

四川省教育厅人文社会科学重点研究项目

高等职业教育科学发展

G AODENG ZHIYE JIAOYU
KEXUE FAZHAN

聂彩林 漆明龙 易 彬 王建洪 聂书云 著



电子科技大学出版社

高等职业教育科学发展

聂彩林 漆明龙 易 彬 王建洪 聂书云 著

电子科技大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等职业教育科学发展 / 聂彩林等著. —成都: 电子科技大学出版社, 2008.9

ISBN 978-7-81114-956-2

I. 高… II. 聂… III. 高等教育: 职业教育—研究—中国 IV. G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 125387 号

高等职业教育科学发展

聂彩林 漆明龙 易 彬 王建洪 聂书云 著

出版: 电子科技大学出版社 (成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗 雅

责任编辑: 罗 雅

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都金龙印务有限责任公司

成品尺寸: 140mm×203mm 印张 10.875 字数 286 千字

版 次: 2008 年 9 月第一版

印 次: 2008 年 9 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-956-2

定 价: 23.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 本社发行部电话: 028-83202463; 本社邮购电话: 028-83208003。
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

序

近年来我国高等职业教育快速发展，规模持续扩大，改革不断深入，质量不断提高，整个事业呈现欣欣向荣的局面，进入了历史上最好的发展时期。2007年，全国高等职业院校共招生283万人，在校学生861万人，约占普通高等院校招生和在校生的一半，占据了高等教育的半壁河山。在扩大招生规模的同时，高等职业教育的管理体制、运行机制和模式改革也取得了显著进展，质量逐步提高，较好地满足了经济社会发展和人民群众的需求。高等职业教育的快速发展，推动了高等教育结构的调整，促进了高等教育各类教育的协调发展，为中国经济社会持续健康快速发展提供了有力的支持，在全面建设小康社会和推进社会主义和谐方面发挥了十分重要的作用。目前，我国高等职业教育正面临着一个难得的发展机遇。党的十七大指出，要“优先发展教育，建设人力资源强国”、“建设全民学习、终身学习的学习型社会”，要“大力发展职业教育”。我国全面建设小康社会和推进社会和谐，对高等职业教育的发展提出了新的更高的要求。高等职业教育担负着培养数以千万计的生产、建设、管理和服务第一线高素质劳动者和高技能人才的重要任务，是全面提高劳动者素质，把我国巨大人口压力转化为人力资源优势的重要途径，对于繁荣经济、促进就业、消除贫困、维护稳定和实现和谐具有十分重要的意义。

客观来讲，我国高等职业教育发展成绩是巨大的。高等职业教育规模持续扩大；具有中国特色的职业教育培训体系初步形成；以服务为宗旨、以就业为导向的高等职业教育改革发展方针进一步明

确；高等职业院校的基础能力建设取得了阶段性成果；“工学结合，校企合作，顶岗实习”培养模式改革取得了新的突破；家庭经济困难高职学生资助政策体系初步建立；高等职业教育发展规模、速度、结构、效益进一步协调等。尽管如此，我国高等职业教育仍然面临着诸多的困难和问题。例如比较突出的几个问题：一是投入的问题，尽管这几年来中央财政、地方财政增加了投入，但是对高等职业教育的整体而言，投入是不够的，办学条件是相对比较差的，尤其是西部地区更差，所以增加投入、改善办学条件、加强基础能力建设，是当前高等职业教育发展的一个非常突出的困难和问题。二是随着高等职业教育规模的扩大，高等职业教育的师资力量也存在不少问题。2002 年高职在校生不足 400 万人，现在达到 861 万人，翻了一番，但是高等职业院校教师的数量基本上还维持在 20 世纪末的水平，缺口大约在 40 万人左右。不仅数量少，而且教师的专业、知识、实践教学能力相对还比较弱，这对高职院校培养高素质的劳动者、高技能型人才明显不相适应。三是高等职业教育发展非常不平衡，东部经济发达的城市和地区，条件较好，发展好一点；西部欠发达和贫困地区，条件较差，发展差一点。除这些问题和困难之外，高等职业教育还存在其他影响发展的因素和条件。无论是成绩，还是存在的困难和问题，以及涉及发展的系列要素等，都需要在科学发展观指导下加以系统、认真地研究，才能进一步认识和探索高等职业教育发展的规律，才能抢抓高等职业教育面临的难得的历史机遇，才能适应新的形势、新的任务和新的要求，才能保证高等职业教育实现科学发展。

