

湖南省教委编

三湘普九之路

唐之享题



下
卷

PDG

序

许云昭

辉煌的 20 世纪即将过去，充满希望和挑战的新世纪的脚步声已在耳畔响起。在世纪之交，展望世界，科学技术一日千里，国际竞争日趋激烈，知识经济时代正昂首阔步向我们走来。在 21 世纪，科技知识的传播、教育的创新，必将成为经济发展的基础，成为生产力增长的第一要素。一个国家的国民素质、人才和创新能力是决定其经济发展水平、速度、质量的关键因素，也是决定其在激烈的国力竞争和世界格局中将占据何种地位的最关键的决定性因素。而国民素质的提高、各层次人才的培养关键靠教育。教育在当今社会经济发展中的基础性地位空前突出。普及九年义务教育是整个教育事业的奠基工程，也是党中央、国务院确定的现阶段和今后一个时期我国教育事业发展的“重中之重”，是落实“科教兴国”战略的重要保证。“普九”（即“普及九年义务教育”，下同）工作的水平、质量，直接影响整个教育工作的水平和质量，关系着教育在“科教兴国”中的贡献力度，决定着教育能否充分发挥在社会经济发展中的先导作用和关键作用。

近十几年来，湖南省的“普九”工作进展顺利，已经取得了具有历史意义的重大阶段性成果，但“普九”是一项长期而艰巨的历史任务。我省的“普九”工作还面临着许许多多的问题和困难，离全面“普九”的目标还相距甚远，今后的发展、巩固、提高工作任务更重，要求更高，时间更长。所以我们丝毫不能自满、懈怠，而是要以更长远的眼光、更科学的规划、更积极的态

度、更坚韧的意志来推动这项事关教育改革和发展全局的重要工作不断前进。

为了及时总结、交流我省普及、巩固、提高九年义务教育工作的成功经验，全面分析当前面临的新形势、新任务、新挑战，全面部署下一阶段工作，经省政府同意，省教委于1999年元月在临澧召开了全省“普九”巩固提高工作会议。会议报告、文件站在跨世纪湖南教育和社会经济发展全局的高度，全面总结了我省“普九”工作的成绩和经验，深入分析了当前“普九”工作面临的困难和问题，深刻阐述了“普九”巩固提高工作的重要性和紧迫性，并明确提出了今后“普九”巩固提高工作的指导思想、奋斗目标、主要任务、基本原则和重大举措。临澧、资兴、桃江等地在会上介绍了他们巩固提高“普九”成果的主要做法和经验，引起了与会者们的浓厚兴趣和强烈反响。这次会议的报告、文件、经验材料及前期调查报告较为集中、全面地展示了湖南省的“普九”之路。

这次会议的一大特色，就是前期调研工作做得十分扎实、出色。在朱俊杰同志的直接参与和指导下，省教委基教处和省教科所1998年下半年集中力量，组织了数十名教育行政干部、教育科研人员、中小学校长、特级教师分赴各地进行了长时间的深入细致的调查研究，并写出了有事实、有数据、有分析、有对策的高质量系列调查报告，总字数达50万。报告以具有说服力的数据和资料，比较全面地反映了我省近年来“普九”工作所取得的巨大成就，同时，对取得这些成果的基本经验进行了认真的总结。这些报告从不同侧面、不同视角，比较透彻、中肯地分析了当前我省“普九”工作中存在的主要问题及造成这些问题的主要原因，针对这些问题，调查者们提供了许多有理有据的对策建议。这些分析和建议，来自于基层，来源于教学第一线，又经过了独立思考和集思广益，所以闪烁着理性、智慧的光芒，具有很强的针对性、应用性和可操作性。材料翔实、思路清晰、论证充

