

根据九年义务教育最新教材编写

陈天敏编著

北京特级教师 授课启示录

——同步导学与测试

学法启示 范例剖析

多维分析 培养能力

习题多级 同步实用

应试指导 强化训练

上学期

初三 语文

中国石化出版社

北京特级教师授课启示录

——同步导学与测试

初三语文

(上学期)

北京科文教育研究中心组织编写

编著 陈天敏 刘贵荣

中国石化出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京特级教师授课启示录：初三上学期/陈天敏等编著.

北京：中国石化出版社，1999.7

(同步导学与测试)

ISBN 7-80043-808-2

I. 北… II. 陈… III. 课程-初中-教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 29876 号

责任编辑：侯玉良

责任校对：郝宗华

中国石化出版社出版发行

地址：北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编：100011 电话 (010) 64241850

北京市华艺激光照排中心排版

北京市隆昌印刷厂印刷

北京科文剑桥图书公司总承销

经销策划 李增花

*

880×1230 毫米 32 开本 印张 7.25 203 千字 印数 1—30000

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

全五册定价：35.00 元 分册定价：7.00 元

《北京特级教师授课启示录》

——同步导学与测试》

编委会名单

主 编：

刘振贵 北京市化学特级教师、全国高考化学试题研究专家。中国教育电视台、北京教育电视台高中化学主讲教师。中国教育电视台特约顾问，国家级刊物《高中数理化》编委。

副主编：

陶伯英 北京市语文特级教师、全国高考语文试题命题专家，1991~1998年全国语文试题命题组成员。

明知白 北京市数学特级教师、全国高考数学试题研究专家，北京市数学学会副理事长。

张晓林 北京科文剑桥图书有限公司总经理，《北京特级教师授课启示录》策划、法律顾问。

编 委：

陆 禾 北京市化学特级教师。有突出贡献的教育专家、全国优秀教师，教育部教材审定委员，北京市化学奥校校长。

王维翰 北京市物理特级教师、北京教育学院物理室主任。物理教学研究会理事长，多次参加中考、高考命题。

贺信淳 北京市数学特级教师北京市数学研究会常务理事、东城区数学学会理事长。北京市数学实验教材代数组组长。

周誉蔼 北京市物理特级教师、北京教育学院兼职教授。新编人教社物理教材副主编。

刘劲武 北京市英语特级教师、北京市外语学会理事，西城区外

语学会理事长，北京市中学高级职称评委。

张铁城 北京市英语特级教师、北京科大附中英语教研室主任。
北京市高考英语口语主考教师。

陈天敏 北京市语文特级教师、全国语文高考试题研究组成员，
北师大实验中学语文教研室主任。

蒋佩锦 北京市数学特级教师、北京数学学会理事，北京五中数学
教研组组长。

王乐君 北京市英语特级教师、北京市中学高级职称英语学科
评委、北京十五中学英语教研组组长。

作者简介



陈天敏 北京语文特级教师，1964年毕业于北京师范大学中文系，就教于北京师大附中，北京师大实验中学一直至今。北京市西城区语文学科带头人，北师大实验中学语文教研组长。

一直致力于教材教法改革，是北师大实验中学高中语文教材教参（开明版）的总体设计、编写和审订的主要负责人之一，同时还致力于语文素质教育与考试关系的研究，为此写的论文与专著有《高考复习中语文科能力的培养》、《中国考试》、《高考答卷失误分析》、（文汇出版社）《高中语文现代文阅读指导》等

十多年来，应邀在北京及全国十多个省介绍教学经验、教材教法和培训师资，并在中国教育台、北京电视台的专题节目中讲授语文，都有良好的社会效应。

前 言

编写目的 丛书为帮助广大中学学生有效掌握课本知识，培养提高自学能力，满足当今多级化课堂的需要而设计编写。我们希望这套丛书不但能帮助学生学会各科知识，而且掌握各种正确学习方法。提高科学素质和创新能力。同时也能为全国广大教师在教育教学方面提供教法参考。

丛书特点

(1) 求精：北京著名特级教师亲自设计和撰写，集几十年一线教育教学成果之大成，尽可能将自己独特的教学方法、教学经验和教学风格展现给读者，充分体现培养跨世纪创新人才的高水准。

(2) 求新：依据人教社新教材，紧扣新大纲，参照国家教委最新的素质教育改革精神，重视学生发现问题、分析问题、拓展问题等多种学习能力的培养。丛书由教学方法入手，注重典型例题的多维分析、启示点拨，剖析考点、重点、难点、易错点，结合不同学生的特点和规律，体现编写者各自的教学经验和最新教学观点及教学思路。

(3) 求广：丛书以中等或中等以上学生为编写对象，面向全国广大师生展现首都教育的高水平，习题、试题多级化，为学生在思维上提供纵伸发展的空间，对各科教师的教学也有重要的参考价值。

(4) 求实：内容基本与教材和实际教学“同步”，而且各学科根据中、高考及会考的要求调整相关内容，强调综合与前后知识的相互联系，强调难度分流，并编写期中、期末试卷及答案，具有方便实用之特色。初三、高三总复习单独成册。

