

北京高等教育丛书

北京高等教育的沿革和 重大历史事件

主 编 廖叔俊 庞文弟



中国  广播电视出版社

CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

G649. 29/5

2006

北京高等教育丛书

北京高等教育的 沿革和重大历史事件

主 编：廖叔俊 庞文弟

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

北京高等教育丛书

图书在版编目(CIP)数据

北京高等教育的沿革和重大历史事件/廖叔俊, 庞文弟主编—北京: 中国广播电视出版社, 2006.6

(北京高等教育丛书)

ISBN 7-5043-5015-X

I.北... II.①廖...②庞... III.高等教育—教育史—北京市 IV.G649.29

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 056780 号

北京高等教育的沿革和重大历史事件

主 编	廖叔俊 庞文弟
责任编辑	张志红 王 佳
封面设计	吴 尔
责任校对	艳 齐
监 印	赵 宁
出版发行	中国广播电视出版社
电 话	86093580 86093583
社 址	北京市西城区真武庙二条 9 号(邮政编码 100045)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	天下明印刷有限公司
装 订	天下明印刷有限公司
开 本	850 毫米×1168 毫米 1/32
字 数	470(千)字
印 张	18.5
版 次	2006 年 6 月第 1 版 2006 年 6 月第 1 次印刷
印 数	2000 册
书 号	ISBN 7-5043-5015-X
定 价	38.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

《北京高等教育丛书》编委会名单

顾 问：何东昌 汪家镠 李志坚 龙新民 徐锡安

林文漪 范伯元

主 任：朱善璐

副主任：陈大白 陆钦仪

编 委：(按姓氏笔画排列)

王学珍 方惠坚 刘 建 刘川生 刘宇辉

李文海 李卓宝 李静波 闵维方 杜玉波

杜松彭 汪永铨 陈 希 陈锡章 张国华

张建明 罗国杰 周之良 庞文弟 线联平

耿学超 高云华 程天权 焦文俊 顾明远

廖叔俊 瞿振元

《北京高等教育丛书》主编、副主编

主 编：朱善璐

常务副主编：陈大白 陆钦仪

副 主 编：庞文弟 廖叔俊 李静波 陈锡章

《北京高等教育丛书》

序 言

Preface

北京高等教育已经走过一百多年的光辉历程。在长期的实践中,特别是新中国建立以来的实践中,取得了令人瞩目的成就,积累了丰富的经验。中国近代高等教育起源于北京,北京的高等教育在全国高等教育中占有非常重要的地位。认真总结、深入研究北京高等教育的经验,对于当前高等教育的实践以及今后高等教育的改革和发展具有重要的意义。

新的世纪、新的千年已经到来,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈,科教兴国已经成为国人的共识,教育特别是高等教育面临着前所未有的机遇和挑战。抓住机遇,迎接挑战,是我们高教战线每一位同志的重大责任。为了研究和总结新中国建立前后北京高等教育的经验和教训,提高对高等教育工作规律性的认识,继承和发扬北京高等教育的优良传统,为了加强对新时期高等教育改革和发展的研究和探讨,经中共北京市委和市人民政府同意,我们组织编写了这套《北京高等教育丛书》。

编辑出版《丛书》的宗旨是:以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,坚持党的基本路线和教育方针,坚持理论和实际相结合的原则,审视历史、立足现实、面向未来,从北京高等教育的实际出发,总结北京高等教育的重要经验,研究办学思想和教育规律,为实现北京高等教育的现代化和建设具有中国特色社会主

义教育的新体系服务。具体讲：一是作为高等教育研究的成果，为各级领导同志、广大教师和干部从事高等教育的改革发展及教学科研的实践和研究提供参考咨询；二是作为培养接班人的一种思想理论建设措施，为广大青年师生和干部学习、发扬高校的好经验、好传统提供有益借鉴；三是作为交流媒介，扩大社会宣传，争取各方面更多地了解和支持教育，共同为搞好北京高等教育的改革和发展出力。

《丛书》的内容分为办学、治学和育人三大类。办学，是指办高等教育所遵循的指导思想、办学方向和贯彻执行党的路线、方针、政策以及加强和改善党的领导、党的建设等方面的经验与探讨。治学，主要是总结和反映教师个人或集体在教学、科研园地上辛勤耕耘的突出成就、高尚品德和治学的思想与方法。育人，包括教书育人、管理育人、服务育人等方面的经验与探讨。

