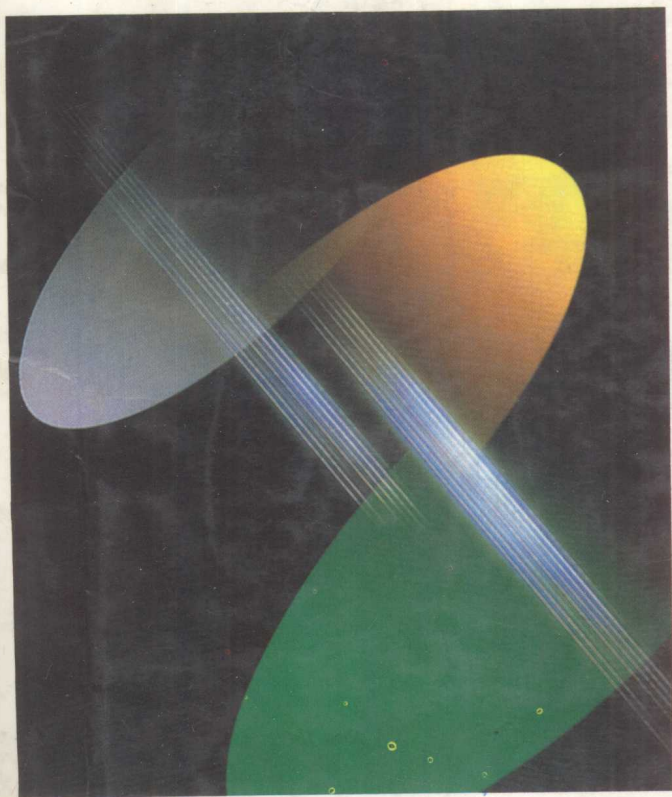


中级英语阅读理解系列测试

A SERIES OF ENGLISH READING
COMPREHENSION TESTS
FOR INTERMEDIATE STUDENTS

莫济森 编著 • 区 铁 审订



—— 中 山 大 学 出 版 社 ——

中级英语
阅读理解系列测试

A Series of English Reading
Comprehension Tests for
Intermediate

莫济森 编著
区 铁 审订

中山大学出版社

• 广州, 1994 年 •

(粤)新登字 11 号

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

中级英语阅读理解系列测试(A Series of English Reading Comprehension Tests for Intermediate Students) 莫济森编著。

广州:中山大学出版社,1993.12

ISBN 7-306-00870-6

I 中级英语阅读理解系列测试

II 莫济森

III ①英语阅读 ②测试

IV 语言(外语)

责任编辑:温庚林

责任校对:温庚林

封面设计:梁睿思

责任印制:姚明基

中山大学出版社出版发行

(广州市新港西路 135 号)

中山大学印刷厂印刷 广东省新华书店经销

787×1092 毫米 32 开本 6 印张 12.6 万字

1994 年 1 月第 1 版 1994 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-10,000 册 定价:3.00 元

内 容 简 介

本书扼要讲述巧妙的解题方法与窍门(如猜词技巧等)以及典型的阅读理解命题类型与启发性的选答考题实例题释,旨在帮助具中级英语水平的学习者(包括高中各年级学生、MET 应考的本届生或历届生、高等院校低年级学生、托福备试者以及广大英语爱好者)扩大阅读范围,加快阅读速度,提高阅读理解度,掌握阅读技巧,增强应试能力,因此它颇具指导作用和实用价值。本书显著的特点是:理论与实践并重,体系完整,对教学训练与自我测试十分有用。

编者精选约百篇语言规范的短文,共分 20 个单元,并附 MET93 及参考答案;题材力求多样化,内含日常生活、科普常识等;体裁刻意避免单一化,包括记叙文、应用文等;所选的材料顾及知识性、逻辑性、趣味性和实用性;所设计的练习适量,饶有针对性,要求也十分接近 MET 或托福考试水平。

此书还引进专家、同行科学研究、教学实践探索多年始获的知识结晶和宝贵经验,使读者用后理论水平与解题技能相得益彰,提高较快,也使应试者充满信心,考试成绩喜人,因此值得推荐。

目录 (Contents)