分、观点鲜明、定量分析与定性分析相结合、理论与实际相结合是这些报告的共同特点，我们从中挑选出精华部分与临澧会议的材料一并出版，贡献给在一线辛勤工作的广大教育工作者，希望能对大家的工作，对湖南教育事业的发展有所帮助。这次调查的许多成果已被上面提到的全省“普九”巩固提高工作会议所采纳、使用，相信能为各级政府和教育行政部门决策“普九”工作问题提供很好的启发、借鉴和依据。

目 录

1. 序..... 许云昭 (1)
2. 深化认识, 实施全面素质教育..... 朱俊杰 (1)
3. 湖南省教育教学质量专题调查方案.....
朱俊杰 谢松成 薛根生 卢国良 赵雄辉 刘齐平 (15)
4. 农村小学教学与管理现状调查报告
..... 薛根生 卢国良 杨 敏 (33)
5. 农村乡镇中学教学与管理现状调查报告
..... 谢松成 卢国良 赵雄辉 (54)
6. 小学管理现状调查报告 朱春兰 余 宪 李应忠 (81)
7. 小学语文教学现状调查报告
..... 易合清 黄祖训 王光前 (95)
8. 小学数学教学现状调查报告
..... 伍 擎 李光伯 刘齐平 (113)
9. 中学管理现状调查报告..... 易克立 唐嵩湛 刘万和 (128)
10. 中学语文教学现状调查报告
..... 温清午 肖建成 苏朝栋 (141)
11. 中学数学教学现状调查报告
..... 赵雄辉 张 华 周大明 (154)
12. 中学外语教学现状调查报告
..... 龙 耀 夏剑霓 龙光宇 (170)
13. 中学理化教学现状调查报告
..... 罗祖联 刘习贤 周必然 (182)

14. 攸县小学教学与管理现状调查报告
 黄祖训 李光伯 朱春兰 杨 敏 (195)
15. 攸县中学教学与管理现状调查报告
 易克立 卢国良 赵雄辉 苏朝栋 龙光宇 刘习贤 (214)
16. 双峰组小学教学与管理现状调查报告
 薛根生 余 宪 王光前 伍 攀 (234)
17. 双峰县中学教学与管理现状调查报告
 唐嵩湛 肖建成 张 华 夏剑宽 周必然 (253)
18. 江华县小学教学与管理现状调查报告
 易合清 刘齐平 李应忠 (271)
19. 江华县中学教学与管理现状调查报告
 周大明 谢松成 龙 耀 罗祖联 刘万和 温清午 (287)
20. 关于做好“普九”巩固提高工作的意见(代拟稿) ...
 湖南省教育委员会 (305)

深化认识，实施全面素质教育

湖南省教委副主任 教育学博士 朱俊杰

随着教育改革的发展，实施全面素质教育的改革和实践正在三湘大地上不断深入。在这场深刻的变革中，不断涌现出许多新情况，需要我们认真研究做出正确的回答以指导素质教育沿着正确的轨道健康发展。为此，现就对实施全面素质教育的认识和当前工作的有关问题和大家共同商讨。

一、深刻认识实施全面素质教育的必要性和紧迫性

通过近几年实施素质教育的实践，人们对素质教育的认识正在不断深化。为了更好地研究和实施素质教育工作，很有必要进一步统一对实施素质教育的思想认识。教育是社会的教育，教育是面向未来的事业。考察教育必须在社会经济这个大环境里来考察。教育有两个最基本的规律：一个是教育要适应社会、经济发展的需要；另一个是教育必须适应人的身心发展的需要。这是教育学里面最根本的原理，是研究一切教育问题的起点。按照这样一个原理，从社会、经济发展的大局来考察，对实施全面素质教育可以得到这样几点基本认识，即实施全面素质教育是时代的呼唤；是现代化建设发展的客观要求；是教育自身运动的必然结果；是国际教育的共同趋势。

