

● 落红不是无情物
● 化作春泥更护花

走进中华名校系列丛书之三

红烛

NO. 3

北大附中	上海中学	杭州长河高中
清华附中	黄冈中学	北京十一学校
人大附中	重庆一中	华南师大附中
华东师大第一附属中学	华中师大一附中	

Hongzhu

“十佳班主任”典型案例(下册)

● 丛书顾问 顾明远 郭永福
● 丛书主编 陈立群 晨光

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

红 烛：“十佳班主任”经典案例 / 陈立群，晨光主编.
—北京：红旗出版社，2007.12

ISBN 978-7-5051-1563-7

I. 红…

II. ①陈…②晨…

III. 中学 - 班主任 - 工作 - 案例

IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 189200 号

红 烛

——“十佳班主任”经典案例

陈立群 晨 光 主编

责任编辑：肖景华 策划设计：晨 光

红旗出版社出版发行

邮政编码：100727 地址：北京市沙滩北街2号

E-mail: hqcbcs@publica.bj.cninfo.net

编辑部：84049774 发行部：64037154

印刷：环球印刷（北京）有限公司

2008年1月北京第1版 2008年1月北京第1次印刷

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：33.75 字数：600千字

ISBN 978-7-5051-1563-7

定价：66.00元（上、下册）



献给党的十七大的一份厚礼

(序一)

● 国家教育部常务副部长、党组书记 袁贵仁

每当五星红旗冉冉升起，每当《义勇军进行曲》铿锵奏响，同学们的耳边总会响起振聋发聩的召唤：

起来，不愿做奴隶的人们！把我们的血肉，铸成我们新的长城！

——这是居安思危的感召，这更是祖国对赤子的呼唤……

近几年来，全国各地部分中小学兴起的国旗下讲话，不仅极大地激发了莘莘学子的爱国热情，而且转化成了为中华民族的崛起而发愤读书的强大动力。这种形式既承载了优质的传统德育，又彰显了时代的精神，很值得我们进一步的探索和实践。

“天下稍安，尤须兢慎，若使骄逸，必致丧败”（唐·吴兢《贞观政要·政体》）。古代先哲们虽然发现了事物兴衰变易的现象，但都难以摆脱“历史周期律”的怪圈。唯有马克思主义，才深刻揭示了人类社会发展的客观规律，为我们正确认识不同社会盛衰兴亡的原因以及增强忧患意识的必要性指明了方向。

中共中央总书记胡锦涛同志2007年3月8日参加全国人大会议重庆代表团的审议时，提出各级干部特别是领导干部要进一步增强忧患意识、公仆意识、节俭意识。这“三个意识”，概括了我们党对领导干部的很多要求，也包含着对广大青少年的殷切期望。在新形势下有着鲜明的针对性和现实性，我们必须认真学习，深刻领会。其中的忧患意识，具有强烈的警醒作用。

由红旗出版社出版，全国著名校长唐盛昌、吴颖民、陈鼎常、刘彭芝、张真、李金初、康健、鲁善坤、孙稼麟、陈立群、王殿军等同志编著的《走进中华名校系列丛书》，正是根据胡锦涛总书记提出的“三个意识”，结合我国现实教育中呈现出的新特点，以国旗下的讲话为切入点，本着由事及理的方式，运用生动鲜活的故事，赋予通俗易懂的寓意，给学生以情感的震撼和心灵的启迪。因

此，我认为该书具有很强的可读性、启发性和实践性，也是我国基础教育战线向党的十七大献上的一份厚礼！

需作强调的是，国旗、国徽和国歌永远是我们伟大社会主义祖国的标志和象征，我们的广大师生务必像爱护自己的眼睛那样去爱护她、尊敬她、捍卫她。

五星红旗，要一生景仰；《义勇军进行曲》，要时常高唱。

——这是祖国的重托，人民的期待！

2007年4月6日





盛名桃李沐春风

(序二)

● 中国教育学会会长、著名教育家 顾明远

世界上有一种鸟，一生只歌唱一次，一旦它离巢去找荆棘树，就要找到才肯罢休。它把自己钉在最尖最长的荆棘上，然后开始歌唱。它的歌声胜过百灵和夜莺，让所有的人都屏息聆听……这是我翻阅陈立群和晨光先生主编的《走进中华名校系列丛书》后的一种联想。通观全书，宛如一幅浓妆淡抹、妙笔生花的丹青长卷。在这幅丹青长卷上，从立意到选材，从案例到剖析，无一不令人耳目一新、爱不释手。