一、前言	(1)	Unit Ten	(89)
二、阅读、解题方法和 窍门	(2)	Unit Eleven	(97)
三、阅读理解命题类型及 题解	(10)	Unit Twelve	(105)
四、阅读理解系列短文与 测试训练	(20)	Unit Thirteen ...	(112)
Unit One	(20)	Unit Fourteen ...	(119)
Unit Two	(28)	Unit Fifteen	(126)
Unit Three	(36)	Unit Sixteen	(134)
Unit Four	(43)	Unit Seventeen	
Unit Five	(51)		(142)
Unit Six	(59)	Unit Eighteen ...	(150)
Unit Seven	(67)	Unit Nineteen ...	(159)
Unit Eight	(74)	Unit Twenty	(167)
Unit Nine	(81)	五、附录: MET93 及 答案	(175)
		六、后记和参考书目	
			(182)

一、前言

阅读理解测试现已成为许多外语水平测试卷所必须采用的一种考试形式。这种形式的测试,能较客观、可靠地衡量考生的实际外语阅读能力,并且从阅读理解这个侧面考查考生运用语言的实际技能。本书是为具中级英语水平的学习者在备试或自测训练而编写的,旨在使他们逐步适应“标准化”考试之阅读理解题型,扩大阅读范围,加快阅读速度,提高阅读理解度,从而熟练掌握阅读方法与技巧,并暗晓阅读解题要领与窍门,增强应试能力。

为了达到上述目的要求,编者锐意从国内外有关资料中精选约百篇短文作阅读测试材料。文章题材力求做到多样化,内含日常生活、科普常识等;文章体裁尽量避免单一化,包括记叙文、应用文等;测试题型注意典型性、启发性、针对性;题目的广度与深度兼而有之;且从实用价值考虑,力争达到既揭示阅读理解测试的实质,又摸清阅读理解命题的规律,更好地指导实践,从而使触类旁通、举一反三,提高逻辑思维能力。此外,所选的材料还顾及知识性、趣味性和逻辑性;设计的测试题也力求十分接近MET及托福考试水平。

值得一提的是,此书除编出适量的练习外,还引进专家、学者长期从事科学研究总结而成有关阅读方法与技巧的真知灼见的论述,以及教授、同行多年教学实践与指导应试生积累始获的点滴宝贵经验。掌握了这些理论、知识与技巧,加强自我测试训练,必将使你应试得心应手,成绩喜人。

本书稿承蒙中山大学外语学院英语系教授区锑博士百忙抽空认真审订并提出了许多宝贵意见,特此深表谢意。

由于时间仓促,水平有限,错误和不足之处在所难免,敬请专家、同行和读者不吝赐教。

编者

1993.6.18

二、阅读、解题方法和窍门

阅读目的多种多样,方法也各不相同。要想达到预期的目的,就必须讲究方法。解题技巧与秘诀也五花八门,各施各法,尽显神通;若能得法,掌握窍门,势必乘风破浪,胜利前进。

首先,必须表明,这里所谈的阅读,并非那种只为消遣而大可不求甚解的看小说,也不是那种专为科研非得一丝不苟的查资料,而是为理解而找信息的阅读。这种阅读以默读(Silent reading)为宜,还必须通过测试手段去检查理解的程度,并且常常是定量、快速、限时进行的,故称为“快速阅读(Speed/Fast reading)”或“限时阅读(Time/Timed reading)”;因此不能漫不经心地读后不知所云,也不能聚精会神地读个不休。

其次,应当弄清的是,阅读理解考试到底是怎么回事。阅读理解能力的考试,实质上是一种眼脑协作下的学识(包括语言基础知识、科技常识、生活常识等)与智能(包括逻辑思维能力、记忆力等)相结合的水平测试,它大致包含三个方面:(一)阅读速度;(二)理解程度;(三)记忆能力等。一个聪慧机敏、阅读理解力和记忆力超群的人,能“一目十行”、“过目不忘”,并在看完全文之后不仅了解其结构和大意,而且对其主要内容也记得清清楚楚。然而,我们毕竟还不是这种本领高强得惊人的读书人,因此在做阅读理解测试题时不妨明智些,战略上要大智大勇,战术上应谨慎务实;切不可好高骛远;否则弄巧反拙,事与愿违。

快速阅读是一门学问,恕我才疏学浅,无能作全面系统深入的论述。既然,大家已有初步阅读理解的实践经验,也懂得了上述的道理,然后,请让我来简要、粗浅地谈论怎样进行阅读和解题的问题吧。阅读和解题,实际上是一个“从阅读理解到解答疑

