

陶行知 教育思想講話



浙江省陶行知研究会理论组

PDG

目 录

序	1
第一讲 伟大的人民教育家陶行知	3
第二讲 陶行知的生活教育理论	21
第三讲 陶行知的幼儿教育思想	42
第四讲 陶行知的师范教育思想	57
第五讲 陶行知的普及教育思想	69
第六讲 陶行知的成人教育思想	86
第七讲 陶行知的职业教育思想	103
第八讲 陶行知的科学教育思想	116
第九讲 陶行知的人才教育思想	134
第十讲 陶行知的创造教育思想	150

序

浙江省陶行知研究会理论组，为推动和帮助会员同志系统地学习伟大人民教育家陶行知的教育思想，组织对陶行知教育思想较有研究的同志编写了这本讲话。初读本书，它有以下两个特点：

第一，在内容上，本书全面系统地介绍了陶行知教育思想。既简要地介绍陶行知先生的生平事迹和伟大精神，又着重介绍他的教育思想。在介绍他的教育思想时，既概括地介绍他的生活教育理论，又分别介绍他对各级各类教育的思想观点。以便于读者了解陶行知先生的光辉的战斗一生和思想全貌，为进一步深入学习和研究陶行知教育思想奠定基础。

第二，在写作上，本书力求从陶行知先生的原著出发，理论联系实际地说明问题。首先注意比较准确地领会和阐述陶行知先生的教育思想，所讲内容都以陶行知先生的著作为依据，然后在此基础上适当联系我国当前教育改革的实际，阐明陶行知教育思想的现实指导意义。激发读者以陶为师，学习陶行知先生为祖国、为人民、为教育事业的献身精神和他的“敢探未发明的新理，敢入未开化的边疆”的开拓创造精神，为建设有中国特色的社会主义教育制度贡献力量。

本书是一个集体创作，由十位同志分头执笔，张天乐、胡国枢两同志统稿。全书各章既相互联系，又避免重复，是一本适合广大教育工作者，特别是师范院校学生阅读的通

俗性理论读物。

陶行知先生是一位伟大的爱国主义者，又是一位伟大的国际主义者，他既志在“创造民主的新中国”，又志在“创造民主的新世界”；他在《敬赠西班牙之中国战士》一诗中曾说：“人类是兄弟姊妹，全世界是咱们的家乡”。陶行知教育思想是世界教育史上的伟大创造，它既是中国人民的宝贵财富，也是世界人民的宝贵财富。他的生活教育理论和他的普及教育思想对发展中国家普及教育有着重要意义。四十年代初，我曾在英国《海外教育》杂志介绍过陶行知先生的教育思想和教育事业，受到国际教育学术界的注意。今天需要更加全面、系统、广泛地向国内外介绍，使陶行知教育思想焕发更加灿烂的光辉。

王承绪

一九八八年四月

第一讲 伟大的人民教育家陶行知

中国近代史上有一位巨人，他的一生为改革旧教育，发展人民教育事业鞠躬尽瘁，在教育史上开创了一个时代。他的贡献与世界上任何一位大教育家相比，都不逊色。

他是谁呢？他的名字叫陶行知。

陶行知深受中国人民的爱戴，当代大文豪郭沫若赞扬他：“二千年前孔仲尼，二千年后陶行知。”中华人民共和国名誉主席宋庆龄称誉他为“万世师表”。中国共产党人更是尊重他，在他去世以后，毛泽东同志称他为“伟大的人民教育家”。

一、青少年求学时代

陶行知原名文浚，1891年10月18日出生于安徽歙县黄潭源村。这个山村，景色宜人，可以望见巍峨雄伟的黄山，乡民勤俭朴实，算得上是典型的中国农民。这大概正是他热爱故乡、热爱祖国的一个最早的感情基础吧！当时的皖南，人民是非常穷困的，童年与少年时期的陶行知，也过着艰难的日子。父亲早年间商，破产后回乡务农，母亲在县城耶稣教堂里做佣工。陶行知经常挑菜进城，到教堂帮母亲干活。劳动给陶行知幼小的心灵，打上了深深的烙印。周围农民痛苦的境况，使陶行知从小培育起同情劳动人民的思想感情。

