

大学生文化 素质教育

「大学德育研究丛书」

主 编 谭秀森

泰山出版社

「大学德育研究丛书」

大学生文化 素质教育

主 编 谭秀森

副主编 迟沂军

编 委 刘明永 艾修俊 刘 昕 李新红
邢 强 王玉冰 卢彦峰 魏法汇
田兆富

泰山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生文化素质教育/谭秀森主编. —济南:泰山出版社,2008.9

(大学德育研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 80634 - 650 - 1

I. 大… II. 谭… III. 大学生—文化修养—素质教育
IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 007988 号

主 编 谭秀森
责任编辑 戴振宇
装帧设计 田 原

大学德育研究丛书

大学生文化素质教育

出 版 泰山出版社

社 址 济南市马鞍山路 58 号 邮编 250002

电 话 总编室(0531)82023466

发行部(0531)82025510 82020455

网 址 www.tschs.com

电子信箱 tschs@sohu.com

发 行 新华书店经销

印 刷 日照报业印刷有限公司

规 格 165 × 240mm 16K

印 张 20.25

字 数 290 千字

版 次 2008 年 9 月第 1 版

印 次 2008 年 9 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978 - 7 - 80634 - 650 - 1

定 价 33.00 元

著作权所有·请勿擅自用本书制作各类出版物·违者必究
如有印装质量问题·请与泰山出版社发行部调换

出版说明

大学生
文化素质
教育
《大学生德育研究丛书》
001

为深入贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，切实加强山东高校德育工作科学化、规范化、制度化建设，积极探索新思路、新举措，不断增强针对性、实效性，山东省委高校工委自2004年起，先后在全省14所高校建立了15个德育工作研究基地，包括大学文化教育研究基地、审美教育研究基地、大学生心理健康教育研究基地、网络思想教育研究基地、大学生就业工作研究基地、大学生社团工作研究基地、大学生创新教育研究基地、山东高校辅导员队伍建设研究基地等。通过研究基地建设，搭建全省高校德育工作研究、交流、培训、咨询服务平台，整体推动山东高校德育工作的开展。

2006年，省委高校工委组织开展了“新时期高校德育问题研究”课题研究，并确定11个子课题分别由相关高校德育工作研究基地承担。11个子课题分别是：大学文化建设，大学生文化素质教育，大学生心理健康教育，大学生心理咨询与辅导，大学生就业指导，高校贫困生工作，大学生网络思想教育，大学生社会实践工作，大学生审美教育，高职学生人文素质教育，高校辅导员队伍建设。为保证课题研究的顺利进行，省委高校工委专门成立了总课题组，由省委高校工委副书记田建国同志任组长，成员由德育工作研究基地所在高校负责同志和有关人员组成，各子课题也都成立了子课题组。总课题组下设

秘书处，由山东建筑大学党委副书记张书明和省委高校工委宣教处处长刘欣堂负责。为每一个子课题选派了一名联络员，负责课题的联络、调度和服务工作，并参与课题研究。整个课题研究于2007年底结题。

为展示课题研究成果，发挥课题研究成果作用，省委高校工委组织编写了《大学德育研究丛书》。在课题研究和丛书出版过程中，省委高校工委副书记田建国同志多次提出重要指导意见，各研究基地做了深入细致的调查研究、材料收集、分析论证和组织撰写工作。省委高校工委宣教处刘欣堂、李广来、张洪英、刘坤，山东建筑大学赵明吉、杨赟及课题组联络员龙希利、李莉丽、张彩丽、丛培卿、赵敏、黄居源、屈艳红、刘晓燕、张国瑞、盛红梅、朱新筱等同志做了大量联系、编辑、校稿等工作，在此一并表示感谢。有不当之处，敬请批评指正。

《大学德育研究丛书》编委会

深入开展高校思想政治教育研究

(代总序)

