

上海市第九届 教育科学研究 获奖成果论文集

下 册

上海市教育委员会 / 编

科研影响决策，科研引导教改，科研丰富理论，科研促进专业发展。集多年求索、多年积累、多年磨砺于一身，引教育探索、教育实验、教育创新之风气，阅读本书必定开卷有益……

SHANGHAISHI DIJIUJIE
JIAOYUKEXUE YANJIU
HUOJIANGCHENGGUO LUNWENJI

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

SHANGHAISHI DIJIUJIE
JIAOYUKEXUE YANJIU
HUOJIANGCHENGGUO LUNWENJI

上海市第九届
教育科学研究
获奖成果论文集

下 册

上海市教育委员会 / 编

上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

上海市第九届教育科学研究获奖成果论文集 / 上海市教育委员会编. — 上海: 上海教育出版社, 2008.10
ISBN 978-7-5444-2202-4

I.上… II.上… III.教育科学—文集 IV.G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 157251 号

上海市第九届教育科学研究获奖成果论文集

上海市教育委员会 编

上海世纪出版股份有限公司 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 62 插页 6

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—4000 本

ISBN 978-7-5444-2202-4/G·1787 定价: 138.00 元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

上海市第九届教育科学研究获奖成果论文集编纂委员会

编委会主任：薛明扬

副主任：王 奇 张民选 尹后庆 蒋 红 叶 澜

委 员：(按姓氏笔画为序)

丁 钢 王向群 王兴放 王志伟
王厥轩 田蔚凤 江彦桥 苏 忱
杨国顺 何幼华 余利惠 张持刚
张德明 周国明 项家祥 赵 扬
顾志跃 顾泠沅

主 编：王 奇

副 主 编：苏 忱 王兴放

区域性推进幼儿园教育品牌创建的 研究与实践

袁 园*

关键词：区域性 幼儿园 教育品牌

为了满足区域人民对优质学前教育日益增长的需要；满足创建优质教育区，夯实教育发展基础的需要；满足提高办园自主性，充分释放园长潜能的需要，闸北区教育局于2003年至2006年组织人员，运用调查研究、情报研究、行动研究、经验总结等方法开展了区域性推进幼儿园教育品牌创建理论与实践的探索。形成了下列研究成果。

一、对幼儿园教育品牌的认识

1. 幼儿园教育品牌的概念界定

幼儿园教育品牌是一种标识，代表一种以文化底蕴为内涵的无形资产。639
这一文化底蕴主要表现为办园的先进性：幼儿园的整体或某项工作和幼儿整体和某一方面的素质优于其他幼儿园；办园的独特性：指幼儿园有着与众不同的个性；办园的科学性：指幼儿园办学符合教育方针、教育规律和教育实际，顺应社会的教育发展趋势，形成了较为完整系统的办学思想和经验；办园的稳定性：指办学的个性和成果长期地显示、保持和发展，幼儿园在社区和同行中享有一定的知名度和美誉度。

2. 幼儿园教育品牌的结构性要素

幼儿园教育品牌主要由六个方面的要素构成。

* 课题组组长：袁园；成员：孙忠、杨凤飞、朱慧纺、凌芝蕙、董言、阮建萍、张敏、李翠芳、王建芳。

幼儿园教育品牌 { 定位：幼儿园独特的办园个性
形象：存在于公众心里的幼儿园教育品牌各要素的图像及概念的集合体
团队：园长、教教职工及全区幼教工作者的凝聚力、综合能力
性格：办园个性的体现
成果：幼儿发展、教师发展、办园水平提高
设施：园舍、设备与环境布置、材料的改善