问/带问阅读到解答考题”二者既不相同又密切相关的辩证统一的过程；因此，进行时既不可贪省事而“合二为一”，一拿到考卷就埋头埋脑地边读边答，试图速战速决，两步并作一步走，岂料眼高手低，欲速不达；也不要图分工明确而“一分为二”，使阅读与解题各顾各，互不相干，怎知“画蛇添足”，枉费功夫。较稳妥的处理方法应是把阅读与解题有机地连结起来；换句话说，在阅读时要顾及解题，在解题中也要涉及阅读，因此，做法上宜分为下面两个步骤去完成。

第一个步骤是通读解问。所谓通读(Read-through)，就是以较快速度浏览全文一遍，运用扫视法(Glancing)和略读法(Skimming)等技巧，侧重对文章结构(Structure)和大意(General idea)作出一个概括性的理解。应树立这样的信心：只要泛读一遍，就能提纲挈领地抓住大体内容。所谓大体内容，是指文章的布局(Composition)及中心思想(Central idea)、段落的逻辑关系(Logical relationship)、主题句(Topic sentences)及大意，继而揣摩作者的意图(Intention)并最后确定文章的标题(Title)等。泛读时切忌盲目乱抓，见木不见林，以致因小失大；更不要孤立地逐词细读、逐句分析，零敲碎击，打断思路；遇生词、难句千万不要苦思冥想、过细分析；不可被这些“绊脚石”绊倒，而要绕过它，又继续坚持一口气读下去。因为阅读速度之快是会使你无暇顾及详情细节(Particulars and details)、片言只字的；然而，这却有助于你“大刀阔斧”地粗略领会文章的梗概(Gist)；还有利于你分意群(Sense groups)一组组地掠读(Skim)；这样可扩大视距，减少停顿次数。此时，对有关上述大体内容的问题，即使考题中根本没有，且文中既无主题句又无发问句，然而作为一位头脑灵活的读者，也非得弄清不可；应“脑中打问号，敏思转一转”，自问自答一番，做到至少也得有个总概念，或者说整体印象，好

比心算已得出了一个答数,最终把它写下来也只不过是举手之劳罢了。紧接着第一步之末,承上启下,便是第二步之始,此刻对“胸有成竹”的问题,当然可以早于,不过最好还是后于,细读之时作答,以免凭一知半解答得不准。

第二个步骤是带问细读。所谓细读(Go-over),就是以较快速度审视跟考题有关的特定资料,应用的技巧是审/寻读法(Scanning)和跳/漏看法(Skipping),强调对文章各段主要内容(Main points)力求透彻理解。所谓主要内容,是指与主题思想有密切联系的关键词语(Key words)(有时恰好又是生词、难句)的确切含义;事件发生的时间、地点、人物、事实、情况、因果关系、证据、数字等。只有当你对文章内部结构、梗概及中心思想和对段落逻辑关系、大意及主要内容都一清二楚了,你才说得上对它有了一个全面而深刻的理解。随着仔细研究了考题之后,就要不失时机地带着问题去进行精读了。应切实做到的是:心中有数、有的放矢;力求一面跳过或漏看与考题无关的材料(特别是有时刚巧绞尽脑汁也弄不懂的生词、难句),一面审视或寻读与考题有关的要点。精读时千万不要贪多求全,不分主次,以致顾此失彼;更不要频频回眸反复看全文,屡屡裹足不前;碰到词意句义不懂也决不能顿时被“拦路虎”吓倒;绝对不可主观乱猜,而要巧用猜测法(Guessing)去战胜它;根据文章中心思想、作者意图、英语构词法(Word-formation)、句子成分分析法(Sentence element analysis)以及上下文暗示法(Context clues)去推断其意思。经验丰富的读者就不翻词典也多半能猜透意思的,难怪有专家说:快速阅读只不过是一轮猜词游戏。说得妙极了!

