

《高校“两课”网络教学课堂教学实践环节
“三位一体”教学模式的构建》系列成果之一

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系 概论

辅助教材

- 丛书主编 关茹萍
- 编 著 周 沛 唐悦奇



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS

“高校‘两课’网络教学课堂教学实践环节‘三位一体’教学模式的构建”系列成果之一

毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论辅助教材

2009 年版

主 编 关茹萍

编 著 周 沛 唐悦奇



图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论辅助教材/关茹萍主编. —天津:天津大学出版社, 2010. 2

ISBN 978-7-5618-3416-9

I. ①毛… II. ①关… III. ①毛泽东思想 - 高等学校 - 教学参考资料②中国特色 - 社会主义建设模式 - 高等学校 - 教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 025604 号

出版发行 天津大学出版社

出版人 杨欢

地址 天津市卫津路 92 号天津大学内(邮编:300072)

网址 www.tjup.com

电话 发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742

印刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司

经销 全国各地新华书店

开本 148mm × 210mm

印张 11.75

字数 350 千

版次 2010 年 2 月第 1 版

印次 2010 年 2 月第 1 次

印数 1 - 5 000

定价 24.00 元

7

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,烦请向我社发行部门联系调换

版权所有 侵权必究

修订再版说明

高校思想政治理论课是由教育部统一开设的在校大学生必修课,旨在通过思想政治理论课的教育教学,指导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,提高思想道德修养和法律意识;全面了解中国近现代历史进程及其客观必然性;掌握马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系,深刻认识中国特色社会主义革命和建设的发展特点及其规律,提高学习实践科学发展观的自觉性和构建社会主义和谐社会的自觉性和责任感。

为了提高思想政治理论课教育教学的实效性,各高校思想政治理论课教师在教学实践中结合实际不断进行教学改革探索。我校社科部主任关茹萍教授主持的天津市面向 21 世纪二期教改项目“高校‘两课’网络教学课堂教学实践环节‘三位一体’教学模式的构建”,在理论探索和教育教学实践中取得了明显成效。为了帮助大学生更好地学习思想政治理论课,课题组成员分工协作,于 2006 年编写出版了思想政治理论课系列辅助教材,是该课题的研究成果之一。这套教材共分三册,第一册是《思想品德修养和法律基础辅助教材》,由郭清和徐利军编著;第二册是《马克思主义基本原理辅助教材》,由邹礼玉和常永莲编著;第三册是《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论辅助教材》,由周沛和唐悦奇编著。每册分为上篇和下篇,涵盖了当前高校所开设的思想政治理论课的主要内容。

三年来,这套辅助教材在大学生思想政治理论课学习中发挥了重要作用,帮助和指导大学生深刻理解理论问题,正确认识现实问题,提高学习马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的自觉性和坚定性。随着马克思主义理论的创新和国际国内形势的发展变化,教育部高校思想政治理论课的课程体系和统编教材都进行了较大改革。为了使这套辅助教材适应新课程体系要求,更好地服务新教材,帮助大学生理论学习,课题组成员再次分工协作,对辅助教材

的教学内容和结构体系等进行了较大修改。在教学内容上,凝聚教材中的基本理论,引经据典并结合最新案例;在结构体系上,与目前高校所开设的四门思想政治理论课完全对应,力求修订再版后的这套辅助教材能够提高学生的学习兴趣 and 主动性,进而提高教育教学的实效性。新编写的辅助教材共分四册,第一册为《思想道德修养与法律基础辅助教材》,由郭清和徐利军编著;第二册为《马克思主义基本原理辅助教材》,由邹礼玉和常永莲编著;第三册为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论辅助教材》,由周沛和唐悦奇编著;第四册为《中国近现代史纲要》(本册现为讲义,暂未出版)。

本册为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论辅助教材》,其中绪论、第1~7章由周沛编著;第8~15章由唐悦奇编著,统稿由周沛完成。在编写过程中,得到了社科部很多老师的帮助和指点,在此深表感谢!由于编者水平有限,时间也比较仓促,书中难免有不妥之处,敬请广大师生及读者给予批评指正。