本《丛书》由首都长期从事高等教育的同志组成编委会，负责对编辑工作的指导，并得到各高等学校和市高等教育学会的大力支持，是共同努力的成果，在此对参加撰写、编辑的单位和作者表示衷心的感谢。

朱真

目 录

Contents

前言	1
北京高等教育的沿革	
第一章 近代北京的高等教育(1862—1949)	王晓燕 2
第一节 近代北京高等教育的缘起	2
第二节 1912—1926年的北平高等教育	7
第三节 1927—1937年的北平高等教育	11
第四节 抗战时期的北平高等教育	14
第五节 解放战争时期的北平高等教育	18
第二章 新中国建立初期的北京高等教育	
第一节 (1949—1952)	冯建义 23
第一节 对原有高等学校的接管	23
第二节 建立高等教育的新体系	30
第三章 社会主义改造和全面建设社会主义时期的北京高等教育	
第一节 (1952—1966)	冯建义 42
第一节 高等学校的院系调整	42
第二节 学习苏联教育经验进行教学改革	47
第三节 加强知识分子工作,	
建立学生思想政治教育新体系	53
第四节 整风运动和反右派斗争	60
第五节 1958年至1960年的教育革命运动	63

第六节 高等教育的全面调整和提高	73
第四章 “文化大革命”时期的北京高等教育	
(1966—1976)	冯建义 86
第一节 “文化大革命”在北京高等学校的爆发	86
第二节 工军宣队进驻高等学校,进行斗批改	94
第三节 “斗批改”中的“教育革命”	100
第四节 高等教育的两次整顿与被迫中断	103
第五章 改革开放新时期的北京高等教育	
(1976—1992)	冯建义 115
第一节 拨乱反正,整顿恢复	115
第二节 开始进行教育体制改革, 推进高等教育改革与发展	130
第三节 80年代后期的学潮与1989年的政治风波 ...	146
第四节 解放思想,迎接高等教育改革发展的新阶段 ...	151
附 录	
古代北京高等程度的教育	王晓燕 158
北京高等教育重大历史事件	
京师大学堂的创办	郭建荣 168
京师大学堂拒俄运动	郭建荣 171
教会大学在北京从创办到接收	王晓燕 175
庚子赔款与清华学校的建立及 对其他学校的资助	唐纪明 184
蔡元培革新北京大学	梁柱 施美琪 194
“五四”运动与北京高等学校	梁柱 206
北京高等学校中共党组织的创建	赵秀德 213

811 改革	二十年代初专门学校“改大”	王步峥 杨滔	220
811 改革	民国初年北京国立八校索薪斗争	王步峥 杨滔	227
801 革命	收回教育权运动	王晓燕	235
811 革命	女师大风潮	王晓明	244
821 革命	“三一八”惨案中的北京高等学校	孙敦恒	251
834 革命	北平大学区制的试行及其失败	秦忠洲	256
844 革命	“一二·九”运动在北平高等学校	麻星甫	265
	抗日战争时期北平高等学校的迁徙 ...	王晓燕 谢箬	278
820 革命	1946—1948年的北平学生运动	宋诚	292
801 革命	1949年对北平旧高等学校的接管和改造	李壑	320
	北平解放初期从高等学校动员大批学生参加		
881 革命	南下工作团和到北平市工作	赵斌	331
	解放区高等学校迁京和		
871 革命	一批新高校的成立	李冠英 徐鑫武	334
861 革命	知识分子思想改造运动	夏瑜 袁家鹏	346
	1952年北京地区高等学校的院系调整	李壑	358
841 革命	新中国建立初期北京高校学习苏联教育经验		
	全面进行教学改革	黄宗焯	366
801 革命	五六十年来北京市属高等院校的		
	建立和发展	张淑美	376
801 革命	1956年中共中央和北京市委召开的		
	知识分子问题会议	杨克 朱传朴	381
811 革命	北京高等学校的整风和反右派运动 ...	陆钦仪 李容	391
	1958年至1960年的教育革命	庞文弟	399
821 革命	毛泽东对《清华大学物理教研组对待教师宁“左”勿右》		
821 革命	一文的批示	夏瑜	409

