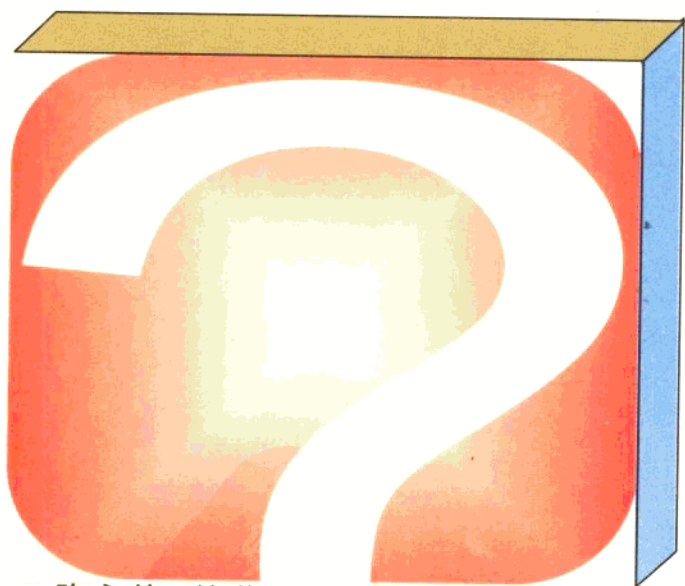


引探教学法与 学生素质培养



陈永林 编著

海天出版社



引探教学法与学生素质培养

陈永林 编著

海天出版社

责任编辑：王 虹

封面设计：王晓珊

责任技编：陈 炯

G424.1

书 名 引探教学法与学生素质培养

著(编)者 陈永林

出版发行者 海天出版社

地址 深圳市福田区彩田南路海天综合大厦

邮编 518026

印刷者 广东省肇庆新华印刷厂

开 本 787mm × 1092mm 1/32

印 张 10

字 数 220(千)

版 次 1997 年 8 月第 1 版

印 次 1997 年 8 月第 1 次

印 数 1—3000 册

I S B N 7-80615-655-0/G·178

定 价 15.00 元

用好教材教法
提高學生素質水
平

一九九五年十二月
為教材教法
研究部題
武捷思

（武捷思 深圳市副市長）

認真研究教子方法
努力提高教子水平

廖槎武

一九九五二月

(廖槎武 深圳市教育局局长)

积极研究推广运用

引探教学法

戴士弘

一九九五年二月

(戴士弘 深圳高等职业技术学院教授)

引探教学法是
深圳特区教育
的一朵鲜花

邱学华
一九九二年

(邱学华 江苏省特级教师、杭州大学教育系教授、
中日小学数学研究部理事长)

为引探教法学题词

深圳特区教改奇葩

引探教学法

刘显国一九九五冬月



(刘显国 四川省特级教师、中国教育学会数学研究
发展中心小学数学教改研究会会长)

序一

教学方法是构成教学系统的要素之一,是为达到既定的教育教學目的而使师生间进行相互有联系的活动,是平衡教學要求和认识能力的杠杆。它对于实现教學目的,完成教學任务,提高教學效率,具有决定性的意义。“事必有法,然后可成。师舍是无以教,弟子舍是无以学。”(《孟子集注》),“……教學大纲的内容,对发展学生数学活动方面没有决定性的意义,而方法则具有头等重要的意义。”(奥加涅相《中小学数学教學法》)恰当的教學方法,能激发学生强烈的求知欲、好奇心和學習兴趣,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,使学生在掌握知识的同时,智力得到发展,能力得到提高,并受到思想品德教育。不恰当的教學方法则是毁坏学生智力的一根看不见的“魔杖”,会窒息学生学习的主动性、积极性和创造性。因此,不断地研究和改进教學方法,是取得教學成功的决定性因素。

长期以来,相当一部分人对教學法的认识带有片面性,有的把教學方法单纯看作教师的事而侧重于研究教的方法和讲的方法,而忽视了学生的主体地位和作用,忽视了研究学生主动学习的方法;有的误把教學方法的改革当作追求“三多”,即内容多、花样多、练习多,造成师生负担过重”;也有的误把教學方法的改革当作追求“三高”,即高速度、高难度、高强度,把少数尖子学生的特殊状况看作全班学生的一般状况,严重地阻碍了多数学生的进步和发展。以上种种,导致了教學过程重灌输轻思维,重结果轻过程,重知识轻能力,重外因轻内因,重形式轻实质的倾向,