田建国

新世纪新阶段，高校思想政治教育面临着许多新情况、新问题、新矛盾、新课题。加强和改进高校思想政治教育，必须深入开展研究。

深入开展高校思想政治教育指导思想的研究

科学发展观是高校思想政治教育的重要指导思想。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央继承和发展党的三代中央领导集体关于发展的重要思想，提出了科学发展观。科学发展观是马克思主义中国化的最新成果，它创造性地回答了什么是发展、为什么发展、靠谁发展、怎样发展等一系列重大问题。科学发展观揭示了经济社会发展的普遍规律，总结了世界各国经济社会发展的经验教训，凝结着几代中国共产党人的心血。科学发展观最根本的是突出发展，突出又好又快发展。科学发展的第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。科学发展观简单讲，就是既要立足当前，也要着眼未来；既要经济发展，也要社会发展；既要生活小康，也要人民健康；既要金山银山，也要绿水青山；既要物质基础，也要文化推动。

无数事实证明，人类社会正在酝酿一场空前深刻的大变革和大转折，这就是逐步由盲目发展走向科学发展，由“斗争”走向和谐，由无序走向有序。这个转折正是科学发展观产生的历史背景。科学发展观从理论层面上讲，是我们党发展学说和建设学说的一个重大成果；从战略层面上讲，是我们国家发展战略的一次重要调整；从经济发展的角度讲，是我们国家经济增长方式的一次重要转轨。落实科学发展观，不仅是组织能力的问题，还有一个科学管理的问题、科学决策的问题。很多问题不是凭一腔热血就能解决的，还要很多的实践。实践证明，要树立和落实科学发展观，不是一件很容易的事情，它涉及到观念的转变、涉及到战略的转变、涉及到增长方式的转变、涉及到政绩观的转变。它不是一件很容易的事，有的时候需要付出一些必要的代价，有的时候，甚至还可能丢一点面子、降一点位次，不然科学发展观是落实不了的。

高校深入落实科学发展观的前提条件，是解放思想，开拓创新。在当前新形势下，我们面临的机遇前所未有的，挑战也前所未有的。一个国家、一个民族、一个政党乃至一所高校，不解放思想、开拓创新，就没有进步，没有未来，没有发展，没有生命力。开拓创新作为一种思维模式，一种精神状态，一种行为方式，就是要善于超前思考，敢于标新立异，通过探索规律、遵循规律、运用规律，把握发展的主动权，激活发展的新动力，步入发展的新境界，收获发展的新成果。实践证明，主动和被动是不一样的，冲和等是不一样的，创和靠是不一样的。我们要牢固树立创新就是能力，创新就是政绩，创新就是发展的思想，转变发展观念，创新发展模式，提高发展质量，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，促进高校全面协调可持续发展。

高校深入落实科学发展观的本质要求，是落实以人为本的教育理念。科学发展观把以人为本作为价值理念、发展理念、战略理念，作为最高理念确立起来，这是人的观念的一次历史性进步。高校根本任务是培养人才，毫无疑问，高校要把以人为本作为最高教育理念。树立以人为本的教育理念就是以人中心，突出人的发展。人是教育的中心，也是教育的目的；人是教育的出发点，也是教育的归宿；人是教育的基础，也是教育的根本。一切教育必须以人为本，这是现代教

育的基本价值。人的发展是最根本的，以人为本是对人性的不断唤醒和尊重。现代教育逻辑支点的核心是不断提升人的自身建设水准，以人为本是现代教育的思维原点和价值理想。真正的教育是以人为本的教育，让人体验美好，体验崇高，体验快乐，体验成功，培养积极的人生态度，鲜明的价值判断，丰富的思想体系。教育是引导，不是去左右；教育是影响，不是去支配；教育是感染，不是去教训；教育是解放，不是去控制；教育是超越，不是去苟同。

高校深入落实科学发展观的根本要求，是内涵发展。高校内涵发展，必须实现发展思路的战略性转移，数量必须服从质量，硬件必须服务软件，形态必须体现功能，从布局调整转向功能提升，从建大楼转向出大师。内涵发展，要坚持把科学发展作为第一要义，以知识创新为“第一生产力”，以人才为第一资源，以改革为第一动力，实现从外延式发展转向内涵式发展，从形态塑造转向功能提升，从内部循环转向社会联动发展，把高校发展推向更深层次、更新阶段、更高水平。

