

中小学棋类教学实验用书

围棋

中国棋院 审定

全国中小学棋类教学实验总课题办编

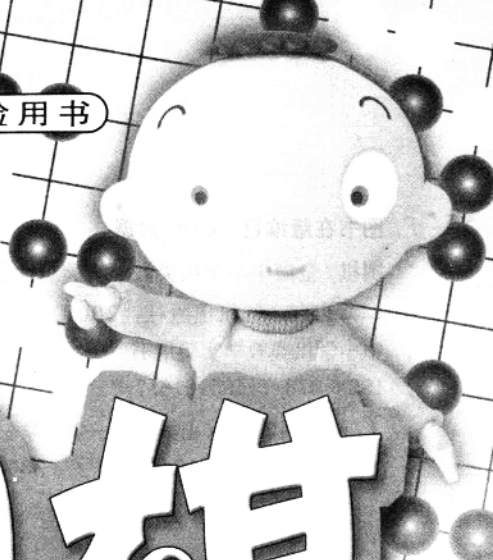
第2册



红旗出版社

中小学棋类教学实验用书

中国棋



围棋

全国中小学棋类教学实验总课题办编

总课题领导小组:

组长: 王汝南

成员: 裴家荣 华以刚 杨采奕 叶江川 刘晓放

林丽梅 施进军 王金重

编写组:

组长: 徐家亮

成员: 孙连治 王品璋 王陞钧 范孙操 何左峰

总课题办公室:

张坦 吴鹏 李春玉 贾海春

第2册

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

围棋 / 全国中小学棋类教学实验总课题办编.

——北京: 红旗出版社, 2008. 6

中小学棋类教学实验用书

ISBN 978-7-5051-1617-7

I. 围… II. 全… III. 围棋—中小学—教材 IV. G634.961

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 082495 号

书 名: 围棋

编 著: 全国中小学棋类教学实验总课题办

责任编辑: 杨柏榕 封面设计: 火雲设计

责任校对: 姚令品 李彩明

出版发行: 红旗出版社

地 址: 北京市沙滩北街 2 号 邮政编码: 100727

电 话: 编辑部 64037148 发行部 64037154

E-mail: hqcbs@publica.bj.cninfo.net

印 刷: 廊坊市长岭印刷厂

2008 年 7 月北京第 1 版 2008 年 7 月河北第 1 次印刷

开 本: 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张: 15.75 字 数: 300 千字

标准书号: ISBN 978-7-5051-1617-7

定 价: 36.00 元 (共三册)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究 印装有误 负责调换

序

棋类活动，是人类的宝贵文化遗产，是一种智力体操（被古人称为“天技”）。它“寓教于乐”、“寓教于弈”。对人，尤其是对少年儿童的心智、情操和道德素养，都有明显的开发、塑造、提升的功能。它作为一种丰厚的文化载体世代传承，千古不衰。无论从开展群众体育运动，提高竞技水平，还是提高人民文化素质等方面考虑，中国棋院都热切希望与社会各方面力量联合，吸引全国少年儿童参与棋类活动，让更多的少年儿童乃至家长们，都享受棋类活动的快乐。

2001年，教育部体卫艺司和国家体育总局群体司联合发布的7号文件，号召中小学开展棋类教学活动，表明政府相关部门已经确认：棋类活动既是体育项目，又是素质教育载体。我们认为，广大中小学生开展群众性棋类活动，至少能对学校的素质教育起辅助作用，也给我们选拔运动员提供了庞大的后备军。由此，贯彻、落实文件精神，中国棋院当然责无旁贷。于是，我们与教育机构联合，尝试以课题研究形式，把校本教研与棋类教学活动整合起来，推动棋类教学活动在中小学开展。

2004年12月，在中国棋院召开了“首届中小学棋类教学实验研究课题工作会议”，2006年初，该课题又被全国教育科学规划领导小组办公室批准立项为全国规划课题。仰仗广大中小学校长、教师和棋类教学有关单位的努力，以及教育行政部门的大力支持，三年来，全国各地已有200多所中小学校参加了课题研究，棋类教学活动在中小学空前