丛书体例

(1) 以单元为单位，同步到节。

(2) 内容分为三大部分：

学法启示 从学习方法上对单元内各节进行了具体指导力求做到

知识规律与认识规律的统一，使学生既能“学会”，又达到“会学”的目的。

重点难点剖析 作者通过精心筛选和设计所举例题例句，从不同角度对本节的重点、难点和知识点加以分析和说明。突出解题思路的分析，提高学生的解题能力和思维能力，在解答之后进行了启示和点拨，指出了题目中的关键点、易错点和解题技巧。

训练与测试 本套丛书习题所占比例约占 $2/3$ ，包括各节的能力训练、各单元的单元测试以及期中、期末测试。单元测试分为 A、B 两组：A 组为基础检测，B 组为能力提高检测。习题选材新颖、精炼，编写时遵循从易到难的原则，并从多方位，不同的视角突出了重点知识的落实与能力的培养和训练。

(3) 丛书最后为习题的参考答案和提示。基础题只有答案；中等难度的题除答案外，有简要的提示；较难的试题则有解题思路和解题过程。

在编写过程中，由于时间和水平所限，本丛书定有不当之处，敬请提出批评、指正，在此致以诚挚的谢意。

目 录

第 五 册

第一单元	3
一 人民解放军百万大军横渡长江	6
二 谁是最可爱的人	10
单元测试	15
第二单元	22
三 最后一次讲演	23
单元测试	25
第三单元	32
四 孔乙己	33
五 范进中举	35
六 鲁提辖拳打镇关西	36
单元测试	38
综合测试（一）	45

第四单元	54
七 沁园春 雪	55
八 白雪歌送武判官归京	56
九 周总理，你在哪里	57
十 海燕	59
单元测试	62
第五单元	70
十一 《白毛女》选场	71
十二 《陈毅市长》选场	72
单元测试	74
第六单元	80
十三 愚公移山	81
十四 《孟子》二章	83
十五 岳阳楼记	84
十六 醉翁亭记	85
十七 古代诗词曲五首	87
单元测试	89
综合测试（二）	96

第 六 册

第一单元	107
一 回忆我的母亲	108

二 藤野先生·····	110
单元测试·····	112
第二单元 ·····	119
三 人类的语言·····	120
单元测试·····	122
综合测试（一）·····	128
第三单元 ·····	138
四 葫芦僧判断葫芦案·····	139
五 竞选州长·····	142
六 我的叔叔于勒·····	146
单元测试·····	150
第四单元 ·····	157
七 曹判论战·····	158
八 陈涉世家·····	159
九 出师表·····	161
十 捕蛇者说·····	162
十一 君子于役·····	164
单元测试·····	166
综合测试（二）·····	172
参考答案及提示 ·····	183

初中语文第五册

第一单元

本单元包括《人民解放军百万大军横渡长江》、《谁是最可爱的人》

学 法 启 示

1. 要点、重点、难点提示

新闻（也叫消息）是报纸、广播中最常用的一种文体，它及时地报道国内外最近发生的有社会价值的事实。

新闻要求以事实说话，它篇幅短小，语言精练，具有真实性、针对性和时效性。一条新闻，通常包含标题、导语、主体、背景、结尾五个部分。标题，用来概括新闻的主要事实。导语是新闻的第一句话或第一段，大多是简明地概括报道事实或中心。主体是新闻的主干，是事实的叙述和展开。背景是指事实的环境、历史条件及原因，可以在主体中出现，也可以在结尾中出现。标题、导语和主体是一则新闻不可缺少的三部分。背景和结尾并非每条新闻都必须具备。如：《人民解放军百万大军横渡长江》题目是这则新闻的标题，准确概括了这条新闻内容的精华，报道了我人民解放军的渡江战况，“百万”二字显示了我军阵容的强大，“横渡”二字则表现了我军攻势的磅礴，锐不可当。从“人民解放军”到“均是人民解放军的渡江区域”两句是导语部分，第一句紧扣标题，写出了新闻的主要内容，第二句是对第一句“从一千余华里的战线上”的补充和说明，概括了这则新闻的中心内容，从“二十日夜起”至“业已切断镇江无锡段铁路线”是这则新闻的主体部

分。主体部分用平列叙述的方法，分三层展开叙述了中、西、东三路大军的进军场面，与导语构成分总关系。这则新闻的背景材料的安排极其巧妙，对国民党反动派拒绝签订和平协定这一背景事实，作了分析，深刻揭示了敌军之所以“纷纷溃退”、“毫无斗志”的原因，增强了新闻的思想性。这则新闻没有结尾。

