

广州市海珠区教育发展研究丛书



风景这边独好

——义务教育新课程实验阶段性总结成果集

◎主编 / 王文荣 李明汉

广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社



广州市海珠区教育发展研究丛书

风景这边独好

——义务教育新课程实验阶段性总结成果集

◎主编 / 王文荣 李明汉

广东省出版集团

全国优秀出版社 广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

风景这边独好：义务教育新课程实验阶段性总结成果集/王文荣，李明汉主编. —广州：广东教育出版社，2008.10

(广州市海珠区教育发展研究丛书)

ISBN 978-7-5406-7208-9

I. 风… II. ①王…②李… III. 区(城市)—义务教育—教育科学—科技成果—广州市 IV. G527.651

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 155596 号

责任编辑：陶 己

封面设计：刘敏妮

责任技编：吴伟腾

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码：510075

网址：<http://www.gjs.cn>

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 25.25 印张 500 000 字

2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5406-7208-9

定价：48.00 元

编委会主任：	邹正军	王文荣		
编委会副主任：	李明汉	李瑞湘	朱美英	蔡健安
	何毅文			
编委会成员：	万琦	王拥军	邓志军	刘云鹏
	刘会金	刘建中	陈小玲	陈祥春
	陈颖钊	陈海燕	李大纲	李兴
	何树声	何润玲	何耀光	余晓棠
	郑贤	金嫣霞	费伦猛	钟浩樑
	黄声宇	黄振平	黄瑛瑜	路漫妍
	廖志文	黎嘉敏		
主 编：	王文荣	李明汉		
本册执行编委：	陈祥春	刘建中	何润玲	路漫妍
	陈海燕	费伦猛	李宇泽	阮桂卿
	陈永耀	谭洁梅	黄范卿	孙力克
	李宪	莫宁	莫洪	杨珉
	谢李文	蔡勉	林毅云	曾绮霞
	朱秀妍	赵诺嘉	郑爱华	曾小兰
	余幼梅	范谊		

总 序

当今世界经济和社会发展迅速，国家综合实力和竞争力的提升最终取决于教育水平和人才培养，按照全面建设小康社会实现中华民族伟大复兴的宏伟目标要求，为把广州市建设成为现代化国际大都市，教育必须发挥其基础性、先导性和全局性作用，提供数量足够的人才支持，为此各区域必须加快教育发展，不断提高教育水平。

2002年初，我区开始全面推进创建广东省教育强区的工作，此举为教育发展注入了强大的动力，从资金、管理、质量及效率上有力地推动了我区教育的建设和发展，形成了社会各方大力支持教育的良好环境，营造出浓郁的科教兴区的社会氛围，教育优先发展策略得到进一步落实。教育强区通过验收，使我区教育资源获得了更好的配置和整合，为海珠教育的可持续发展奠定了坚实的基础，提供了更为广阔的发展空间。

近年来，我区教育事业取得了巨大成就，我区教育工作者的实践创造了丰富的经验，这是我区教育的一笔笔宝贵的财富。我区全体教育工作者，以课程改革为契机，以教育科研为先导，以教育质量为生命线，进一步健全教育质量监控和评价机制，完善教学管理制度，不断提升教育教学质量、效率和管理水平，提升了学校的竞争力和发展能力，为人民群众提供优质多元化的教育服务选择，在教育创新中初步实现教育的率先发展和可持续发展。为了总结海珠教育优秀成果，

加大对海珠教育的宣传力度,营造有利于海珠教育的良好环境,活跃海珠教育教学学术氛围,提供理论研究、经验交流和成果展示的平台,不断提高我区教学、科研水平和教育教学服务能力,借教育强区复评为契机,经研究决定编辑出版《广州市海珠区教育发展研究》丛书。