江泽民同志在北大 100 周年校庆会上精辟地指出：“知识经济时代即将到来。”这也是当前议论的一个热门话题。所谓实施

全面素质教育是时代呼唤，就是知识经济时代对素质教育的呼唤。知识经济，这是已初见端倪并即将到来的社会经济形态。这个社会形态，是以知识为基础的社会形态。既然是这样一个社会形态，由于它是以知识为基础的经济，这种经济，直接依靠知识和信息的生产、扩展和使用。最近，国际上判断日本在近几十年内不可能超过美国，就是基于美国已经在知识经济的主要领域抢占了制高点做出的判断。因此，在知识经济时代，教育必然处于知识经济的基础性地位。不言而喻，知识经济时代要求教育要在更高普及程度的基础上，把培养高素质的人才，尤其是要把培养创新精神和创新能力摆到突出的位置。而实施全面素质教育，正是这样一个知识经济时代所需要的。因此，实施全面素质教育，是迎接 21 世纪挑战，培养跨世纪人才战略举措。

实施全面素质教育是社会主义现代化建设的必然要求。按照我国现代化建设分三步走的战略目标，从现在起到 2010 年，将要实现第二步战略目标，并且向第三步战略目标过渡。在这个关键时刻，中央不失时机地提出进行经济体制和经济增长方式的两个转变。与这两个转变相适应，教育必须相应地实现转变。因为经济的发展要转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，要转到提高效益的轨道上来。与此相适应，教育也要全面适应社会、经济发展对各类人才的要求，全面提高办学质量和效益。因此，在 1999 年的全国人大会上，李鹏同志在政府工作报告中明确要求：实施全面素质教育，培养社会主义现代化建设需要的各级各类人才。所以，党中央、国务院所要求的素质教育，不是一般意义上的素质教育，是指的与 20 世纪 90 年代现代化建设，与社会、经济发展相适应的全面素质教育，我们应该深刻领会和正确理解。现在所提倡的全面素质教育，是在 20 世纪 90 年代末，在跨世纪之交，有它特定的含义。我认为，到这个时候，再来争论“应试教育”和素质教育的问题，是没有意义的。我们要把思想认识统一到党中央、国务院所要求的全面素质教育上来。因

此，从严格意义上说，尤其是对教育机构而言，科学的提法似乎应该是实施全面素质教育，下面的论述都是从这样一个基本的立论点出发的。同时，我们所讲的素质教育，也就是全面素质教育，它也不仅仅是基础教育的任务。按照李鹏同志的要求，要培养与社会、经济发展相适应的各级各类人才。很显然，光靠基础教育是不行的。基础教育不可能全部承担培养各级各类人才的任务，它只是为各级各类人才打好基础。因此，实施素质教育是包括高等教育在内的各级各类教育的共同的任务。在这个问题上，基础教育的同志们承担着很大的压力，好像基础教育就没有搞素质教育，似乎搞素质教育只是基础教育的事。有些老师很不客气地对我提出：“我教了几十年书，现在不知道书怎么教了，现在有的文章和提法把人们的思想搞乱了。”我想，这很值得我们深思。

所谓基础教育没有搞素质教育的说法完全不符合事实，是一种错误的说法。应该看到，新中国成立以来，尤其是三中全会以来，基础教育按照邓小平同志提出的“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，在党的教育方针指引下，取得了举世瞩目的成就。这是基础教育战线广大教育工作者在全国人民和全社会支持下努力的结果。应该说基础教育改革和发展是健康的，这是基础教育的主流。另一方面，我们应该看到，由于历史的、社会的和现实的多方面的原因，基础教育也确实存在较普遍的“应试教育”倾向。这种倾向不利于教育的改革和发展，必须改革。克服“应试教育”倾向，实施全面素质教育是教育发展的必然结果。“应试教育”倾向绝不是对现行基础教育的概括，更不是对现行教育本质的否定。人们讲的所谓改革“应试教育”，只是指的对这种教育倾向的否定。

党的十五届三中全会对今后的农村工作和农村的改革发展作出了重要决定，对农村教育提出了非常明确的要求，强调“发展农村教育事业是落实科教兴农方针、提高农村人口素质的关键”，