陶行知七岁随父到休宁县万安镇外祖父家，留在镇上吴尔宽家经馆伴读。十五岁进入歙县城内崇一学堂读书，十七岁进杭州广济医学堂，因校方歧视不入教的学生，愤而退学。1910年考入南京汇文书院预科，次年转入金陵大学文科。在校内创办《金陵光》学报，任中文版主笔，积极宣传民主共和思想。1914年以第一名毕业，夏末靠借贷赴美留学，先在伊利诺大学学市政，1915年夏获该校政治硕士学位。秋，入哥伦比亚师范大学研究教育，为实验主义教育家杜威、孟禄的学生，1917年夏获该校都市学务总监资格文凭。出洋留学，使年青的陶行知扩大了眼界，加深了改造处在内忧外患中的祖国的愿望。

秋后回国，开始了他毕生为改革旧教育、提倡新教育而奋斗的艰难历程。

二、献身人民教育事业的六个阶段

陶行知投身教育事业，大致经历了六个阶段。

（一）立志改革，推动平民教育

陶行知留美回国以后，历任南京高等师范学校、东南大学教授、教务主任，教育科和教育系主任、南京安徽公学校长等职。1919年初，中华新教育共进社成立，他任该社出版的《新教育》杂志主编。在此期间，他不仅使教务工作搞得井井有条，还主张把教授法改为教学法，并著文反对“沿袭陈法，仪型他国”，对革新教育迈出了第一步。

1921年末，与蔡元培等共同发起成立中华教育改进社，任主任干事。1923年与朱其慧、晏阳初等发起建立中华平民教

育促进会。并与朱经农合编《平民千字课》读本。次年，积极筹备《平民周刊》，撰写《平民教育概论》。为了推行平民教育，奔走于河北、察哈尔、江苏、浙江、安徽、江西、河南、湖北等省。1925年，任《新教育评论》杂志主编。

（二）倡导乡村教育运动

1926年开始，集中精力提倡乡村教育。提出“到民间去”、“到农村去”的口号，鼓励同志到乡村去创办学校。次年春，亲自到南京北郊劳山创建晓庄乡村师范。由蔡元培、王云五分任该校董事会的正副董事长。陶自任该会秘书并兼校长，赵若愚任第一院院长兼研究部长，陈鹤琴任第二院（幼儿师范）院长。在晓庄师范的办学实践中，形成了生活教育理论体系。1928年他协助浙江省教育厅蒋梦麟、沈定一创办湘湖乡村师范，介绍晓庄师范学生操震球、王琳、程本海前往主持工作，由操任校长。他还亲自到校进行教学做合一的研究与指导，使这所学校也办得十分出色。次年春，陶行知又派晓庄毕业学生吴庭荣、蓝九盛、朱友梅到苏北建立淮安小学，一度兼任校长，后派汪达之专任，后来宣传抗日救亡而闻名全国的新安旅行团，就是这个小学创造。1930年4月，国民党政府因害怕晓庄师范学生的反帝爱国运动，武力封闭该校，陶行知受到通缉，被迫流亡日本。

（三）推行普及教育运动

1931年春，陶氏返回上海，继续坚持斗争，到1935年，是他投身普及教育运动时期。在这期间，他担任《申报》总管理处顾问，对当时《申报》的革新起了相当大的作用。并在副刊《自由谈》发表杂文，猛烈抨击蒋介石“攘外必先安内”的反动政策，主张一致对外，团结抗日。他以普及教育

为手段，贯彻进步的政治主张。发起“科学下嫁运动”，创办“自然学园”、“儿童科学通讯学校”，编辑《儿童科学丛书》、《儿童科学丛书指导》，把科学知识推广到工农群众中去、儿童中去。1932年在上海大场创建山海工学团，先后派马侣贤、朱泽甫、王作舟、张劲夫、林一心、徐明清等到总部和分部担任领导。在这一年他还派张宗麟到广西桂林，戴自俺到河南百泉办学。1933年发起组织中国普及教育助成会。次年，主编《生活教育》半月刊，并在工学团推行艺友制与小先生制，小先生制先后在二十几个省市推广，使普及教育运动推向高潮。