此外,说到考题形式,现今多半采用多项选择法(Multiple choice)。答题时不用说,应先易后难。特别难答的,如推理性和假设性题,以及理解性和评价性题,因考问的内容多少涉及全

文,不妨用最快速的扫掠法(Scanning)瞥过全文,经过敏锐的思考,作一番快捷的比较,否定两个“不可能性”的选择项后才能动手挑选。应当记住这些要领:排除干扰,识穿诡计,弃伪存真,舍错取对,选出最佳答案。若时间允许,最好还核对答案一次。

最后但并非不重要地,值得着重指出的是,如果你已经熟知上述各种方法,还须暗晓如下若干阅读解题的窍门(Know-how)。的确,假如你能把这些成功的诀窍(Secrets of success)学到手,可以预料,你必定如虎添翼,应考满怀信心,一切困难也必将迎刃而解。下面请让笔者借鉴前人毕生从事教学实践总结而成的有益经验,结合本人多年指导应考生积累而获的点滴体会,进一步向读者提供一些关于阅读解题的秘诀吧。

(一)如何剖析文章结构。一般来说,文章的组织安排(Organization or Arrangement)如下:开头较短一段是引言(Introduction),它向读者简介全文大意,揭示全文中心思想。随后主体部分是正文(Body or Development),分段一一展开来谈论。每段开头多半都有主题句,揭示该段的中心思想,然后摆事实、讲道理;或举例证、引论据,以支持所述的观点或论证所提的论点。段落内容集中谈(Concentrate/Focus on)涉及主题的人或物,段落类型多种,依文体而定,或记叙往事、议论某人某事,或说明一个想法、解释一个定义;或描写某人性格与特征、描述某地山水风光,以解说或扩充主要思想内容。内容对文章很重要。若光有抽象提纲而无具体内容,则会显得空洞无物,也不成其为文章。而段与段或上下文句之间的逻辑关系,则常常通过使用逻辑连接语(Logical connectors),如 for example, moreover, in addition, however, therefore, as a result, in short 等来表示,以显出文章结构紧密的内在联系,也即章法上所说的连贯性(Coherence or Consistency)。结尾一段是结论(Conclusion);总结全

文所述,有时寥寥数语,言简意赅;有时只一句话,颇有画龙点睛之感。如果短文只有一段,则引言在头,结语在尾,正文在体部。

(二)如何找段落主题句。所谓段落主题句,指的是起支配该段大意作用的关键的句子。一般来说,主题句置于一段之首,有概括性含义,理解了它也就明了该段的主要意思。有时,主题句摆在一段之末,带结论性意思,从结论可得知该段议论的大致内容。主题句极少出现在段落中间。不过,未必每段都有主题句。若遇无主题句的段落,老练的读者也会根据段落大意设想出一个主题句(或拟出一个大纲或摘要),以便通过综合分析了解全文大意及中心思想。

(三)如何猜测词义。遇关键词语、生词或习语不懂,可根据不同情况进行各种猜测。所谓关键词语,指的是与主题思想或作者意图密切相关的词语,例如用以表达爱或憎、褒或贬、赞成或反对、称赞或批评等词语。怎样才能猜得准呢?众所周知,每个词都有形、音、性、义之别,因此,首先,可从“一眼看穿”的词形入手,根据构词法(如合成、转化、派生)剖视该词的构成方式理解词意。例如派生法:名词、动词、形容词、副词各有各的形式众多的后缀,由词根加词头、词尾,不必查词典也能立刻知道词义,如 in-abil-ity, un-success-ful 等;又如合成法: weather-beaten, steam-ship 等。其次,可从“一听就晓”的像音词读音出发,借助于拼读法读出该词的读音得知词义(但一般应尽量用默读法)。例如: The cuckoo (布谷鸟/杜鹃鸟) is a type of bird whose call sounds much like its name. Radar is a device used to detect and range the direction, distance, height and speed of distant objects by the reflection of radio waves. 然后,可从“一识就明”的词性考虑,按照词类区分法识别该词的属性,如 hard work; work hard, 同一个 hard 其词性不同意思就不同,前者

的 hard 是 adj., 意为艰巨的, 后者的 hard 是 adv., 解作努力。还有, 可从“一析就清”的词语作用去分析, 利用句子成分分析法弄清该词或词组的语法关系/句法作用, 即它在句中用作主语、谓语、表语、宾语, 还是定语、状语等, 要求大致分清主要/次要成分、主谓结构、修饰语/被修饰语、主句/从句等(不应过细, 更不要逐句分析)。例如: Energy || is || the ability to do work.