1961年北京高等学校的调整	李壑	413
北京广播电视大学的建立和发展	接维城	419
“高校六十条”在北京市的酝酿和贯彻	吕桓甲	424
北京高等学校的社会主义教育运动试点和北京高校师生 到农村参加“四清”运动	夏瑜 陆钦仪 林延芬	435
高校毕业生劳动实习试点工作始末	姜云	442
毛泽东“七三指示”的由来和贯彻	宋诚	449
施行两种教育制度和两种劳动制度进行 半工(农)半读试点	王步峥	453
“文化大革命”在北京高等学校的发动	徐永利	460
1968年工军宣队进驻北京高等学校 领导“斗批改”	贺崇铃	468
“文化大革命”期间北京高等学校 设置上的大变动	李壑	479
1973年北京高等学校“反右倾回潮”事件	陈锡章	486
1975年北京高等学校“反击右倾翻案风”运动和 天安门事件	陈锡章	494
邓小平关怀指导北京高等学校的 拨乱反正恢复整顿工作	陈大白	502
恢复高等学校统一考试制度和 北京市创办大学分校	李壑	508
高等教育自学考试制度 在北京的创建、实施和发展	高福勤	517
改革开放以后北京高等学校 校办产业的新发展	钱卫	522
海淀走读大学实行新的办学模式的改革实践 ...	李壑	527

1980年北京部分高校在区人大代表选举中 出现的“竞选活动”事件	陈锡章 534
1989年政治风波中的北京高等学校	徐季 540
北京高校内部管理体制的改革	王浒 郭静 549
大力加强和发展高等师范教育	马啸风 554
九十年代初北京市属高等学校的调整	张国义 559

前 言

本书是在征求《北京普通高等教育志》编纂委员会的同意后，将该志的“沿革篇”和“重大历史事件篇”辑录出来合为一本书，列入《北京高等教育丛书》中，扩印发行。我们所以这样做，是因为这两篇的内容都属于史实记述，很可能是很多想了解北京普通高等教育史略的各方同志们乐意一览的。同时，通过这种方式，也为辛勤成书，但因篇幅很大，印数终属有限的《北京普通高等教育志》扩大阅读面而服务。这两篇虽然性质相同，但在修志开始立题时就明确了它们是各自独立，各有侧重和特点的。简单说来，“沿革篇”是想勾画一个历史发展的大线索；“重大历史事件篇”是就一些重大的，带关键性的事件作较为展开的叙述与分析。两者是互相配合的。此次出版，也分两部分刊印。原来两篇的写作分工是：“沿革篇”由廖叔俊主持，冯建义、王晓燕编纂；“重大历史事件篇”由庞文弟主持，张淑美、夏瑜、杜玉藻、袁家鹏编纂。此次辑录出版，个别地方作了校订和文字修改。

我们希望有更多的同志来读这本书，并诚恳期待赐教。

编者

2005年10月

言 前

北京高等教育的沿革

北京高等教育的沿革，是随着北京城市的发展而发展的。北京作为中国的古都，有着悠久的历史和文化。在封建社会时期，北京的高等教育主要表现为官学、私塾和书院等形式。随着近代社会的到来，西方传教士在北京创办了第一批新式学校，如京师同文馆、京师大学堂等，标志着中国近代高等教育的开端。京师大学堂（即北京大学的前身）的成立，更是中国近代高等教育史上的重要事件。此后，北京陆续兴办了多所高等学府，如清华学堂、燕京大学、辅仁大学等，形成了较为完善的高等教育体系。新中国成立后，北京的高等教育进入了一个全新的发展阶段。在党的领导下，北京的高等教育进行了深刻的改革，调整了学科结构，提高了教学质量，为国家的建设培养了大量的专业人才。北京的高等教育在改革开放后得到了进一步的繁荣和发展，成为我国高等教育的排头兵。北京高等教育的沿革，不仅反映了北京城市发展的历史进程，也体现了中国高等教育发展的时代特征。

李健

頁 01 第 1-10

第一章 近代北京的高等教育

(1862—1949)