编 者

2009年12月

目 录

第1章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
1.1 学习引领	(1)
1.2 学习资料	(23)
1.3 案例分析	(29)
1.4 学习收获	(31)
第2章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(33)
2.1 学习引领	(33)
2.2 学习资料	(40)
2.3 案例分析	(44)
2.4 学习收获	(45)
第3章 新民主主义革命理论	(47)
3.1 学习引领	(47)
3.2 学习资料	(79)
3.3 案例分析	(83)
3.4 学习收获	(85)
第4章 社会主义改造理论	(87)
4.1 学习引领	(87)
4.2 学习资料	(113)
4.3 案例分析	(117)
4.4 学习收获	(119)
第5章 社会主义的本质和根本任务	(121)
5.1 学习引领	(121)
5.2 学习资料	(136)
5.3 案例分析	(141)
5.4 学习收获	(143)
第6章 社会主义初级阶段理论	(145)

6.1	学习引领	(145)
6.2	学习资料	(166)
6.3	案例分析	(171)
6.4	学习收获	(173)
第7章	社会主义改革和对外开放	(175)
7.1	学习引领	(175)
7.2	学习资料	(190)
7.3	案例分析	(193)
7.4	学习收获	(196)
第8章	建设中国特色社会主义经济	(198)
8.1	学习引领	(198)
8.2	学习资料	(214)
8.3	案例分析	(224)
8.4	学习收获	(224)
第9章	建设中国特色社会主义政治	(226)
9.1	学习引领	(226)
9.2	学习资料	(239)
9.3	案例分析	(245)
9.4	学习收获	(245)
第10章	建设中国特色社会主义文化	(247)
10.1	学习引领	(247)
10.2	学习资料	(261)
10.3	案例分析	(267)
10.4	学习收获	(268)
第11章	构建社会主义和谐社会	(270)
11.1	学习引领	(270)
11.2	学习资料	(281)
第12章	祖国完全统一的构想	(293)
12.1	学习引领	(293)
12.2	学习资料	(301)

12.3 学习收获	(308)
第13章 国际战略和外交政策	(309)
13.1 学习引领	(309)
13.2 学习资料	(319)
13.3 学习收获	(325)
第14章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(326)
14.1 学习引领	(326)
14.2 学习资料	(335)
14.3 学习收获	(342)
第15章 中国特色社会主义事业的领导核心	(343)
15.1 学习引领	(343)
15.2 学习资料	(352)
15.3 案例分析	(361)
15.4 学习收获	(364)
主要参考书目	(365)
参考文献	(367)

第1章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

1.1 学习引领

1.1.1 教学目的

通过本章学习,了解马克思主义中国化的科学内涵、历史进程和重要意义;掌握马克思主义中国化的理论成果:毛泽东思想和中国特色社会主义理论科学体系的主要内容、历史地位与指导意义;理解中国特色社会主义旗帜、道路和理论体系。

1.1.2 主要内容

1. 马克思主义中国化的科学内涵

马克思主义中国化,就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,就是把马克思主义的基本原理进一步同中国革命建设的实践、中国历史、中国文化结合起来,使马克思主义在中国实现民族化和具体化。具体来看,马克思主义中国化,就是运用马克思主义基本原理紧密联系中国的具体实际,创造性地制定出正确的路线、方针和政策,解决中国革命、建设和改革的实际问题;就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验升华为理论,形成中国化的马克思主义植根于中国的优秀文化的土壤之中,和中国民族的特点相结合,用中国人民喜闻乐见的民族形式表现出来。

2. 马克思主义中国化的各个理论成果的共同特点

马克思主义中国化的各个理论成果,是一脉相承的、与时俱进的、相统一的科学体系,有着共同的显著特点。

①它们都是中国共产党创造性地运用马克思主义解决中国革命、建设和改革实际问题所凝结的丰硕成果,是全党集体智慧的结晶。

②这些理论成果在内容上,既坚持马克思主义的普遍原理,又具有中国特色,体现了马克思主义在中国的具体化。

③这些理论成果在形式上,体现了中国民族特点和民族形式,是马克思主义在中国的民族化。

3. 中国特色社会主义旗帜、道路和理论体系

旗帜问题至关重要。旗帜指引前进方向,旗帜指引胜利道路。在当代中国,只有中国特色社会主义旗帜而不是什么别的旗帜能够最大限度地团结和凝聚不同阶层、不同利益群体人们的智慧力量,只有中国特色社会主义旗帜能够解决当代中国的前途命运问题。高举中国特色社会主义旗帜,是历史的选择、时代的选择、人民的选择。

