束机制.....	(399)

第六章 国内外高等教育创新主张述评	(409)
第一节 高等教育理想化.....	(409)
第二节 高等教育产业化.....	(414)
第三节 高等教育大众化.....	(417)
第四节 高等教育国际化.....	(421)

第一篇 教育创新效益

第一章 创业教育及其基本概念

创业教育理论的基本概念是创业教育学或创业教育理论大厦的建筑基石。创业教育理论体系的构建要涉及很多概念。其中,最多的是社会科学各门学科都必须使用、不用界定即能得到认可的普通概念,还有一些是从其他学科“引进”或“借用”的外来概念;最重要的则是能够体现学科性质或理论特点的、具有较大包容性质的、能派生出二、三级概念的基本(核心)概念。因此,我们有必要专门探讨创业教育的基本概念。

第一节 创业教育的涵义

所谓创业教育,是指以开发和提高青少年的创业基本素质,培养具有开创个性的社会主义建设者和接班人的教育;是在普通教育和职业教育基础上进行的,采取渗透和结合的方式在普通教育和职业教育领域实施的,具有独立的教育体系、功能和地位的教育。创业教育的主要目的是培养开创个性的社会主义建设者和接班人,主要目标和任务是提高和开发青少年的创业基本素质。

围绕这一概念的界定,我们来讨论以下四个问题。

一、英文 enterprise education 的语义甄别与选择

创业教育,即英文“enterprise education”的中文表述。如何理解和表述“enterprise”,这是概念界定中首先需要解决的问题。

与“enterprise”相对应的中文语词很多,不太容易把握和选择。王同亿主编的《英汉辞海》给出了如下几种解释:(1)计划或设想,对于干一件事情的计划或设想;(2)冒险(事业)、事业、工程,尤指艰巨复杂的或有很大风险的事业;(3)企业(单位),尤指商业组织,如 a small independent enterprise,小型独立企业;(4)有一定目的的活动或活动方式;(5)探索精神,事业心,进取心,胆量。由此,“enterprise education”有了多种译法,如“企业家才能教育”、“事业心、进取心教育”、“开拓精神与技能教育”,等等。

《牛津现代高级英汉双解辞典》给出的三种解释,对我们的研究启发很大:(1)事业(尤指需要勇气或难以进行的);企业;(2)企业心、事业心,如“a spirit of enterprise”,进取精神;(3)从事企业或事业。根据这三方面的含义,参照《英汉辞海》的解释,我们基本上可以从三方面来理解“enterprise”:(1)作为单位的企业、事业、商业组织或机构,或作为一项工作的事业、企业、商业、工程等等;(2)作为一种精神或意识的心理品质,主要指事业心、进取心、探索精神、开拓精神、冒险精神等;(3)从事某项事业、企业、工作的过程、活动、计划或设想等。

由此我们可以认定,英文“enterprise education”的意思是:(1)进行从事事业、企业、商业等规划、活动、过程的教育;(2)进行事业心、进取心、探索精神、开拓精神、冒险精神等心理品质的教育。毫无疑问,进行从事某项事业、企业、商业规划和活动的教育,从广泛意义上看,必然包含了进行事

业心、进取心、开拓精神、冒险精神等的教育；而从狭义上看，则主要指形成和培养从事某项事业、企业、商业规划和活动的知识、技能和能力。

接下来，我们有必要考察一下“创业教育”中“创业”的中文含义。

上海辞书出版社出版的《辞海》给出了如下定义：“创业，创立基业”。《孟子·梁惠王》有：“君子创业垂统，为可继也”。诸葛亮《出师表》曰：“先帝创业未半，而中道崩殒”。这里的所谓“基业”是个广义的“事业的基础、根基”（《辞海》），既可以是“帝王之业”、“霸王之业”，也可以是百姓的家业和家产。“创业”即指开拓、草创业绩和成就，恰好与“守成”相对应，“守成”是指保持前人已有的成就和业绩。

对“业”字，《现代汉语成语辞典》给出了如下解释：学业；业务、工作；专业、就业、转业、事业；财产、家业等等。由此看来，“业”字的内涵极为丰富。从性质上看，即可以是学业、专业、业务，也可以是家业、产业，甚至是工作、事业；从类别上看，有各行各业、各种职务和岗位，有所谓的“三百六十行”；从范围大小看，有个人的小业、家业，有集体的产业、企业、大业，国家和社会的各项事业；从过程看，“业”有草创阶段、发展阶段、成就阶段和保持阶段等。因此，“创业”的内涵也极为丰富，有性质不同、类别不同、范围不同、过程阶段不同等方面的区别和差异。

从“创业”这个概念的汉语使用法来看，人们一般在以下三种状况下使用：（1）强调开端和草创的艰辛和困难；（2）突出过程的开拓和创新意义；（3）侧重于在前人的基础上有新的成就和贡献。而对“业”的范围没有什么限制。这样，各种主体、各行各业都可以在最一般的、普遍的意义上使用这个概念。

