

当代课堂教学系列

PRIMARY TEACHER'S HANDBOOK

Lyn Overall & Margaret Sangster



小学教师教学的策略与技巧

[英] 林恩·奥弗拉 玛格丽特·桑斯特 著
余清秀 吴正群 译



四川出版集团
四川教育出版社

当代课堂教学系列

Lyn Overall & Margaret Sangster



小学教师教学的策略与技巧

[英] 林恩·奥弗拉 玛格丽特·桑斯特 著
余清秀 吴正群 译

PRIMARY TEACHER'S HANDBOOK

四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

四川省版权局著作权合同登记号：图进字 21-2008-011 号

The Work Is Published by Arrangement with
The Continuum International Publishing Group

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教师教学的策略与技巧/(英) 奥弗拉 (Overall, L.), (英) 桑斯特 (Sangster, M.) 著; 余清秀, 吴正群译. —成都: 四川教育出版社, 2008.8

ISBN 978-7-5408-4965-8

I. 小… II. ①奥… ②桑… ③余… ④吴… III. 小学-教学法
IV. G622.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 126419 号

责任编辑 陶明远 赵 文

封面设计 何一兵

版式设计 王 凌

责任校对 史敏燕

责任印制 黄 萍

出版发行 四川出版集团 四川教育出版社

地 址 成都市槐树街 2 号

邮政编码 610031

网 址 www.chuanjiaoshe.com

印 刷 四川锦祝印务有限公司

版 次 2008 年 8 月第 1 版

印 次 2008 年 8 月第 1 次印刷

成品规格 168mm×240mm

印 张 8.5 插页 3

字 数 144 千

定 价 18.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

序 言

本书旨在阐述如何通过自我评价过程，采取相应的措施以培养优秀教师。

优秀的教师总是为学生和自己设定雄心勃勃的目标，并努力去实现。他们通常采用常见的、可量化的具体措施，同时也强调学校和教师应为学生创造不同的学习环境，提升学生自身价值。

——海·麦克博

因为涉及教学决策的因素很多，所以即使是优秀教师也很难定义什么样的教学是成功的，更无法清楚地解释自己是如何进行课堂管理的。优秀的教学成果，是他们的辛勤工作、渊博学识、高尚人格、无私奉献精神和高超的教学技能综合作用的结果。其中，渊博的专业知识和高超教学技巧需要教师多年的努力探索。编者从对教师和学生的调查研究中发现，自我评价是帮助教师提高教学水平的有效方法。因此，本书分析和阐述了相关的教学策略及实施这些策略的模式，这些策略和模式已得到英国教师职业标准认可，在教学中被广泛地使用。

在这个日新月异的社会中，绝大多数职业都要求职员与时俱进，更新知识，不断提高专业水平，教学工作也不例外，这是一种最富挑战性的职业。教师经常担心自己的学识不能胜任教学工作。他们面临着层出不穷的新情况：学生总是在挑战教师的耐心与智慧；新教学方法和新技术也向教师提出了挑战等。教师一生都会感到“我需要学习更多的知识”。

作为一名教师，提高教学水平的道路是曲折和艰辛的。虽然最初的目的可能只是为了生计，但他们逐渐把重心从自身需求转到教学方法和学生学习

上去。只有不断总结经验教训,采取措施,提高教学水平,他们才能取得更快的进步。教师可先确定需要提高的领域,设定目标,再逐步提高教学水平。本书写作的初衷就是为了帮助教师提高教学水平。

教师必须建立个人教学档案。通过档案,教师可以看到自己的职业发展轨迹,看到自己的教学技能不断完善、教学水平不断提高的过程。本书为教师建立个人教学档案提供方法和指导,帮助他们切实提高教学水平。

任课教师不是唯一和学生打交道的教师。通常情况下,其他教学工作者,比如辅导教师,也要负责学生的工作。他们同样也面临着要提高职业水平的挑战。在很多情况下,他们和任课教师一样,也可以通过进修来达到目的。本书也提供了有关班级管理和个人管理的有效方法。

此外,本书还提供了教学策略和教学参考资料。本书的两次修订都正值教育变革之际,每次修订都与时俱进。第一版修订依据的是英格兰教师培训的正式文件,本次修订则参照了最新英国教师资格标准的各项要求。

尽管本书是一本教学参考资料,但其主要目的是指导教师在课堂教学实践中切实提高教学水平。第一章概括阐述了怎样借助自我评价过程提高教学水平;第二章论述了提高教学水平的各种方法和策略。每一章中包含很多小节,每一小节都有小标题,提示读者该节内容,同时提供在本书中与每节内容相关的链接,便于读者搜索相关信息。书中应对策略可以切实帮助读者设定目标解决教学中的问题。