（四）倡导国难教育

“九一八”、“一二八”事变后，陶行知积极从事抗日救亡运动。参与发起“上海文化界救国会”，组织“国难教育社”，倡导大众歌曲和大众歌唱团，推行国难教育。1936年当选为全国各界救国联合会执行委员和常务委员。7月，与沈钧儒、邹韬奋、章乃器联合发表《团结御侮》宣言，毛泽东主席复信表示支持。接着，受全国各界救国会委托，以国民外交使节身分出国，周游二十八个国家和地区，向华侨与世界人民宣传抗日救亡主张，成效显著。

（五）提倡战时教育与全面（抗战）教育运动

七·七抗战爆发，陶行知将“国难教育运动”改名为“战时教育运动”。1938年为了配合中国共产党“全面抗战”的号召，他又把“战时教育运动”改为“全面（抗战）教育运动”。这一年8月，他回国路过香港，倡导举办了“中华业余补习学校”，推动香港同胞共赴国难。接着应聘为国民参政员，于十月一日，到达武汉，鼓励在武汉的晓庄学生

参加抗战。11月到桂林，创立中国战时教育协会，起草战时教育方案。12月25日生活教育社在桂林正式成立，陶被推为该社理事长。后又成立晓庄研究所。密切联系抗战实际，开展全面教育。1939年7月，在四川重庆附近合川县凤凰山古圣寺为难童创办育才学校，培养人材幼苗。1940年9月，周恩来、邓颖超同志专程访问了育才学校，留下了“一代胜似一代”的签名题词。

（六）开展民主教育运动

1945年抗战胜利后，陶行知响应共产党的号召，积极投入反内战，反独裁，争取和平民主的斗争，并提倡“民主教育”运动。当选为中国民主同盟中央常委兼教育委员会主任，主办《民主》星期刊，主编《民主教育》杂志。毛泽东在重庆谈判期间，陶行知多次往访晤谈。1946年1月，在重庆创办社会大学，任校长。1946年4月回到上海，先后在学校、工厂、机关、广场发表演讲一百次，进行反独裁、争民主，反内战、争和平的斗争。7月民主战士李公朴、闻一多遭国民党特务暗杀，陶行知被列为黑名单的第三名。他一面作好了“我等着第三枪”的牺牲准备，一面继续坚持斗争，并积极筹组“中国国际人权保障会”，还写信鼓励育才师生为民主事业而斗争到底。

1946年7月25日，陶行知终因“劳累过度，健康过亏，刺激过深”，患脑溢血逝世，享年五十五岁。他一生留下了四百多万字的著述、演说稿与大量诗作。今由华中师范大学教育科学研究所编辑，湖南教育出版社出版了《陶行知全集》。

三、对中国教育事业的三大贡献

陶行知是杰出的民主革命家、社会活动家、著名的大众诗人。他从爱国主义、革命民主主义，最后走上共产主义道路，对中国革命事业有过多方面的卓越贡献。然而，他一生中从事时间最长、影响最大的却是教育。他在教育事业上，作出了三大不朽的业绩：

（一）倡导生活教育运动，创办了许多第一流的学校，培养了大批人才

陶行知在一生中，亲手创办或经他推动陆续办起了以生活教育为指导思想的许多当时堪称第一流的学校。洪波所及，影响了许多地方，唤醒了许多青年，培养了许多革命志士与各种专门人才，在黑暗的旧中国，建设起了几处短暂的人民自己当家作主的小小的乐园，为改革旧教育作出了示范，为建设新教育展示了无穷光明的前途。这里仅举他在不同时期、不同环境中亲手创办的三所著名的不同类型的学校：晓庄师范、山海工学团与育才学校为例，就不难看出他的突出的成就。

晓庄师范的诞生，给南京农村频添生机，给莽莽黑夜点起了一盏明灯，正如他所写的诗歌所唱的“老山旁，小庄晓，新时代，推动了（1）。它给人以一种旧教育所完全没有的新鲜感觉。师生们住的是自己动手兴建的泥墙草顶的茅舍，穿的是短衣布鞋或草鞋，师生员工打成一片，图书馆取名为“书呆子莫来馆”。礼堂命名为“犁宫”，门前的大柱上写着一副对联，上联是“与马牛羊鸡犬豕做朋友”，下联