教育，应该具有诗意和美感，具有滋养人性的功能。什么时候教育丧失了诗意和美感，失去了愉悦人心的魅力和滋养人性的功能，说明教育一定是出了问题。不管素质教育怎样“教”，课程改革如何“改”，最重要的还是：呼唤诗意的回归，唤醒教育的诗情。让我们的教育真正滋养学生的灵魂，呵护学生的身心；使我们的老师真正摒弃短视与功利，用满腔的热忱拥抱教育，用静谧的心态感悟教育；令我们的校长真正具有前瞻的理念，以独特的视线透视教育，以睿智的思维探寻教育。

一砂一世界，一花一天堂。正是从《走进中华名校系列丛书》里，我读到了一种态度，是真诚；我读到了一种精神，叫创新；我读到了一种情怀，是爱国；我读到了一种品质，叫奉献。

盛名中学，文脉相承；

盛名中学，旷世师表；

盛名中学，精英辈出……

我们欣赏、借鉴、学习书中名校教育的“闪光点”，最重要的莫过于欣赏他们处理自身与学生之间关系的一种大度、一种大爱。是他们让我们相信：一个从“魂”到“体”，从“一”到“多”，从“一般”到“特殊”，从抽象到具体，从传承到创新的过程，意味着素质教育处于一切教育活动之魂的地位，而不是一个固化的教育活

动模式。

基础教育正面临着全球性的根本性的变革。学校应当教什么，如何教？学生应当学什么，如何学？知识的发生、发展过程是怎样进行的？这些都需要我们用新的眼光重新加以审视。我国的素质教育到底如何推进？和谐教育究竟怎样创建？我不敢说书中的名校已经找到了答案，但至少可以说他们处在寻找正确答案的途中。同时，我还深信，教育只有在经过脚踏实地的践行和细致入微的思考后，才会绽放出最美的花朵，而这美丽的花朵往往属于有着执著信念的实践者和研究者。

《走进中华名校系列丛书》是献给党的十七大的一份厚礼，希望能够受到广大师生及家长的欢迎与珍视。

斯以为序。

2007年6月27日





目 录

献给党的十七大的一份厚礼（序一）·····	袁贵仁	1
盛名桃李沐春风（序二）·····	顾明远	3

六、科学激励篇

教师虽是小人物，但小人物需要大智慧。因为学生良好的习惯只能靠养成，高尚的情操只能靠熏陶，健康的心理只能靠激励·····

君子“豹变”·····	南红英	266
科学学习，迎接高三挑战·····	刘庆刚	273
“宽容”与“激励”·····	洪亚兰	278
坦诚相待，彼此信赖·····	李 瑶	284
宽容的力量·····	刘亦杰	288
为了学生的成长·····	袁美云	291
诗意地面对挫折·····	郭 备	295
学会调节，学会生活·····	王 莺	299
自卑的超越·····	陆书明	303
责任先行，爱心相伴·····	郑卫勇	306
让学生自己规划人生目标·····	陈 耸	311
自信来自鼓励·····	周红霞	315
感动你我的一次班会·····	孟 邻	319

七、互动教育篇

古人云：“行成于思而毁于随。”合力教育的最大优越性在于，它超越了班主任的教育影响，突破了一个人的工作局限，使学生有机会获得更为广泛的教育影响。

春天，播下幸福的种子·····	陈莲春	322
家、校同步“修身”·····	何亚新	328

弘扬正气，一正压百“邪”	张丽萍	332
教导学生自我保护，健康成长	万方萍	336
我思我悟——还学生一个自由成长的空间	章燕君	340
学生的自我教育	齐 敏	346
在选择中成长	陈冬梅	351
心灵成长需要包容	张恒梅	355

八、感恩回报篇

拥有一颗感恩的心，学生才会懂得去孝敬父母；拥有一颗感恩的心，学生才懂得去尊敬师长；拥有一颗感恩的心，学生才懂得关心他人……

“爱的教育”系列	胡 波	359
让美德在行动中养成 让思想在锻炼中成熟	刘秀清	367
成长障碍较多的学生教育方法浅探	邱道学	371
体验共同成长的幸福	张冬梅	378
寓教育于班级活动之中	尹粉玉	385
走进学生的心灵	刘 蓓	389
班主任小感	张兆利	395