主语 谓语 (live + n. 表语): (后置) 定语

根据分析, 可猜出“the ability to do work”这示语法结构的意思, 你决不会无知到竟把它解作“能够做工作”; 而应是“做功的能力”之意。可见词性及其作用对词义的理解能起决定性作用。最后而非最不important地, 可从“联想即悟”的词语(意思)搭配(Collocation)关系去领悟词义。经验丰富的读者就往往利用上下文暗示法根据上下文提供的线索猜出词义, 非不得已才查一下词典, 还应尽量避免翻译法, 以免减慢阅读速度。例如: 5 of

1. 释义暗示 (Definition or Explanation clues): Diet means living on a limited list of food and drink.

2. 同义词暗示 (Synonym clues): Commodity prices are now skyrocketing. Since living costs are rapidly rising, people have to earn more money to support their own family.

3. 近义暗示 (Approximate meaning clues): Li Ming is used to concocting or inventing various stories to fool his mother, but his father can see through them whenever his son is lying.

4. 同位语暗示 (Appositive clues): The boiling point, or boiling temperature, is the temperature at which a liquid boils under ordinary pressures.

5. 反义词暗示 (Antonym or Contrast clues): Why do

you feel so tired while almost all the other travellers are still indefatigable after such a short walk?

6. 实例暗示 (Instance or Example clues): **Rodents**, such as mice, rats, rabbits, squirrels (松鼠), are animals that gnaw things with their strong teeth.

7. 经历暗示 (Experience clues): Buses and tube trains are congested during rush hours.

8. 常识暗示 (Common knowledge clues): A fish breathes in water with gills.

9. 因果暗示 (Cause and effect clues): 1) Lung cancer is mainly caused by too much smoking. 2) Tom was scared to death so that he dared not move.

10. 推理暗示 (Inference clues): Jane became so fat that she had to diet herself.

(四) 如何选答“最佳标题”。阅读理解测试卷的短文故意不给标题,因而,读者如欲选得最佳答案,最好还是在通读、细读原文对它有了全面透彻的理解之后才作出判断。众所周知,标题是支配全文大意的;因此,不能“瞎子摸象”般只凭一知半解便草率作答。这样非碰钉子不可。既然作者在引言中已揭示中心思想,它起“点题”作用,透露了话题;又在结语中总括了全文主要意思,它具有启发意义;于是猜标题便有了眉目;换句话说,管中窥豹,可见一斑了;再根据各段主题句、大意以及主要内容(详情细节 Particulars and details)去琢磨一番,摸透作者的意图,这样,猜对的把握就会更大。所以,切忌以主观代替客观,以臆猜代替作者的思维逻辑,以片面代替全面,以局部代替整体,否则,肯定没有不出差错的道理;而应在客观、深刻理解全文主题思想的基础上去进行推断,才能准确无误地选对了最佳标题。

(五)如何解推理性和假设性以及理解性和评价性题。解此类专为考考生逻辑思维能力而设计的考题之难处都有共同的特点,那就是:不易于从原文字面意义上瞬即找到像直答性题那么直接“对号入座”的信息,因此,要透过表层意思抓住实质含义。在认真钻研题干后即细心推敲各个选择项的前提之下,首先应从语法形式入手,正确分析句子结构,懂得主要/次要成分、主谓结构、定语/状语、主句/从句等;大致辨认句子所属的类型,通晓各种句型的转换法(Conversion)(如简单句或并列句转换成复合句,例如:He is too weak to walk. 或 He is very weak, and he can't walk. → He is so weak that he can't walk.),以便弄清关键句、难句上下文的逻辑关系(包括顺序或并列关系、比较或对比关系、因果关系等)。然后要从原文内容出发,第一、理解全文大意及主题思想;第二、领会各段主题句/关键句句义及段落大意;第三、明确关键词语的含义以及多种表达法(Expressions),以便弄清上下文(词语语义)搭配关系(包括修饰语与被修饰语的关系)。最后还必须根据全文提供的**所有信息**(包括主要内容:事件发生的详情细节;作者的立场、态度、观点、意向等等,去进行综合分析。解题的要领是:应自始至终按住作者的思维逻辑的“脉搏”,牵住词语搭配所显示的线索,并从这些字面的表层意思跟踪“蛛丝马迹”,去进一步挖掘字里行间隐含着的深层意思。只有这样,才能对某人某事作出合情合理的、切题意的推断或设想、理解或评价。归根结底一句话,就是要客观、全面、深刻理解全文;切忌主观瞎猜,随意按个人的见识、经验、爱憎去胡思乱想一番,偶感“想当然”便贸然下结论,这样做难免要出乱子的。