地发展起来，棋类爱好者和小棋手大量涌现，不少教师和领导还写出了棋类教学论文。有些学校还借助棋界人士或依靠本校力量，编写了供学生使用的校本教材。可以这样讲，目前我国棋类教育形势很好，非常令人高兴。

我有幸在任中国棋院院长期间，担当了总课题组的负责人，参与筹划、推动了这件事，看到了这项活动的蓬勃发展态势。兴奋之余，我衷心感谢教育部门、广大中小学校长、教师和棋界朋友们对这项活动的支持。

棋类教学的广泛开展，就出现了对教材的渴求。各地教师和棋界人士协助编写的教材，都发挥了一定作用，而且各有千秋，但客观地说，限于时间、精力和专业水平，目前出现的教学用书还有各种各样的缺憾。为给全国中小學生提供一套适合的教材，“棋类教学实验研究总课题组”积极聘请有关专家，针对青少年认知特点，博采众家之长，编写了这套科学性与实用性并重的棋类教材。在这里，我谨对编写的专家表示感谢！同时，希望各地教师在结合实际的使用中，不断根据需要提出修补意见，使我们的教材日臻完善，更适合全国中小学师生的需要。

衷心希望全国中小学棋类教学活动日益兴旺！

王汝南

2007年5月

前言

为了认真贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》，进一步落实教育部体卫艺司和国家体育总局群体司联合下发的《关于在学校开展围棋、国际象棋、象棋三项棋类活动通知》（[2001]7号文件）的精神，2004年10月，由教育部、国家体育总局棋牌运动管理中心和中国教育学会教育机制研究分会有关领导组成全国中小学棋类教学实验总课题工作领导小组，正式启动“全国中小学棋类教学实验课题”的工程。该课题旨在通过实验和研究，总结棋类教学的经验，论证在学校中开展棋类教学的可行性和可操作性，探索学校棋类教学的理论、规律和模式，以便在全国范围内进一步推广普及，促进三项棋类活动在学校中的开展。

2006年1月，“在中小学全面开展棋类教学提高学生综合素质的实验研究”课题被全国教育科学规划领导小组办公室正式批准立项为“全国教育科学规划课题”，这说明棋类活动进课堂符合素质教育的大方向，符合中小学生身心发展需要的大方向。

截止到2007年5月底，全国中小学棋类教学实验总课题办已经在全国召开了8次棋类教学实验课题工作会议，同时举办了各棋种多层次的棋类教学实验师资培训班。参加棋类教学实验的中小学校已200多所，一些学校开始将棋类列入课表，作为校本课程。一些参加此项课题研究的学校取得了突出的成果，写出了很有价值的研究报告。可以说，全国中小学棋类教学实验的课题研究已经初步开花结果，取得

了可喜的成绩。

为了进一步推动中小学棋类教学实验在全国范围内向纵深发展，为全国各地中小学棋类教学及其师资培训提供适合的教材，为从零开始的中、小学生循序渐进地走入他们向往的棋艺殿堂，我们组织编写了这套《中小学棋类教学实验教材》。全套教材分围棋、国际象棋、象棋三种，每种实验教材分一、二、三册。其中第一册为入门辅导，第二册为巩固练习，第三册为提高训练。每册安排40课，每课4页，包括课文、练习和解答。

本套教材的特点是以分课时讲解的形式编排，内容由浅入深，循序渐进，文字通俗易懂。每课不仅有讲解，课外还附有习题。教材编写者都有给中小学生讲棋课的丰富经验。他们在教学内容的安排、例子和习题的选择以及如何突出重点等问题上，下了很大工夫。任课老师可根据所教学生的棋艺水平和所在学校实际开展棋类教学的情况，灵活掌握这套教材的教学进度、课外练习等。

