



马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

“两课”教学法专题研究

主 编 林庭芳



西南师范大学出版社



两课教学法

西南师范大学出版基金资助项目
马克思主义理论与思想政治教育研究丛书

“两课”教学法专题研究

主 编：林庭芳

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“两课”教学法专题研究/林庭芳主编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2002. 1
ISBN 7-5621-2757-3

I. 两... II. 林... III. ①政治理论—教学法—高等学校②道德修养—教学法—高等学校 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 075461 号

“两课”教学法专题研究

林庭芳 主编

责任编辑 秦 俭

封面设计 谭 玺

出版、发行: 西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编: 400715

印 刷: 重庆升光电力印务有限公司

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 11.875

字 数: 295 千

版 次: 2002 年 1 月第 1 版

印 次: 2002 年 1 月第 1 次印刷

印 数: 0001~1000

ISBN 7-5621-2757-3/G · 1662

定价: 20.00 元



序 一

序
—

高校的“两课”即马克思主义理论课和思想品德课是传播马克思主义理论、加强思想政治教育的主渠道和主阵地,在保证高等教育的社会主义办学方向,把青年大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有十分重要的地位和作用。我校长期以来高度重视“两课”建设,长抓不懈,特别是近几年来,在校“两课”领导小组的带领下,在广大“两课”教师的努力下,“两课”建设的质量和水平有了明显的提高,有些方面还形成了自己的特色和风格,在国内同行中居于前列。

我校高度重视对马克思主义理论和思想政治教育基本原理及其实践指导意义的科学研究,出了一批高水平的科研成果,产生了广泛的社会影响,通过科研进一步推动了“两课”教学方法的改进和水平的提高。我校狠抓“两课”学科建设,已形成一支学历和职称层次高、知识结构互补性强、年龄结构合理的稳定的“两课”教学科研队伍,在经费的投入、硬件的建设、待遇的改进方面均有了大幅度的提高。1999年经过教育部社政司考察评估,我校成为全国14所、也是西南地区惟一所高校“两课”教师在职攻读硕士学位培养院校之一,承担了对重庆和西藏地区的培养任务,两年来我校这一工作受到教育部和



巡视专家的一致好评。2000年经专家评审,我校“马克思主义理论与思想政治教育”被评为重庆市首批重点学科,使这一学科连续上了一个新台阶。我校不仅重视对本科生的“两课”教育教学,而且对研究生的马克思主义理论政治课程体系和教学方法结合新形势和教育对象的特点进行了积极探索和创新,取得了良好成效,在西南地区的高校中走在前列。

为了进一步促进“两课”教育教学上水平、上台阶,推动“马克思主义理论与思想政治教育”研究的发展,我们编辑出版了《马克思主义理论与思想政治教育研究》丛书。这套丛书的出版,凝聚着我校“两课”教师的辛勤汗水,是他们在社会主义市场经济大潮中、在高等教育改革发展中默默耕耘,勇于奉献的精神体现;是近几年我校马克思主义理论与思想政治教育这一学科建设成果的展示。我衷心希望这套丛书能够抛砖引玉,源源不断地推出精品,成为国内该专业较有影响力和辐射作用的科研园地,为马克思主义理论在当代中国的建设与发展做出更大的贡献。

王长楷

2002.1

作者系西南师范大学党委书记、教授
西南师范大学“两课”改革与建设领导小组组长



序 二

由西南师范大学同行们组织撰写的《马克思主义理论与思想政治教育研究》丛书即将出版了,在此,我特表示热烈的祝贺!

思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线。在民主革命时期,我党充分发挥思想政治工作的作用,大力传播马克思主义科学理论,调动起了亿万民众的积极性,组成了浩浩荡荡的革命大军,推翻了压在中国人民头上的三座大山,建立了新中国。新中国诞生后,我党继续发挥思想政治工作的作用,广泛宣传马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论,努力提高人民群众的理论水平和思想素质,从而保证了党的路线、方针、政策的贯彻、落实,保证了经济工作和其他一切工作的社会主义发展方向,取得了社会主义现代化建设和改革开放的辉煌成就。我党和我国发展的历史表明:马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论是指导我们一切工作的科学指南,思想政治工作是我党的政治优势和优良传统。

当今世界正在发生深刻的变化,我国的现代化建设也正在迅速向前发展。在这样的历史背景下,大力加强和改进思想政治工作,认真学习和研究马克思主义理论就具有极其重要的意义。江泽民同志在庆祝中国共产党