正因为如此，我们认为选择“创业教育”来表达英文“enter-prise education”的几层含义是比较准确和宽裕的，同时，与“企业家才能教育”、“事业心、进取心教育”、“开拓精神与技能教育”等译法相比，更完整、更准确，包容量较大，概括性也强得多。

二、创业教育的内涵

要准确地把握和理解创业教育的内涵，我们必须回到研究的出发点——即创业教育的三次国际性会议的报告。通过对三次报告的研究和把握，我们大体上可以从以下三个相互联系的方面来理解和掌握创业教育的基本内涵。

（一）从三次会议所提出的主要目标来看，主要是为了解决亚太地区各国的不利地区、不利群体的就业和生计问题（当然这一目标在项目的进展过程中又有了新的扩展），从而改善他们所处的不利地位和提高他们的生活水平。解决的主要办法是使不利群体中的青少年具有自谋职业、创业致富的本领，即自己能够开始并经营个体生产和小型企业。用教育术语来表达，就是通过教育使离校青少年（在项目进展中项目对象又有所扩展）具备独自谋生的能力和本领，独立生产、独立经营、独立销售，并逐步有所收益，创下一份家业或产业，成为对社会有益、有用的人。

（二）从三次会议所界定的概念内涵和提供的概念框架来看，创业教育所要提供给受教育者的，主要是从事创业实践活动全过程的，即从发现机会到决策、规划、实施、评估、反馈这样一个生产经营活动所必须具备的知识、技能、能力、心理品质等素养，而且特别强调这些素养要能够转化为创业实践活动，特别强调心理上的东西要落实到实际操作行动上，即必须外显化、行为化。

（三）从三次会议所提供的各国经验看，不仅使受教育者

通过创业教育获得自谋职业、创业致富的本领，改善了自己的社会地位，提高了生活水平，而且使受教育者投身于社会实践活动中，在做中学，在学中做，做、学结合，形成了主动性学习的能力和态度，培养了多种综合性的能力，构建和塑造了开创性的个性，成为能够主宰自己、主宰自己的生活的强者，成为社会变革的参与者和开拓者。

综上所述，创业教育的内涵具有三层紧密联系的含义：(1) 通过创业教育，培养青少年自谋职业、创业致富的能力和本领；(2) 通过创业教育，培养青少年从事创业实践活动所必须具备的知识、技能、能力和心理品质；(3) 通过创业教育培养具有开创个性的社会变革的参与者。这三层含义是逐步递进和逐步深入的，表明创业教育有广、狭两种不同的理解。

三、广义的创业教育与狭义的创业教育

东京会议报告《通过教育开发创业能力》对广义和狭义的创业教育有较为明确的界定：“创业教育，从广义上来说是在培养具有开创性的个人，它对于拿薪水的人也同样重要，因为用人机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外，正越来越重视受雇者的首创、冒险精神，创业能力，独立工作能力，以及技术、社交和管理技能”。正因为如此，广义的创业教育“在于为学生灵活、持续、终身的学习打下基础”。而狭义的创业教育则是与增收培训的概念联系在一起的：“增收培训是为目标人口，特别是那些贫困和不利人口提供急需的技能、技巧和资源，使他们能够自食其力”。

我们可以从四个不同维度对广义与狭义的创业教育进行区分：

(一) 从创业教育的对象看，广义的创业教育包括在校和离校的所有青少年，因此既可以在学校教育系统进行，也可以在非学校教育系统进行；而狭义的创业教育则主要针对离校青

少年，因此，主要在非学校教育系统进行。

(二) 从创业教育的目标看，广义的创业教育，是培养具有开创个性的社会变革的参与者，在于为受教育者“灵活、持续、终身的学习打下基础”；而狭义的创业教育，则首先是为了促进“增收和创利活动”，使离校青少年成为自食其力、自谋职业、创业致富的社会成员。

(三) 从创业教育的内容看，广义的创业教育要从整体上提高和开发青少年的创业基本素质，因此要全面进行创业意识、个性心理品质、创业能力的培养；而狭义的创业教育则主要根据离校青少年的现状，为其提供“急需的技能、技巧和资源”。

(四) 从创业教育的功能看，广义的创业教育具有较为广泛的社会功能和作用，其功能指向一切社会实践活动领域：政治、经济、文化、科技、医疗、教育、生产等。因为无论是人类的哪一种社会实践，无论活动的范围是大是小，均需要具有开拓创新精神和能力的人才。而狭义的创业教育的功能指向，主要是解决不利地区、不利人口中的社会现实问题。

必须指出的是，创业教育广义与狭义的区分，仅是理论研究的需要，仅具有相对的意义。在创业教育的实践中，无论是学校教育领域还是非学校教育领域，无论是针对在校青少年还是针对离校青少年，都必须站在广义创业教育的高度，从塑造开创个性和提高民族创业基本素质的角度，准确把握创业教育的内涵，有侧重点地实施全面的创业教育。

四、创业教育与普通教育、职业教育

创业教育作为一种新的教育体系，与普通教育和职业教育体系具有一种什么样的关系呢？

(一) 创业教育与普通教育、职业教育一样，是社会主义教育体系的有机组成部分，共同担负着提高民族素质，为社会