“注重全面素质教育”。我们要认真学习和领会党中央和国务院的文件精神。党和国家是非常明确地把“全面”和“素质教育”两个词紧紧地连在一起的，中间没有加任何一个字。我想，这就为我们统一思想提供了强有力的依据。我们湖南是一个农业大省，“科教兴湘”工作的重点在农村。如果农村教育搞不上去，湖南教育在 6 400 万人口的范围内就有 80% 得不到落实。城市还是农村，各级各类教育，都要把实施全面素质教育作为我们的根本任务。

实施全面素质教育是中国教育改革的必然结果。义务教育的要求是使每一个公民受完规定年限的教育并得到全面发展，这个要求与素质教育的本质是完全一致的。另一方面，在科学技术日新月异的年代，知识更新的速度不断加快。据研究，现在一个人掌握的知识，在 5~7 年中有一半已经过时，离开学校 7 年以后如果知识不更新，那么他可用的知识就只剩下一半了。从一个人的自身发展来讲，如果不具备一种再提高、再发展的基础素质，他在社会上的作用就不大，也不能适应社会对他的要求。因此，中国的教育改革发展，在 20 世纪基本“普九”的基础上，不失时机地提出向实施全面素质教育转变，这是非常及时的。

实施全面素质教育是国际教育的共同趋势。第二次世界大战以后，世界各国的基础教育，特别是西方发达国家，一直在不断的变革之中。1996 年底，国际 21 世纪教育委员会向联合国提交了一份报告，这个报告提出了非常有名的四个观点：第一个观点是，教育在社会发展和个人发展中起基础性作用，整个社会的全部支撑是建立在教育的基础上。这就把教育的地位和作用可以说是提到了空前的高度。第二个观点是，重新强调教育的道德和文化层面，教育不仅仅只是发展的许多手段之一，而且是发展的基本内容之一、发展的基本目标之一。按照我们中国的话来说，就是教育要坚持德育的首要地位。第三个观点是，它提出了

有名的四个“支柱”：一是学会求知，二是学会做事，三是学会共同生活，四是学会生存与发展。这四个“支柱”与我们对素质教育的提法在主要内容上大体是一致的。把这里第二个观点和第三个观点加起来，就是我下面要讲的关于素质教育的提法。它讲的第四个观点是，终身教育的学习社会是一种必然趋势。现在无论是发达国家或是发展中国家都在研究教育如何适应社会经济的变化，适应未来的需要，而且基础教育的改革一直是这场变革中的主题。

综上所述，不难看出，实施全面素质教育，是跨世纪教育改革和发展的主旋律，是基础教育的紧迫任务，是每一个教育工作者光荣而崇高的神圣使命。

二、正确把握全面素质教育的特征和基本要求

全面素质教育的特征和基本要求究竟是什么？弄清这个问题很有必要。

我认为，我们所谓的素质教育，是全面素质教育。从本质上来说，素质教育是以提高全民族素质为根本目标的教育。因而，它的基本特征体现在它的全面性、全体性、基础性和发展性四个方面。

素质教育的全面性是不言而喻的。全面素质教育，就是要全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量，全面提高国民素质。我记得曾经读过毛主席写的《人的正确思想是从哪里来的》这篇著名文章。它明确指出，人的正确思想不是从天上掉下来的，也不是人的头脑里所固有的，而是从社会三大实践中来的。因此，从这个意义上讲，也可以说我们的素质教育并不是一朝一夕突然提出的一个新东西，不是少数几个人脑子里一想就想出了这个东西，那不符合人们的正确思想形成过程。因此，完全可以这样说，全面素质教育是千百万人民教育工作者辛勤探索的结果，他