为“向稻粱菽麦黍稷下功夫”。操场、游泳池、教室等也全部由师生们自己建造。因为它是培养乡村教师的学校，陶先生提出的目标是“农夫的身手，科学的头脑，艺术的兴趣，改造社会的精神”。学校本部为“后方”，分布在各个农村的中心小学为前方。学校以中心小学为中心，而中心小学以农村生活为中心。三者结成有机的整体。全体同学分期分批地轮流到各中心小学担任老师，根据农村生产生活的需要实行教学做合一。学生一面完成教学任务，一面联系学生家长，与农民广交朋友，成为改造农村的一员。在“后方”的同学，结合教学实际，在老师的辅导下学习系统知识。前方后方联成一气，师生农民休戚与共，亲如家人。农村兵匪为患，师生们组织自卫队。农村疾病流行，师生们开展防疫活动……。他们还支援城里工人的反帝爱国斗争。经过两三年努力，学校逐渐发展，除小学、幼稚师范两院外，已有中心小学八所，中心幼稚园五所，民众学校三所，中心茶园二所、乡村医院一所，联村救火会一所，中心木匠店一所，石匠工厂一所。晓庄的蓬勃气象，给中国教育事业注入了新鲜血液，培养了中国第一批生活教育运动的骨干，为革命输送了栋梁之材。晓庄师范烈士的鲜血浇灌了中国革命之花。

山海工学团是陶行知先生苦心栽培的又一颗硕果。山海工学团又名山海实验学校(2)。当时正是“一·二八”抗战以后，上海是工人集中的地方，宝山与上海之间的郊区有许多农民子女无钱进学校，陶先生提出了“工以养生、学以明生，团以保生”的原则，把工农青少年组织起来，一边劳动一边学习，同时关心国家大事，组织人民进行反帝、反封建的斗争。这正是他说的“穷人用穷办法办穷教育”，“用民众动

员教育并用教育来动员群众”。就这样按照行业办起了如报童工学团、棉花工学团、种稻工学团。按照地区办起了晨更工学团(3)、萧场工学团(4)等许多工学团。工学团的组织使生活教育找到了一个适当的形式，把学校、工厂、社会打成一片，为社会主义共产主义的基层组织提供了雏型，意义十分重大。工学团对旧社会无权享受教育权利的劳动群众真是无大的福音。以山海工学团为核心的各工学团，在1932年至1937年培养了许多杰出的人才，为抗日救亡作出了巨大的贡献。

育才学校是陶行知先生晚年心血的结晶。这是按照生活教育理论、重视人才幼苗培育而办起的一所难童学校。在校内推行民主管理，师生互相尊重情同手足，不称老师而称“大哥大姐”。学校分设了类似系科的自然、社会、音乐、绘画、戏剧、舞蹈、文学等七个组。请了国内外许多著名专家如音乐家任光、贺绿汀、李凌，戏剧家章泯、水华、舒强、刘厚生，舞蹈家戴爱莲，美术家陈烟桥、张望，诗人艾青、力扬等担任各组领导与教学工作。还有许多知名人士如翦伯赞、田汉、何其芳、许士祺、徐迟、姚雪垠、吴晓邦、盛婕、叶浅予、黎国荃、赵丹、萨空了、陆诒等来校兼课或讲学。人才济济，极一时之盛！各组除有文化基础课作共同必修课与专业理论课外，强调社会实践，根据不同的特点，组织各种社会服务队，走向社会，使青少年、儿童在实践中增长才干，从小陶冶为人民服务的思想。如社会组组织时事报告会，演出配合形势宣传的活报剧；绘画组提出“为老百姓画、画老百姓、到老百姓中去画”的口号，画了许多以社会问题为题材的画，音乐组、戏剧组、舞蹈组经常开演出会，

曾在重庆演出《抽壮丁》、《升官图》、《小主人》、《茶馆小调》、《你这个坏东西》、《朱大嫂送鸡蛋》、《兄妹开荒》等进步节目。育才学校成了一支活跃的抗日救亡宣传队。在办学八年中，造就了大批的年青有为的革命干部与各类艺术人才。许多人称这是“古庙里的奇迹”，要把校址古圣寺改为“陶圣寺”（5）呢！

