

21世纪高等教育规划教材

★浙江省教育科学规划课题“新课标下师范院校‘学科教学法’改革研究”成果★

小学语文新课程 教学与研究

童子双 主编

春

一切都像刚睡醒的样子，欣欣然张开了眼。山朗润起来了，水涨起来了，太阳的脸红起来了。

小草偷偷地从土里钻出来，嫩嫩的，绿绿的。园子里，田野里，瞧去，一大片一大片满是的。坐着，躺着，打两个滚，踢几脚球，赛几趟跑，捉几回迷藏。风轻悄悄的，草软绵绵的。

桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让

中国  广播电视出版社

CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

21 世纪高等教育规划教材
★浙江省教育科学规划课题“新课标下师范院校
‘学科教学法’改革研究”成果★

小学语文新课程教学与研究

主 编 童子双
副主编 姚西萍 朱庆华
何 慧 邢秀凤
贺 亮

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

小学语文新课程教学与研究/童子双主编. —北京:中国广播电视出版社,2008.1
ISBN 978-7-5043-5531-7

I. 小… II. 童… III. 语文课—教学法—小学 IV. G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 198403 号

小学语文新课程教学与研究

作者	童子双 主编
责任编辑	张安平
装帧设计	水木时代(北京)图书中心
监印	赵宁
出版发行	中国广播电视出版社
电话	86093580 86093583
社址	北京市西城区真武庙二条9号(邮政编码:100045)
经销	全国各地新华书店
印刷	北京广达印刷有限公司
开本	880毫米×1230毫米 1/32
字数	461千字
印张	17.75
印数	3000册
版次	2008年1月第1版 2008年1月第1次印刷
书号	ISBN 978-7-5043-5531-7
定价	36.80元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

前 言

自2002年起,新一轮的基础教育课程改革在浙江大地轰轰烈烈地展开。研读新课标、探讨新理念、展示新课堂,成为一线教师、教育研究者的基本专业生活形态。2005年,金华职业技术学院师范学院副院长童子双副教授领衔的“新课标下师范院校‘学科教学法’改革研究”被确立为浙江省教育科学规划课题,这反映了师范专业课程“服务培养对象”的意识在不断增强及对中小学新课程改革的敏感,标志着与基础教育新课程改革相匹配的师范院校的专业课改革在金华率先启动。

新一轮基础教育课程改革力图在提高课程的适应性和促进课程管理的民主化、重建课程结构与倡导和谐发展的教育、提升学生的主体性和注重学生经验等方面体现出对传统课程模式的本质性突破。课程改革要求教师转变“课程即教材”、“课程即学科”的传统观念,把课堂教学看做是师生在具体的实践情境中共同创造自己课程的过程,看做是师生不断地“化信息为知识,化知识为智慧,化智慧为德性”的共同成长的过程。秉承新课程的理念,我们课题组就小学语文、数学、自然、英语、音乐、体育、美术等学科的教学法课程进行改革,并初步形成了以下的特色:

一是对师范所有专业课程的全面改革。我们立足师范学院对小学相关的教学法课程进行了整体性的改革,试图构建一体化的新课程教学法体系,强调新课程不同学科教学法对学生在理念、措施、方法等层面的综合影响力。

二是每一学科教学法的建设均涉及教材、课堂教学方法及评价手段等。我们的改革行动以教材的建设为突破点,但不仅仅局限在教材的建设之上。我们倡导“以生为本”的理念,构建“对话的

课堂”，关注师生的“专业生活质量”，重视“成长记录”，以实现学科教学法的大课程建设。

三是在实践的基础上不断完善新课程教学法。我们的研究和建设已历时三年，遵循在实践中改革，在实践中检验改革设想，在实践中获取改革的反馈，在实践中完善改革方案。今天呈现在大家面前的教材就是在 2006 学年实践基础上修改完善后的成果。在实践的过程中，我们不仅听取了同行的建议，还采纳了师范生的一些想法，使学生也成了新课程的建设者、参与者。