三项棋类活动在学校的开展、推广和普及，是促进学生素质教育的新鲜事物，编写适合中小学生阅读的棋类教学实验教材，是深化教育改革、推进全面素质教育的新形势下的新任务。由于时间仓促，书中难免存在这样或那样的问题。我们衷心希望从事棋类教学的教师和这方面的专家以及广大中小學生中的棋类爱好者能指出书中的不足，或提出宝贵的建议，以便在再版时修订。

我们的联系方式：

电话：010-68633156 E-mail: qlktb@163.com

编写组

2007年5月

目 录

第 1 课	接触战要领（之一）	1
第 2 课	接触战要领（之二）	5
第 3 课	接触战要领（之三）	9
第 4 课	接触战要领（之四）	13
第 5 课	接触战要领（之五）	17
第 6 课	净活和净杀（之一）	21
第 7 课	净活和净杀（之二）	25
第 8 课	净活和净杀（之三）	29
第 9 课	死活练习（之一）	33
第 10 课	劫活和劫杀（之一）	37
第 11 课	劫活和劫杀（之二）	41
第 12 课	双活	45
第 13 课	死活练习（之二）	49
第 14 课	杀气	53
第 15 课	有眼杀无眼、大眼杀小眼	57
第 16 课	外气、公气和内气	61
第 17 课	撞气	65
第 18 课	行棋手法（之一）	69
第 19 课	行棋手法（之二）	73
第 20 课	行棋手法（之三）	77

第21课	并、粘的要着·····	81
第22课	尖的要着·····	85
第23课	跳、靠的要着·····	89
第24课	扳、连扳的要着·····	93
第25课	长、飞压的要着·····	97
第26课	断的要着·····	101
第27课	镇的要着·····	105
第28课	跳的实战应用·····	109
第29课	尖的实战应用·····	113
第30课	小飞的实战应用·····	117
第31课	大飞的实战应用·····	121
第32课	长的实战应用·····	125
第33课	冲的实战应用·····	129
第34课	棋形·····	133
第35课	什么是手筋·····	137
第36课	手筋的运用·····	141
第37课	手筋的类型·····	145
第38课	手筋练习（之一）·····	149
第39课	手筋练习（之二）·····	153
第40课	手筋练习（之三）·····	157