党的十七大报告提出,中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家。中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。这个理论体系是马克思主义中国化的最新成果,是党最可宝贵的政治和精神财富,是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论体系以及二者共同构成的中国特色社会主义伟大旗帜,不仅是我国改革开放取得成功的根本原因和我国改革开放伟大实践的根本结论,也是中国继续推进改革开放伟大事业的根本保证。在当代中国,只有中国特色社会主义道路而没有别的什么道路,能够指引中华民族实现伟大复兴;只有中国特色社会主义理论体系而没有别的什么理论,能够引领中国不断发展进步。在当代中国,坚持中国特色社会主义道路,就是真正坚持社会主义;坚持中国特色社会主义理论体系,就是真正坚持马克思主义。

4. 毛泽东思想的科学涵义和科学体系

1981年6月中共十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和1982年党的十二大通过的新党章对“毛泽东思想”作出了科学定义:毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

毛泽东思想是一个科学体系,既包括对马克思列宁主义独创性发展的六个方面的理论:关于新民主主义革命的理论、关于社会主义革命和社会主义建设的理论、关于革命军队建设和军事战略的理论、关于政策和策略的理论、关于思想政治工作和文化工作的理论、关于党的建设理论,又包括贯穿以上各个方面的立场、观点和方法即毛泽东思想的活的灵魂——实事求是、群众路线、独立自主。

5. 邓小平理论形成的客观历史条件

邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果,它是以邓小平为主要代表的中国共产党人在研究国际经验和世界形势的基础上,在改革开放的实践中创立的理论。

①时代主题由战争与革命转换为和平与发展,是邓小平理论形成的时代背景。

②社会主义建设正反两个方面的历史经验总结,是邓小平理论形成的历史根据。

③我国改革开放和现代化建设的实践,是邓小平理论形成的现实依据。

6. “三个代表”重要思想产生的历史背景

“三个代表”重要思想,是马克思主义中国化的又一重大理论成果。它是以江泽民为核心的党的第三代中央领导集体在科学判断世情、国情、党情新变化的基础上创立的系统的科学理论。

①国际局势和世界格局的深刻变化,是“三个代表”重要思想形成的时代背景。

②改革开放以来特别是党的十一届三中全会以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索,是“三个代表”重要思想形成的实践基

础。

③党的建设面临的新形势新任务,是“三个代表”重要思想形成的现实依据。

7. 科学发展观形成的社会历史条件

科学发展观,是对党的三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是在新世纪新阶段客观环境下应运而生的。

我国社会主义初级阶段基本国情是提出科学发展观的根本依据。建国以来,我国社会主义建设事业取得了举世瞩目的成就,但我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主义矛盾没有变。这“两个没有变”是科学发展观提出的根本依据。

我国在新世纪新阶段的阶段性特征是提出科学发展观的现实基础。进入新世纪新阶段,随着经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化,我国经济社会发展出现了许多新情况新问题。这要求我们必须适应当前我国发展的阶段性特征,深刻把握我国发展面临的新课题新矛盾,以新的思路、新的方法推进现代化建设,更加自觉地走科学发展的道路。

当代世界的发展实践和发展理论是提出科学发展观的重要借鉴。第二次世界大战结束以来,人类创造了前所未有的经济增长成就,但也遇到了这样那样的问题。面临着促进经济发展与节约资源、保护环境的双重压力,这就决定了我们必须深刻总结世界发展的经验教训,走出一条有中国特色的发展道路。

1.1.3 重点问题分析

1. 马克思主义中国化的历史进程

在一定意义上说,中国共产党的历史,就是一部在革命、建设和改革实践中不断探索和推进马克思主义中国化的历史,是在丰富的实践经验的基础上不断推进理论创新的历史。

党在领导中国革命和建设的过程中,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,坚持把马克思主义的基本原理同中国革命和建设的具体实

际结合起来,创造性地回答了在中国如何进行新民主主义革命并使之顺利地向社会主义转变等一系列基本问题,创立了毛泽东思想,第一次实现了马克思主义的中国化。建国以后,进行了社会主义改造,实现了从新民主主义到社会主义的过渡,确立了社会主义基本制度;发展了社会主义的经济、政治、文化,初步探索了社会主义建设的道路。