四是参与改革实践的教师均有中高级专业技术职称，具有较为丰富的教学经验和较强的教育教学研究能力。课题组组长童子双副教授是浙江省特级教师，金华职业技术学院师范学院分管教学的副院长。课题组的教师们承担着来自全国教育科学规划教育部研究课题、浙江省教育科学规划课题，相关的教育科研成果获浙江省基础科研成果一等奖，教学成果获浙江省人民政府基础教育教学成果二等奖。

师范院校的“教师教育”工作不仅关系到学生的质量，还关系到学生学习的质量，实在是任重而道远。因此，我们在努力地尝试、变革，期盼我们的努力能带来更多的响应。同时，也期盼着各位同仁能对这套教材提出宝贵的建议，使之日臻完善。

浙江省教育科学规划课题

“新课标下师范院校‘学科教学法’改革研究”课题组

2007 年 7 月于金湖之畔

目 录

绪 论	(1)
第一节 课程的性质与特点	(1)
第二节 课程的内容与学法	(4)

上 编 小学语文新课程教学法

第一章 《语文课程标准》解读	(12)
第一节 语文课程的基本理念	(12)
第二节 小学语文课程性质与目标	(33)
第三节 小学语文课程内容	(44)
第二章 小学语文教学原则与组织	(56)
第一节 小学语文教学基本原则	(56)
第二节 小学语文教学方法	(62)
第三节 小学语文教学设计	(66)
第三章 小学语文汉语拼音教学	(95)
第一节 小学语文汉语拼音教学概述	(95)
第二节 汉语拼音教学的常见方法	(99)
第三节 汉语拼音教学的一般流程	(102)
第四章 小学语文识字与写字教学	(121)
第一节 小学语文识字写字教学概述	(121)
第二节 识字写字教学的方法与策略	(124)
第三节 识字写字教学的一般流程	(136)
第五章 小学语文阅读教学	(153)
第一节 小学语文阅读教学概述	(153)
第二节 小学语文阅读教学的内容与方法	(166)

第三节	小学语文阅读教学的一般流程·····	(173)
第六章	小学作文教学 ·····	(194)
第一节	小学作文教学概述·····	(194)
第二节	小学作文教学的方法与策略·····	(198)
第三节	小学作文教学的一般流程·····	(205)
第七章	小学语文口语交际教学 ·····	(245)
第一节	小学语文口语交际教学概述·····	(245)
第二节	小学语文口语交际教学的方法与策略·····	(248)
第三节	小学语文口语交际教学的一般流程·····	(254)
第八章	小学语文练习课教学 ·····	(267)
第一节	小学语文练习课教学概述·····	(267)
第二节	小学语文练习课教学的方法与策略·····	(276)
第三节	小学语文练习课教学的基本流程·····	(286)
第九章	小学语文综合性学习 ·····	(294)
第一节	小学语文综合性学习概述·····	(294)
第二节	小学语文综合性学习的特点·····	(297)
第三节	小学语文综合性学习内容的开发与实施·····	(302)

下 编 小学语文新课程教学研究

第十章	小学语文课程标准与教材改革研究 ·····	(324)
第一节	小学语文课程标准(教学大纲)的演变·····	(324)
第二节	小学语文教材的改革与发展·····	(343)
第十一章	小学语文教学基本规律研究 ·····	(354)
第一节	语文学习与人文熏陶密不可分·····	(355)
第二节	语文训练与发展智力互相依存·····	(359)
第三节	语文学习与言语实践紧密结合·····	(362)
第四节	语感的形成重在语言的积累·····	(365)
第五节	语文学习与认识生活相辅相成·····	(368)

第十二章 小学语文学法指导研究 ·····	(375)
第一节 小学语文学法指导的意义与原则·····	(375)
第二节 小学生语文学习的特点与方式·····	(379)
第三节 小学语文学法指导的策略·····	(386)
第十三章 小学语文教师素养研究 ·····	(396)
第一节 小学语文教师的师德素养·····	(397)
第二节 小学语文教师的科学文化知识素养·····	(401)
第三节 小学语文教师的教学能力素养·····	(406)
第四节 小学语文教师的教学艺术素养·····	(416)
第十四章 小学语文教学与说课设计研究 ·····	(432)
第一节 小学语文教学设计概述·····	(432)
第二节 小学语文教学设计策略与过程·····	(439)
第三节 小学语文说课设计·····	(455)
第十五章 小学语文教学流派研究 ·····	(489)
第一节 小学语文教学流派概述·····	(489)
第二节 小学语文教学流派介绍·····	(491)
第十六章 小学语文教学评价研究 ·····	(523)
第一节 小学语文教学评价概述·····	(523)
第二节 小学语文学习评价·····	(526)
第三节 小学语文教师评价·····	(536)
参考文献 ·····	(553)
后 记 ·····	(556)