总之,只要灵活运用上述解题方法与技巧,并做适量收效显著的模拟 MET 或托福考试的系列测试练习,你的备考定能事半功倍,你的考试成绩也必定令人欣喜。

三、阅读理解命题类型及题解

掌握阅读理解能力测试的实质、解题方法与技巧,还要抓住阅读理解命题的规律。阅读理解题目的形式当今多半为**多项选择法**(Multiple choice),常见的命题类型大致可分为六种:

✓ (一)**直答性问题**(Direct reference)。这是指通过阅读全文,便能直接从原文找到意思完全相同或近义吻合答案的题目;换句话说,可以照搬原文或稍加改动即可解答的题目。

✓ (二)**常识性问题**(Common knowledge)。这类题目要求对历史、地理、文学、政治、经济、文化、风俗、科学技术、日常生活、经历、经验等有较广泛的基础知识。虽然文中不出现,但未必很难解答。

✓ (三)**理解性问题**(Comprehension of word or sentence items)。这是指对词意、句义理解的一类问题。此类题目常考同一意思不同表达方法,如:run into=meet by accident, get rid of=do away with 等,以及句型转换,如:He was too excited to say a word. = He was so excited that he couldn't say any word. 尤其是,它要求考生对文中关键词语或生词难句用英语作出解释。做这类题目时必需对全文有一深刻的理解,并在此基础上对上下文词与词的搭配或句与句的连结关系(包括词语意思或句子结构及类型)了如指掌,灵活变通,这样才能选对答案。

✓ (四)**推理性问题**(Inference)。这类题目必须依靠上下文(词语搭配及语法结构)暗示,例如因果关系线索,去进行推理或推断,才能得出正确的结论。

✓ (五)**假设性问题**(Supposition)。此类问题要根据对原文全面、透彻的理解,并在此基础上对该词句的字面的表层意思进

行推敲,透过字里行间的“蛛丝马迹”暗示去进行合情合理的、合乎逻辑的假设。只有这样,才能设想到文中未曾说出的/隐含着的深层意思。

✓(六)评价性问题(Evaluation)。这是指对人或事的看法,应在正确理解原文的基础上,根据主题思想及作者的意图、立场、观点、态度等进行分析,才能对某人、某事作出确切的论断和评价。

请看下列例证及题释:

例一:

Yesterday was an unlucky day for Jack. He went hunting all day long, but he shot almost nothing. He expected to kill some quails, partridges and many other birds. As a good shot, he knew he would shoot as many birds as he used to. But when he came back with his gun before evening, he had only one robin in his hand.

After a day of hunting without having anything to eat, Jack must have been ravenous, for he ate all the food his mother had prepared for him—two bowls of noodles, two loaves of bread, three pieces of chocolate cake, two eggs and some salad.

The word "ravenous" here means .

A. "very tired"

B. "very hungry"

C. "unhappy"

D. "thirsty"

此题属于词义理解性问题,答案是 B。

在这篇短文中有几个生词,如 quails, partridges, robin 和

ravenous 等。但是除 ravenous 外,其余都不是关键词。

在阅读过程中,通过上下文词义的搭配关系,我们可以得知, quails, partridges 和 robin 都是鸟的名称。这些生词对于我们理解这篇短文的主要意思(Main idea)不会产生多大的影响。所以在阅读过程中,我们可以跳过或忽略这类生词,而把大部分精力集中在理解关键词语上。

Ravenous 是第二段里一个比较重要的生词,所以不应该粗忽地让它一掠而过。根据这个词在句中的语法作用(在连系动词后作表语),我们知道它是一个形容词。

了解 Jack 打猎跑了一整天了,我们由此可以推测:他必定饿了、累了或者口渴了。根据原句中 without having anything to eat 及下文 for he ate all the food his mother had prepared for him 提供的信息,我们可以推断: Jack 很饿,而不是很累或者很口渴。所以 ravenous 的意思是 very hungry。

例二:

There was ice on the road, and the doctor's car hit a tree and turned over three times. To his surprise, he was not hurt. He got out of the car and walked to the nearest house. He wanted to telephone the garage for help. The door was opened.

"Oh, doctor," she said, "I have only just telephoned you. You must have a very fast car. You have got here very quickly indeed. There has been a very bad accident in the road outside. I saw it through the window. I am sure the driver will need your help."