为了积极探索高等职业教育的发展规律，进一步研究高等职业教育发展的系列问题，四川职业技术学院几位青年研究人员在聂彩林教授的带领下，于 2007 年成功申报了四川省教育厅人文社科重点

研究课题《高等职业教育科学发展研究》。一年多来，他们克服研究过程中的诸多困难，认真查阅相关的研究成果，积极开展高等职业调查研究，潜心思考，归纳总结，提纲挈领，去粗取精，去伪存真，最终形成了自成体系的研究成果。尽管研究成果还存在这样那样的不足，某些研究结论、观点和思想理念还需要进一步商榷和论证，但他们毕竟进行了可贵的探索和思考，这是值得充分肯定和赞赏的。

熊高仲

2008年7月于四川职业技术学院

目 录

第一章 高等职业教育科学发展观及其研究.....	1
第一节 关于发展的认识	1
一、发展概念	1
二、高等职业教育发展功能	6
第二节 高等职业教育科学发展观	10
一、科学发展观的内涵、理论核心及特征.....	10
二、高等职业教育科学发展观内涵.....	13
三、高等职业教育科学发展的困境.....	14
四、高等职业教育科学发展的策略.....	17
第三节 高等职业教育科学发展研究	19
一、高等职业教育科学发展研究的对象.....	19
二、高等职业教育科学发展研究的主要内容.....	21
第四节 高等职业教育科学发展研究的原则和方法.....	24
一、高等职业教育科学发展研究的原则.....	24
二、高等职业教育科学发展研究的方法.....	25
参考文献	28
第二章 高等职业教育发展历程	29
第一节 高等职业教育发展历程	29
一、中国高等职业教育发展的历程.....	29
二、中国高等职业教育发展的成就.....	33
三、中国高等职业教育发展的趋势.....	36
第二节 发达国家高等职业教育的发展经验.....	38
一、发达国家高等职业教育理念的转变.....	38

二、发达国家高等职业教育发展的经验.....	40
三、对我国高等职业教育发展的启示.....	44
参考文献.....	48
第三章 高等职业教育科学发展定位	50
第一节 高等职业教育科学发展定位	50
一、体现综合素质教育的办学理念定位.....	50
二、强调社会适应性的培养目标定位.....	51
三、坚持市场化的专业建设定位	52
四、突出职业性的课程设置定位	52
五、提升“双师型”素质的师资队伍定位.....	53
六、坚持工学结合的人才培养途径定位.....	54
第二节 高等职业教育科学发展对策	55
一、完善高等职业教育类型结构、构建合理的高职教育 体系	55
二、完善投入机制, 改善办学条件.....	58
三、制定实施细则, 引导发展模式.....	59
四、体现政府职能, 营造发展环境.....	61
五、加强高等职业院校自身建设与改革, 实现科学 发展	63
参考文献.....	65
第四章 高等职业教育科学发展规模	67
第一节 正确认识高等职业教育发展规模.....	67
一、正确认识高等职业教育发展规模的含义.....	67
二、一定的办学规模是发展高等职业教育的必要条件....	68
三、影响高等职业教育发展规模的主要因素.....	69
第二节 高等职业教育规模发展的必然性、内涵及发展 趋势	74

一、高等职业教育规模发展的客观必然性.....	74
二、高等职业教育规模发展内涵	79
三、高等职业教育规模发展的趋势.....	84
第三节 高等职业教育规模发展瓶颈及对策.....	86
一、高等职业教育规模发展的几种代表性观点.....	86
二、制约高等职业教育规模发展的瓶颈.....	89
三、高等职业教育规模发展的对策.....	93
参考文献	95
第五章 高等职业教育科学发展速度	96
第一节 高等职业教育科学发展速度确定的依据、原则.....	96
一、高等职业教育科学发展速度的概念.....	96
二、高等职业教育科学发展速度确定的依据.....	99
三、确定高等职业教育科学发展速度应遵循的原则.....	99
第二节 高等职业教育发展速度分析	104
一、我国高等职业教育发展速度分析.....	104
二、我国经济发展形势分析	106
三、高等职业教育发展速度调控	108
参考文献	109
第六章 高等职业教育科学发展结构	110
第一节 高等职业教育结构的含义、特征与类型.....	110
一、结构的含义	110
二、高等职业教育结构的含义及其特点.....	110
三、高等职业教育结构的类型	112
第二节 高等职业教育结构的优化	114
一、协调发展：高等职业教育结构优化的内在要求.....	114
二、全面适应：高等职业教育结构优化的目标选择.....	115
三、宏观规划：高等职业教育结构优化的条件保障.....	116