从创办上述学校的事例中，我们不难看出陶行知办学的风貌与精神，他为人民教育事业、为青少年的培养树立了丰碑。

（二）创立了生活教育理论，在教育史上开启了新的篇章

陶行知在倡导生活教育运动中，形成与发展了崭新的教育理论体系：生活教育理论。这是教育思想史上的一次深刻的革命，具有划时代的意义。

生活教育理论是以社会生活为整体、实践为中心、教育与生活密切结合，主张“给生活以教育，用生活来教育，为生活向前向上的需要而教育”（6）它是多层次、不断发展的、系统的科学教育学说。

生活教育理论是对教育的总体指导思想。它要求对旧中国的传统教育，从指导思想、制度、内容、形式、以致教育方法，进行全面的、系统的改造，实现两个根本的转变，一是使把人当作奴隶来训练的劳心与劳力、治人与被治对立的，只为“小众”效劳的封建、买办教育，根本转变成为人民大众服务的人民教育；二是使脱离生活、脱离实际、脱离群众，培养“书呆子”为能事的“死”教育，根本转变成为教育与生活结合、理论与实践结合的以培养能“征服自然、改造社会”的能人为目标的创造性的“活”教育，使教育转移到“生

活”的轨道上来。“生活”不是狭义的理解，而是包括整个宇宙间人类社会中的一切实践活动的总和。诸如生产活动、阶级斗争、科学实验，以及与此有关的文化艺术活动，还包括人类延续生命、生男育女、卫生延年等等在内的广义概念。使教育真正成为人类生活不可缺少的有机组成部分。

生活教育理论要求建立理想的全社会的、人民终身教育制度。这种教育制度，使全社会成员的一生都有受教育的机会。“是以青天为顶，大地为底，二十八宿为围墙，人类都是同学”，“人类都是先生，而且都是学生”。“新世界的创造是我们的主要的功课”（7）。对每个人来说“生活教育与生俱来，与生同去，出世便是破蒙，进馆材才算毕业”（8）。这就要求对全社会的教育进行全面设计，把社会办成大学校。

“社会即学校”，不是要取消学校否定教育，而是相反，要把不是学校的社会每一角落也办成“学校”，强化教育在社会生活中的地位与作用。一方面要求各行各业、各个单位、各个部门，按照“生活即教育”的原则，都办成不同特色、不同内容的“学校”（工学团）；另一方面，把已有的“学校”按照生活教育理论进行改造，使它成为社会大学校中担任特殊职能的部分。在这样的大学校里，人民是社会的主人，也是教育的主人，能在一生中的不同时期受到与生活进程、与身心发展相协调的不同的教育。

生活教育理论也是教育方法论。它要求改变落后于时代、与实践脱节的反科学、不科学的教育方法，而代之以生动活泼的、科学的、合乎时代进步的“教学做合一”。以“教学做合一”的原则为指导，改进教学法。“教学做合一”是以生活为中心，“怎样做，就怎样学；怎样学，就怎样

教”，“教的法子根据学的法子，学的法子根据做的法子”，从而从根本上治愈“学非所用，用非所学”的传统顽症。“教学做合一是生活法，亦是教育法”。对“做”也不能作狭义的理解，而应把它放到人类生活的大背景中去，这样为“用”、为“做”、为“生活”服务的知识，也就不仅仅是某种具体的工艺知识，而是包括应用科学，以及不同层次的基础理论科学了。为了“生活”，为了战斗，为了征服自然而去读书，“在生活教育的原则之下，书是有地位的”（9）。生活教育理论摆正了理论与实践的位置，搞对了书本知识与社会生活的辨证关系。

生活教育理论是要求把发展教育与社会改造作出全面规划、统一部署的系统的科学理论。生活教育理论作为整体、作为系统的教育学说，与一切旧的教育学说的区别，在于它把教育与生活作统一的对待，它的总要求是“整个的生活要有整个的教育”（10）。从此教育再不是少数人包办、少数人所专有、为少数人服务的东西，而成为真正广大人民群众的事了，人类生活的一个无法分离的部分。另一方面，生活教育重视环境对人的教育、影响、感化作用，要求把生活环境、社会制度的选择与改造作为人的培养、教育的前提与基本内容。“办学和改造社会是一件事不是两件事”（11）这样，社会的改造与人的教育成为密不可分的大事，改造主观世界与改造客观世界辨证地统一起来了。