成立 80 周年大会上的讲话中指出：“在新的历史时期，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想，关键要坚持用邓小平理论去观察当今世界、观察当代中国，不断总结实践经验，不断作出新的理论概括，不断开拓前进。”学习、研究、传播马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论，开展思想政治工作，是高等院校承担的重要任务。完成这一重要任务，对于发展马克思主义的科学理论，对于把广大的青年大学生培养成为德智体全面发展的社会主义接班人和建设者都具有深远而重要的意义。西南师范大学的同行们群策群力、长期奋斗，在研究、传播马克思主义理论和思想政治教育理论方面付出了辛勤的劳动并取得了可喜的成绩。同时，我们还看到，经过多年的创业和开拓，西南师范大学在马克思主义理论与思想政治教育专业的师资队伍建设方面同样也取得了优异成绩。已经形成一支学历层次高，知识结构和年龄结构合理的队伍，在国内已产生了一定的影响，成为西部地区富有特色的科研和教学基地。我在为他们的成就感到高兴的同时，还真诚地希望他们继续努力，取得更大的成就。

张耀灿

2002. 1

作者系华中师范大学思想政治教育研究所所长、博士生导师、教授
国务院学位委员会政治学学科评议组成员
全国高校思想政治教育研究会理事



目 录

序一.....	(1)
序二.....	(1)
 第一章 “两课”教学与教学法.....	(1)
第一节 “两课”教学.....	(2)
第二节 “两课”教学法	(14)
 第二章 “两课”教学的原则方法	(20)
第一节 坚持正确的政治方向原则	(20)
第二节 坚持理论联系实际的原则	(25)
第三节 坚持与素质教育相结合的原则	(37)
第四节 坚持师生互动的原则	(47)
 第三章 “两课”教学的具体方法	(52)
第一节 启发式“两课”教学法	(52)
第二节 提问式“两课”教学法	(61)
第三节 幽默“两课”教学法	(69)
第四节 “两课”教学运用教态的方法和艺术	(74)



第四章 “两课”教学与研究学情	(84)
第一节 研究学情对提高“两课”教学具有重要的现实作用	(85)
第二节 新世纪大学生所处社会环境的新变化	(87)
第三节 当代大学生主要的思想特征	(90)
第四节 “两课”教师在“两课”教学过程中对学生不良因素调节的方法	(97)
第五章 “两课”教学与社会思潮研究	(109)
第一节 社会思潮影响对“两课”教学的影响	(110)
第二节 “两课”教学联系社会思潮的基本原则	(121)
第三节 “两课”教学联系社会思潮的具体方法	(129)
第四节 “两课”教学重点联系的社会思潮及其教学要点	(136)
第六章 “两课”教学的评估与考试	(155)
第一节 “两课”教学评估的目的和意义	(155)
第二节 “两课”教学评估的原则	(159)
第三节 “两课”教学评估指标体系的设计	(163)
第四节 “两课”教学评估指标体系的实施	(170)
第五节 “两课”教学的考试	(181)
第七章 “两课”教学与“两课”教师素质的特殊要求	(187)
第一节 政治素质	(188)
第二节 思想素质	(190)
第三节 知识素质	(193)
第四节 语言素养	(197)
第五节 板书技能	(204)

第八章	“两课”教学与计算机辅助教学手段	(213)
第一节	面对现代教育方式变革的“两课”教学	(213)
第二节	应用多媒体计算机辅助“两课”教学	(217)
第三节	应用计算机网络进行“两课”教学	(227)
第四节	应用 PowerPoint 制作“两课”课件	(253)
第九章	现代远程教育中的“两课”教学	(268)
第一节	现代远程教育的概念、特征及发展的时代必然性	(269)
第二节	现代远程教育的发展要求大力加强“两课”教学	(278)
第三节	现代远程教育发展给“两课”教学带来的机遇和挑战	(286)
第四节	“两课”教学如何应对现代远程教育发展思考	(291)
第十章	“两课”教学与网络	(313)
第一节	网络的形成及发展	(313)
第二节	网络对“两课”教学的影响	(318)
第三节	网络给“两课”教学改革带来的机遇、挑战和对策	(333)
主要参考文献		(360)
后 记		(363)



第一章

“两课”教学与教学法

“两课”即马克思主义政治理论课和思想品德课，是高校思想政治教育的主渠道，是社会主义大学的本质特征之一，是每一个大学生必修的公共政治理论课。

党中央，尤其是以江泽民为核心的第三代党中央对“两课”教学十分关心、重视，1998年4月，江泽民亲自主持召开中央政治局常委会议，专门讨论、研究大学“两课”课程的设置、教学问题，这在中国共产党的历史上是前所未有的。