党的十一届三中全会历史性转折的实现,标志着马克思主义中国化的历程进入了一个新的发展阶段。以邓小平为代表的中国共产党人,在和平与发展成为时代主题的新的历史条件下,形成了邓小平理论;20世纪90年代以来,面对世情、国情和党情的变化,以江泽民为主要代表的当代中国共产党人在邓小平理论的基础上,创立了“三个代表”重要思想;党的十六大以来,以胡锦涛为总书记的党中央,紧密结合新世纪新阶段国际国内形势的发展变化,提出科学发展观等一系列重大战略思想,至此形成了第二次飞跃的理论成果,即中国特色社会主义理论体系,从而在新的历史条件下继续推进了马克思主义中国化的事业。

2. 马克思主义中国化的重大意义

第一,马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利。实践证明,有了马克思主义中国化,才有中国革命、建设和改革事业的巨大成就;如果离开了马克思主义中国化的不懈探索,离开了马克思主义中国化理论成果的指引,我们的实践就会陷入盲目性,我们的事业就会遭受挫折和失败。

第二,马克思主义中国化的理论成果提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱。马克思主义中国化的一系列理论成果,代表着中国最广大人民在不同历史时期的意志和愿望,是中华民族优秀文化的结晶,是凝聚党心民心的强大精神力量,是一定历史条件下中华民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。也使中华民族以崭新的面貌自立于世界民族之林。

第三,马克思主义中国化倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风,不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。马克思主义中国化进程中形成的理论成果,为马克思主义的理论宝库增添了

许多新的内容。它们的形成和发展,既反映了马克思主义基本理论在中国的传承,又体现了马克思主义是一个不断发展的、开放的科学体系。它们不但以新的形态发展了马克思主义,而且展示了马克思主义所固有的强大生命力。

3. 毛泽东思想的活的灵魂

毛泽东思想的活的灵魂,是贯穿于毛泽东思想各个理论的立场、观点和方法。它们有三个基本方面,即实事求是、群众路线、独立自主。实事求是,就是一切从实际出发,理论联系实际,不断地深化对中国国情的认识,找出适合中国情况的革命和建设道路,确定了党领导人民改造中国、建设中国的战略策略,实现推动历史前进的目标。群众路线,就是把马克思列宁主义关于人民群众是历史创造者的原理,系统地运用在党的全部活动中,形成党的根本工作路线,就是一切为了群众,一切依靠群众,从群众中来,到群众中去。独立自主,就是坚持独立思考,走自己的路,就是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权,把立足点放在依靠自己力量的基础上,同时积极争取外援,开展国际经济文化交流,学习外国一切对我们有益的先进事物。毛泽东把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于党的全部工作,在中国革命和建设的长期艰苦奋斗中形成了具有中国共产党人特色的这些立场、观点和方法,丰富和发展了马克思列宁主义。

4. 邓小平理论的历史地位和指导意义

- ①邓小平理论是对中国社会主义建设规律的科学认识。
- ②邓小平理论是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南。
- ③邓小平理论是党和国家必须长期坚持的指导思想。

5. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容

“三个代表”重要思想在形成和发展的过程中,紧密结合新的实践,把治党和治国、执政和为民结合起来,在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。这一系列的科学理论在建设中国特色社会主义的思想路线、发展道路、发展阶段、发展战略、根本任务、发展动力、依靠力量、国际战略、领导力量和根本目的等重大问题上都有新的丰富和发

展。“三个代表”重要思想,在邓小平理论的基础上,进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题,集中起来就是深化了对中国特色社会主义的认识。

“中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益。”这是对“三个代表”重要思想的集中概括。

始终代表中国先进生产力的发展要求,就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须努力符合生产力发展的规律,体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求,尤其要体现推动先进生产力发展的要求,通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。始终代表中国先进文化的前进方向,就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须努力体现面向现代化、面向世界、面向未来的、民族的、科学的、大众的、社会主义文化的发展要求,促进全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高,为我国经济发展和社会进步提供精神动力和智力支持。始终代表中国最广大人民的根本利益,就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作,必须坚持把人民的根本利益作为出发点和归宿,充分发挥人民群众的积极性、主动性、创造性,在社会不断发展进步的基础上,使人民群众不断获得切实的经济、政治、文化利益。

“三个代表”是统一的整体,相互联系、相互促进。发展先进生产力,是发展先进文化的基础,是实现最广大人民根本利益的前提;发展先进文化,是发展先进生产力和实现最广大人民根本利益的重要思想保证;发展先进生产力和先进文化,归根到底都是为了实现最广大人民的根本利益,而人民群众则是创造先进生产力和先进文化的主体,也是实现自身利益的根本力量。