本书介绍的一些常用教学方法,可应用于很多场合。通过该书,各国的读者可达到各国的教师职业标准要求,取得教师资格,提高教学水平。在英格兰,教师要达到法定条件才能取得教师资格。本书列出了英国最新出台的2007年的教师资格标准。书中除个别小节讲述的是英国小学教育外,其他章节所阐述内容均适用于世界各国的小学教育。

目 录

序 言.....1

第一章 自我评价.....1

- 第1节 自我评价步骤.....2
- 第2节 自我评价模式.....4
- 第3节 自我评价在教学中的运用.....8

第二章 有效的教学策略.....9

- 第1节 如何培养优等生.....9
- 第2节 如何培养主动学习能力.....10
- 第3节 如何应对学生中的欺凌行为.....13
- 第4节 了解儿童身体发育规律.....15
- 第5节 如何保护儿童.....16
- 第6节 特殊教育需求实施细则.....18
- 第7节 如何提高课堂语言艺术.....22
- 第8节 如何促进师生学习交流.....24
- 第9节 如何加强家校联系.....25
- 第10节 如何培养竞争意识.....27
- 第11节 如何培养创新能力.....28
- 第12节 如何应对文化差异.....29
- 第13节 如何提高课堂示范艺术.....31
- 第14节 如何实施因材施教.....33

- 第 15 节 如何有效执行校纪校规……35
- 第 16 节 如何展示学习成果……37
- 第 17 节 了解儿童情感发展规律……38
- 第 18 节 如何处理母语与第二语言的关系……39
- 第 19 节 如何实现教育公平……41
- 第 20 节 如何应对民族差异……43
- 第 21 节 如何评价课堂教学……44
- 第 22 节 如何培养应对挑战的能力……45
- 第 23 节 如何提高课堂讲解艺术……47
- 第 24 节 如何做好学习信息反馈……48
- 第 25 节 如何做好教学评价……50
- 第 26 节 基础阶段教育……52
- 第 27 节 如何应对性别差异……53
- 第 28 节 如何实施小组教学……55
- 第 29 节 如何布置家庭作业……56
- 第 30 节 如何实现融合教育……58
- 第 31 节 如何培养自主学习能力……60
- 第 32 节 如何设置课堂指令……61
- 第 33 节 了解儿童智力发展规律……63
- 第 34 节 如何引导学生的学习和行为……65
- 第 35 节 如何设置教学目标……67
- 第 36 节 了解学生独特的学习方法……69
- 第 37 节 如何编写课时教案……70
- 第 38 节 如何做好学习水平描述……72
- 第 39 节 了解儿童语言发展规律……73
- 第 40 节 如何提高倾听和交流艺术……74
- 第 41 节 如何培养读写、计算和信息技术能力……76
- 第 42 节 如何制订学年计划……78
- 第 43 节 如何批改学生作业……79
- 第 44 节 如何制订学期计划……81
- 第 45 节 如何处理概念误解问题……82
- 第 46 节 如何激发学生学习动机……84

第 47 节	如何组织外出教学参观·····85
第 48 节	如何掌握教学节奏·····87
第 49 节	了解家长职责·····89
第 50 节	了解儿童生长发育规律·····89
第 51 节	如何发挥游戏在学习中的作用·····90
第 52 节	英国小学教育政策·····92
第 53 节	如何运用问题解决模式·····93
第 54 节	如何营造良好的学习氛围·····94
第 55 节	如何提高问答教学法艺术·····95
第 56 节	如何做好学生学习档案记录·····97
第 57 节	如何建立良好的师生关系·····98
第 58 节	如何做好教学研究·····100
第 59 节	如何有效利用教学资源·····101
第 60 节	如何有效使用奖励机制·····103
第 61 节	如何做好学生安全保护工作·····104
第 62 节	如何建立学生自我评价机制·····106
第 63 节	如何培养学习技巧和学习策略·····107
第 64 节	如何培养学生社交能力·····108
第 65 节	如何满足特殊教育需要·····109
第 66 节	标准化测试·····112
第 67 节	如何提高专业水平·····113
第 68 节	英国的“确保开端”计划·····114
第 69 节	如何建立目标体系·····115
第 70 节	了解教师聘用的相关信息·····116
第 71 节	如何发挥教学团队作用·····118
第 72 节	如何培养学生思维技能·····119
第 73 节	如何合理安排工作时间·····120
第 74 节	如何合理安排课堂时间·····122
第 75 节	如何提高课堂过渡艺术·····123
第 76 节	如何培养学生正确的道德价值观·····124
第 77 节	如何提高班集体教学艺术·····126
第 78 节	如何加强与教学相关人员的合作·····127