绪 论

【学习目标】

1. 明确课程的性质与特点。
2. 了解课程的教学内容。
3. 掌握一些基于本课程特征的学习方法。

当我们打开《小学语文新课程教学与研究》这本教材时,意味着我们的角色将要发生重要的变化,即从纯粹的学生转化为即将承担教书育人重任的准教师。这是选择师范专业的学生所向往的事,也是一件我们必须认真面对的事。本课程将帮助我们奠定成为合格小学语文教师的基础,让我们在校期间就能体验这一崇高的社会角色,并以此增强自身的职业感。

第一节 课程的性质与特点

当然,我们的心中肯定还充满着迷惑,这究竟是一门怎样的课?下面的文字将会给你一些启示。

一、师范语文教育专业的专业课

大学的课程一般分为公共课、专业基础课和专业课几大类。

公共课是高等学校中学习任何专业都必须修习的课程,按专业分类统一学时和要求。公共课虽然不与专业存在直接联系,但它是培养德、智、体、美全面发展的专门人才必要的课程。

专业基础课是高等学校中那些同专业基础理论、专业知识、技能直接联系的基础课程,包括专业理论基础课和专业技术基础课,

它是学习专业课的先修课程。

专业课是高等学校学习某一专业学生修习的专业知识和专业技能的课程,它是根据国家对某种专门人才的业务要求设置的。全部专业课构成专业理论和技术的体系,是专业教育计划的中心组成部分。专业课的任务是使学生掌握必要的专业知识和技能,了解本专业范围内最新的社会科学和自然科学技术的成就和发展趋势。^①

因此,对于师范生来说,这门课是实现专业目标无可替代的基础学科,是成为合格小学语文教师的必学课程。通过这门必修课程的学习,我们将初步掌握小学语文教学的基本理论和教学策略,熟悉小学语文教学和研究的主要方法;并通过教育见习、微格教学、教育实习、撰写论文等实践活动,培养自身从事小学语文教学的自信心、责任感、创造性,以及初步的小学语文教育教学和研究的能力。

二、介于教育学和语文学科之间的边缘课

学科间联系密切、相互交叉、相互渗透而产生的学科叫做边缘科学。本课程一方面吸收了教育学的原理,一方面又紧紧把握住语文学科的特点,并以此区别于其他的学科教学法课程。

教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门学科。它研究的是一般的教育基本理论、教学论、课程论等,所以具有综合性强、理论性强的特点,其最重要的学科价值在于对各学科的教学进行高屋建瓴的指导。所以,我们在研究小学语文教学法的过程中,应该将教育学的相关原理结合运用于其中。而大量的教学经验显示,脱离教育学原理指导的教学,往往会变得盲目而达不到应有的教学成效。相反,当我们自觉地以教学原理指导教学时,很多的教学行为就具有了科学的依据。它不仅可以提高小学语文教学的效

^① 张念宏:《教育学辞典》,北京出版社1987年版,第125、94、93页。

率,还能促进小学语文教师的专业成长。我们将在本书的各章节中借助教育学原理来解释小学语文教学的行为,以提升小学语文教学的成效。

紧紧地抓住语文学科的特点,也是本课程学习的一个关键问题。在此之前的教学中,我们发现有的学习者过分注重“教学方法”、“教学手段”等外在形式,而忽视对语文学习材料的研究和挖掘,忽视对“语文元素”的认识及语文学习规律的把握,于是在进行小学语文教学实践时,课堂变得没有语文味,教学效率也就无从谈起。