第1课 接触战要领（之一）

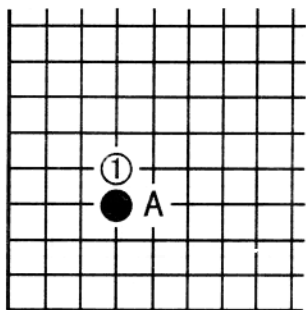


图 1

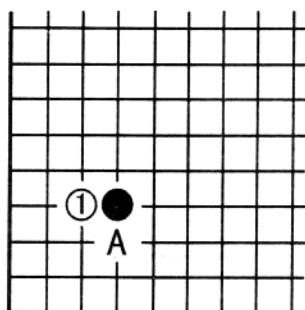


图 2

图 1 当对方来靠你的棋子时，你怎么办？本图白 1 靠或 A 位靠为外靠。

图 2 本图白 1 靠或 A 位靠为内托，又叫托。

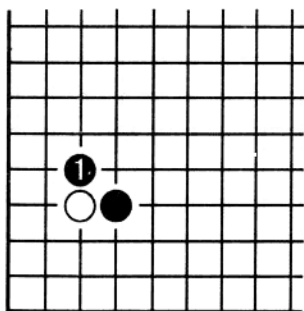


图 3

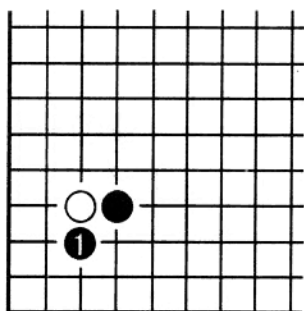


图 4



图3 当对方来靠时，你应用扳的方法来对付。本图黑1为外扳。

图4 本图黑1为内扳。

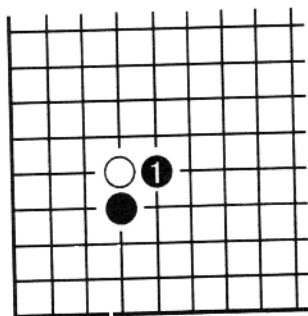


图5

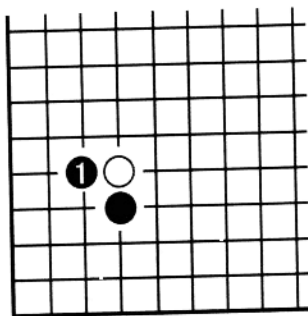


图6

图5 本图黑1为上扳。

图6 本图黑1为下扳。如何扳，任由黑棋选择。

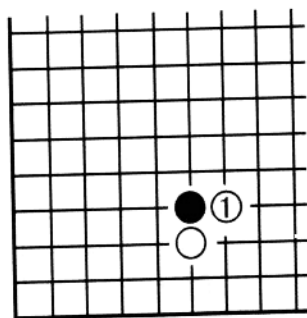


图7

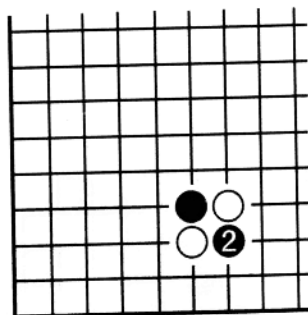


图8

图7 白1扳时，怕不怕黑棋来断呢？不怕。

图8 黑2若断，便成了扭十字。



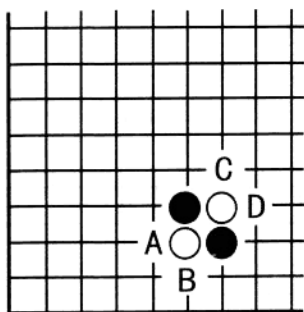


图 9

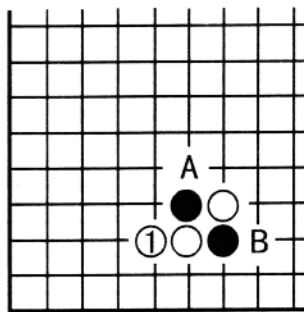


图 10

图 9 “扭十字，一边长”，白棋可在 A、B、C、D 诸点中选择长的方向。

图 10 比如白棋选择了白 1 长。接下来，A 位吃和 B 位吃二者，白必得其一。

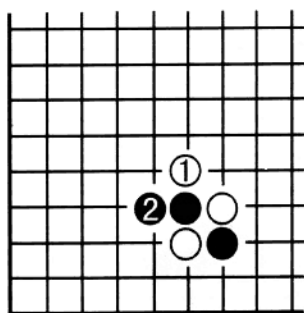


图 11

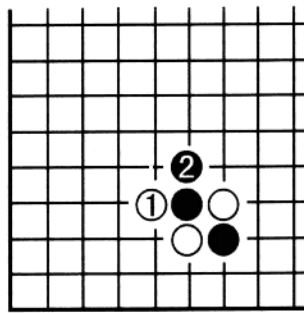


图 12