生活教育理论要求发展、提高人的“生活”本领，“生活能力”，“取得现代化的知识，学会现代的技能”（12），培养“手脑双挥”的“在劳力上劳心”、理论与实践一致、言行一致、德知体美劳五育并举，有创造精神的，善于“征服

自然、改造社会”的能人、强者。而这种培养目标，又与生活教育理论的最高理想紧密地联系在一起。它希望人类最后能建设起“无废人”、“无阶级”、“征服天然势力”的“大同社会”，“理想的极乐世界”（13）。按照我们今天的观点加以理解，这种“理想的极乐世界”，正是人类美好的共产主义社会。而它的培养目标与今天我们要培养“有理想、有文化、有道德、守纪律”的人才的目标是不谋而合的。

生活教育理论的内在特点决定了它“是随着时代需要的发展而发展”（14），随着科学的进步而进步，具有时代特色，而不受历史的限制，不固步自封而不断完善着的理论体系。在人民未解放的年代，它是为谋求解放的武器；在人民成为社会的主人以后，它是建设新制度、新生活的工具。这是陶行知对人民教育事业的最大贡献，为后世留下的无穷宝贵的精神财富。生活教育理论是建立有中国特色的社会主义教育学的不可缺少的基石。

（三）陶行知纯正的品格、高尚的情操，勇于创造的精神，为后代树立了忠诚于人民教育事业的万世师表

陶行知的一生，是全心全意为人民解放、中华振兴而奋斗不息的一生，是不断开拓勇于改革为中国教育探求新路的一生。他以“捧着一个心来，不带半根草去”的赤子之忱，怀着“文化为公”、“爱满天下”的胸襟和“甘当骆驼”的精神，努力发展人民教育，“为整个民族的利益来造就人才”，披荆斩棘，百折不挠，鞠躬尽瘁，死而后已。他的爱国情操、创业精神、对人民教育的赤胆忠心，为当代为后世树立了一个光辉典范。

陶行知是一位有理想、有大志、有抱负的人。他志趣高

洁、目光远大，在青年时期，就立下大志，要改革旧教育，要使全国人民都有受教育的机会。1924年，他为了推行平民教育，就写过一首《自勉并勉同志》的诗：“人生天地间，各自有禀赋，为一大事来，做一大事去。多少白发翁，蹉跎悔歧路。寄语少年人，莫将少年误”。后来几十年的实践，证明他就是为着崇高理想锲而不舍、奔走不息、终身奋斗的仁人智士。他自愿放弃优裕生活，率领青年在劳山一片蔓草遍野、荆棘丛生的荒凉地区，艰苦创业，开辟新教育基地，创建晓庄师范，一直为实现自己的理想而努力。抗战胜利后，他到上海，也是他临死前不久，当时国家内战危机迫在眉睫，他身处逆境，时有遭暗杀的危险，但他却对中国前途抱着乐观的希望，对自己的理想毫不动摇，仍“要在上海创办社会大学、函授大学、新闻大学、无线电大学、海上大学、空中大学、让整个的上海，都变成学校，让上海五百万市民，都能得到受教育和再教育的机会”（15）。真是矢志不渝，坚定不移。

陶行知是一位专门利人、毫不自私的人。为了人民教育事业，他总是舍己为人毫不考虑自己的得失。在旧社会象他那样到外国留过学、有学问、有能力的人，追求个人升官发财是很有条件的，他却视此为粪土，而以为劳动人民多做好事为乐。不仅置自己的名誉地位于不顾，甚至置身家性命于不惜。他常说：“唐僧西天取经，遭遇八十一难，不知者以为他是自寻苦吃，其实他是抱着一个宏愿要完成，看破生死就能乐而忘苦”。他从事教育事业都是为了劳苦群众。他克己为群，为了办学总是仗义输将，如拿出一千元办晓庄师范，又把母亲死后的人寿保险金拿出来办山海工学团。创办育才学