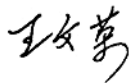
《广州市海珠区教育发展研究》丛书紧紧围绕区教育局“抓管理、抓质量、促均衡”的要求,贯彻教育方针、传播教育理念、推动教学研究、交流总结教科研成果、引领教育教学改革、构建教师发展平台、提升教育教学质量,为实现海珠教育可持续发展提供有力的支撑。

本丛书由海珠区教育局李明汉副局长担任主编,各分册则由各分册编写者完成,本丛书的编选出版得到了各位专家、顾问、领导的指导、支持,得到了课题研究工作各实验学校同仁的通力合作,在此表示衷心的感谢!但由于我们还处于研究与尝试阶段,有些选本尚存在诸多不足之处,有待进一步补充、完善。对此,欢迎行家、同仁提出宝贵的意见!

教育使我们富有,研究使我们高贵。《广州市海珠区教育发展研究》丛书必将更大范围地实现资源共享,引领教育健康发展,促进教育均衡发展。

愿我们的教育发展研究之树盛开素质教育之花!

广州市海珠区教育局局长



2008年5月

校本教研：提高学校教学质量活的源泉

——新课程改革七年感怀（代序）

九年义务教育新课程改革试验已经七年了。课改的七年是教育观念变革的七年，是教学方法不断探索的七年，是学校教育管理机制不断创新的七年。伴随七年的课改，许多新的概念层出不穷，一个响亮的名词始终与学校新课程的实施相伴，现在，甚至永远都将成为学校教育质量提高的源泉，这个名词就是“校本教研”。

回首新课程实施的历程，作为一名教学研究人员，对学校的校本教研仍然“耿耿在怀”——

校本教研是定位于学校教学问题的研究，“问题即课题”。“问题即课题”是校本研究科学、朴实的定位。在新课程改革背景下，校本研究应在教学和对教学行为反思的过程中发现问题，提出问题，以科研的办法解决问题，根植“校本”沃土，与教师的专业成长紧密结合起来，与学生的终身发展紧密结合起来，与提高教育教学质量紧密结合起来。

作为一线教师要清醒地认识到“我最熟悉的是什么？研究的主阵地在哪里？研究是为了什么？我的研究能否有用”，于是，教师自然把研究的重点放在自己所熟悉的课堂上，无论是备课还是上课，无论是讲解还是训练，无论是课内还是课外，总会有一些困惑，总会有一些影响教学效益的“瓶颈”和问题，进而，每一个教学环节都要反思问一问：“我为什么要这样设计？这样设计有何价值？还有哪些不足之

处?如何弥补?如何完善?”等等。若把这些问题研究透,无疑就是教师研究的“本”,也就找准了校本研究与教师专业成长的最佳“结合点”。

校本教研的终极目标是提高教育教学质量,不能提高教学效益和教育质量的校本研究是没有生命力的,也是无意义的。对教师而言,课堂是教学的主阵地,是他熟悉的一方热土,也是教师开展校本研究的沃土。在新课改背景下,教师是研究者,课堂是教师的实验室,教学中发现并凝练成的问题就是教师攻关的方向,借助科研的方法解决问题正是教师开展校本研究的基本策略。落实新课程的理念,我们应该坚持“三个提倡”——提倡学生上讲台,提倡七嘴八舌,提倡标新立异;我们应该强调“三个不准”——不准满堂灌,不准照本宣科,不准熄灭学生思维的火花;我们应该倡导“三敢”精神——敢向课本说“不”,敢向老师说“不”,敢向资源说“不”。在课改背景下师生追求和谐、创造、民主、求新的课堂情景,培养求异思维和批判思维,无疑找准了校本研究与提高教育教学质量的最佳“结合点”。