第一章

自我评价

经过我们多年的观察发现，那些善于使用自我评价的教师，其课堂教学效果显著。他们致力于研究如何组织课堂，如何为学生提供有效的学习环境，他们所用的方法与教学上的评价方法相似。因此我们把这种方法称为自我评价。教师查看学生的作业，参照既定标准对学生的进步做出评价，这是学生取得进步的有力保证。评价过程的前两步是收集数据和分析数据，第三步是根据数据评价结果，合理规划下一步教学。这一过程被称为形成性评价，是教学环节中非常重要的一环。有些教师认为“我已经制订并实施了这个教学计划，我的工作就完成了”，其实这与教师应完成任务相去甚远。

成功的教师在课堂上要根据学生的需求随机应变，根据学生现有的知识不断地调整教学。当发现学生无法完全理解概念时，要重复讲解，直到学生正确理解为止。教学评价让教师清楚了解学生的学习状况，对学生的需求做出准确反应，并形成教学良性循环。当评价提供进一步准确的教学信息时，这个过程就会循环往前，见图 1-1。

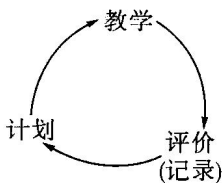


图 1-1 教学循环图

在本书中我们建议，教师可以根据自己的教学技能水平，使用类似的目标设定和自我评价与循环的方法。通过教学评价，教师可以发现问题，确定

改进的目标,选定应对策略,然后在教学中实施。教师通过重复评价过程,形成自己的教学模式,提高教学水平。最重要的是,教师应检验所用的策略是否有效,能否反复应用,如果无效,教师必须尝试另一种方法。这将有助于教师建立一个在教学工作中可以应用的成功策略库。

本书介绍的策略有助于教师思考教学过程和提高教学水平。

第1节 自我评价步骤

自我评价有几个步骤以引导教师解决教学中面临的问题,应对挑战,调整教学。其具体步骤如下:

- (1) 确定教师关注的问题,并将其一一列出。
- (2) 考虑应对策略。
- (3) 选定一个策略。
- (4) 运用选定的策略。
- (5) 确定该策略是否有效。
- (6) 如果有效,就存入教师自己的策略库。
- (7) 如果无效,就选另一个策略,再实施。
- (8) 从第一个步骤重新开始。

下面介绍各步骤的具体内容。

1. 确定教师关注的问题,并将其一一列出

如果在教室、实验室、体育场、实习场所、计算机房或其他任何授课的地方出现问题,教师首先要确定问题所在,然后把自己的观察结果列出。例如,教师注意到课堂上:

- (1) 有些学生感到厌烦。
- (2) 有些学生有不良行为。
- (3) 有些优生精力不集中,表现不佳。

也许有多种原因导致这些问题的出现,但是经过思考后,教师有可能发现自己的计划和任务设计得都很好,而问题在于节奏慢,使一些学生感到厌烦从而导致了他们的不良行为,使课堂教学令人不太满意。有时上面列出的问题也许会在课堂上同时出现,但主要是其中一个引起的连锁反应,教师就必须找到其原因。

如果教师能确定引起问题的原因，就可以直接从本书查找解决难题的方案。但有时也许要根据相关链接，阅读好几章的内容你才能找到解决方案。

找出问题和确定原因的过程能给教师提供解决方案，同经验丰富的教师讨论所遇到的问题也往往大有裨益，因为他们能准确地指出问题的症结所在，然后帮助你找到适当的应对策略。如果你是进修教师，可把本书提供的建议和步骤作为教师培训的内容之一；如果你是班主任或辅导教师，本书的内容将会成为你与同事一起工作的好帮手；如果你是想通过本书学习如何克服工作中遇到的障碍，希望取得进步的教师，它就是你的良师益友，帮助你进步或展示你即将取得的成绩。

2. 考虑应对策略

一旦确定了要解决的问题，教师就需要选定策略。本书在每一章节中都介绍了一些可用的策略，教师可针对自己遇到的问题，阅读相关部分内容，找到一个或几个比较合适的策略，最后这些策略可能通过实践成为教师的有用工具。

3. 选定一个策略

从诸多的策略中选定一个你认为最有效、最适合的策略在教学中实践，直到取得成功。有时教师可选定多个策略，比如同时实施三个相关或不相关的策略。例如，应对一个捣蛋的学生，教师可同时使用以下三个策略：