们在长期的教育实践中积累了丰富的经验，为全面素质教育的出台奠定了实践基础和思想基础。当然，随着时代的进步，还需要不断改进，不断完善。因此，它的全面性体现在全面贯彻教育方针，全面提高教育质量，全面提高国民素质上。它的全体性，是面向全体学生，面向全体教育对象。作为义务教育阶段来讲，就是要面向全体学龄儿童和少年。第三是它的基础性。因为全面素质教育是注重人的基础素质的培养，为未来的发展和终身学习奠定基础。按照我们原来的提法，是提六个“学会”，其中最重要的是四个。第一个是“学会做人”，就是联合国报告里面所讲的要强调文化和道德层面，要把德育摆在首位。第二个是“学会求知”，有的提法为“学会学习”，其含义是一样的。第三个是学会创造，按照知识经济的要求和当前我们教育中的薄弱环节，就是要特别注重对学生创造性思维和创新能力的培养。第四个就是“学会合作”，就是要学会与人合作共事。当然，还有学会健体，学会健美等。但最重要的是这四个“学会”。有了这样的基础素质，就可以为他将来的发展提供必要的基础。

再就是素质教育的发展性。发展性可以从几个方面来理解。首先是素质教育内容的发展性。不同的历史时期，对人的素质要求是不同的，因此“素质”具有时代的特征，并随着时代的变化处于变动之中。我们现在所提的素质教育具有鲜明的时代性，即是与社会主义现代化建设相适应的素质教育。再就是素质教育注重培养人的发展性即较好地实现人的自身发展的要求。在培养人的过程中需要处理好全面发展与主动发展的关系，一般发展与特殊发展的关系，共同发展与个体发展的关系。全面素质教育较好地解决了人的全面发展与主动发展、一般发展与特殊发展、共同发展与个体发展的关系，实现了发展的有机统一。还有，素质教育自身过程的发展性，即素质教育是一个不断探索，逐步完善的过程，这也可以说是素质教育发展性在运动中的自我表现。

由于素质教育的根本目的是促进人的全面发展和培养人的创

新能力。不难看出，真正的素质教育是在党的教育方针指引下，从学生身心发展的不同特点出发，因校制宜，着眼于教育教学的全过程和各个环节，运用多种方式促进学生的主动性和创造精神，德、智、体、美、劳全面五育并举，促进学生生动活泼地全面成长。因此，把素质教育简单理解为就是要开设选修课，开展课外活动，发展学生特长，这是片面的。从全面性、全体性、基础性、发展性来全面衡量，作为一个教育工作者，我们应当冷静地来思考这个问题，用对我们的后代高度负责的精神来思考这个问题，以高度的历史责任感来审视我们的教育，把真正的全面素质教育落到实处。

实施全面素质教育是一个长期而艰巨的探索过程，需要广大的实际工作者和理论工作者进行长期的奋斗。这是件很难的事，很大的事，也是一件很重要的事。没有广大教育理论工作者和实际工作者的结合为之长期探索和努力奋斗，真正的素质教育是不可能自然而然地展现出来的。

三、勇于探索和实践，实施全面素质教育

素质教育从长远目标来讲，是一个长期艰苦的探索过程。随着发展和进步，与时代同步的高标准的素质教育，必然要有一个现代化的教育课程体系，要有一个科学的评价体系，要有一个比较合理的教育结构，要有一支高素质的教师队伍。要达到这四个条件，需要我们长期的努力。所以国家教委提出，要用10年左右的时间来建立一个与现代化相适应的课程体系。这次提出的跨世纪的教育行动计划中的跨世纪素质教育工程有两个重点，一个是现代化的课程体系，一个是评价体系。在多年的实践中，我们已经做了大量的工作，进行了多方面有益的尝试，有的也取得了可贵的经验。但是，对于我们目前情况的估计不要过高，更不要固步自封。对此，我们要保持清醒的头脑，要有长期奋斗的思想

准备。

既然素质教育是一个不断完善、逐步逼近的过程，这也就告诉我们，在现有条件下，我们不但应该而且完全能够有所作为。要通过我们坚持不懈的探索为实现全面素质教育的理想和实践做出我们应有的贡献。根据我省实施素质教育的实际状况，当前实施全面素质教育应该在以下方面努力。