我们认为,实实在在的校本教研应该是:解决一个实际问题。每个备课组在学期初,根据本年级、本学科的实际,经过集体讨论、确定教学中存在的一个具体问题,作为本学期校本研究的重点。通过问题的解决提高教学质量,锻炼教研队伍,形成务本务实的教研风气;实现:“两个提高”。校本研究以提高教育教学质量,提高教师综合素质为目标。学校鼓励教师在校本研究中得到发展和完善,努力实现由教书匠向研究型、专家型、学者型教师的转变;狠抓“三课”落实。“三课”指集体备课、公开课和课题研究课,学校以此作为校本研究的实施平台。年级组、教研组、备课组根据学校集体备课制度,组织教师在个人精心准备的基础上,展开集体讨论,形成对教材处理的整体意见,教师再将集体智慧与个人风格结合起来,完成具有个人特色的教学设计、教学方案。教务处(教研处)、教研组负责组织举行各级、各类型的公开课,抓好公开课的说课、上课、听课、评课等各个环节

的工作,最大限度地发挥每堂公开课的探索和示范作用。每位教师以个人或集体的方式参与各种教育教学课题的研究,实现资源共享,个个参与,人人受益;实施四级管理。建立“校长——教研处——教研组——备课组”四级的校本研究管理体制,明确各自职责,责任分工到人,各级互相督促,全员参与,共同推进校本研究工作;突出“五个环节”。以“学习——实践——引领——反思交流——创新”五个环节为校本教研活动的主要流程。在各个环节中贯彻执行校本研究的精神和要求,落实校本研究的各项任务,使学校的校本教研工作在“五个环节”的循环中,不断地得到充实和提升,以此推动学校教研文化的形成。

学校校本教研的着力点应该在“小”和“真”字上做好文章。校本研究不是正式的学术研究,也不是一件“高不可攀”、“须仰视才见”的事情,校本研究的动因都是来自实践,是为了解决在教育教学中出现的实际问题,而不是在工作之外另外附加的东西。有了这个前提,研究就成了教师工作生活的一部分,人人都可以做到。如何找准校本研究的着力点,让人人都可以有收获呢?实践表明:课堂是教师最熟知的阵地,是教师展示才华的地方。教师激情在这里,教师梦想在这里,教师困惑在这里,教师感悟在这里,教师收获在这里。教师从事校本研究理应植根于课堂,理应在“小课题”和“真问题”上做好文章。

从“小”着眼。教师对日常工作太熟悉,往往对日复一日的教育教学行为变得习以为常。事实上,恰恰是在这些日常的点滴小事中,蕴含着许多有价值的问题或课题。关键要看是否关注了课堂上每一个细节,是否关注了每一个生成性的问题,是否关注着内隐经验与想法在课堂上的自觉融入。只要细心留意“小”问题,就可以“以小见大”,做出大文章来;从“真”着手。教师的校本研究显然不同于专业人员的学术研究,完全没必要追求课题名字是否靓丽,内容是否具有前瞻性,成果是否具有高深的理论含金量。我们认为,校本研究应依

托课堂，以对学生学习行为的观察、对自己教学行为的反思为对象，用科研的方式和思路，实实在在弄明白自己的困惑之所在，真真切切地解决课堂中的一个“小”问题、“真”问题。

回首新课程实施的历程，新课程实施对我区义务教育改革和发展产生的良好推动作用和影响：更新了干部教师的教育观念，新课程所体现的科学发展观和正确教育观日益深入人心；提高了教师队伍的素质和水平，广大教师在实施新课程的实践中得到了前所未有的培训和锻炼，新课程的实施过程称为教师专业成长的过程；新课程的理念在教育教学中逐步得到落实，课堂教学呈现生机勃勃的局面，促进了学生全面、主动和有个性发展；适应新课程的各项管理制度和工作机制正在建立和完善，提高了学校可持续发展的能力，整体提高了我区教育内涵发展水平。