九、创新拓展篇

创新教育是素质教育的核心，只有当我们的教育真正能“激发学生独立思考和创新意识”，我们才能实现真正意义上的“切实提高教学质量”。

班主任工作：是科学也是艺术	树 骅	401
搭建家长、教师、学生的心灵之桥	赵咏春	405
教育工作是爱的迸发	徐 岚	412
G0412班2007-01-19突发事件经过及处理办法	程惠云	417
个别教育“个性”学生	黄光炜	420
给学生一个自我教育的机会	程惠云	425
共同成长，展现生命的精彩	刘朝阳	427
巧用班会化解，利用班会凝聚	邹 明	434



始终如一的爱	汪鲁强	438
谈谈中学生的精神生活	李学森	444
教育无处不在	杨国红	448
有时候, 糊涂也是一种技巧	韩世坤	450
在心中搭建一片绿荫	陈 丹	454
问题生转化的策略与思考	陈晓峰	458

十、主题活动篇

建立学生主体参与型的活动方式是增强教学工作针对性、实效性、全面提升学生素质的关键。但要科学确立活动主题, 突出实效性、体现迫切性、富有生成性。

追寻爱的足迹	张冬梅	463
“你的希望我知道”	张 波	470
成长心连心	王小欣	476
心理辅导对家长会的帮助	陈建荣	480
再铸民族之魂	王教凯	484
走进家庭	韦国锋等	491
“感恩的心”主题班会	余曙辉	497
上海中学最受欢迎学生评比	上海中学学生会	502
“感悟学习 挑战人生”	逮 遥	506
“龙门精英的使命”	上海中学学生处	511

后 记	陈立群 晨 光	515
-----------	---------	-----



六、科学激励篇

+

教

师虽是小人物，但小人物需要大智慧。因为学生良好的习惯只能靠养成，高尚的情操只能靠熏陶，健康的心理只能靠激励……

+

君子“豹变”

● 北京市十一学校 南红英



作者小传

南红英：中国人民大学研究生毕业。北京十一学校高中语文老师，优秀班主任。北京市哲学社会科学“十五”特别委托规划项目《现代学校文化建设与素质教育研究》课题组成员。在班主任工作中，她善于运用新的德育模式，成效显著。

所谓“豹变”，是说有文化教养的君子，其美丽是慢慢形成的，就像那刚出生的幼豹，什么斑纹都没有，哪里想到长大后慢慢生就一身好皮毛。君子也是注定要有美丽的一天的，但必须要经过从幼小到大、从无知到有知的过程，慢慢地蜕变，慢慢地美丽起来。相信所有的完美都是在特定时刻才出现的。面对成长，我们要学会忍耐和等待。

案例一 一张值日表

案例意义：班主任老师，一定要改变简单说大道理的习惯。凡是要求学生做到的，自己都要精心设计、精心体验。要相信，凡是三令五申学生都做不好的地方，一定存在措施不到位的问题。一张值日表代替说教进行管理的例子，证明了这一点。

请看下面这个表格。这是2003年高一第一学期我带的高一（7）班使用过的一张真实的表。我就是靠这种表，轻松解决值日问题的。

对于值日问题，我观察思考了很长时间，总结出值日的全部内容和学生容易忽略的地方，还有一些就是要求学生有一定的劳动技能的工作。我把工作对象、工作技能记录下来，对班级值日进行了细致的设计，并且形成可以继承下去的方法和传统。



组号	项目组长	1	2	3	4	5	6
1	刘悦	孙琦	解明思	史檠	王君宇	连晓	刘悦
2	郑雯	刘媛维	郑雯	奇特	李晶晶	郭隆基	任哲
3	郑雨凝	盛楠	董明理	李欢	李赛嘉	金鎏	郑雨凝
4	庄蓓蓓	桂凌子	李奕	昕昊	易晶	杨毅	庄蓓蓓
5	吴维萧	王意林	徐博	陈川	胡笑宇	吴维萧	臧淳
6	刘柳	何逸群	李彦珏	杨璿	韩思达	汪含	刘柳
7	王一夫	李木子	赵乐	谷皓月	王一夫	叶梓	李靖
8	魏哲	尹若雪	耿鹏	魏哲	王佳月	安阳	张雨霏