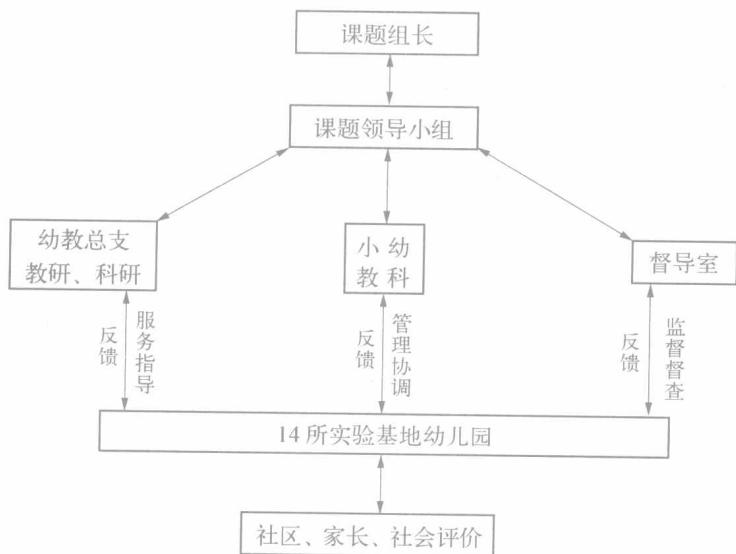
3. 幼儿园教育品牌成长

是幼儿园教育品牌从小到大,由单项至综合的发展经历。幼儿园教育品牌成长具有初创期—发展期—特色期—成熟期不同阶段。从另一纬度看可以是社区性品牌—区域性品牌—市内品牌—国家品牌乃至走出国门的成长过程。

二、区域性推进幼儿园学前教育品牌创建研究策略

1. 组建团队,形成合力

成立由教育局分管幼教的副局长亲自牵头、教育局小幼教科具体操作、教研室、教研室、幼教党总支、督导部门全力协助,14所幼儿园作为实验基地共同参与的研究团队。课题研究组织框架及其运行图如下:



2. 建立课题,加强研究

建立课题研究领导小组,在教科研工作方法上大胆创新,采取以点带面、重点突破、逐步推开、滚动发展、带动全局的工作方法。

3. 实行招标,自主参与

采用了工程建设中常用的项目招投标方式,遴选幼儿园实验基地。

(1) 招标。下发总课题组的研究方案,开会动员,阐明公开、公平、公正、自主的招投标原则。

(2) 投标。幼儿园以详尽的教育品牌研究与实践的方案积极主动投标。

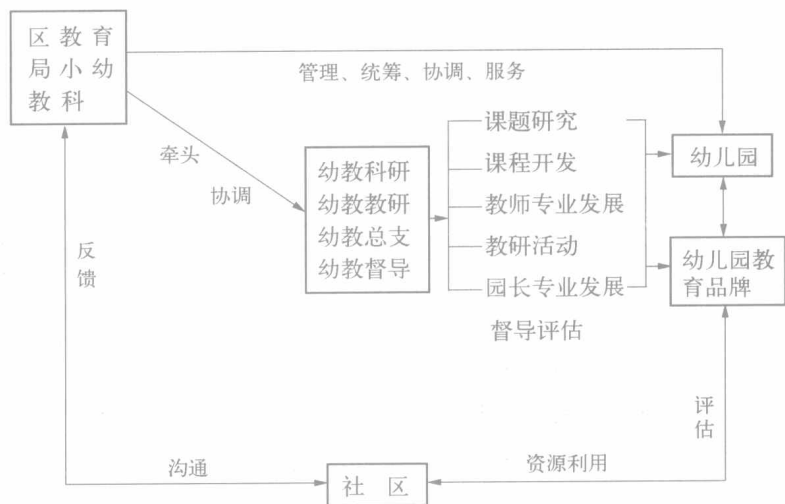
(3) 议标。由招标人邀请有关专家组成评选小组,选出实验基地幼儿园。

4. 构筑平台,多向互动

搭建集开放性、共享性、经济性于一体,在地理空间、组织结构上独具特色,能够为区域内不同部门研究者、幼儿园园长、教师从事打造幼儿园教育品牌研究与实践而提供的一种共用共享的新型“舞台”。如(1) 开设园长论坛,鼓励“品牌”亮相;(2) 加强定期交流,实现资源共享;(3) 聘请专家指导,协助理清思路;(4) 开设辅导讲座,掌握研究方法;(5) 加强阶段总结,适时展示推介等。

三、区域性幼儿园教育品牌创建推进机制

区域性幼儿园教育品牌创建推进机制图示:



由区教育局分管部门牵头、统筹、协调区幼教科教研、教研、总支、督导部门、社区、14所实验基地幼儿园之间的工作,促进大家形成合力,达成默契。在幼儿园教育品牌的课题研究、课程开发、教师培养、教研活动、园长队伍建设、监督评估各项工作中各司其职,发挥所长。