三、从事小学语文教学的入门课

《小学语文新课程教学与研究》是引领我们迈入小学语文教学领域的重要课程,是一门入门课。之所以这样说,是基于以下两个方面的思考:

其一,该课程为我们提供了小学语文教学最基础、最一般的教学理念和方法。在上编的每一章节的学习中,提供该章节内容所涉及的教材编排特点、教学的一般方法及教学的一般流程等,这就为大家从事小学语文教学提供了可以借鉴的范式,有了一根值得依靠的拐杖。从这个意义上说,该课程起到的主要作用是“引领”。

其二,该课程将积极地促进我们对小学语文教学的研究和思考,提高小学语文的教学质量。“教学有法,但无定法”,学习本课程,不能仅仅停留在模仿外在的教学形式上,而应该对小学语文教学进行更深入的研究和思考。本书下编深入阐释小学语文教学的根本目的和意义,研究教学中所需遵循的规律及可采取的最佳方法和途径等,帮助我们学会思考与研究,这种思考与研究将持续我们的整个职业生涯。所以,在学习中,我们需要有意识地提醒自己去关注小学语文教学中的热点问题、疑点问题、难点问题,借助各种理论资料、实践案例及自身的实践体会进行深入的思考与研究。

总而言之,《小学语文新课程教学与研究》是一门专业课、边缘

课、入门课,它直接影响到我们未来的持续发展,具有终身性的意义和价值。

第二节 课程的内容与学法

下面的介绍将有利于我们更好地了解本课程的内容体系及相应的学习方法。

一、教学内容

本课程分上、下两编:上编为“小学语文新课程教学法”,旨在初步了解在小学阶段“为什么教学”语文与“教学什么”这些最基本的问题,学习“怎么教学”,以掌握一些最基本的教学方法;下编为“小学语文新课程教学研究”,它以“小学语文新课程教学法”为基础,对其所阐述的教学方法和原理由表及里、由浅入深地进行理论性的探源与提升。

(一)小学语文新课程教学法教学内容

小学语文新课程教学法的教学内容是随着小学语文课程的改革而不断变化的。《语文课程标准》(又称新课标)把小学语文教学分为“识字与写字教学”、“阅读教学”、“作文教学”、“口语交际教学”、“综合性学习”等五大板块。为了使五大板块的学习达到更好的效果,根据小学语文教学实际及初学者的需求,我们对小学语文新课程教学法的内容进行了相关的调整和改革,包括《语文课程标准》解读、小学语文教学原则与组织、小学语文汉语拼音教学、小学语文识字与写字教学、小学语文阅读教学、小学作文教学、小学语文口语交际教学、小学语文练习课教学、小学语文综合性学习等。

在该课程学习中,我们一方面要学习《语文课程标准》为我们呈现的新理念,另一方面还要在新课程理念的指导下学习如何备课、上课、听课、评课,学习在教学中发现问题、研究问题,着力训练作为小学语文教师所必需的教学基本功。

(二)小学语文新课程教学研究教学内容

小学语文新课程教学研究部分分为七章。前四章分别介绍小学语文课程标准与教材改革、小学语文教学基本规律、小学语文教学法指导和教师应具备的素养,相对静态和分割地展现了小学语文教学所涉及的大纲、学生、教师、教学规律这四个方面的因素。后三章分别介绍小学语文教学与说课设计、小学语文教学流派、小学语文教学评价。相对前四章而言,后三章所介绍和阐述的内容比较复杂且有难度,要求同学们综合和动态地应用所学习的知识来领会、理解和把握。

二、基于课程特征的学习方法

任何一门课程,都有其自身的特点,针对不同的特点,也就有了不同的学习方法。《小学语文新课程教学与研究》也具有其自身的独特性,往往采取“认知—质疑—研究—实践—反思”的学习策略和“看课堂实录、写课堂实录、写教案、说课、试教、评课,剖析案例、撰写论文”等序列化实践方案,做到理论与实践的有机结合,体现“重视实践、强调创新、提升素质”的课程理念。

在这样的课程理念的引领下,我们在学习本课程时,要特别注意以下五个方面:

(一)关注最新教育理念

在本课程的学习过程中,应重视理论的引领作用,要较为系统地了解小学语文教学的基本理论、基本技能,并理解和掌握新课程所倡导的教育理念、教学新法。在过去,教师被人喻为“教书匠”,这一称谓含有一成不变地运用基本教学技能,忽略理论学习,懒于思考之意。而今天,每一位教师都应该努力成为“学者型教师”、“研究型教师”。和“教书匠”相比,这就更加强调了教书并不仅仅是一种技能,而且还是教师对自身教学行为背后的理论基础的更深层次的理解,也就是说,每一个教师都应该明确“我为什么这么

教”。要明白教学行为的理论基础,就必须有较为充分的理论的支持;知道“可持续发展理论”,知道什么是“学习型社会”,了解“终身学习理念”是怎样的理念,理解“建构主义理论”、“多元智能理论”和“对话理论”等等。如果我们对之还不够明确,就需要到网络上、图书馆中去查阅,并进一步了解这些理论对小学语文教学都产生了怎样的影响。对目前还缺乏感性认知的师范生来说,更有必要去翻阅一些教育类杂志,我们可以从中发现理论与实践紧密结合的一些很有效的案例。

同时,由于我们过去接受的都是传统的语文教育教学方法,所以传统的教育教学方法和理念会成为我们大脑中根深蒂固的东西。那么,如何在这样的定式下使自身更快更好地接受新课程理念呢?在学习中,我们要注重将这种负面的影响转化为具有促进作用的正面影响,其中的一个方法就是透过自己所接受的教育教学方法去探究新旧理念之间的区别,明确传统语文教学的精粹及其存在的困难和问题,使自身能够通过切身感受去辨别其优点和缺点,并将之渗透于新课程理念的消化与吸收中。

(二)联系小语教学实际

教育理念只有化为具体的教学行为,才能实施,才能转化为教育效应。因此,在学习中,我们要紧密联系小学语文教学实际。事实上,在新课程理念的实施过程中,也同样出现了许多新问题、新困惑,比如:如何解决小学低段语文教学中生字量大且密集的问题?如何使语文课堂中的合作学习真正有效?如何进行语文课堂对话?对文本的阅读体验的把握有哪些原则?如何在语文学习中促进学生的可持续发展?又比如:如何在农村小学中实现《语文课程标准》所规定的课外阅读量?如何在农村小学语文教学中实现现代化阅读等等。这些问题,我们必须通过对小学语文教学实际进行零距离的接触才能形成感性认识,进而对其进行研究。所以,一方面,我们要珍惜学校安排的各种与小学零距离接触的机会;另一方面,我们也需要通过报纸杂志等

媒介,对文章中提及的各种现象进行思考,在思考中提升自己的理论认识,并更好地指导自身的实践。

(三)重视各项实践训练

该课程的学习必须突出实践环节,否则只会纸上谈兵,而不会实际操作。因此,通过有效策略训练我们小学语文教学的实际操作能力是本课程的重要目标。总体来说,这些实践内容及方法要体现出“听课评课序列化、课前训练常规化、片段教学系统化、内外结合高效化、考试方法多样化、教育实践研究化、学习质疑自主化”等课程设计理念。

1. 听课评课序列化

通过有计划的、有序列的听课、记课堂实录、评课等方式,提高我们对小学语文教学的认识。在评课中,要求既关注对整节课的评价,又关注对某个教学片段、教学细节的评价;要求用新的教育教学理念去审视,不仅关注教学形式,更要重视教师的教学活动是否真正促进了学生的全面而可持续的发展。

2. 课前训练常规化

长期的教学实践证明,语文教学的效果与教师自身的语文素养、心理素质、应变能力、组织能力等有着极其密切的关系。因此,我们将在课前5~10分钟进行小学语文课文朗读或围绕思考题阐述自己观点的训练,采用自评、互评、师评的方式,并做定量评价记录在案,训练小学语文教师的基本功。因此,在课前训练之前,我们必须做好充分准备,让准备过程成为磨砺自己的过程。