这全部内容就是6项工程。我分别给他们起了一个有文化内涵的名称。

第一项叫做门面工程（横行数字1）。包括清洁门窗、讲台及把桌椅板凳摆整齐。

第二项叫做墙角旮旯工程（横行数字2）。包括墙地线内的全部黑边部分和电脑、电视的清洁工作。

第三项是黑板工程（横行数字3）。一天内的每一节课结束，都要求擦拭得如同没有用过一样。

第四、五、六项叫做脚踏实地工程（横行数字4、5、6）。这是全班同学脚下踩的15列砖地，每5列属于一项。

用了这种表格管理之后，我们班的墙边天天早晚各用湿布擦一遍，黑得锃亮；任何一节课的老师使用黑板都感到非常舒心；电脑屏幕上一尘不染。而对使用湿抹布这样的事情，我也是对来自8个小组的8位同学一一进行怎样拧干净水的示范培训，叮嘱注意安全及保护好电器。

我想用心思去钻研如何解决具体的问题，比用精力去进行精神说教更有意义。为了让每位学生都成为用不着天天教训、天天被不断纠正的好学生，班主任老师有责任让学生知道该怎么做。

教育一定要有方式，教育不是心情，不是思想，是方式。我有一个未必恰当的比喻：我看到卖鸡子的人，在运输或者买卖过程中，都要把鸡子放在一个平稳的等间隔的框架里，这样无论有多少鸡子都不会乱。每位学生在班集体中也都不是自由散乱的个体，都是受管理者，不应该被“任意无序”地堆放。只有管理到位，才是对他们的最大爱护和保护。班主任老师要用心建构管理框架，使班级里的每一位学生都处在其中的某一个固定的位置上，跟老师形成一

一对应的管理关系。在行动发生的时候，框架对学生具有指导、制约作用。

案例二 他能做到“学富”殷实吗

案例意义：班主任要敢于理直气壮地要求学生干部有优秀的学业成绩，改变唯德是优的旧道德观，让德育成为人发展的车轮。

他做到了。他叫杜某，在2006年高考的文科考试中，以643分的成绩被北大录取。但三年前我接这个孩子的时候，他的学习是困难的。当我第一次看到他在高一（7）班考试中的位置时，都吃惊了，这哪里是那个那么懂事、那么知道关心人、那么有工作能力的孩子的成绩啊。惊愕之余，我做的第一件事情就是去找团委减掉他的团干部工作。之后团委的老师偶尔还会到我们教室来找他，我只要看见就干预。我做的第二件事情就是在班里安排了一个替代班长，把他放在一边，不到非常必要的时候不用，使他“不在其位，不谋其政”。我对他讲，该我做的事情，你不要做，你只要坐在那里学习，就要像佝偻承蜩者那样，“处身若厥株枸，执臂若槁木之枝，虽天地之大，万物之多，而唯蜩翼之知”。我一天数遍地用我的眼光把他压在桌位上，一门一门地盯他的成绩。很快他就体重下降，身材挺拔起来，与其外在改变相应的是他内在对学习的钻研精神在提升。他能一坐一天不动窝，表现得特别能吃苦，特别有毅力。不久，他的成绩开始上升。

那时候，我最想做的就是要用我的实践，把一个被泛道德思想引导偏了的孩子领回来，因为我对这种思想品德好而学习不好的孩子感到特别痛心。我痛心一切没有建立起好的学习习惯而以忙忙碌碌为集体做工作做挡箭牌的孩子。我观察杜某这个学生，思维逻辑很好，人很聪明。之所以数理化学得不好，就是因为静不下心来，没有工夫踏踏实实做练习，深入钻研。他认为作为一个班长，班里的事情他都应该操心，所以班级只要有事，他就去帮助做。再加上我身体不好，他非常懂事地想替我多分担一些。这应该是让我作为一个人本能的感动和作为一个班主任特别想要维护的地方，但是我恰恰相反地表现出“毫不领情”的样子。因为我知道，总有一天他要离开我们独自走向社会，如果我们不追问那时他将怎么办的问题，完全可以扬长避短的一边鼓励他的优点长处，一边迁就他的不足。说老实话，哪个班主任不希望自己有个手勤脚快的得力门生？但是，我们是大人，我们知道他有漫长的人生路要走。所以我绝对不迁就任何一个以做工作为借口而没有优秀的完成学业的人。对于杜某这样出色的好苗子，我就更要逼他成为学习上的强者，决不允许他在思想上用别的成绩和骄傲来平衡学习跟不上的问题。在高一结束的