- (1) 在上课时间，不理睬他的捣蛋，下课后再来处理。
- (2) 最初几分钟让他参与活动，确保他一开始就注意教学内容。
- (3) 对他的良好表现和作业给予及时的表扬和鼓励。

4. 运用选定的策略

确定要采用什么策略之后，便开始实施，这可能需要不只一天，而是更多的时间。

5. 确定是否有效

重要的是评价所选定策略的有效性。有时教师所选定的策略需要一定的时间才会发挥作用；有时很快就知道这个策略是否适合所遇到的问题。是继续采用还是摒弃这个策略，最好的方法就是回头思考是否有效。

6. 如果有效，就存入教师的策略库

如果此策略有效，教师就可以放心使用。而且一旦确定它的适用范围，教师就要一直使用。

7. 如果无效，就选另一个策略，再实施

如果没有成功，就要重新思考，然后决定要么坚持此策略，要么选一个新的策略。并非所有的策略一开始就有效，如果该策略确实无效，就得找个可以帮助你的人再讨论一下。他（她）也许会有不同的看法，帮助你找到可能的解决办法。也许教师所选用的策略是正确的，但需要一段时间才有效，因为一些学生的抵触可能持续很长的时间，有时是好几个星期，有时是好几个月，有时是整整一年！经过思考和观察，教师也许会觉得另一个策略更有效，从而采用其他的策略。

8. 从第一个步骤重新开始

如果成功解决了第一个问题，教师就要准备应对另一个问题的挑战，对教学做微调，着手下一个目标。重要的是教师应保持教学热情，时常对自己的教学进行评价。

第2节 自我评价模式

表1-1介绍了自我评价过程的三个主要步骤。表后有两个例子说明如何运用本书所述的策略，例1是取自一个实习教师的课堂教学经历，例2是一个教师的教学改进过程。

例1：玛丽的课堂过渡艺术

玛丽是一个实习教师。她意识到在自己的课堂教学组织中，教学环节过渡存在缺陷。其中一个表现就是学生活动之间的衔接出现了问题。例如，从全班的演示转到下一个活动时，学生吵闹着满教室乱跑，或做其他的事情。她常常提高嗓门制止学生，叫他们安静。尤其困难的是学生完成作业的时间有早有晚。为了有效处理这些问题，教师就要提高课堂过渡艺术。

找到了问题症结后，玛丽查阅了本书中关于提高课堂过渡艺术的内容，找到了几种过渡策略和导致过渡不畅的可能原因。这时，她需要确定首先应

做哪些事情，是应该发出更清楚的指令，使用不同策略引导学生从一个内容转移到另一个内容，还是改变工作方式。她也许希望使用不同的策略，但对她来说重要的是找到问题的原因。玛丽可以与一直观察她教学的指导教师一起讨论这个问题。

一旦选定要实施的策略，玛丽接下来就需要填写如下的一个表：

表 1-1 教学策略自我评价表

我希望提高的教或学的内容	
实施的策略	自我评价
	成功/实施另一策略
我希望提高的教或学的内容	
实施的策略	自我评价
	成功/实施另一策略
我希望提高的教或学的内容	
实施的策略	自我评价
	成功/实施另一策略

在这一阶段，玛丽只需完成“我希望提高的教或学的内容”和“实施的策略”两栏，如表 1-2。

表 1-2 教学策略自我评价表

我希望提高的教或学的内容 课堂教学过渡艺术	
实施的策略 (1) 更清晰的任务结束指令 (2) 一次只对一组同学发出指令	自我评价
	成功/实施另一策略

一天结束时，玛丽对所采用的策略进行自我评价，并填在表里，同时设定下一个目标。如表 1-3。

表 1-3 教学策略自我评价表

我希望提高的教或学的内容 课堂教学过渡艺术	
实施的策略 (1) 更清晰的任务结束指令 (2) 一次只对一组同学发出指令	自我评价 (1) 我仍需要坚持此策略 (2) 这好多了 (3) 我将坚持
	成功/实施另一策略
我希望提高的教或学的内容 继续提高课堂教学过渡艺术	
实施的策略 更清晰的任务结束指令，明确规定每个小组先做什么，什么时候完成任务	自我评价
	成功/实施另一策略