第一节 近代北京高等教育的缘起

一、洋务运动与建立京师同文馆

北京是一个具有丰厚文化底蕴的历史名城和古都。在它悠久的历史发展长河中,教育一直受到各朝代的重视,特别是经过辽、金、元、明及清前期的发展,古代北京逐步成为中央一级科举考试和全国最高学府所在地,达到了北京封建文化教育发展的巅峰。然而,当19世纪初叶,西方资本主义国家已经基本完成工业革命,初步建立起符合近代社会需要的学校教育体系时,中国的教育却因受到整个封建社会的停滞与落后的限制而不能顺势而动。清朝统治者仍然抱住儒家义理之学不放,教学内容仍以四书五经、八股词章为法定范围,科举取士仍是选拔人才的主要标准。

1840年,中英鸦片战争爆发,西方列强以坚船利炮轰开了中国闭关的大门,1842年签订的《南京条约》等不平等条约,迫使清政府开埠通商,使中国人看到了世界上的发展变化和先进的西方科学技术。日益深重的民族危机促使人们警醒、反思,一批有识之士意识到:中国若欲富国强兵、有抵御外侮之力,就必须变革科举制度下的旧教育,学习西方先进技术。启蒙思想家魏源、林则徐等提出“师夷长技以制夷”、“师敌长技以制敌”的向西方学习的思想,要求变革教育。但是,第一次鸦片战争之后,清政府并没有在政治、经济、文化上有所变革。清朝统治者认为中英之间的矛盾经过通商就可以解决了。道光皇帝指派耆英担任两广总督兼五口通商

大臣，一切“夷务”均在通商口岸办理。战后不久，北京很快又恢复了旧有的状况。

1860年9月，第二次鸦片战争期间，英法侵略军抵达通州附近，京师告急。9月18日和21日，侵略军向张家湾和八里桥的中国守军发动进攻，双方展开激战。最后以清军失败告终，侵略军打进北京城，烧杀掳掠。咸丰皇帝率后妃及王公大臣出逃热河行宫，仅留恭亲王奕訢交涉议和。10月上旬，侵略军焚掠西郊圆明园。10月24、25两日，清政府代表奕訢分别与英国专使额尔金、法国专使葛罗在礼部进行换约，签定中英、中法《北京条约》。

面对严峻的形势及越来越多的必须应付的外交往来事务，也出于民族自救和维护摇摇欲坠的大清帝国，封建统治集团中的一部分官员开始主张引进西方的现代科学技术，发起了洋务运动。其主要内容之一就是兴办洋务教育，培养“译员”、“通事”和学习西方军事与技艺的人才。1861年1月13日，英法联军撤离北京，恭亲王奕訢便领衔上奏，提出：“查与外国交涉事件，必先识其性情。今语言不通，文字难辨，一切隔膜，安望其能妥协！”据此，请求筹建外语学堂——京师同文馆。次年，奕訢再次在奏折中强调：“欲悉各国情形，必先谙其言语文字，方不受人欺蒙，各国均以重资聘请中国人讲解文义，而中国迄无熟悉外国语言文字之人，恐无以悉其底蕴。”1862年，隶属于总理各国事务衙门的京师同文馆获准在原俄罗斯馆基础上设立。1862年6月11日正式开学。按《同文馆章程》，学员由八旗满、蒙、汉闲散人员内，择其资质聪慧，现习清文，年在15岁上下者，每旗各保送二三名，总数不超过24名。同文馆开始只设英文馆，课程只设英文、汉文两科。经英使馆秘书威妥玛(W·Thomas)推荐，聘英传教士包尔腾(J.S.Burdon)为英文教习，馆设提调，负责处理内部事务，满、汉各一人。

1863年4月，京师同文馆添设法文馆、俄文馆，每馆招收学生10名。法国传教士默灵(Smorrenberg)、俄使馆翻译柏林(A·Popoff)任两馆外文教习，张旭升任法文馆汉文教习，杨亦铭任俄文馆汉

文教习。1864年，美国北长老会教士丁韪良(W·A·P·Martin)由美国公使蒲安臣(A·Bailegame)介绍到京师同文馆任英文教习，1867年讲授万国公法。1869年11月26日，丁韪良升任总教习，兼万国公法教习，直至1894年。前后任职达30年之久。