四、幼儿园创建、发展教育品牌的有效经验

1. 找准品牌定位：摸清园情，承前启后；审时度势，把握市场

开展调查研究，了解幼儿园的发展历史，承前启后；把握幼儿园的社会需求，合理定位；摸清幼儿园的各类资源，量力挖掘；收集教育理论与教育改革实践的最新信息，寻找幼儿园发展新的生长点。

2. 塑造品牌形象：开源挖潜，优化环境；积淀文化，丰富内涵

幼儿园品牌形象是指社会公众以及园内的师生员工对幼儿园的总体印象和总体评价。它包括一所幼儿园中的幼儿形象、教工形象、园长形象、设施形象、环境形象等。要加强文化建设，提升人员形象；要丰富活动空间，优化环境形象。

3. 优化品牌经营：理清思路，科学规划；求真务实，讲究策略

园长要构建运作框架，理清工作思路；要制订实施策略，注重实践效益（注意加强实施策略的针对性、科学性和人文性）；要加强园长学习，提升经营能力（明确角色身份，建立使命感，掌握学习方法，提高学习能力，在实践中学，在实践中用）。

4. 主导品牌发展：重视科研，确立课题；统筹研究，追求应用

在幼儿园形成课题网络，实现上下互动；强调理论与实践结合，促进教科研联动；转变研究范式，激发教师科研热情。

5. 确保品牌质量：关注幼儿，聚焦教学；领导课程，推进改革

科学地管理教学，提高育人质量（全面认识保教质量，关注幼儿发展成效。转变管理机制，提升教师自主性。创新评估方式，构建“互动式幼儿成长档案”以加强质量监控）；落实课程领导，力促课程园本化（合理调适幼儿园课程结构，尝试编制幼儿园园本课程，拓展幼儿园课程资源）。

6. 提高品牌竞争力：关爱教师，加强培训；创新机制，自主发展

重视在幼儿园教育品牌创建与发展的实践中培养教师；充分运用激励机制激发教师的发展内驱力；在多种形式的培训中促进教师专业发展。

7. 加强品牌辐射：联络社区，实现开放；发动家长，参与管理

在创建园所品牌的过程中，注重利用和发挥家长、社区教育资源的作用，引导家长了解、参与，从而支持幼儿园品牌的创建，扩大幼儿园教育品牌的影响。

五、后续思考与推进

1. 巩固已有成果,建立长效机制
2. 借鉴先进经验,探索扩张规律
3. 加强宣传推介,扩大品牌影响
4. 拓展筹资渠道,维护品牌发展
5. 完善分类评价,形成现代制度

作者单位:上海市闸北区教育局

严重障碍儿童康复教育的 理论与实践

尹 岚*

关键词: 障碍儿童 康复教育

近年来,随着社会的发展与进步,融合教育理念的逐步深入,轻度障碍儿童不断进入普通学校接受教育,我国培智学校的教育对象在结构上发生了很大的变化,严重障碍儿童和多重残疾儿童已成为受教育的主体。该群体是异质性很高的群体,采取以班级授课制,以文化课教学为主的教育模式严重不适宜该类儿童生存和发展的客观实际。教育中普遍存在的“不知教什么”和“不知怎么教”的困惑亟待解决。严重障碍儿童的教育需要探索新的模式。

本研究是在培智学校教育对象发生根本变化的背景下,以医教结合、整体康复等思想为指导,改革现有培智学校单一文化教育模式,结合学校的实践经验,尝试构建严重障碍儿童的全新教育模式——康复教育模式。研究内容包括康复教育基本理论探索、实践应用、康复训练师培养、康复教育管理和康复教育评估等一系列问题。研究方法主要有文献综述法、行动研究法、单一被试实验研究法等。

一、严重障碍儿童康复教育的理论探索

通过研究比较教育发达国家和地区关于严重障碍儿童的教育模式,我校结合实践经验,尝试构建了一种全新的严重障碍儿童教育模式——康复教育模式。

另外,关于严重障碍儿童特征、分类和发展规律我们也进行了理论探索,本课题综合并借鉴了几种常见的多重障碍分类方法,创造性地将严重障碍分成二重、三重、四重、五重障碍(残疾),这样更方便科学研究,也符合多重障碍儿童类