从玛丽所填写的自我评价表中，我们可以看出她取得了部分成功。她希望稍微改变一下策略，然后再作尝试。她将实施一次只对一组发出指令的策略，然后检验它的有效性。

例 2：彼得的评分策略

彼得是一个有两年教龄的地理教师，他注意到自己所教的七年级和八年级学生中，许多学生很少关注他所给的分数。最近，他采用 10 分制作业评分法，把所记录的分数的平均值来作为期中成绩。在作业本上，除了改正学生的语言错误和错别字外，他还不时地写一些诸如“很好”、“满意”、“来找我”等简短评语，希望能更好地引起学生的反应，使他们更多地关注作业中的错误，提高成绩。

阅读本书关于评分和反馈的章节后，他选择了两种策略：启用更复杂的评分系统或让学生自己检查、评价作业。但他不能确定这两个策略是否相互干扰，经过一番思考之后，他倾向于实施和完善第二个策略。

彼得决定，从七年级的下一节课开始，就让学生相互讨论他们所犯的错误。他把得满分的同学与那些作业出错多的同学配对，组织讨论。

表 1-4 教学策略自我评价表

我希望提高的教或学的内容 学生作业评价	
实施的策略 留出时间让学生与同伴及全班讨论 错误	自我评价
	成功/实施另一策略

经过实践，彼得发现这种讨论非常有效，因为学生反馈回来的信息表明，他们现在更清楚语言的使用规范和自己地理知识表达不正确的原因，这就是收获。但是开始的一段时间并不顺利，花了很多课堂时间，所以彼得决定改进策略，使其更加严密。虽然彼得不能确定这会促进还是妨碍学生理解，但是他准备从学生那儿收集进一步的反馈信息。

表 1-5 教学策略自我评价表

我希望提高的教或学的内容 学生作业评价	
实施的策略 留出时间让学生与同学及全班讨论 错误	自我评价 同学之间讨论时间比预期长，但学生 对自己出错的地方更加清楚
	成功/实施另一策略
我希望提高的教或学的内容 让学生参与讨论错误的策略	
实施的策略 (1) 我先和全班学生讨论，选出最具 代表性的错误 (2) 如果需要，给学生 5 分钟进行同 学之间的讨论	自我评价
	成功/实施另一策略

彼得应用这些策略后，学生们都热烈地参与讨论。现在，他已在思考按 10 分制评定成绩的有效性以及他的评价对学生的建设性意义。他已经通过采用和检验不同的策略解决教学中的问题，即自我评价模式，提高了自己的教学水平。

第3节 自我评价在教学中的运用

在本书的第二章里，各个小节都将直接围绕教学内容而展开，涉及的策略都采用了易于在教室中实施教学的指令形式。教师在采用这些策略时，应注意教学语言的形式。陈述句和疑问句都能实现教学计划中想要达到的检验目的。例如：“给全体学生 10 分钟。”“每 10 分钟看一下时间，以确保自己的教学进度。”“我已经给了全体学生时间吗？”但是，当教师想检验这些策略应用成功与否时，就应使用疑问句，如：“我刚才给全体学生时间了吗？我刚才查看时间没有？”

自我评价是一个非常有用的过程，它可以评价一节课的成效，提高教师的教学水平。如果该节课达到了既定目标，就继续使用此方法；如果没有，就应该思考采用新的方法。

自我评价对学生个体教育也是富有成效的。例如，针对班上性格内向的学生，教师就会考虑本周用什么策略来鼓励他（她）参与小组讨论。每周教学任务结束时，教师就要对所用的策略是否有效做出评价。如果有必要，则采用另外的策略。这些都要记录在该生的个人档案中。这样，自我评价不仅是一种解决学生问题的积极方法，而且还能使教师在处理学生问题上保持前后一致，保证学生准确地理解教师对他（她）行为的指导。

第二章

有效的教学策略

第1节 如何培养优生

优生通常在学习的各方面都表现得很优异。他们的天赋往往表现在音乐、美术或数学等课程上，每门课程的成绩都很好。因为他们能把旧知识和新知识相结合，所以学习效率很高。只要短时间的巩固和练习，他们就能运用所学的知识来解决新问题。因此问题解决教学法是满足优生求知欲的一种好方法。

优生有时不合群，没有耐心和差生一起学习，宁愿自己一个人学。作为教师，就应当给他们创造各种机会，以便他们能充分发挥才智。同时，教师还应找到他们全面发展的切入点，如培养他们的协作精神等。

有些学生因为懂事早，或在家里受过良好的教育，或请家教辅导过，所以成绩优异。教师应了解这些学生的长处，为他们讲授相应难度的课程内容。

可参阅的相关章节

- 第14节 如何实施因材施教
- 第22节 如何培养应对挑战的能力
- 第28节 如何实施小组教学
- 第53节 如何运用问题解决模式

应对策略

1. 增加可以锻炼优生的决策能力的机会。