



# 1 年 级 决 定 孩 子 的 一 生



如何帮孩子顺利度过人生学习的起步阶段？

罗双彦 ● 编著

家教，一切教育中最基础的教育。父母，所有教师中最重要的教师。

一本帮助孩子顺利度过人生学习的起步阶段，形成受益一生的学习、行为习惯，让孩子快乐成长的育子书。

海潮出版社



# 1 年 级 决 定 孩子的一生



人的一生很漫长

但最关键的却只有那么几步……

小学一年级是孩子成长的最关键几步中的一步

小学一年级是孩子成长过程的第二个“断奶期”

小学一年级是孩子形成良好学习和行为习惯的最佳时期

小学一年级是孩子爱上学习的开始

小学一年级是孩子梦开始的地方



ISBN 7-80213-256-8



9 787802 132566 >

ISBN 7-80213-256-8

定价：22.00元



# 1 年 级 决 定 孩 子 的 一 生



如何帮孩子顺利度过人生学习的起步阶段？

罗双彦 编著

图书在版编目(CIP)数据

一年级决定孩子的一生/罗双彦编著.—北京：海潮出版社，2006

ISBN 7-80213-256-8

I. 一... II. 罗... III. 小学生—家庭教育  
IV.G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第091936号

一年级决定孩子的一生

罗双彦 编著

☆

海潮出版社出版发行 电话：(010)66969738  
(北京市西三环中路19号 邮政编码 100841)

保利达印务有限公司

---

开本：889毫米×1194毫米 1/32 印张：10 字数：200千字  
2006年9月第1版 2006年9月第1次印刷  
印数：1—5000册

---

ISBN 7-80213-256-8

定价：22.00元

# 引言

九月了，秋高气爽，孩子不再去幼儿园，而是要戴上红领巾，上学了。对于孩子，这无疑是他们人生中的一件大事，因为孩子上学后，无论其生理、心理，还是生活、学习环境都发生了巨大的变化，一方面，他们对新生活感到十分的新鲜和渴望，另一方面又舍不得离开自己的爸爸妈妈、孤独无助的感觉常会伴其左右，形成了成长过程中的第二个“断奶期”。对于家长，孩子上学了，看似可以轻松一下，其实不然。因为一个人的许多心理品质和行为习惯都是从小学一年级开始奠定的。养成教育也应该从一年级开始。儿童从学前期进入学校成为小学生，改变过去游戏的生活方式，而成为有目的、有计划、有系统的学习活动，这是培养和开始形成学生良好学习和行为习惯的最佳时期。

面对这样的任务，面对孩子这个崭新的开始、重大的

转折，作为小学一年级孩子的家长，您准备好了吗？

孩子从幼儿园进入小学，会有一个适应期，这个时期家长该如何帮助孩子尽快适应？家长应该给孩子做好哪些准备，度过从幼儿园到小学一年级衔接这段特殊的过渡时期？家庭教育是一切教育的基础，新生家长应该怀有怎样的教育理念，引导出一个健康、快乐、好学的孩子呢？家长怎样帮助自己提高孩子的注意力、记忆力、想像力，进而提高孩子的学习能力？家长还要考虑如何在家庭中提高孩子的语言智能，数理逻辑智能？

在孩子刚入学时，家长会遇到这样那样的问题，针对这些问题，本书给出了相应的解决方案。另外，书中还汇集了一些成功的家教案例及专家谈的一些教育理念，希望能给家长朋友们带来启发和帮助。

小学一年级是孩子梦开始的地方，也是家长的希望开始的地方。家长只有用心于孩子，在希望开始的地方撒播爱的种子，将来才能梦想成真。

“孩子天性是快乐的，在对孩子的教育当中，只有把快乐融入其中，才是符合孩子成长、发展规律的，任何使孩子产生苦恼的家教都是不正确的。”让我们用作家斯宾塞的这句家教名言共勉吧！

# 目 录

## 第1章 帮助孩子迈好入学第一步

- 一年级孩子的身心特点 /1
- 从幼儿园到小学发生了什么变化 /7
- 帮助孩子尽快转换角色 /12
- 尽早解决新生新问题 /19
- 帮助孩子适应小学生活 /23

## 第2章 一年级孩子的家庭教育

- 家庭教育是一切教育的基础 /30
- 一年级孩子的教育方式选择 /33
- 家庭教育的理念和方法 /37
- 尊重孩子——教育孩子的良方 /41
- 方法——家长的角色很重要 /48
- 理性养育自己的孩子 /56
- 爸爸、妈妈，谁的教育责任重？ /60

- 教育在放任和规范中求平衡 /65
- 家庭教育讲究爱的艺术 /68
- 家庭心理氛围环境与孩子成长 /74
- 避免七种不良家教 /78
- 学会宽容你的孩子 /80

### 第3章 树立正确的教育理念

- 教育孩子诚实做人 /83
- 教孩子学会宽容 /91
- 教孩子学会欣赏自己 /96
- 不要对子女有不切实际的过分期望 /100
- 兴趣班的误区 /103
- 去点燃孩子的星星之火 /108