四、高等职业技术教育规范性结构优化.....	116
参考文献	121
第七章 高等职业教育科学发展质量	122
第一节 高等职业教育科学发展质量	122
一、高等职业教育科学发展质量概念解析.....	122
二、高等职业教育科学发展质量的原则.....	123
第二节 高等职业教育科学发展质量存在的主要问题.....	125
一、从认识层面观察高等职业教育科学发展质量问题..	125
二、从政策层面观察高等职业教育科学发展质量问题..	126
三、从投资层面观察高等职业教育科学发展质量问题..	126
四、从师资层面观察高等职业教育科学发展质量问题..	127
第三节 高等职业教育科学发展质量目标.....	128
一、科学发展质量资源目标	128
二、科学发展质量环境目标	129
三、科学发展质量能力目标	130
四、科学发展质量方式目标	131
第四节 高等职业教育科学发展质量评价.....	132
一、高等职业教育发展质量评价的含义.....	132
二、高等职业教育发展质量评价的功能.....	133
三、高等职业教育发展质量评价标准构建的理论依据..	134
四、构建高等职业教育发展质量评价标准的基本原则..	136
五、高等职业教育发展质量评价标准构建的框架结构..	137
参考文献	138
第八章 高等职业教育科学发展效益	140
第一节 高等职业教育科学发展效益内涵及评价标准.....	140
一、高等职业教育科学发展效益的内涵.....	140
二、高等职业教育科学发展效益评价标准.....	141

第二节 高等职业教育科学发展效益评价.....	142
一、建立高等职业教育经济效益评价指标体系的意义..	142
二、高等职业院校办学经济效益评价指标体系的内容..	143
三、高等职业教育效益评价的组织与实施.....	146
参考文献	148
第九章 高等职业教育科学发展体制	149
第一节 高等职业教育科学发展体制创新.....	149
一、高等职业教育观念创新	149
二、高等职业教育办学体制创新	151
三、高等职业教育投资体制创新	155
四、高等职业教育管理体制创新	157
第二节 民办高等职业教育的发展	160
一、民办高等职业教育产生和发展的背景.....	160
二、民办高等职业教育运行机制	161
三、民办高等职业教育发展中的制约因素.....	163
四、发展民办高等职业教育的政策建议.....	164
第三节 高等职业教育的可持续发展	166
一、高等职业教育可持续发展的内涵.....	166
二、高等职业教育可持续发展的目标.....	168
三、高等职业教育可持续发展的保障条件.....	170
参考文献	174
第十章 高等职业教育科学发展评价	176
第一节 高等职业教育科学发展评价概述.....	176
一、高等职业教育科学发展评价的含义.....	176
二、高等职业教育科学发展评价的观念.....	179
第二节 高等职业教育科学发展评价的功能、原则和模式..	181
一、高等职业教育科学发展评价的功能.....	181

二、高等职业教育科学发展评价的原则.....	185
三、高等职业教育科学发展评价的模式.....	186
第三节 高等职业教育科学发展评价指标体系.....	188
一、《高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系》 及内涵	188
二、高等职业教育科学发展评价体系改革.....	197
参考文献	200
第十一章 高等职业教育课程改革	201
第一节 高等职业教育课程改革概述	201
一、课程与高等职业教育课程	201
二、高等职业课程目标的来源	204
三、高等职业教育课程改革目标	205
第二节 高等职业教育课程改革的理念及理论准备.....	208
一、高等职业教育课程改革理念	208
二、高等职业教育课程目标的价值取向.....	211
三、高等职业教育课程改革应处理好的几大关系.....	212
第三节 高等职业教育课程模式改革	215
一、有代表性的高等职业教育课程模式.....	215
二、高等职业教育课程模式改革的方向——“素质本位” 课程模式	218
参考文献	222
第十二章 高等职业教育培养目标	224
第一节 高等职业教育培养目标构建	224
一、高等职业教育培养目标的特质.....	224
二、用人单位对高职培养目标的要求.....	226
三、高等职业教育培养目标定位	228
四、高等职业教育培养目标体系	230