内涵发展要致力于质量提高。质量是高校立身之本，育人是高校的首要责任。社会对高校的评价，学生对高校的选择，市场对高校的竞争，归根到底取决于育人的质量。高校的荣誉、地位，最终要由质量来决定。扩大规模是发展，提高质量更是发展。必须视质量为生命，视质量为前途，切实把提高质量作为高校工作的重点，坚定不移走内涵发展道路。

内涵发展要致力于特色发展。特色就是质量，特色就是水平，特色就是一流。有特色才能上水平，有特色才有生命力。特色是异军突起、出奇制胜的突破口，特色是以弱胜强，以小胜大的切入点。突出特色的关键是人无我有，人有我优，人优我特，人特我高。立足实际，面向需求，错位发展，差异发展。不求大，不求高，不求全，只求不可替代。坚持科学定位，凝练特色，选准方向，重点突破，有所为有所不为，在培育特色中形成和强化优势，提升核心竞争力。

内涵发展要致力于协调发展。人才培养是内涵发展之本，要坚持以培养和造就社会主义合格建设者和可靠接班人为核心；学科建设和知识创新是内涵发展之源，要坚持以学科建设和知识创新来引领；服务社会是内涵发展之基，要坚持以社会发展为己任。人才培养是根

本，科技创新是动力，服务社会是基础。三者相互联系，相互促进，必须全面协调发展。

内涵发展要致力于主动服务。内涵要发展，就不能脱离社会，远离经济。一所真正的一流大学不但要在文化传播上有重要地位和影响，而且要在经济建设主战场上有重要地位和影响。高校是国家发展的思想库，科技发展的发动机，产业发展的孵化器，是经济社会发展的重要动力源。高校要积极融入区域经济，主动走向经济建设主战场，实现学科与产业对接，将学科链转化为技术链，让技术链对接产业链，以服务求支持，以服务求发展，以服务求地位，为全面建设小康社会做出重要贡献。

高校深入贯彻落实科学发展观的基本保障，是和谐发展。高校是出第一生产力的地方，是出第一资源的地方。高校和谐发展，不仅是社会和谐的重要组成部分，而且对和谐社会建设具有引领、示范和推动作用。在开放的社会环境中，校内问题与校外问题相互影响，相互转化。高校这个“象牙塔”不和谐，现实社会就不会和谐，未来社会也不会和谐。高校和谐发展就是要关注师生切身利益，维护师生权益，和谐相处。正确协调各种利益关系，资源配置和资源利用的协调，学校导向政策的协调，学校与社会公共关系的协调，各类利益群体需求的协调。充分满足学生成长成才、教师立身敬业需要，促进高校与社会、高校与师生的全面和谐。坚持高等教育的公平公正，不断提高人民群众对高等教育的满意度。营造充满生机活力的校园环境，用和谐的音符推动学校科学发展，用和谐的氛围激发师生的创造活力，把学校建设成为师生成长的摇篮、精神的家园和生活的乐园。

和谐发展不是停滞不前，而是在创新中不断发展。停滞不前谋求和谐，只能是局部的和谐、暂时的和谐、表面的和谐，这种和谐经不起历史的检验。和谐发展必须把握矛盾的对立统一，坚持以和谐保创新，以创新促和谐。和谐与创新既互相对立又具有内在的统一性。和谐，就是要协调利益，化解矛盾，建立秩序，维护公平，保持平衡。创新，就是要突破规则，打破平衡，超越现状，效率至上。和谐发展的关键点是和谐的平衡机制和创新的动力机制的有机统一。

和谐发展不是没有矛盾，而是在利用矛盾、化解矛盾中促进和谐。

高校的每一个环节、每一类群体之间都会存在各种各样的矛盾，关键是能够正视矛盾、驾驭矛盾、控制矛盾和化解矛盾。和谐是一个相对发展的概念，是以事物的矛盾为前提的。从这个意义讲，和谐发展是动态中的平衡，差异中的协调，纷繁中的有序，多样化中的统一。

和谐发展不是没有差异，而是“和而不同”，丰富多彩。有差异才能互补，才能百花齐放，做到孔子所倡导的“和而不同”。“和”是共性，“不同”是个性，“和而不同”是共性与个性的统一。“和”指要符合国家教育方针，顺应教育发展规律，“不同”指学校要有自己独特的办学理念。“和”指教师之间、学生之间以及师生之间人格的平等、合作的真诚，“不同”指个性张扬，健康竞争。