### 第4章 对孩子的成长做到心中有数

- 有效交谈，让孩子聪明的捷径 /112
- 如何与孩子沟通 /117
- 心理辅导应从一年级做起 /123
- 抽空翻翻孩子的书包 /128
- 别“多重处理”孩子的错误 /130
- 孩子缺少玩伴，家长要积极引导 /132
- 做个走入孩子内心的“陪玩”家长 /135
- 培养孩子活泼开朗的性格 /138

- 培养孩子愉快地做家务 /141
- 优秀孩子的第一步——超越恐惧和害怕 /145
- 教育孩子从小讲文明懂礼貌 /149
- 引导出一个讲礼仪的孩子 /152
- 帮助孩子纠正不良生活习惯 /156

## 第5章 让孩子学会学习，提高学习能力

- 教会孩子自己学习 /163
- 谈孩子学习习惯的形成 /167
- 培养孩子良好的学习习惯 /174
- 提高孩子的记忆力 /178
- 保护孩子的好奇心 /184
- 智力的核心因素——提高孩子的思维能力 /188
- 培养孩子的想像力 /192
- 培养孩子的操作能力 /196
- 用兴趣诱导孩子快乐学习 /198
- 孩子没有学习兴趣怎么办 /203
- 让孩子养成提问的好习惯 /206

## 第6章 帮助孩子克服缺点

- 如何矫正孩子的不良行为 /211
- 如何教育淘气的孩子 /214
- 如何应对孩子的“任性” /217

## 一年级决定孩子的一生

- 如何应对孩子的说谎 /219
- 如何纠正孩子马马虎虎的坏毛病 /222
- 如何纠正孩子做作业潦草的缺点 /225
- 如何提高写字速度 /226
- 如何检查孩子的作业 /227
- 如何让孩子喜欢自己的老师 /228
- 如何让孩子有兴趣做家庭作业 /232
- 如何帮孩子改正做事拖拉的习惯 /235
- 如何改正孩子上课开小差的毛病 /238

## 第7章 引导孩子爱上阅读

- 提早培养孩子的阅读兴趣和能力 /245
- 让一年级孩子爱上读书 /250
- 指导孩子进行课外阅读 /254
- 快乐阅读从听故事开始 /258

## 第8章 语文是一门很有魅力的学科

- 帮助孩子学好语文 /264
- 天天学语文 /268

## 第9章 数学是未来学习的基础

- 帮助孩子学好数学 /271

让游戏走进数学学习中 /275

## 第10章 英语思维是特长发展的标志

少儿英语学习方法 /278

狠练基本功 /282

## 第11章 音乐是一种特殊的才能

音乐是一种美的艺术 /285

发现音乐天赋 /287

培养音乐兴趣 /288

## 第12章 绘画是早期教育的一部分

一切从颜色开始 /290

评价和欣赏孩子的作品 /294

充分发挥孩子的创造性 /295

## 第13章 给孩子一个运动的环境

早一天发现，多一点机会 /298

给孩子一个运动的环境 /300

意志与恒心 /301

培养孩子的意志力 /302

## 第14章 社会为孩子的成长插上翅膀

过一个有意义的假期 /304

帮你的孩子拟订一份假期活动计划表 /307

父母与孩子共同的假期 /311

教孩子学会与人交往 /313

假期，教孩子“亲近”什么？ /315

## 第 1 章

# 帮助孩子迈好入学第一步

### 一年级孩子的身心特点

六七岁是儿童开始进入小学学习的时期，是孩子人生一个崭新的开始。无论是在生理、心理，还是生活、学习环境都发生了巨大的变化，一方面，他们对新生活感到十分的新鲜和渴望，另一方面又舍不得离开自己的爸爸妈妈，孤独无助的感觉常会伴其左右，形成了人生成长过程中的第二个“断奶期”。

家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任教师。家长担负养育孩子的责任，对孩子的成长和一生起着重要的、决定性的作用，这是任何人都无法替代的。家长要成为孩子人生旅途中的良师益友，教育、帮助孩子健康成长，前提是了解和掌握孩子的身心特点。

## 小学一年级儿童的生理特点

小学生的心理发展离不开生理基础，特别离不开大脑与神经系统的发育。

小学低年级儿童的脑重量随着年龄的增长而逐步接近成人的脑重量。七岁儿童的脑重量约为1280克，相当于成人脑的91%。因此，六七岁以后的小学低年级儿童，其脑组织已完全有能力接受小学教育。小学低年级儿童的脑与神经系统的发育非常迅速，但毕竟没有完全成熟，因此，他们需要较多的睡眠时间。一般说来，七岁儿童需要11小时睡眠时间，充足的睡眠时间不仅有利于孩子的各个器官的正常发育，也有利于他们维持正常的学习活动。

小学一年级儿童的骨骼骨化远未完成，胶质含量高，十分容易弯曲。因此，必须十分注意姿势，尤其是坐的姿势，以免长大后骨畸形。小学一年级儿童的肌肉未完全发育，心脏和呼吸器官的功能远未成熟，因此，他们还不能过分负重，以免损伤肌肉，不能从事运动量过大的剧烈运动，以免损害身体健康。