第二节 高等职业教育培养目标解析	233
一、高等职业教育培养目标的内涵与特征	233
二、高等职业教育专业人才培养目标的设计	237
三、高等职业教育人才培养规格	240
第三节 高等职业教育培养目标的实现	244
一、高等职业教育培养目标的实现模式	244
二、高等职业院校人才培养目标的实现途径	245
三、高等职业院校人才培养目标的实现步骤	247
参考文献	250
第十三章 高等职业教育人才培养模式	251
第一节 高等职业教育人才培养模式的基本特征	251
一、高等职业教育人才培养模式的基本特征	251
二、理论界对高等职业教育人才培养模式的认识	254
第二节 高等职业教育人才培养模式的要素分析	256
一、高等职业教育人才培养的专业设置	257
二、高等职业教育课程体系的构建	261
第三节 高等职业教育人才培养模式的类型及构建	264
一、高等职业教育人才培养模式的类型	264
二、高等职业人才培养模式的构建	265
参考文献	269
第十四章 高等职业教育科学发展热点	270
第一节 高等职业教育的校园文化建设	270
一、校园文化的一般界定	270
二、校园文化的性质与特征	272
三、高职校园文化的功能和意义	276
四、高职校园文化建设的内容	278
五、高职校园文化建设的途径	280

第二节 高等职业教育现代化	283
一、高等职业教育现代化的基本特征.....	283
二、高等职业教育现代化的战略目标及主要内容.....	284
第三节 高等职业教育发展与教育公平.....	287
一、教育公平的含义	288
二、追求教育公平是国家高等职业教育科学性的重要 目标.....	291
三、我国职业教育的发展与教育公平.....	293
参考文献	297
第十五章 部分国家、地区高等职业教育模式扫描.....	298
第一节 德国高等职业教育发展模式	298
一、德国高等职业教育的发展历程.....	298
二、德国高等职业教育模式的特点.....	303
第二节 美国高等职业教育发展模式	305
一、美国高等职业教育的发展历程.....	305
二、美国高等职业教育发展模式的特点.....	309
第三节 中国香港、台湾地区高等职业教育发展模式.....	314
一、中国台湾地区高等技职教育概况.....	314
二、中国台湾高等技职教育人才培养模式的特点.....	315
三、中国台湾高等技职教育的本质特征分析及借鉴.....	320
第四节 中国香港高等职业技术教育的发展.....	322
一、香港职业教育的现状	322
二、香港职业教育的特点	324
三、香港职业教育的启示	326
参考文献	329
后 记	330

第一章 高等职业教育科学 发展观及其研究

从不同的视阈看，发展具有不同的内涵；高等职业教育的功能主要体现在促进个体发展和社会进步上；科学发展观具有自身特定的内涵和特征；高等职业教育科学发展观是科学发展观的内涵在高等职业教育领域的体现；高等职业教育实现科学发展面临一些困境，需要正确的发展策略；高等职业教育科学发展研究具有特定的对象和内容，必须遵循相应的原则和方法。

第一节 关于发展的认识

一、发展概念

何谓发展？《现代汉语词典》中有两种解释，一是“事物由小到大、由简单到复杂、由低级到高级的变化”；二是“扩大（组织、规模等）”。《牛津英汉双解词典》中有四种解释，一是“（使）成长，（使）发育”；二是“出现、发生”；三是“（照相）冲洗，显影”；四是“在（一块土地）上建筑房屋、商店、工厂等以增高其价值，利用（土地）”。从中、英文的释义看，发展既是一种事实，又是一种价值，是一种包含着事实基础的价值。