1866年11月，奕訢建议同文馆在原有三馆之外，再专设一馆讲习天文、算学，招取正途出身五品以下满汉京外各官、少年聪慧愿入馆学习者就学，并“延聘西人在馆教习”。他认为“洋人制造机器、火器等件，以及行船、行军，无一不自天文算学中来”。12月，奕訢又上奏折说：“臣等伏查此次招考天文算学之议，并非矜奇好异，震于西人术数之学也。盖以西人制器之法，无不由度数而生，今中国议欲讲求制造轮船、机器诸法，苟不藉西士为先导，俾讲明机巧之原，制作之本，窃恐师心自用，徒费钱粮，仍无裨于实际。”（《筹办夷务始末》同治朝卷四十六，第44页）奕訢的奏折，引起了朝野关于教育改革的激烈争论。有人反对学习天文算学。1867年3月5日，山东道监察御史张盛藻上书同治帝，认为士子学习西洋天文算学，是“重名节而轻气节”，只有“读孔孟之书，学尧舜之道，明体达用，规模宏远”，方是治邦安国之正途。同年3月20日，大学士倭仁上奏反对成立算学馆，提出“立国之道，尚礼仪不尚权谋，根本之途，在人心不在技艺。”但清廷最终还是采纳了奕訢的奏议，指出：“天文算学为儒者所当知，不得目为机巧，正途人员，用心较精，学习自易，亦于读书学道，无所偏废。”算学馆终于成立。自此，同文馆的课程大加扩充，教学内容除了英、法、俄、德、日等语言外，算学、化学、医学、生理、天文、物理、万国公法等部分近代科学和国际法方面的课程，也在随后几年中陆续开设。

1895年，同文馆的教学实行了一次大的变革，采取了分年级授课的办法，将整个教育过程定为八年，第一年学习外国语言文字，其余七年中须学外文翻译（七年）、算学（五年）、天文（二年），各国地理、历史、物理、化学、国际法、富国策（各为一年）等课程。京师同文馆的设立，是我国创办新学校的开端。它虽然还没有形成正

规的近代高等学校，但已具备近代高等学校的一些特征，可以说是中国近代高等教育的萌芽。

二、维新变法与京师大学堂的创办

1894年，中国在中日甲午战争中惨败，举国震惊，中国处于被欧洲列强和新兴日本帝国主义瓜分的危机中。面对民族的灾难，康有为、梁启超、严复等启蒙思想家提出了“变科举、兴学校”的主张。1896年6月12日，清政府刑部左侍郎李端棻因光绪帝下令设官书局于北京一事上奏折“请推广此意”，提出建议：全国各省、府、州、县建设学堂，在京师设立大学堂，以开发教育，振兴国家。光绪皇帝专就折中办京师大学堂一事，令官书局大臣孙家鼐提出意见。当年旧历七月，孙家鼐回奏，提出了定宗旨、造校舍、定分科、访教习、选生徒等六项主张。但此后一年多，未付诸行动。1898年，康、梁等先进的知识分子倡导、推动了一场由光绪皇帝支持的维新运动。康有为在“上清帝第六书”中，再次提出建立京师大学堂。御史王鹏运也奏请京师大学堂“亟须开办”。1898年6月11日，光绪皇帝下《明定国是诏》，表示决心变法。其中一个内容就是批准设立京师大学堂，派孙家鼐为管理大学堂事务大臣。1898年9月21日，以慈禧太后为首的顽固派发动政变，一切改革均废。只有设立京师大学堂这一项，因早于“百日维新”前就已决定成立而未被废，但已失去原来计划办成比较完备的分科大学的宗旨。1898年12月，京师大学堂开学，只设有仕学馆，招收进士、举人百余人，课程设诗、书、易、礼四堂，春秋二堂，与旧式儒学没有差别。

1900年，八国联军打进北京，京师大学堂“师徒四散”，被迫陷于停顿。1901年，张百熙被任命为管学大臣，着手恢复京师大学堂。次年，京师同文馆正式并入大学堂。张百熙针对前期大学堂办学中的种种弊端，主张进行大的改革。1902年，他主持制定了新的学堂章程，即《钦定学堂章程》，史称“壬寅学制”。这个章程将大学