1. 千方百计巩固、提高“普九”成果

前面已经谈到，义务教育的本质要求和素质教育是完全一致的。因此，巩固提高“普九”成果是实施全面素质教育的基础，是第一位的工作。作为已经通过“双基”验收的县（市），如果连“普九”都巩固不了，还谈什么全体性呢？因此，任何时候都不要放松对“普九”成果的巩固、提高。我们不能不看到，还有相当一部分县，不但在初中而且在小学阶段也还要认真下功夫。要想成为素质教育示范县，首先应该是“普九”工作先进县。连“普九”先进县的条件都达不到，我们这个素质教育还能够示范吗？所有还没有通过“普九”的地区，应该首先把“普九”工作搞上去。“普九”是素质教育的工作基础，必须首先夯实这个基础。“普九”和“基本普九”是有区别的，已经基本“普九”的县（市）还需要进一步努力普及九年义务教育。巩固和提高“普九”成果仍然要坚持分类指导的原则。作为农村和城市两块来讲，情况是不同的。农村这一块，一是控流保学、巩固普及程度；二是要努力提高初中教育质量；三是在农村，要努力使九年义务教育成为一个完整的学段。按照传统的看法和认识，中学教育是把初中和高中放在一起。但随着九年义务教育的实施，这种提法要相应地改变。小学和初中的九年是义务教育阶段，而高中教育是非义务教育。义务教育和非义务教育有完全不同的要求，无论是法律规定、义务、权利和政策规定都是不相同的。因此，再简单地分为小学教育和中学教育已经不能适应形势的变化。同时随着学龄人口的变化，在广大农村地区如何把有限的教育资源

在小学和初中之间统筹使用以适应未来初中和小学课程结构变化，都要求我们从现在起不失时机地逐渐把九年义务教育作为一个完整的学段来考虑。对于城市教育，我赞成长沙市的提法，应该积极创造条件，努力把九年义务教育办成均衡教育，让大家享受平等教育。城市更应积极进行改造薄弱学校、优化资源配置的工作，使义务教育阶段的每一所学校都办成规范化学校，实行均衡教育，坚决不办重点校。这在农村暂时还不可能普遍都做到，但在城市应该这样做，有条件、比较发达的地区也应该这样做。

2. 优化教学过程，努力提高教育质量，这是素质教育的核心

优化教学过程，提高教育质量，首先要求广大教师要转变教育思想和教育观念。要面向全体学生，注重培养学生的知识、能力、思维诸方面的素质。所有的教师都要自觉坚持把育人摆在首位。在课堂教学中要处理好学生的主体地位和教师主导作用的关系。还要改革传统的教学方法和教学模式。变灌输为启迪，变单一的知识传输为综合素质的培养，还要善于运用现代教育技术手段改进课堂教学，提高课堂教学效果。

3. 加强教研教改，为实施全面素质教育提供理论支撑

思想是行动的先导。如果连自己都没有把问题搞清楚，要人家搞清楚那就很难了。因此，为了更好地实施全面素质教育，要在我们所有学校全面广泛开展教研和教改实验。这个问题的关键是要坚持从基础教育改革和发展的实践中来并回到改革和发展实践中去，不能只关门在家里搞。如果关门在家里搞，凭空想像，搞一些花架子，那会害人、误人子弟，甚至摧残教育。要从教育的实际出发来进行教研教改，要强调研究的针对性和实效性。要充分发挥各级教研队伍在教研中的骨干作用，所有教研员要自觉投身到素质教育的实践中去，抓一批重大课题，争取在理论上有所突破，对实践具有指导意义。教育行政部门，要依靠教研队伍，要为他们创造条件，支持他们的工作。我们的教育要依靠科学，依靠教研教改。当然，与此同时，也要加强教研教改队