阻碍了小学教学改革的健康发展。

深圳市教研室陈永林同志有感于上述现实,以特区人“敢为天下先”的精神,在现代教育教学理论的指导下,经过长期探索、实践,博采众长,创立了引探教学法。其基本特征是以思考题为教学主线,学生先学先讲,老师后讲后帮,师生情意交融,共同迈向成功。经过十几年的探索锤炼,引探教学法已日臻成熟完善,并逐步由深圳推向全国。各地运用引探教学法的实践表明,引探教学法不仅有利于培养学生的自学能力、口头表达能力、质疑能力、思维能力,有利于培养学生的学习兴趣和探索精神,调动学生学习的主动性、积极性和创造性,而且有利于教师转变教育观念,更新教育思想。它体现了现代改革的方向。1995年8月中国教育学会数学教育研究发展中心成立“引探教学法中国研究部”,标志着引探教学法的研究进入了一个新的阶段。

在这样的形势下,陈永林同志编著《引探教学法与学生素质培养》付梓出版,我认为是很有意义的。它对交流各地运用引探教学法的经验,推广引探教学法实验的教改成果,提高引探教学法的运用水平,必将产生积极的影响。该书既有理论研究成果,又有实验材料,分析精辟、说理透彻,还有教学第一线老师在某一课题中运用引探教学法的经验体会,可谓内容丰富、雅俗共赏。是广大教师学习、研究和运用引探教学法的有价值的参考资料,同时,也是了解特区小学数学教学改革的一个窗口。因此,我不揣冒昧,应韵作序。

中国教育学会数学教育研究发展中心副董事长

中国科学院研究员 裘宗沪

1997年6月10日

序二

陈永林老师所倡导的“引探教学法”，十几年间，由深圳市到广东省乃至全国许多省市相继展开了实验与研究，达到了一定的规模与水平。《引探教学法与学生素质培养》的出版，标志着引探教学法的研究与发展进入了一个新的阶段。

《引探教学法与学生素质培养》汇集了众多教师的实践经验，系统地阐述了引探教学法的基本理论，对进一步应用和推广引探教学法具有积极的作用。

陈永林老师作为一名教学研究人员，尽管日常工作十分繁忙，但是，他执意追求教学改革的实践与教学理论的研究。他坚持扎根于教学第一线，年近花甲，不辞辛劳，奔波于城乡大地，依靠群众，深入实践；他极度尊重教师的改革与创新，夜以继日，潜心于群众的智慧与创造之中，无节假日之分，无寒暑假之别，倾其所能，无私奉献。因此，《引探教学法与学生素质培养》行文通俗、简洁，论述深刻、实在，具有一定的启迪性。同时，这本论著也折射出陈永林老师多年来在教育事业上执着追求的坚强意志、实事求是的科学态度、孜孜不倦的顽强作风，令人感叹、钦佩。

引探教学法经过十几年的反复锤炼，现在看来，其眉目比较清晰了。引探教学法是在当代教育理论指导下，反映现代观念、着眼整体改革、注重素质教育的一种综合型的教学方法。在课堂教学和班级授课的条件下，引探教学法着眼于学生的发展与创造，即让每个学生都能在学习的过程中得到全面的发展和学

习创造的实践,为此,引探教学法在操作上则着力于教学的适应与转化,即教师的一切活动都要适应学生的心理需求和学力水平,从而促使其转化为自身进取的动力与能量;反过来,也应设法使学生能够主动地适应教师的指示和帮助,朝着既定的目标,科学地完成自我探究的学习创造活动。引探教学法的基本特征是以思考题为教学主线、以自学课本为教学基础、以自我探究为教学核心。它谋求教师的引导与学生的探究的有机结合、科学统一,从而有效地作用于学生素质的全面发展、提高。因此,作为一种冠以专称的引探教学法,虽然也有其稳定的基本结构和教学程序,但是,在实际教学的设计和操作中,不应当追求形式而忽视实质内容。必须遵循引探教学法的基本思想、根本目的和基本特征,切实把握具体设计和实际操作的要领。总之,似难非难,说易非易,关键是转变观念、勇于革新。《引探教学法与学生素质培养》在这些方面能够给人们以必要的启示和借鉴。同时,作为教学研究的一个专门项目,引探教学法也有必要在现代教学论的指导下,继续深入地进行实验研究,进一步求得完善和提高,我们期待着大家的共同努力。

深圳教育学院小教部顾问

郭涤尘

1997年6月

目 录

第一章 引探教学法的理论与实践	(1)
一、引探教学法的提出	(1)
二、引探教学法的程序	(4)
三、引探教学法的特点	(9)
四、引探教学法的理论依据	(11)
五、引探教学法的教学指导原则	(14)
六、引探教学法的改革思想	(16)
七、引探教学法中初学思考题的设计	(18)
八、教学过程中的“引”与“探”	(22)
九、实践引探教学法的做法	(26)
十、引探教学法的实践效果	(27)
十一、引探教学法的深化发展	(35)
十二、提高引探教学法的运用水平	(37)
十三、引探教学法进入常规运用后的要求	(41)
十四、引探成功论	(45)
十五、引探教学法的研究方向	(53)
第二章 引探教学法在学科教学中的运用	(60)
一、引探教学法在小学数学教学中的运用	(60)