* 课题组组长:尹岚;组员:王和平、曹静萍、王晓洁、成杰、郑梅琴、沈燕、李冬平、杨雨娟、郭佩雯、徐少妹。本研究为上海市2004年度教育科学研究项目。

型复杂化、复合化的趋势。

二、严重障碍儿童康复教育实践

1. 康复教育课程设置研究

在严重障碍儿童的康复实践中,我们对康复教育的课程设置进行了研究。以作业康复教育为基础,共开设了运动康复教育、感知觉康复教育、音乐康复教育、言语语言康复教育五个领域的研究探索。此外,学校还开设了较为丰富的拓展课程,如心理健康教育课、艺术制作课、英语口语、面点班、园艺课等,以尽可能满足儿童兴趣爱好和发展需要。课程根据低、中、高3个不同发展阶段,在侧重点、难易程度和辐射面上作了适应性调整。

2. 康复教育课堂教学组织形式和教法的综合研究

学校就康复教育课堂教学组织形式和教法进行了综合研究。严重障碍儿童的差异很大,在一节课中训练的任务也很多,要如何利用好短暂的一节课,使每位严重障碍儿童都能得到一定的训练和教育,使每节课的任务都能完成,这就必须以有效的教学形式来实现。学校课题组通过对特教发达地区教学组织形式的学习和研究,并结合自身的实践经验,总结出以下几种较为有效的教学组织形式:一对一式、序列式、累加式、分组式、同伴教学式、团体式和合作学习式。另外,课题组通过教师长期教学总结中发现,严重障碍儿童在整个学习过程中技能的获得和保持也是有规律的,主要可以分为技能获得、保持和自动化三个阶段,在每个阶段课题组都总结出了适合学生的教学的方法。

3. 个别化康复教育研究

关于个别化康复教育,学校设计了一份个别化教育的表格,规定每位老师每学期至少对一位严重障碍儿童进行某一方面能力、技能等进行康复教育。

4. 康复教育评估体系研究

由于严重障碍儿童的多方面缺陷,对他们进行评估是一件比较困难的事。学校课题组通过不断地尝试,并借鉴一些已有的严重障碍儿童评估内容,已经初步总结出了一套康复教育评估体系。

5. 康复教育教材建设

几年来,通过康复教育的训练,在实践的基础上学校已开发编写了《作业康复》、《老师伴我学穿珠》、《老师伴我学画画》、《绿化养护》四本校本教材,并根据

各康复组训练的内容,设计了相应的、成套的训练方案。

6. 康复教育家庭教育研究

家庭成员对学生社会适应能力的发展起着至关重要的作用。因此,学校实践和探索了如何在学生家庭中开展康复教育,使康复教育技术家庭化,这样学生的技能在家庭中就能得到巩固。

三、康复教育管理

康复教育的管理主要涉及:康复教育常规教学管理,康复教育教师的培养,康复教育教师岗位职责,以及康复教育教师工作绩效评估及奖惩机制研究。

1. 康复教育常规教学管理

学校教学管理主要体现在对教师教学质量的评估。考核根据课程大纲要求进行,考核内容完全源于本学期的教育训练内容,评估考核主要采用形成性评估和总结性评估两种方式,包括教师的课堂教学质量以及每个学生(分个体)的每项教育训练项目(分项目)的评估。

2. 康复教育教师的培养

康复教育教师的培养主要是做到:明确目标,落实培养措施;加强管理,明确管理体制;严格考核,实行滚动遴选制;建立联系、备案制度。

3. 康复教育教师岗位职责

学校课题组根据康复教育的具体训练内容将康复教育专业人员分成了作业康复教育、言语语言康复、多感觉康复、运动康复、音乐康复这五组,每一组的人员都有其相应的职责。

4. 康复教育教师工作绩效评估及奖惩机制研究

为了不断促进教师自身的发展,学校还定期对康复教育教师进行工作绩效考评。从考评绩效显著的教师中选出骨干教师、特色教师、导师。整个绩效考评过程中遵循公平、公正、择优的原则,采取具体的、可操作的评选办法,体现提高教师业务素质的导向性要求,利用评选骨干教师的契机,激励教师的自主发展的需求,促进学校可持续发展。