深入开展社会主义核心价值体系的研究

党的十六届六中全会提出，建设社会主义核心价值体系重大战略任务，其内涵十分丰富，主要是坚持马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观。这是我们党在思想理论建设上的一个重要创新。高校思想政治教育要进一步理清思路，突出重点，紧紧抓住建立社会主义核心价值体系这个根本，铸造灵魂，用马克思主义中国化的最新成果武装师生；突出主题，帮助师生树立社会主义共同理想；把握精髓，在师生中大力弘扬民族精神和时代精神；打牢基础，引导师生树立社会主义荣辱观，把高校思想政治教育推向新水平。这四个方面的相互联系、相互贯通、相互促进的有机整体。没有社会主义核心价值体系的引领和主导，我们会迷失方向。

价值、价值体系与核心价值体系，是层层深化、步步递进，逐次趋向更加成熟和自觉的价值形态。价值体系是价值的系统形态。核心价值体系是价值体系的灵魂，指其中最重要的、基本的、主导的，起组织、协调、统领和支配作用的价值体系。社会主义的主导的核心价值体系的主要内容包括：通过实践活动不断趋近和实现的理想精神，以爱国主义为核心的民族精神，以改革创新为核心的时代精神和以社会主义荣辱观为核心的伦理道德精神。这种社会主义的核心价值体系

是建筑在社会主义的思想体系的基础之上的。两者具有亲缘般的血肉联系。脱离价值体系的思想体系是空洞的，而没有思想体系支撑的价值体系是盲目的。价值作为一种基于物质属性对人的关系属性，是不能脱离人对事物的认知关系的。

无论是理想精神，还是以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神和以社会主义荣辱观为核心的伦理道德精神，从根本上说，都是以谋求和实现人民的利益和福祉为宗旨的。从民族精神而言，人民是民族的主体，民族精神实质上也是人民精神。祖国热爱人民，人民热爱祖国。从时代精神而言，人民是时代的主人，改革的生力军和动力源，时代精神实质上也是人民精神。从伦理道德层面而言，社会主义荣辱观的根本目的同样是为了通过培育和提升大众的思想文化素质和伦理道德情操，弘扬以人民为主体的民族精神和时代精神。贯穿于社会主义核心价值体系的红线和轴心是人民的价值和人民的精神。人民的价值是社会主义价值核心的核心，是社会主义核心价值价值。一切从人民出发，一切为了人民。从这个意义上说，人民的价值是高于、统领和主导一切价值的元价值和母价值。

我们党提出建设社会主义核心价值体系是有重大现实意义的。在社会日益开放、利益格局分化的条件下，思想意识呈现多元状态，建设社会主义核心价值体系显得尤为重要和艰巨。特别是在高校这个思想文化最活跃、知识信息最密集的地方，即高校是思想文化交流的地方，多元文化表现最为集中的地方，人才开放度较高的地方，构建社会主义核心价值体系，加强高校思想政治教育就显得更加重要。

我们必须深刻认识建设社会主义核心价值体系的重大意义，准确领会社会主义核心价值体系的丰富内涵和精神实质，把社会主义核心价值体系融入在和谐校园建设的全过程，渗透在高校工作的各个方面，贯穿在教育教学的各个环节，使社会主义核心价值体系的基本要求得到充分体现，为高校和谐发展提供坚实的思想基础。

深入开展高校思想政治教育经验的研究

党的十六大以来,我省高校思想政治教育成效显著,突出体现在以下方面:

思想政治教育理念有新飞跃。按照科学发展观的要求,我们党创新了高校思想政治教育的指导思想、基本原则、目标任务。更加突出了以人为本,明确提出了“学校教育,育人为本,德智体美,德育为先”和“立德树人”的教育理念。这是我们党针对高校思想政治教育的实际提出来的,是中国共产党人用自己的智慧解决高校思想政治教育问题的新探索,极大丰富和发展了马克思主义思想道德建设理论,为社会主义市场经济条件下加强高校思想政治教育指明了方向。