新闻和通讯的主要区别是：1. 新闻中的事实一般是概括性的；通讯则要求通过具体的人物和事件反映现实生活。2. 新闻叙述要简洁、明快，篇幅短小；通讯则要求有细致描写，还往往含有作者的议论，一般篇幅比较长。3. 新闻的时效性比通讯更强。如《谁是最可爱的人》这则通讯，对三个典型事例进行了生动形象的描述，第一个事例松骨峰战斗，刻画王金传等战斗英雄的群像，表现了志愿军战士仇恨敌人，奋不顾身英勇杀敌的革命英雄主义精神。第二个事例是写青年战士马玉祥从烈火中抢救朝鲜小孩的英雄事迹，表现了志愿军战士热爱朝鲜人民的国际主义精神。第三个事例写作者在防空洞中与一位战士的谈话，表现了他们为祖国的安全和人民的幸福而甘心吃苦的爱国主义精神。这三个事例缜密、巧妙地组合成一个整体。第一、二个事例从面上、点上刻画，第三个事例是写产生前两个事例的思想基础。这三个事例从不同侧面揭示了志愿军战士的共同品质，使文章的中心思想得到了更完美的体现。

2. 阅读提示

阅读新闻，要认识这一文体的特点，深入体会这些特点在课文中是如何体现的。如新闻要求以事实说话，本文以记叙为主，具体记叙了中路军、西路军、东路军的进军情况，反映了人民解放军横渡长江的磅礴气势，文中也用了适当的议论揭示了所报道的事实本质。新闻的真实性这一特点，在文中也很明显，如导语中写到“西起九江（不含），东至江阴，均是人民解放军的渡江区域”中的“不含”与“均是”非常准确、严密地反映了渡江的范围。新闻的另一特点，要有

时效性，如这则新闻的电头“22日22时”时间精确到时，表明报道及时，再如文中“至发电时止”不仅表明报道的情况非常及时，而且预示战役在继续进行。

阅读通讯，要通过作者对人物和事件的具体描写，体会文章的中心思想。通讯常常运用细节描写，要仔细体会细致描写的作用。《谁是最可爱的人》一文中，记叙松骨峰战斗，从侧面、从正面叙写了激烈的战斗场面，表现了志愿军战士的英雄气概。文中还描写了烈士们的尸体，保留着各种各样的姿态，“抱”、“掐”、“撼”、“烧”、“衔”、“扣”、“掰”等几个动作生动形象地描绘出志愿军战士同敌人搏斗的情景，从侧面表现战士们对敌人的刻骨仇恨和勇于献身的精神。再如文中对马玉祥外貌的描写：“他长着一副微黑透红的脸膛，高高的个儿，站在那儿，像秋天田野里一株红高粱那样淳朴可爱。”这段描写勾画出一个茁壮、朴实的北方的青年战士，后面对他的语言、心理、行动描写，情感真挚、行动英勇，这些描写互相映衬，深刻地揭示出志愿军战士是最可爱的人这一主题。

3. 表达特色提示

《人民解放军百万大军横渡长江》一文，用词准确、简练，富有表现力，如表现我军英雄气概和强大声势，用了“冲破”、“横渡”、“英勇善战”、“锐不可当”、“突破”等词语，报道我军胜利的战果，则选取“占领”、“扩展”、“歼灭”、“控制”、“封锁”、“切断”等感情色彩丰富的词语。

文中还运用了对比极强的一系列词语，如写我军用“正向南扩展”、“英勇善战，锐不可当”；写敌军，则用“纷纷溃退”、“毫无斗志”、“很泄气”、“不起丝毫作用”等，通过对比，突出了我军士气高涨，所向无敌；也揭露了敌人的被动挨打，溃败无能的虚弱本质。

《谁是最可爱的人》一文，综合运用各种表达方式，突出中心，是本文的特色。以叙述为主，叙述的事实典型而富有表现力。文中还穿

插议论和抒情，还运用了设问、反问等修辞方法，揭示了志愿军战士的精神品质，全文感情浓郁，深深感染了读者，激发人们对志愿军战士的无限热爱之情。

能力训练

一 人民解放军百万大军横渡长江

1. 给加点字注音

- | | |
|--------------|-------------|
| (1) 溃退 () | (2) 泄气 () |
| (3) 督战 () | (4) 歼灭 () |
| (5) 荻港 () | (6) 要塞 () |
| (7) 锐不可当 () | (8) 当真 () |
| (9) 阡陌 () | (10) 纤维 () |
| (11) 阻塞 () | |

2. 根据拼音写出汉字

- | | |
|-----------------|------------------|
| (1) dǐ _____ 抗 | (2) 拒 jué _____ |
| (3) 封 suō _____ | (4) 签 dìng _____ |
| (5) 丝 háo _____ | (6) wú _____ 湖 |

3. 辨字组词

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| (1) { 渡 () _____
度 () _____ | (2) { 绝 () _____
决 () _____ |
| (3) { 断 () _____
段 () _____ | (4) { 制 () _____
治 () _____ |

4. 写出下列词语的同义词

- | | |
|------------|------------|
| (1) 占领 () | (2) 业已 () |
| (3) 歼灭 () | (4) 控制 () |
| (5) 顽强 () | (6) 冲破 () |
| (7) 巩固 () | (8) 扩展 () |