时候，我这样给他写评语，我写道：

一个正在为学业打基础的学生，如果偏离了严格的学业训练，那么无论你目前其他方面显得多么优秀，你都没有根基。学习要的是滴水穿石的功夫。这功夫，没有任何别的东西可以替代。文化知识是人生全方位发展的一个最重要的基础，没有这个基础，就没有一个人的完整的发展。所以今后，不论面临什么情况，都不要把自己从学习中拔出来。要成就大事业，你就得学习到怎样让自己在纷乱中沉静下来的本领。坚守自己学生的岗位，坚持自己必须坚持的东西，抓住自己立身的根本……

高二我开始带文科班，他选择了学文。在会考中他全科得优。高三他成为班里各方面的带头人，同时他的优秀品质更加熠熠生辉了。他仍然是一个走到哪里都做雷锋的人，但是与三年前的那个“雷锋”有了本质的不同，他不再是一个要别人护他学习之短的人了。他现在是才能出众、思想先进来完整地表现他自己的。2006年6月13日，高考结束一周后，他在北京十一学校光荣地加入了中国共产党。

案例三 两种因果链条

案例意义：以一个孩子的生理条件来理解他，也许比用我们给他认定的道德状况来理解他，更贴近实际

2006年8月25日，高一学生到校分班报到的第一天，他就因为在操场上光着脊背，只穿一条大红短裤打篮球，而令校方震惊。我大约是在一个小时之后知道了此事，那时他已经穿上了衣服，但站在我面前的样子，看上去还有不合适的地方，最明显的就是头发蓬松，加工出来的发型，把头放大一圈。显得脖子特别细长。我当即就把他领到学校附近的理发店里，指着他的头叫理发师把它理成平头。他把他妈妈叫来了，于是我俩一起站在旁边，看着他那染了色的打了摩丝的头被一推子一推子剃下来。他就是这样来做我的学生的。

（对此，我们可以理解成他是一个放纵自己的孩子。也可以理解成他是一个对管理要求转眼就忘记的孩子。他实际上也许就是没脑子，不记事。据他妈妈讲，炎热的夏天，在他们院里的球场上许多打球的人都光着脊背。可见他把大院里的生活和学校对等了。放假在家的随意和在学校做学生的要求不一样，这种意识在他脑子里也许就没有，看起来他对环境要求的敏感度很低）

几天之后我们去军训，好像总有人惹事，我的脑子里装了许多不愉快的事情，但没有他。军训中最容易发生的那些问题——怕苦怕累、不听教官指挥、嫌饭不好，想家打电话，在他身上都没有发生。相反他还和教官结下了

深厚的友谊。临别时，他给教官唱歌录在了教官的手机里。他做了军训标兵。领导认为他发生了很大的变化，说不定还把这当成是我的功劳。

（用一种标准来衡量他，他有很多问题，而用另一种标准来衡量他，他的一些好的做人原则和思想便展示了出来。他适宜到旷野去，到远离都市文明的自然中去。我开始质疑“透过现象看本质”这句话的绝对正确性了。有些现象并不和本质有必然联系）

开学后不久，一天傍晚，我刚回家吃饭，就被领导的电话急催回学校，内容是他有可能参与了一起抢劫事件。

后来弄明白事情的真相：抢劫者是他们院里的孩子，从小跟他一块儿长大。抢劫对象是我们学校的学生。抢劫时的承诺是拿出钱来，今后就由我们班的他去保护被抢劫者。于是被抢劫者记住了他。而他也真的在接到同院的电话要他去照顾一下那位初中小学弟的时候，就大大方方去了，问有什么需要只管找他。于是小学弟的父母一起来到学校，向校方提出要指认他并向派出所报案。

虽然他陷入了一件对他很不利的东西，但是事后想来，当时他除了瞪着眼睛申辩之外，好像并不知道想别的。我口不择言地对他喷射愤怒的话语，他妈妈用比数枣还快的语速，数落他的不是。但到了第二天早读的时候，他就好像什么都没有发生过的一样，在那里摇头晃脑的读书。