“三个代表”重要思想围绕建设中国特色社会主义这个主题,创造性地运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论,紧密结合新的实践,提出了一系列新思想、新观点、新论断:关于建立社会主义市场经济体制的思想,关于公有制为主体、多种所有制经济共同发展是我国社会主义初级阶段的基本经济制度的思想;关于按劳分配为主体、多种分配

方式并存的思想;关于实行全方位对外开放战略的思想;关于社会主义物质文明、政治文明和精神文明协调发展的思想;关于发展是党执政兴国的第一要务的思想;关于依法治国和以德治国相结合的思想;关于走中国特色的精兵之路的思想;关于巩固党的阶级基础和扩大党的群众基础的思想;等等。这些思想、观点和论断构成了“三个代表”重要思想的主要内容。

6. 科学发展观的主要内容和重大意义

科学发展观,第一要义是发展,核心是以人为本,基本要求是全面协调可持续,根本方法是统筹兼顾。

发展是马克思主义的重要范畴之一,马克思主义最注重发展社会生产力。在社会主义国家只有紧紧抓住和不断推动发展,才能从根本上把握人民的愿望,把握社会主义现代化建设的本质,把握我们党执政兴国的关键。这就要求我们必须坚持把发展作为党执政兴国的第一要务,牢牢扭住经济建设这个中心,坚持聚精会神搞建设、一心一意谋发展,不断解放和发展社会生产力。为发展中国特色社会主义打下坚实基础。

以人为本,就是以最广大人民的根本利益为本。以人为本,体现了马克思主义历史唯物论的基本原理,体现了党全心全意为人民服务的根本宗旨和我们推动经济社会发展的根本要求。坚持以人为本,就要始终把实现好、维护好、发展好广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点,尊重人民主体地位,发挥人民首创精神,保障人民各项权益,走共同富裕道路,促进人的全面发展,做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。

我们所追求的发展,是全面的发展、协调的发展、可持续的发展。这就要求我们必须按照中国特色社会主义事业的总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设,促进现代化建设的各个环节、各个方面相协调,促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。要坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,大力建设生态文明,建设以资源环境承载力为基础、以自然规律为准则、以可持续发展为目标的资源节约型、环境友好型社会,实现速度和结构质

量效益相统一、经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会可持续发展。

统筹兼顾是中国这样一个发展中大国的治国理政的重要历史经验,也是我们处理各方面矛盾和问题必须坚持的重大战略方针。坚持统筹兼顾就要求我们必须正确认识和妥善处理中国特色社会主义事业中的重大关系,统筹城乡发展、区域发展、经济社会发展、人与自然和谐发展、国内发展和对外开放,统筹中央和地方关系,统筹个人利益和集体利益、局部利益和整体利益、当前利益和长远利益,充分调动各方面积极性。要统筹国内国际两个大局,营造良好国际环境。

科学发展观的指导意义如下。

(1)科学发展观是同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想既一脉相承又与时俱进的科学理论。马克思主义认为,生产力发展是人类社会发展的最终决定力量,必须正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系,不断解放和发展社会生产力。新中国成立后,毛泽东带领党在社会主义革命和建设的实践中,提出要根据本国情况走自己的道路,正确处理人民内部矛盾,正确处理社会主义建设中的十大关系,坚持统筹兼顾、综合平衡等重要方针和原则。十一届三中全会以后,邓小平创造性地提出了社会主义的根本任务是发展生产力,发展才是硬道理,实施“三步走”战略,坚持“两手抓、两手都要硬”,统筹两个大局等一系列重要思想。十三届四中全会以后,江泽民提出了发展作为党执政兴国的第一要务,建立社会主义市场经济体制,促进社会主义物质文明、精神文明全面发展和人的全面发展等一系列重要思想。这些都是马克思主义发展观的重要内容,也是科学发展观的理论基础和思想来源。科学发展观还将在实践中进一步丰富、发展和完善。

(2)科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现。世界观和方法论体现在发展问题上就是发展观。发展观决定了经济社会发展的总体战略和基本模式,对经济社会发展实践是有根本性和全局性的重大影响。科学发展观强调坚持以经济建设为中心,体现了历史唯物主义关于生产力发展是人类社会发展的基础的观点。科