思想政治教育队伍建设有新气象。胡锦涛总书记亲自做出批示要求抓好辅导员队伍建设,亲自回信要求广大教师向孟二冬学习做教书育人的楷模。高校思想政治教育队伍加大建设力度,素质显著提高,焕发出勃勃生机。

学科和教材建设有新进展。深入推进马克思主义理论研究和建设工程,设立马克思主义理论一级学科。加强和改进思想政治理论课建设,始终用马克思主义中国化的最新成果教育武装学生。

思想政治教育内容有新突破。根据新形势新任务的要求,先后进行“三个代表”重要思想、科学发展观、保持共产党员先进性、社会主义荣辱观等教育,极大丰富了思想政治教育的内容,进一步增强了思想政治教育的科学性、系统性和针对性。

思想政治教育方法有新改进。结合学校思想实际,着力强化思想政治教育的系统性,全面部署、重点突破、整体推进;着力强化整体性,完整规划各阶段学生思想政治教育体系;着力强化层次性,准确规范大学思想政治教育的目标和内容;着力强化协调性,有效推进学校、家庭和社会教育的有机结合;着力强化示范性,推出临沂师范学院优秀教师张金树、山东交通职业学院优秀学生赵东营等一大批彰显时代精神的先进典型。

思想政治教育途径有新拓展。高校积极建设体现时代特征和学校

特色的校园文化，师生在丰富多彩、积极向上的活动中丰富知识、陶冶情操、升华境界；积极开展社会实践，引导师生了解社会、认识国情，增强历史使命感和社会责任感；加强校园建设，强化心理健康教育，做好贫困家庭学生资助、学生就业指导工作。

思想政治教育制度有新举措。进一步健全了大学生思想政治教育体制和工作机制，建立了具体制度。

总结党的十六大以来高校思想政治教育的经验，主要概括以下六点：

加强高校思想政治教育，必须坚持把马克思主义作为根本指针，始终保持高校思想政治教育的正确方向。

加强高校思想政治教育，必须坚持以人为本，始终把师生的根本利益作为全部工作的出发点和落脚点。

加强高校思想政治教育，必须坚持把立德树人作为根本任务，始终全面实施素质教育。

加强高校思想政治教育，必须坚持把开拓创新作为根本动力，始终推动思想政治教育工作与时俱进。

加强高校思想政治教育，必须坚持把稳定作为根本前提，始终不断引导师生促进社会安定团结。

加强高校思想政治教育，必须坚持把全党重视，全社会共同参与作为根本举措，努力形成思想政治教育整体合力。

以上这些经验，对于进一步加强高校思想政治教育具有重要指导意义，必须长期坚持。同时，我们还要根据时代发展的要求，坚持与时俱进、开拓创新，在实践中不断开创高校思想政治教育新局面。

面对国内外形势的新变化，面对高教改革与发展的新任务，面对高校思想政治教育的新情况，高校思想政治教育还存在一些问题，这些问题突出表现在以下方面：

高校思想政治教育目标虚高。片面强调政治教育、思想教育、道德教育、公民教育、健康人格教育、人文教育往往被忽视；片面强调遵从性、付出性、牺牲性的道德，缺乏报偿性和支持性道德；片面强调远景目标，把对少数先进分子的要求变成对大多数人的要求，把先进的东西变成规定的东西，使近期、中期目标落空。

高校思想政治教育内容相对陈旧。思想政治教育内容与现实生活

和时代发展特点相脱节,与青年学生身心特点不适应,呈现方式单调,缺乏情景性。

高校思想政治教育方法比较单一。在思想政治教育实践中,仍以说理教育为中心,教师满足于传递特定的价值准则,停留在道德知识的传播上,忽视学生道德主体的发展和学生的独立情感的体验,降低了思想政治教育的实效性。

深入开展高校思想政治教育环境的研究

目前,我国经济体制深刻变革,经济结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化,高校思想政治教育面临严峻挑战。

多元经济的挑战。市场经济崇尚多元经济,社会主义市场经济深入发展,经济体制深刻改革,为加强师生思想政治教育提供了坚实物质基础和丰厚教育资源,同时,市场经济发展过程中出现的消极因素诱发一些师生思想混乱和价值观扭曲,为进一步引导师生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观增加了难度。