二、引探教学法在小学语文教学中的运用·····	(64)
三、引探教学法在小学自然教学中的运用·····	(67)
四、引探教学法在小学英语教学中的运用·····	(70)
五、引探教学法在中学数学教学中的运用·····	(73)
六、引探教学法在高等职业教育课堂教学 中的运用·····	(77)
第三章 引探教学法对学生素质的培养 ·····	(111)
一、思维方法的培养 ·····	(113)
二、推理思维能力的培养 ·····	(115)
三、归纳疏理能力的培养 ·····	(119)
四、愉快思考的培养 ·····	(124)
五、学习能力的培养 ·····	(128)
六、心理素质的培养 ·····	(132)
七、个性品质的培养 ·····	(137)
八、思想品德的培养 ·····	(141)
九、资优生的素质培养 ·····	(141)
十、学生具有良好思维素质的标志 ·····	(150)
十一、抓好课堂教学的素质教育 ·····	(155)
第四章 引探教学法对学生学习方法的指导 ·····	(159)
一、预习方法的指导 ·····	(160)
二、听课方法的指导 ·····	(162)
三、思维方法的指导 ·····	(164)
四、解题方法的指导 ·····	(166)
五、记忆方法的指导 ·····	(167)
六、记听课笔记方法的指导 ·····	(169)
七、复习方法的指导 ·····	(169)
八、做作业方法的指导 ·····	(170)

九、慢进生学习方法的指导	(171)
十、快进生学习方法的指导	(172)
十一、学法指导的要求	(173)
第五章 引探教学法对活动课教学的指导	(176)
一、指导学生初学,再学选定的教材内容	(177)
二、活动课的教学程序	(178)
三、诱发不同的认知兴趣	(180)
四、发挥个体的主动作用	(181)
五、教给完整的思考方法	(182)
六、启迪多向的发散思维	(183)
七、强调多样的实践活动	(184)
八、加强向上的竞争意识	(185)
九、磨炼学习的意志毅力	(185)
十、开发内在的创造潜能	(186)
第六章 引探教学法的课例评述	(187)
一、10 以内的连加、连减(一年级数学)	(187)
二、用 8 的乘法口诀求商(二年级数学)	(194)
三、一位数除两位数(三年级数学)	(200)
四、三步计算应用题(四年级数学)	(207)
五、亿以内数的加、减法(四年级数学)	(212)
六、小数的性质(四年级数学)	(217)
七、列含有 X 的等式来解的应用题(四年级数学)	
.....	(223)
八、质数和合数(五年级数学)	(228)
九、异分母分数加、减法(五年级数学)	(235)
十、比例的意义和性质(六年级数学)	(240)
十一、蔬菜(一年级语文)	(247)

十二、荷花(三年级语文)	(251)
十三、海上日出(五年级语文)	(255)
十四、摆的秘密(三年级自然)	(261)
十五、声音的传播(五年级自然)	(265)
十六、布朗先生的家庭(四年级英语)	(269)
十七、这是什么形状(五年级英语)	(274)
十八、菱形的判定(初二数学)	(280)
十九、两角和与差的正弦(高一数学)	(285)
二十、重复命令(三年级电脑)	(293)

第一章 引探教学法的理论与实践

一、引探教学法的提出

1979年党的十一届三中全会上提出要办经济特区。1980年8月26日,中央宣布建立深圳经济特区。根据国家的设想,深圳经济特区要建设成为知识窗口、技术窗口、管理窗口、对外开放窗口的特区,要建设成为外向型的、多功能的、产业结构合理、科学技术先进、具有高度物质文明和精神文明的特区。这就要求深圳的教育要培养出适应特区建设和新时代需要的开拓型人才。为此,就教学来说,教师的教学思想要转变,教学方法要更新;就小学数学的课堂教学来说,要改革旧的教学方法,以适应新形势发展的培养人才的需要,打好基础教育的基础,已成为急需解决的一个新问题。同时,深圳是一个新兴的移民城市,教育的一个新特点是,许多教师是新毕业的和新调来的,许多学生是新转学来的,教师的水平、学生的程度都参差不齐。

1983年元旦前后,党中央向全国人民提出:今年是改革之年,各行各业都要进行改革。我想,深圳市小学数学教学应该怎样改,才能既符合深圳特区的教学实际又能赶上全国的改革步伐?为此,我先向理论方面学习,再回顾、调查深圳市的教学实际。这段时间,我先后学习了教育学、心理学,研究了凯洛夫的