## 小学一年级儿童的心理特点

小学一年级儿童的心理发展建立在学龄前儿童的基础之上，因此，他们的心理必然还保留某些学龄前儿童的心理特点。

### 1.感知特点。

与学龄前儿童一样，小学一年级儿童在感知事物时满足于事物的大概轮廓与整体形象，常常不对事物作精细的

分析，容易忽略事物的某些细节。以识字为例，他们只满足于每个字的轮廓，却不去把握字的每一个细节，导致他们认字时容易把外形相似的字张冠李戴，混淆起来；导致他们写字时容易出现不是漏笔画，就是添笔画，无法精确地把字写对。“未”与“末”，“己”与“巳”，在他们看起来都是同一个字，当他们写这些字时，根本不去比较哪一笔长，哪一笔短，哪一笔封口，哪一笔不封口，完全凭感觉把它们写出来。

小学一年级儿童的感知具有明显的随意性与情绪性。他们的感知活动较少受目的控制，较多受兴趣控制。这就导致他们感知事物常常跟着兴趣走，不按老师所要求去感知。老师要求他们观察花的形状、结构与颜色，他们却被叶子上的昆虫所吸引，去玩弄昆虫，把花撇在一边不予理会。小学一年级儿童的感知目的性只有在老师和家长的严格要求与训练下才能逐渐培养起来。

小学一年级儿童的时间与空间知觉还很不完善。他们还不能理解“上下”、“左右”、“大小”、“长短”、“快慢”的相对性。老师与他们面对面，他们就分不清老师的左右，不知道老师的左就是他们的右，老师的右就是他们的左。他们对于那些过大或过小的空间与时间的概念就不易理解。“世纪”对于他来说，就是“奶奶活着的时候”。“无穷大”就是“许许多多房子”。这一特点，只有当他们思维发展之后，才能逐渐消失。

## 2.注意特点。

小学一年级儿童，他们的注意以无意注意为主，有意注意还不完善。他们的注意常常容易被活动的、鲜艳的、新颖的、有趣的事物所吸引。因此，教室之外的小鸟、飞蝶、虫鸣都容易使他们注意力分散。他们的注意力很难长时间保持在一个事物上。据研究，5~7岁儿童，注意的保持时间是15分钟左右，7~9岁儿童，注意的保持时间是20分钟左右。因此，小学一年级儿童的学习在15~20分钟之后，就应放松一会，然后再继续学习。整个小学一年级，帮助他们学会控制自己的注意力，发展有意注意，将是对他们注意力培养的目标。

### 3.记忆特点。

小学一年级儿童的机械记忆占优势，机械记忆的水平较高。因此，他们的记忆不是靠理解，而是靠反复背诵来实现。由于小学一年级儿童的机械记忆水平较高，因此，在记忆材料时要根据他们的这一记忆特点来安排和要求。

小学一年级儿童的记忆任务在于培养意义记忆，逐渐学会在理解的基础上去记忆，而不是满足于死记硬背。不过，这一任务只有伴随儿童思维的发展和知识的积累才能实现。

### 4.思维与想象特点。

想象建立在表象的基础上，以表象为素材。学龄前儿童的游戏活动强有力地促进了儿童想象的发展。他们会在回忆父母做饭的基础上，把橡皮泥搓成细条，当作“面条”。他们会在回忆电影情境的基础上，拿两根竹竿，一根

当马骑，一根当马刀，奔驰在“草原”上。他们会以父母的行为为榜样，扮演妈妈，把洋娃娃当孩子，给洋娃娃洗脸，穿衣，喂饭。儿童的想象有力地促进了儿童思维的发展，同时也让儿童学到了不少社会性知识，促进了儿童的社会发展。

小学一年级儿童的想象还停留学龄前儿童的特点，情境性较强，目的性较差。他们的想象内容常被当时的具体情境左右。看见鸟，就幻想自己如能像鸟一样飞翔于蓝天该多好。看见下雨时地上的流水，就想象它是河，于是会马上摘一片树叶当成船，在“河”上漂流。为此，小学一年级儿童的想象的任务，在于培养想象的目的性，让他们学会按教师、家长的要求，按书本的要求展开自己的想象。“按图说话”、“自编故事”、“角色扮演”等都能促进小学一年级儿童的想象的目的性的发展。

幻想是创造的基础，因此，鼓励孩子的幻想是小学一年级儿童想象的另一任务。鼓励幻想意味着对于儿童的各种幼稚幻想不能讥笑，不能以成人的标准来判断。要给儿童的幻想提供表现的机会。

小学一年级儿童的思维以形象思维为主要形式。他们的思维离不开具体形象的帮助。他们还很难掌握较抽象的概念。因此，促使他们由形象思维转向抽象思维始终是小学一年级儿童思维发展的任务。另外，“一题多解”的“发散思维”是创造的另一条件，因此，培养发散思维也是小学一年级儿童思维发展的任务。