多元文化的挑战。我国正处在一个思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代,建设和谐文化,促进了社会主义核心价值体系和主流意识形态的发展壮大,为师生思想政治教育打下坚实思想基础,同时先进文化、有益文化与落后文化、腐朽文化并存,正确思想和错误思想、主流意识形态和非主流意识形态相互交织,为进一步引导师生自觉抵御各种腐朽落后的思想文化增加了难度。

多元结构的挑战。我国社会结构和社会组织形式正在发生深刻变革,师生思想政治教育的生长点显著增多,同时师生受各种思想观念影响的渠道明显增多,程序明显加深,师生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,为进一步引导师生在多元之中立主导,多样之中谋共识增加了难度。

多元利益的挑战。我国利益格局发生深刻变化,利益关系出现重大调整,为师生思想政治教育带来巨大活力,同时利益主体日益多元化、利益需求日益多样化、利益关系日益复杂化,学校收入、教师收入、学生家庭贫富差距拉大,为进一步统一师生思想,兼顾师生各方

面利益增加了难度。

多元开放的挑战。我国已基本形成全方位、宽领域、多层次的对外开放格局。为师生思想政治教育借鉴人类有益文明成果提供了更加有利的条件,同时西方意识形态不断进行渗透,西方敌对势力不断实施西化、分化图谋,为进一步引导师生坚定理想信念,弘扬民族精神增加了难度。

社会的不断开放,多元文化的激荡,经济体制的深刻变革,互联网的快速发展,向大学生思想政治教育提出了挑战。环境影响的强化,使大学生思想政治教育的影响力削弱了。有学者经过调查认为,环境与教育的影响比例是8:2。大学生思想政治教育的效果为什么不理想,这不是我们不努力,也不是水平低,教育环境发生变化,影响力增强是重要原因。因此,大学生思想政治教育要高度重视环境的影响,直面社会开放和价值多元的现实,在多样化的教育环境中,正视道德冲突,解决思想困惑,帮助分辨是非,学会判断选择,根据所处环境特点,有针对性地加强社会主义核心价值体系教育。

经济全球化的环境,主要解决大学生民族自信心。当今世界经济格局最显著特点是全球化。对全球化我们头脑要清醒,它是在美国等西方国家主导下的全球化,是在一种不公正国际秩序下进行的全球化。对于发达国家和发展中国家来讲,绝对不是机会均等、利益均分,挑战和机遇也不是半斤对八两。专家预测:发达国家将进一步摆脱物质生产的桎梏,而成为向全球经济提供知识、技术、智能和思想的“头脑”国家,而发展中国家将成为利用这些知识、技术、智能和思想进行物质生产的“躯干”国家,整个世界将出现社会财富向拥有知识和科技优势国家聚集的趋势。全球化是机遇,也是挑战,但如果没有足够的思想准备、观念准备、人才准备、文化准备,未必机遇大于挑战。

随着全球化步伐的加快,西方各种文化产品纷至沓来,在给青少年提供多样化文化体验的同时,也把其承载的意识形态、价值观念和生活方式带进校园,潜移默化地影响青少年的思想观念。尤其是视觉文化产品的兴起,吸引了青少年的眼球,对青少年的文化心态和解读各种事物方式的变化打下了深深的烙印。我们不能忽视美国推行文化霸权主义,以文化“软实力”西化、分化中国的策略和手段。以美国

文化为主导的西方文化的渗透，潜隐着深层的人生观、价值观和生活方式的影响。比如，美国电影占据世界总放映时间的一半以上，互联网上访问量最大的100个站点中，有94个设在美国境内。种种文化产品的输出，不仅攫取了巨大商业利益，同时还公开或隐蔽地传播其社会政治理念、价值理念，鼓吹西方政治制度，宣扬美国生活方式，疏离人们与本国文化传统和民族精神的联系。