“发展”最初是经济学的概念。比较狭义的经济学意义上的“发展”，主要指经济增长，并关注工业化的进步、经济增长规划、个体的态度、个体的信仰等，这些主张在发展理论的演变中影响相当广泛。随着时代的进步和社会的变革，“发展”已嬗变为一个广阔

的、涵盖人类社会各个领域的范畴，呈现出多方位、多视角的含义。

“发展”不仅是物的发展，不仅是社会更富有、生产效率更高，而且是一个多元发展的过程，包括人的发展、社会制度的变迁、生活质量的提高（收入、就业、教育、文化）、价值取向的改善、不平等现象减少、贫困问题解决等。可以说，“发展”已嬗变为一个广阔的、包容人类社会各个领域的范畴。从不同的视阈看，发展具有不同的内涵和意义。

（一）从哲学视阈看“发展”

在生产水平极其落后的社会，发展问题仅仅出现于哲学家们形而上学的理性思辨中。在古希腊，它表现为一种世界目的论。柏拉图、亚里士多得等古希腊哲学家大多认为世界终极目的是“善”，整个世界的运动便是向着“善”发展的过程。在中世纪的基督教哲学中，这一思想是以神学语言表达出来的。在近代德国哲学家黑格尔的思想中，这一过程被规定为“绝对精神”的展开和实现过程。由于客观条件的限制，人们最早对发展的认识主要存在于哲学家的哲学思辨中，它与现实社会活动没有直接关系。

马克思主义哲学认为，发展是事物由小到大、由简到繁、由低级到高级、由旧质到新质的运动变化过程。事物发展的原因，主要是事物内部的矛盾斗争，外因是第二位的，它通过内因而发生作用。事物由量变到质变，又从质变到量变；由肯定到否定，再到否定之否定。

从哲学视阈看，“发展”一般有三种解释：第一，把社会发展看成是与一系列逻辑概念的辩证演进，这种发展就体现了逻辑的与历史的辩证统一；第二，是社会学上的“变迁”含义，即我们通常所说的事业发展；第三，是走向现代化社会的含义，就其一般含义而言，指的是人类生存状况不断获得改进的过程，就其特定含义而言，指的是不发达民族通过改变自身落后面貌而步入现代社会的过程。

因此，从哲学视阈看高等职业教育的“发展”，我们完全可以

认为,高等职业教育发展是一种社会存在,是一个从低级到高级的运动过程,是一个从较低水平迈向一个较高水平的发展过程。高等职业教育发展包含数量扩张、结构优化、质量提升、效益提高和条件改善等。

(二) 从经济学视阈看“发展”

18 世纪末 19 世纪初,受社会变革的影响,发展问题与现实问题开始结合起来,这首先体现在经济学领域。经济学家把发展等同于国民财富的增长,研究和分析了国民财富增长的条件和促进或阻碍财富增长的原因等。达尔文生物进化论进一步否定了以往人们赋予世界发展的理想主义和形而上学性质,把生物发展和进化确定为经验意义上的生物对环境的适应和自然选择。斯宾塞则把这一理论概括为“物竞天择,适者生存”,并把它引入文化领域。于是发展和进化便从关于整个世界的形而上的一般进步过程中分离出来,并为发展赋予了一种基本的生存意义。第二次世界大战后,由于世界动荡的加剧和西方国家战后经济的复兴,经济学家将“增长”、“发展”和“进步”三者视为同义,在不同场合分别使用这些名词。这种发展观将发展看成是一种可经验的,甚至是可定量分析的现象,这克服了哲学发展理论的理想主义和乌托邦在传统哲学的发展观。但发展学家在反神学、反目的论和把发展问题现实化的过程中,却把发展的元价值贬低为经济的增长、适应环境能力的增长和资源的利用水平等简单的功利价值。“长期以来,人们把发展狭隘地理解为国民生产总值的增长,包括个人收入提高、工业化、技术进步、社会现代化等等”。实质上,在这种发展研究中,人们是误把发展的某些手段和阶段性标准当成发展的终极价值。这种发展研究把自己湮没在各种经济的、生物的和文化的事实之中,忘记了发展问题的深层意义。这种发展观只能导致肤浅的经验主义和描述主义,甚至在实践上产生一种“畸形的发展”。

发展经济学认为,经济发展不仅包括经济增长这一量的扩大,