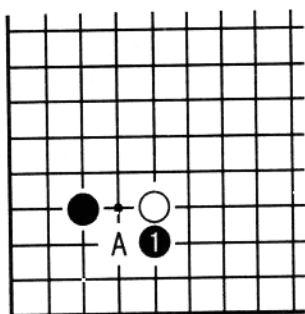
图 11 扭十字时，白不要轻意去打吃。如本图白 1 打吃。

图 12 又如本图白 1 打吃。打吃的结果，无异于扭十字时让黑棋先一边长了。

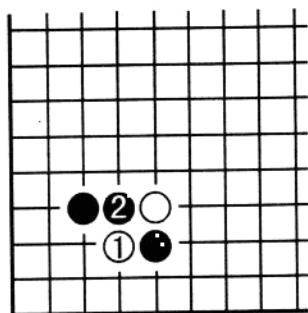
练习题

习题 黑1托，白能A位扳下吗？

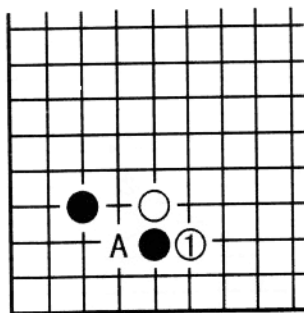
习题解答（失败） 白1内扳，黑2切断，白不行。



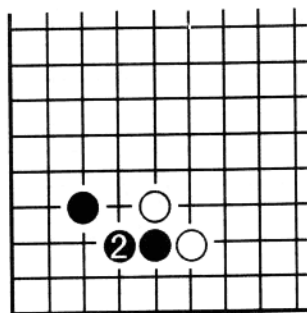
习题



习题解答（失败）



习题解答（正确）



习题解答（正解续）

习题解答（正确） 所以，白1只有外扳。白1外扳后，若再让白A位打断，那可是不得了的事。

习题解答（正解续） 于是，黑2拉回一子。



第2课 接触战要领（之二）

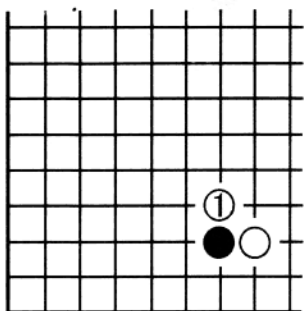


图 1

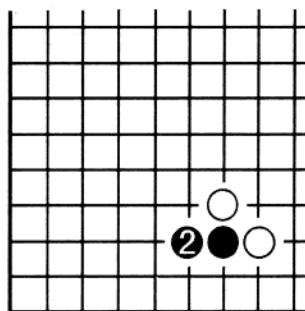


图 2

图 1 当白 1 来扳时，黑怎么办呢？

图 2 既然不能断，那就只有长，黑 2 长又叫退。

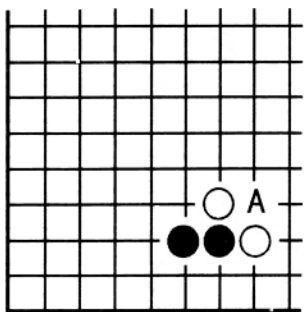


图 3

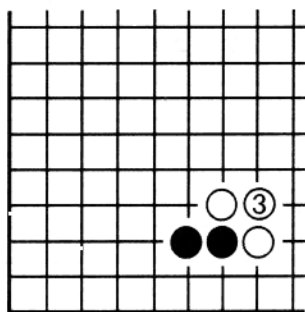


图 4

图 3 黑长出一子后，再 A 位断就很严厉了。

图 4 这时，白 3 补断十分必要。当然，白棋也可采用虎的方法来补断。

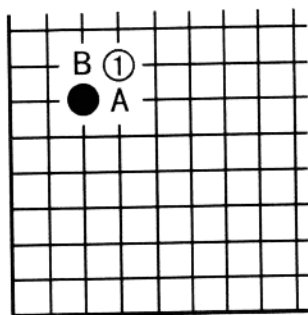


图 5

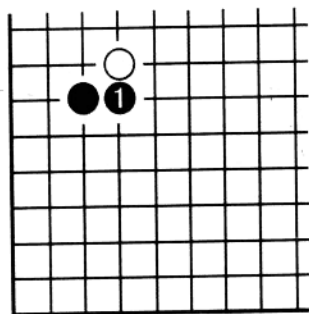


图 6

图 5 正是基于这个道理，当白 1 来尖冲时，黑棋选择 A 位或 B 位长时……

图 6 比如黑棋选择了黑 1 长。