为了及时总结我区义务教育课程改革的经验和教训，推动新课程实验的深入发展，我们对新课程实施以来的工作进行了梳理总结，形成了一批具有推广价值的阶段性成果，《风景这边独好——义务教育新课程实验阶段性总结成果集》就是这些阶段实验成果的结晶。这本书反映了我区义务教育阶段新课程实验的足迹，凝聚了我区广大中小学教师、教研人员和教育管理干部的辛勤和努力、智慧与创造，丰富了我区基础教育改革的经验。交流和分享先进的经验、成功的做法，总结实验中的教训，探索前进中的问题，是深化课程改革、扩大教研成果的有效途径。

感谢全区广大中小学教师、教研人员和教育管理干部为实施新课程所付出的辛勤努力，感谢全体参编人员为丰富我区基础教育教学改革的经验所作出的贡献！

广州市海珠区教育发展中心 

2008年7月

目 录

管 理 类

- 抓管理 重整合 促均衡 求发展
..... 何润玲 (2)
- 从听课调研情况看如何进一步提高本区初中毕业班成绩
..... 路漫妍 (18)
- 构建三级教研网络 提高区域教研的实效性 陈海燕 (24)
- 创新学校管理, 为实施新课程保驾护航 冯敏华 (29)
- 抓实校本培训 为课改和教师的专业发展助力 鲍荣 (37)
- 以“研究共同体”为依托开展校本教研 李敏华 (46)
- 加强教师培养, 促课改走向深入 万松园小学 (53)
- 加强过程管理, 提高毕业班教学质量 黄瑛玮 (60)

教 学 类

- 新课标呼唤个性化的感悟阅读 陆慧凌 (65)
- 活用三角板命题的启示与反思 刘会金 (71)
- “探究”在数学教学中的应用与意义 谢卫煌 (76)
- 新课程下初中英语词汇教学的反思及有效策略探讨 ... 黄敏 (89)
- 英语口语活动课实验总结报告 沈红娟 (99)
- 对新授课运用“试——讲——练”教学模式提高课

堂教学有效性的思考	罗德雯 (112)
在初中化学教学中努力促进学生学习方式的转变 ...	孙力克 (116)
巧用媒体 激发兴趣 培养能力	莫宁 (121)
构建情境体验教学模式驾驭音乐课堂	杨珉 (125)
小学语文教材体现“多认少写”识字教学思想的探讨 ...	林玉莹 (130)
为有源头活水来	李宇泽 金娜 (140)
设计练习题组 提高练习实效	蔡勉 (150)
从新课程三年级学生计算测试引发对数感的思考 ...	曾少华 (152)
新课程下小学数学计算教学的思考	张玮 (157)
浅谈数学解决问题的教学	朱慧华 (162)
浅谈小学英语写作教学的有效策略及实施	曾敏莹 (163)
小学生英语学习两极分化的成因及对策 ...	林志坚 彭冬秀 (175)
渗透英语学习策略, 培养良好学习习惯	梁苑文 (181)
搭建历史与现实的桥梁 回归学生的生活	郑爱华 (184)
对话促进品德课堂的动态生成	林咏梅 (190)
透视学生科学学习的心理现状, 实现有效探究的策略研究	洪小瑜 (198)
实施有效的小学科学课堂管理的研究	陈莹 (208)
跟中小学音乐教师谈舞蹈	余幼梅 (214)
“视觉感知”法在美术课堂教学中的实践、效果与思考	江锦强 (222)

教师专业发展类

走在前、走进去、走出来——浅谈教研员在新课程实

施中的作用	阮桂卿 (228)
谈历史教师的专业敏感及养成	李宪 (235)
立足科研 奇葩绽放	李玉杰 (240)
语文教师的高雅气质与童心本质	雷婷 (245)
阅读——教师专业成长的一把钥匙	杨丽芳 (252)