作者单位:上海市闸北区启慧学校

走近课堂,走近学生

——施老师教育微观研究札记

徐晓唯*

关键词: 微观研究 课堂教学 教师专业发展

一、背景: 应然与实然的矛盾与挑战

二期课改是对教育改革需求的回应,它从一开始就面临应然与实然的矛盾与挑战。课改的核心是学生学习方式的转变,这是应然。同时,从传统教学环境中成长的教师,要面对全新的挑战,特别是思维方式的转变,这是艰难的过程,是实然。要实现从实然走向应然的过程,聚焦课堂和教师专业发展,这是务实的态度,也是关键。

随着课改深入推进,我们发现教师在行动策略上存在着困境。比如,探究性学习、双语教学、合作学习等等被广泛的应用,但很多教师关注的是用不用,而不是用得好不好。还比如,我们反思教学的方式存在问题,其一是过于依赖经验或权威;其二是忽视教学要素的特殊性。所以,这就造成我们总结的经验无法有效传递的困境。

困境给了我们进一步前进的两个方向:其一,教师是行动的主体,因此,教师专业发展重在帮助教师形成良好的自我反思的方法和习惯,提升教师的教学策略。其二,聚焦课堂关键在于对课堂反思的视角和方法。对于课堂,教师具有某些习惯性的主观认知,因此,要实现教师专业发展的重要任务之一是透过课堂中发生的信息流和事件,引领教师反思其背后隐含着的规律,建构教师的行动策略。

* 课题组其他成员:朱建飞、俞秋霞、李莉、徐飞飞、许菲、张泉青、陈娟娟、张平、南艺、夏方、邵苓苓、邹碧芸、李洁、史乐海、余茜、黎菁、徐扬、朱雯雯、余来、王莹玉。

因此,2005年,我们规划设计了课题“基于课堂微观教学研究的教师专业团队建设与实施”,并立项为市级课题,旨在达成以下目的:

1. 通过借助课堂教学微观研究,提炼教学现象背后隐藏着的主题,通过一段时间内观察技术的运用和实践,深入推进与主题相关的研究,探讨教师教育教学反思的方式方法。

2. 通过专家引领、不同结构教师小团队合作研究以及专业理论和工具支持下的教学研究相结合的运作方式,进一步探讨有效支持教师专业发展的团队运作模式。

二、实施过程: 艰难的行动之旅

本课题研究历时两年,在预先设计的基础上,我们经历了“头脑风暴—摸索—实践—调整—确立流程—临床观察与研究—汇总研究成果”的过程。

(一) 课题研究的四个阶段

第一阶段(2005年9月—2006年2月),围绕教学问题的头脑风暴。主要是适应参与式教师培训团队的思维习惯和行动模式,帮助教师确立对课堂教学基本问题的认识以及对现象和本质之间的敏感。

第二阶段(2006年3月—2006年9月),学习教育叙事和教育案例的撰写,了解如何分析案例和叙事内在的问题和行动策略,强调案例研究的基本价值,并进行主题式的相关研究。

第三阶段(2006年9月—2007年5月),学习课堂观察量表的应用和设计,通过主题确立观察行为的分类和记录方式,了解结构性观察的基本特点和优势,并进入临床观察研究。

第四阶段(2007年6月—2007年9月),研究成果的总结和反思。完成课题研究专著的宣传。

(二) 课题研究的基本工具和框架

我们所开展的课堂教学微观研究,大致采用两种方式。

1. 结构性观察。

所谓结构性观察,就是指一种具有程式化的临床观察活动。即观察者预先设计好统一的观察对象和观察内容,且设计好统一的观察记录标准,对所有的观察对象都使用相同的观察方法和记录格式,其目的是为了获得可以量化的观察