（我心里痛他愚不可及。这件事情不排除他意识到对方的抢劫行为还去帮助抢劫者做事情的可能。他感到坦然的是自己一没有抢劫，二没有分钱，没有从中染指任何利益。我至今仍沉重于此：他的道德成分里，义气的比重很大，有时候到了是非不分的地步）

我对他除了担心和用心看管之外，没有别的思路。他和他的问题像一串糖葫芦扎在我的心上。产生这些问题的源头是怎样的呢？

高一下学期年级里组织篮球联赛。有一天上午该去上课间操的时候，他突然站起来大声对全班要求下了操后赶紧回班，他有事情要对大家讲。我第一次感到他严肃认真的对待事情的态度，虽然不知道他要干什么，也跟着叮嘱大家一定按他的要求做。回来后才知道他是要给全班动员和安排篮球比赛的事情。他不仅要求全班同学对比赛抱有热情，积极去观看，还特别要求女篮找一个时间，练一练，让他指导一下。他说因为他是篮球队长。

（那一刻我像欣赏着一片贫瘠的土地在一夜之间突然变得郁郁葱葱了一样，感到从未有过的鼓舞，我感到我们班一直塌陷的某个角落隐隐地被支撑了起来）

比赛那天我站在场地边上观看，就是这一次观看，让我看出了他的另一面。



我们班的比赛对手来势凶猛，一上来就有一些犯规动作。作为“队长”的他立刻就目瞪口呆，手足无措了。遭遇一次犯规动作，他就大张一次嘴，不一会儿就把自己燃烧成了愤怒的火焰。别说指望他组织自己班的队员发动攻势了，脱离阵营，满场到处乱跑的就是他。只见他一会跑向裁判比划自己挨打了，一会儿又为队友被撞而冲裁判吼叫。他的状态基本不在打球，他自己变成了被激愤弹来弹去的一个球。

我在旁边已经不在看他打球了，两个情景在脑海里交叉出现：一个是他犯了错挨批评的时候，他那抖着腿，东张西望，时不时地顶两句嘴的情形；另一个是他今天这不依不饶、舍我其谁的样子。我真的感到想不清，理还乱。如果说站在我面前的那个挨批评的孩子是一个冷漠、仿佛什么都不在乎的孩子，那么今天这个孩子给人的感觉却是那么的灼热。而恰恰前者是对自己的事情，后者是对班级的事情。

（我问自己，他也有刚性，也有自主精神，也有了不得的执著，而这一切却不肯用在学习上，是为什么？功利地讲，学习与他的前途命运息息相关，他怎么就不知道着急？而一场比赛，他就那么要命的着急。这是为什么？也许他的心里没少下功夫跟自己作斗争，也许他每一堂课坚持听讲的努力，不亚于在老师眼里最好的那些学生。也许他努力过，但每一次的垫底，最终叫他放弃了；也许他还在继续努力，从未真正的放弃，只是这些努力在还未达到浮出水面的程度时，就又一次被叫人惨不忍睹的成绩盖住了。但从他在球场上的表现看，即使他是积极主动的，他的心理状态也亟待调理）

看了那场比赛后，在我心里关于他的因果链条由一条变成了两条。我曾认为他是一个被我第一眼就看穿的人，所谓“看穿”的内容是：他属于那种调皮捣蛋、不可理喻的人。这样的孩子都有两个显著特点：学习习惯不好，行为习惯也不好。你看他只要听见下课铃响，就立刻站起来往出走，不是去打水，就是上厕所。仿佛早就在盼着下课了。所以我给他推出来的因果链条是：他学习不好，是因为他心思不在学习上；他心思不在学习上，所以坐不住；坐不住，所以总想往出跑。这一切又都是因为他浮躁，浮躁是因为他原先没有培养出好习惯。所以只要看见他那接近1.9米的个子，甩着两条长胳膊，左摇右晃地进进出出，我脑子里那个因果链条就复现一遍。我曾经心里抱怨：正是由于他的进进出出，而使整个教室看起来不安稳，不宁静。我觉得他每晃一次，就把我苦心经营的优良班风消解一次。现在，我心里出现了另一种因果链条：他心理素质差，所以注意力集中的时间短，坐不住；他脑子里不装事，或者说装不进事情，所以学习困难。他学习不好，绝不仅仅是