体育教师应与新课程同步发展	黄俊 (257)
---------------------	----------

评 价 类

构建新的语文教学评价模式 促进学生主体发展 ...	黎锦芳 (262)
---------------------------	-----------

让评价促进学生语文素养的发展

.....	海珠区实验小学 (271)
-------	---------------

小学语文综合性学习中发展性教学评价工具运用初探

.....	曾桂红 (280)
-------	-----------

灵动的数学思考	海珠区实验小学 (293)
---------------	---------------

以表现性评价促进学生科学素养的提高 ...	曾小兰 余晴 (302)
-----------------------	--------------

走出音乐评价的困窘	刘涛 (310)
-----------------	----------

发挥美术教学优势,协助患“选择性缄默”的学生开口讲话

.....	朱学贤 (313)
-------	-----------

《基于网络的小学信息技术课堂发展性评价策略研究》研究报告

.....	阮铭健 (318)
-------	-----------

新课程标准评价体系下的学校体育	黄蔚青 (333)
-----------------------	-----------

课程资源的开发与利用类

“情系珠江”专题系列写作活动的校本课程方案 ...	姚咏梅 (340)
---------------------------	-----------

海珠区新课程义务教育阶段中学综合实践活动课程的实施总结

.....	张灿祥 (345)
-------	-----------

以时事教育促进学生素质发展	邹葵芬 (364)
---------------------	-----------

合理利用网络资源,提高英语教学效率	黎翠仪 (370)
-------------------------	-----------

综合实践活动课程内容开发初探	胡瑛 (377)
----------------------	----------

小学综合实践活动课程校本管理的实践与思考

.....	海珠区实验小学 (382)
-------	---------------

管理类



抓管理 重整合 促均衡 求发展

——广州市海珠区义务教育新课程实验阶段性总结

海珠区教育发展中心 何润玲

从2003学年秋季开始,根据广州市教育局的部署,我区中小学基础教育阶段起始年级、起始学科全面进入新课程实验。我们清楚地认识到:实施新课程,对我区是机遇和挑战共存。海珠区是一个老城区,文化资源有一定的优势,教育有一定的基础,但我区区域较广,学校发展不均衡,伴随着区内人口密度不断增大,人民对优质教育的进一步追求,海珠基础教育抓住课程改革的契机,在积极、稳妥推进新课程中谋求教学质量的不断提升,教育的可持续发展就显得尤为重要。因而,通过推进新课程实验,促进海珠教育的均衡发展,力争创办海珠人民满意的教育成为我们的目标追求。新课程实施以来,我们按照区教育局“抓管理,抓质量,促均衡”的工作思路,采取“整体推进、分类指导、重点突破、协调发展”的工作策略,全面推进课程改革,全面实施素质教育。目前我区新课程实验正在稳步向前发展。

一、整体规划,形成合力,向管理要质量

(一) 加强领导,健全机构

1. 成立义务教育新课程实验领导小组,加强对课程改革的领导

2003年9月,广州市召开全市基础教育课程改革动员大会,对我市全面进入新课程实验作了动员和部署。广州市教育局先后颁发了《广州市基础教育课程改革实施意见》、《广州市推广基础教育课程改革实验方案》等文件,这些文件的制定和颁发,为我市课改工作指明了方向。海珠区教育局认真贯彻有关文件的精神,成立义务教育新课程实验领导小组,由局领导任组长,成员包括教育局各职能部门的主要负责人,办公室设在区教研室。各校也相应成立了义务教育课程改革领导小组,由正校长任组长,组成人员包括中层干部、级科组长、教师骨干、实验教师等,主要负责实施学校新课程实验工作,统筹规划、组织协调、管理和实施学校义务教育

改革工作。

2. 整体规划, 分步实施

在课改之初, 区教育局制定了海珠区基础教育课程改革实验方案宏观指导全区课程改革实验的开展。每学期召开 2~3 次的新课程实验领导小组和相关部门的联席会议, 把握我区课改实施情况, 2005 年, 出台了《海珠区教育局关于进一步提高中小学教育教学质量的意见》, 为深化课改导航引路。海珠区教育发展中心拟定了《新课程实施学科教学指导意见》等文件, 为学校实践新课程提供了具体的指导, 各学校也根据本校的具体情况, 制定了学校课程改革的实施方案。