有人讲，美国手中有四件武器可以打败全世界，第一，它手中的美元；第二，它的五角大楼；第三，它的因特网；第四，它的好莱坞，分别代表着美国的经济、军事、科技和文化。美国等西方国家认为全球化就是美国化、西方化，按照美国、西方的意识形态、生活方式、价值观念影响世界，改造世界。而全球化也容易使国内一些人淡忘国家意识，消解民族身份，失去传统认同感。在全球化背景下，如何使青少年既懂得保持本民族价值规范体系，又能融入世界优秀文化之中；既有国际眼光、世界意识，又有民族自信心、自尊心，这是一个极其重要的教育课题。

20世纪70年代，杨振宁回国访问。当他知道两弹研制是我国独立自主结晶时，激动地流下了眼泪，说中华民族不会再受人欺辱了。因此，我们要重视以爱国主义为核心的民族精神教育，把国家意识、文化认同、公民人格作为重点内容。在国家意识教育中，把国家观念、国情意识、国家安全和国家自强作为重点；在文化认同教育中，把民族语言、民族历史、革命传统作为重点；在公民人格教育中，把社会责任、诚信守法、平等合作、勤奋自强作为重点，引导青少年为中华民族伟大复兴奉献聪明才智。

科技化的全球环境，主要解决青年学生对人类有更高的道德责任感。科学技术既能造福人类，也能毁灭人类。工业的发展带来的水体和空气的污染；大规模的开垦和过度的放牧造成森林和草原生态的破坏；信息科学、生命科学的发展，涉及到人自身尊严、健康、遗传，计算机犯罪已成为全球共同面临的棘手问题。现代科技的发展必然出现从体能、技能到智能的转变，容易产生追逐物质利益，弱化淡化人格精神需要的倾向。科学技术的发展必然引起新的伦理道德问题。科技发展未必能带来人的思想道德水平提高。反之，可能是人欲横流，

物欲横流。当今世界最大危险不是原子弹，不是核云盖顶，而是人类道德的堕落。最大残疾是人类心灵的残疾。西方发达国家一些青年什么都想得到，什么都不想干，什么都无所谓，没有责任意识，称谓智能强盗，经济动物，精神空虚，道德沦丧，人格低下。

美国 9.11 事件 5 周年了，世界闻所未闻，美国历史上绝无仅有。值得高度注意的是，当代世界恐怖主义出现了高智能化、高科技化的特点。一大批高智商的人加入到恐怖集团中，对高科技了如指掌。世界著名某建筑大师讲，去炸美国纽约世贸大厦背后策划的人，是智商很高的人。两次飞机去炸，撞底部和顶部都不会塌，顶多塌一块。两次飞机撞得都是同一部位——1/3 部位，从力学观点来看，能把大厦撞塌的部位。这是智商很高的人干的。日本邪教奥姆真理教网罗了一批高水平的化学专家、物理专家、医学专家制造了“日本东京地铁毒气”恐怖事件，几百人死亡。科学技术的发展要求青少年，对人类有更高的道德责任感、自律意识、集体主义观念和协作精神。

市场化的社会环境，主要解决青年学生为人民服务的价值取向。市场经济具有两重性，市场经济在资源配置的效率上，在社会财富的积累速度上，在充分挖掘人才的潜力上，具有明显优势，但市场经济也有负面影响，它容易使人们不择手段追逐金钱，反映在社会上出现了诚信缺失，反映在国民经济秩序上出现了腐败的增加，反映在党政干部队伍上出现了权钱交易等，包括学校校园也不是净土了。韩国韩禹锡，被称为“克隆之父”，学术上不择手段，追逐金钱。

社会主义市场经济体制的建立，推动了社会转型，动摇了传统价值规范体系，新的体系尚在构建之中，经济成分、经济组织、就业方式和分配方式的多样化，导致人们价值取向的多元化，使青少年在道德评价、道德行为中出现了一系列困惑与迷茫，青少年思想的独立性、选择性、多变性、差异性特征明显增强。

市场经济崇尚多元经济、多元利益。如何在多元之中有主导，多样之中有主体，多变之中有主线，在利益多样化条件下坚持弘扬以为人民服务为核心的价值取向，对青少年的培养又提出了挑战。所谓价值观，是指对一定信念倾向、主张的态度和观点，起着行为取向、评价原则和尺度的作用。以为人民服务为核心价值观解释为：为人民服