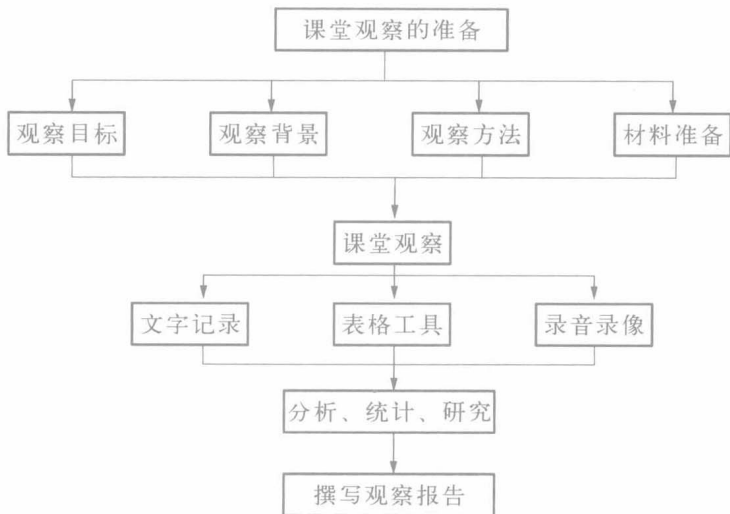
数据,从而对观察到的内容进行统计分析。其中观察量表是我们重点应用的用于课堂结构性观察的工具。

我们通过引入现有量表、改造量表以及创造量表三种方式来设计和应用量表。在临床观察过程中可以通过量表记录要观察的行为。最后通过量表数据的处理,分析观察主题下的教师行为的特点。

2. 非结构性观察。

所谓非结构性观察,就是指一种开放式的观察活动,观察者可以根据具体的情境确定和调整自己的观察视角和观察内容,运用描述的方式来记录观察结果。比如我们常用的叙事研究、案例研究、教学反思或者课堂实录等。在叙事和案例研究的过程,教师所撰写的是一个个具有真实性、典型性和启发性的故事和案例,它们不仅仅是简单的师生对话的实录,更强调围绕主题对相关信息的选择及整理之后,强调对细节(证据)的描述来提供给读者作出判断、分析的依据。

(三) 课堂观察的一般流程



三、效益和反思：第二步依然艰难

课题研究的进程有许多波折,对于教师们而言,存在着思维观念的巨大挑战,对于专家而言,存在着引领方式和对话语境的困惑。但是团队研究的效益还是明显的。

1. 形成微观研究的基本主题和文本,并在此基础上汇编出研究成果文集

《走近课堂,走近学生》。本书由上海教育出版社 2007 年 9 月正式出版。

本书的重要贡献在于提出了微观研究的八大主题,并形成了一系列研究母本(包括叙事研究、案例研究和结构性观察报告),并在母本的基础上总结和归纳了可供参考的基本行动策略。

(1) 学生行为养成有关的三大主题

- ① 多彩的天性
- ② 真与善的追求
- ③ 标签效应

(2) 课堂观察的五大主题

- ① 教师的问题组织
- ② 师生语言互动方式
- ③ 学生的学习投入行为
- ④ 课堂偶发事件
- ⑤ 课堂生成性事件

2. 本课题进一步规范了课堂观察的基本手段和方法,对于案例和叙事的特点和写作,如何分析有了更深一步的认识;对于观察量表设计的目的,如何设计与应用等方面也有了更好的实践,学校教师先后设计了教师倾听量表、学习投入状态量表等等具有典型价值的观察量表。

3. 本课题研究形成了良好的教师专业发展的团队。

首先,回应了专家引领的教师专业发展的有机结合,有效创设了专家和教师对话的语境和载体。

其次,建立了多元组合的教师专业发展的研究团队。

再次,切实提升了教师的思维视角,强化了教师反思与行动的能力。

4. 作为本课题研究的经验推广,在校本研究的基础上,学校还于 2006 年推出校际联动的微观教学研究项目。两年里,本课题研究取得参与骨干教师 21 名,辐射教师 165 名,辐射学校 5 所的绩效,研究方式和方法得到了很好的实践效益。

参 考 文 献

[1] [美] Thomas L. Good,等. 透视课堂[M]. 北京:中国轻工业出版社. 2002.

- [2] 鲍建生,王洁,顾泠沅. 聚焦课堂: 课堂教学视频案例的研究与制作[M]. 上海: 上海教育出版社. 2005.
- [3] 陈瑶. 课堂观察指导[M]. 北京: 教育科学出版社. 2002.
- [4] 杨庆余. 小学教育案例及其写作[M]. 北京: 高等教育出版社. 2006.

作者单位: 上海市闸北区大宁国际小学