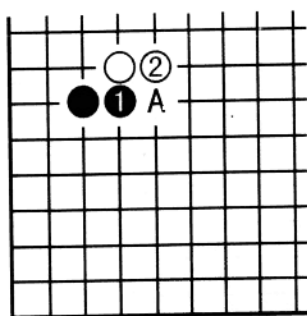


图 7

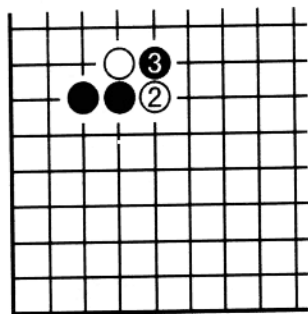


图 8

图 7 这时，白 2 通常也只有长。为什么白 2 不能改在 A 位扳呢？

图 8 因为，白 2 若扳，黑 3 正好切断，白不利。这回你该看出来了吧！

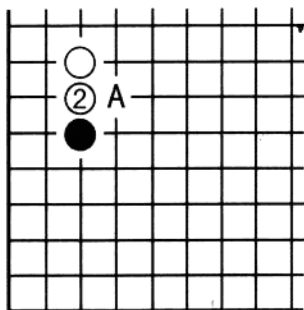


图 9

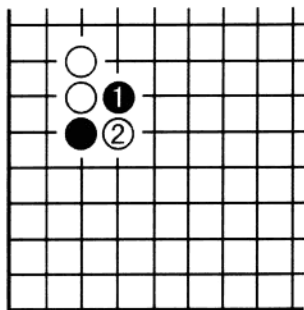


图 10

图 9 现在，白 1 的下法已不能再叫靠，而应称顶。一个子靠时叫靠，连着另一个子一起来靠时又叫顶，你说围棋中的称呼复杂不复杂！白 1 顶，黑是否仍可 A 位扳呢？

图 10 当然不能。黑 1 若扳，白 2 断严厉。

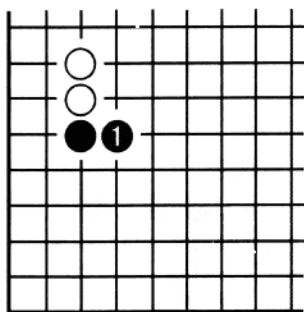


图 11

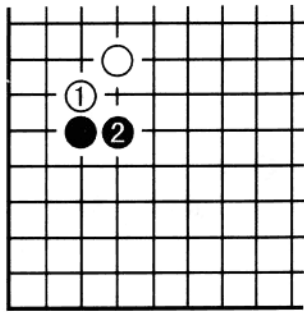


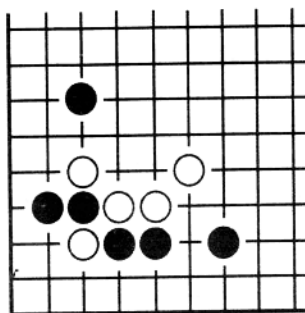
图 12

图 11 这时候，黑 1 只能长。

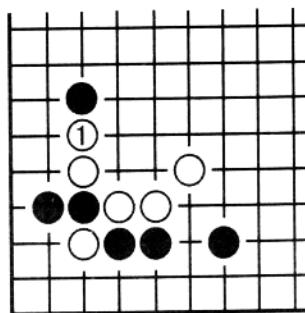
图 12 像白 1 这样下也叫顶，称尖顶。遇到白 1 尖顶，黑 2 也只能长。



练习题



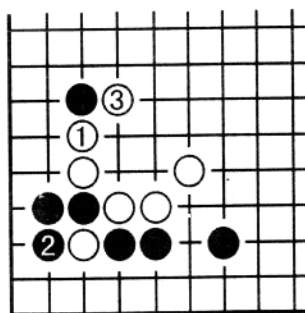
习题



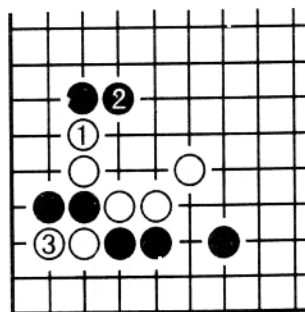
习题解答（正解）

习题 现在该白走，白棋应如何处理中腹数子？

习题解答（正解） 白1顶是好棋。



习题解答（正解续）



习题解答（参考）

习题解答（正解续） 黑2只有吃住白角上一子，于是白3扳，白运用顶的手法得以整形。

习题解答（参考） 黑2若强行长起一子，则白3贴住，黑二子被吃，黑损失更大。