伍的建设，提高教研人员自身的素质，为提高全省的教研水平提供人力保障。

4. 逐步改革评价制度

对小学生的评价，国家教委已有明确要求，在小学阶段要逐步推行“等级+评语”的评价制度。我省实行多年的“两考合一”，即初中毕业会考和中专招生考试合一的制度，这项制度现已被许多省份作为实施素质教育的一项措施加以推广。经省教委党组研究决定，明年继续由省里命题，地市县组考。但对命题的内容和难度要加以研究和改进，要适应各种功能的需要，适当增加区分度。高中的毕业会考制度，这是国家教委要求作为实施全面素质教育、抵制片面追求升学率的一项措施。也曾经有个别地方要求省里不要搞了，让他们自己去搞，而他们自己则准备只是专门对准高考的那几门功课去集中搞。那不是应试教育是什么呢？像这种要求能够满足他们吗？在考试问题上，我们的态度是，考试是一种必要的检测和评价手段，但不能把考试搞多搞滥。考试既可以为“应试教育”所滥用，但也是素质教育不可缺少的检测手段。有的地方名为实施素质教育，却大量增加复习资料，增加考试，这是与素质教育不相符合的。我想，只要我们认真研究，指导思想对头，把握得当，一定能把这个问题解决得比较好。作为评价制度改革的目标，是要做到还权于学校，还权于教师，但这还有一段很长的路要走，需要我们努力加快改革的进程。我们教育行政部门现在是不是管多了？是管多了。我们应该“放”，但是，我们只能逐步地“放”。要有一套规范化的办法来引导它的发展，这需要我们在今后工作中加大加快改革的步伐，尽快尽早还学校自主办学的权利。

5. 实施全面素质教育的关键是建立一支高素质的教师队伍

教育研究表明：在传授人类积累的关于自身和自然的知识方面以及在开发人类创造力方面，教师始终是主要的责任者，始终起主导作用。实施全面素质教育依然是这样，教师始终是关键，

素质教育要靠高素质的教师做保证才能实现。最近的调查表明，现有的教师队伍还不能适应全面素质教育的要求；传统的教学方法和教学模式还没有大的改观，传授知识“满堂灌”仍然是一种基本的教学方法；能力的培养和思维的训练仍然是薄弱环节，这恰恰是与培养创新精神和创造能力所不相符的。解决这个问题的根本途径，只能是通过提高教师素质来解决。一是全员培训，继续教育，主要是在增强教学基本功的基础上进行知识更新的培训。二是培养骨干教师并使之在教学中起示范作用。三是深化改革，引进竞争机制和激励机制，充分调动广大教师教书育人的积极性。优化结构、精简队伍是2001年整个教育、特别是基础教育的一个大任务，应当使我们的教师有一种奋发向上的紧迫感。

6. 规范学生用书，切实减轻学生过重的课业负担

中小学生用书市场是一个大市场，是多方面想插手的市场，也是整个社会十分关注的事。教育行政部门，特别是基础教育管理部门和督导部门，在中小学生用书这个问题上，要有所作为。最近基础教育司开了一个座谈会研究中小学生用书问题。有的领导同志明确提出，中小学生用书要立法。这充分表明，中小学生的教学用书是一件政策性很强的工作，是一件非常严肃的事情。对此，教育行政部门必须履行职责，要上下共同配合，切实把好这个关。一是要按照国家和省里规定，切实负责并从自身做起，从教育部门做起，坚决杜绝滥编、滥印、滥发。2000年以来，省教委坚决贯彻中央和省有关规范学生用书，减轻学生过重课业负担和家长经济负担的精神，认真地清理了中小学生用书。精简了《基础训练》等一批读本。并以文件形式对今后规范用书做出了明确规定。这项工作得到了各地（市）县和基层广大教师的欢迎和支持。规范学生用书迈出了可喜的步伐。但有的地方和少数同志对规范学生用书心存疑虑，认为中小学这个市场如果教育部门不去占领，别的地方、部门或单位、个人也会去搞。对此应该有正确的认识。一般说来，统一的中小学生教学用书，应该只是