(二) 互相协调, 形成合力

在新课程实施中, 区教育局各职能部门既注重明确职能、各司其职, 又注意互相协调, 形成合力, 指导、管理新课程实验工作的开展。

局各科室的主要职责分别是:

部 门	负责工作
海珠区教育发展中心	负责新课程实验师资的培训工作; 负责新课程实验工作的组织、管理、指导、研究、实施、协调等有关工作
中小学教育科	负责新课程实验管理、指导、组织工作
职业成人幼儿教育科	负责民办学校实施新课程实验的管理、组织、协调工作
教育督导室	把新课程实验纳入教育督导评估工作中
组织人事科	负责新课程实验的教师配备调整安排工作
办公室	负责新课程实验的协调工作、教材征订工作
计财基建科	负责新课程实验实施所需的设施设备配备, 实验场室的建设调整工作

在主管局长的主持下, 几年的运作比较畅顺, 例如各部门联手完成了对学校实施新课程调研; 学生学业水平质量抽测; 师生竞赛等活动。又如教育督导室邀请教研员为全区督导员作《新课程理念下的课堂教学》、《新课程的课堂教学评价》等讲座, 大部分教研员参与了“规范化学校评估”、“办学水平评估”等工作, 有效促进了各部门的合作、沟通与交流, 减少了对学校的不切实际的发号施令, 多头管理、重复管理, 提高了为学校实施新课程提供管理、指导、服务的效益。

（三）整合资源，创新管理模式

在课改中，我们强化以行政部门、业务部门的联合视导、专题调研、教学评估等来推进对区、校新课程实施的管理。

1. 规范课程管理，切实执行课程计划

根据广州市教育局制定的《广州市义务教育课程（实验）计划表（试行）》及《广州市小学课程计划（2001 学年起执行）》，海珠区教育局制定了《海珠区义务教育课程（实验）计划表（试行）》，各校都能严格按照该课程计划编制好科学可行的周课程表，不随意增减课程，确保课程计划的落实。

2. 建立检查机制，确保新课程实验工作的落实

区教育局建立了新课程设置和实施的检查机制，做到了“四落实”：课程落实、课时落实、课程总量落实、实验落实。学校做好实验级课程实施和研究工作，建立教学和科研相结合的实验工作方式，及时发现和研究解决新课程实验过程中出现的各种问题。为了保证新课程实验的实施，局义务教育新课程实验领导小组还定期对学校实施义务教育新课程实验的情况开展调研工作，尽可能为学校解决在新课程实验中存在的问题。

3. 创新工作方式，调动基层学校的积极性

通过开展以区教育局有关科室牵头，各学校主管行政领导共同参与的校级专题“互检互评”活动，促进学校的交流，提升各校的经验，为不同阶段的课改工作提出切实的指导。如 2007 学年，由海珠区教育发展中心牵头进行了“校本培训互检互评”活动，通过活动，发现并总结各校在校本培训方面的经验和特色，例如：制度比较健全、内容全面丰富、方式灵活多样等经验；指出了一些普遍存在的问题，如教科研未能很好地整合、培训内容（课程）缺乏系统性、考核方式比较单一等，同时就以校为本的教师培训工作提出了具体的指导意见。实践证明“互检互评”活动是合理利用各方资源，促进学校管理水平提高的模式之一。

二、教科研培一体，整体推进，求实效

在新课程实施的过程中，海珠区教育发展中心承担着培训校长、教师，指导教学研究、教育科研、推广教育信息化的专业引领和服务管理的任务。因此新课程实施以来，海珠区教育发展中心充分发挥管理、指导、服务等职能，以新课程理念为指导，以推进课程改革为中心，以《海珠区教育局关于进一步提高中小学教育教学质量的意见》为指针，大力推进素