3. 片段教学系统化

每一章节的理论教学之后,我们需要选择相应知识模块中的任意一个内容,在钻研教材的基础上,设计教学方案,设计并制作相关的教具,采纳有效的方法进行片段教学。这些模块包括拼音教学、识字写字教学、阅读教学、作文教学、口语交际教学、练习课教学、综合性学习教学等。在试教之后,我们要通过自评、互评的

方式,进行实例剖析。自评和互评的形式包括定性评价和定量评价、口头点评与书面点评等,其中特别强调写教学反思,以使我们成长为思想型、研究型的现代教师。

4. 内外结合高效化

课内与课外的学习需要进行有机的结合,课外包括各种活动,如“小学语文课文朗读比赛”、“小学语文片段模拟教学比赛”、“导入语比赛”等。这些活动是为我们搭建实际操练、展示自我、促使我们更上一层楼的坚实平台,所以一定要积极参与,倍加珍惜。

5. 考试方法多样化

为了实施教学理念,本课程的考试采用平时表现(片段研究思考情况、记录课堂实况情况、遵守课堂常规情况、课堂笔记情况、作业完成情况等)、写教案、试教、写小论文、实习等相结合的方式进行。所以,本课程的学习成绩靠平时的认真学习和积累。切记:“临时抱佛脚”在本课程的学习中是行不通的。

6. 教育实践研究化

每一次见习和实习,都应该根据自己和各小学的实际情况提出不同的研究任务,比如“选择一个教学案例,分析其中体现的教育教学理念”、“面对有分歧的问题,教师是如何进行处理的”、“小学语文教学中如何组织有效的讨论”等等。见习和实习之后,我们要以小组为单位进行讨论,并形成相关的总结性文字材料,提升自己的认识 and 实践能力。

7. 学习质疑自主化

在每一节理论课的教学中,我们都要有意识地对一些教育教学现象进行思考和研究,学会质疑问难,提高发现问题、分析问题、解决问题的意识和能力。因为有了自主质疑的意识,才能对小学语文教学具有更加敏锐的感受力和判断力。

(四)注重小语教材的阅读与研究

在与实习小学指导教师的座谈中了解到,参与实习的新教师

特别注重对教学方法、教学手段、教学形式的思考,但往往忽视对教材的阅读与研究;另外,许多新教师在备课的时候过于依赖教学参考书,对教材没有自己的见解。事实上,只有自己对文本有了深刻的、真实的、个性化的体验,你的课堂教学才会精彩。所以我们建议,备课时先不要看任何材料,自己应先将文章读上至少十遍。如果说“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,对于语文教师则需有“一个读者就有多个哈姆雷特”的解读能力;并且在这个过程中,你会发现文章中的某个词语令你的心扉怦然一动,那么,这就是你上课最能够出彩的地方。在形成了自己的多种真实体验后,你再看一看参考书和相关资料,了解不同读者的不同感受,以充实自身的感受。另外值得注意的是,我们一定要有这样的意识:个体的体验不仅仅局限于成人读者,每一个小学生也都能够形成自己富有个性化的真实体验,所以,当你具有了一定的独立感受文本、分析教材的能力之后,你也才能够自觉地尊重小学生的阅读感受,而这正是《语文课程标准》所特别强调的多元解读理念。

(五)善于进行反思质疑

反思与质疑都是极其重要的品质,是教师不断更新教育教学方法,提高自己业务能力的一条重要途径。教师的反思与质疑强调运用“诊断性”研究方法,重视在实际的教学活动中发现问题、分析问题和解决问题。反思和质疑是一个“回顾教学—分析得失—查出原因—寻求对策—以利后行”的过程,包括分析自己上课的得失成败、自己的教学是否适合学生的实际水平、是否有效地促进了学生的发展,哪些方面有待改进,在此基础上再寻求解决问题的对策,使之达到最佳效果。每一次反思与质疑都将带来教学思想和教学行为的变化,从而对教育教学产生影响。我们可以在理论学习之后、观摩教学之后、片段试教之后、教育见习之后、教育实习之后进行及时的反思质疑,可以在与同学互评中、与教师探讨中、查阅资料中进行反思与质疑。并且,我们需要将头脑中的反思与质疑通过文字的形式予以表达,使之成为促使自己教学素养不断提