“两课”教师肩负着党和人民赋予的伟大而光荣，同时又是十分艰巨的历史使命。

怎样搞好“两课”教学？必须掌握其科学的方法。科学正确的“两课”教学法将产生好的“两课”教学效果；不科学、不正确的“两课”教学方法，将产生不好的“两课”教学效果。“两课”教学与“两课”教学法是互相联系、相互促进、相互作用的统一整体。因此，“两课”教师在进行“两课”教学中，同时也必须重视“两课”教学法的研究。



第一节 “两课”教学

在高等院校开设的马克思主义政治理论课和思想品德课,是社会主义大学区别于资本主义大学的根本标志,是高校思想政治工作的主渠道,是国家教育部规定的每一位大学生必修的公共政治理论课。“两课”的主要任务是对大学生进行系统的马克思主义基本理论教育和思想品德教育,保证大学生坚定正确的政治方向,培养德、智、体、美全面发展的“四有新人”。

十一届三中全会以来,党中央十分重视大学对大学生的政治理论教育,尤其是江泽民为核心的第三代党中央对大学的“两课”建设尤为重视。在党中央的关怀下,十一届三中全会以后,高校不仅恢复了马克思主义政治理论课,而且在恢复开设马克思主义政治理论课的基础上,新开设了思想品德课,使“两课”改革得到了加强、完善,确立了“两课”在大学教育和大学学科建设中的重要地位和作用。

一、十一届三中全会以来“两课”教学的发展及其新体系的新特色

(一)不断改革和完善了马克思主义政治理论课

中华人民共和国成立后,党和国家非常重视高等学校的马列主义政治理论教育,先后分别开设了《马列主义基础》、《政治经济学》、《中国革命史》、《哲学》、《中共党史》等马克思主义政治理论课。马克思主义政治理论课在高校的开设,对培养党和国家的高



级人才发挥了重要的作用。但是,由于十年“文化大革命”,林彪、“四人帮”的破坏,马克思主义政治理论课与其他课程一样,被迫停课。党的十一届三中全会召开以后,高校不仅进行了坚决的拨乱反正,重新恢复了高校马克思主义政治理论课,而且还对该课十分重视,进行了多次改革,使之更加完善。

1980年,教育部颁布了《改进和加强高等学校马列主义理论课的试行办法》。随后,各高校陆续开设了《中共党史》、《哲学》、《政治经济学》等马克思主义政治理论课。但是,随着改革开放和社会主义现代化建设的发展,许多新情况、新问题不断出现,高等院校马克思主义政治理论课在贯彻理论联系实际方针、领导体制、课程设置、教学环节、教学方法、师资队伍建设等方面还存在着许多急需改进的问题。针对这些情况,中共中央宣传部、教育部在1984年9月联合发出《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》。规定明确要求:要把马列主义理论教育看做是加强学生思想工作的核心,所有的大学生都必须认真学好这门课程。马列主义理论课教学必须联系学生实际。马列主义理论课和学校的日常思想政治工作是相辅相成,缺一不可的有机整体。马列主义理论课的主要任务是帮助学生通过系统地学习马列主义、毛泽东思想,确立坚定正确的政治方向,树立无产阶级的世界观。

为了适应我国社会主义现代化建设新时期青年心理发展的具体实际情况的需要,1985年8月,中共中央发出《关于改革学校思想品德和政治理论课教学的通知》。通知规定了从小学、初中、高中到大学(本、专科)、研究生各类专业各种层次的思想政治工作及其教育内容的改革。其中将大学原开设的《中共党史》、《哲学》、《政治经济学》等马列主义理论课改为《中国革命史》、《马克思主义原理》、《中国社会主义建设》、《世界政治经济与国际关系》(该课是



有条件的学校,在文科开设)。《中国革命史》课:进行以中国革命史为中心的历史教育,使学生了解具有悠久的历史文化的传统的中国,是怎样根据历史的必然走上了以共产党为领导力量的社会主义道路;《马克思主义原理》课:是进行马克思主义基本原理的教育,使学生了解马克思主义的哲学、历史学、经济学、政治学和科学社会主义等基本理论观点的历史渊源,有分析有比较地介绍当代其他各种社会思潮,对错误思潮有分析地进行充分说理的批评,培养学生运用马克思主义的理论,对这些思潮进行鉴别和分析的能力;《社会主义建设》课:是进行中国社会主义建设和改革的理论、政策和实际变化的教育,使学生了解我国党和人民正在进行的社会主义现代化伟大事业和青年一代的密切关系及崇高责任;《世界政治经济与国际关系》课:是向学生介绍当代世界政治经济的基本状况、国际关系的基础知识,帮助学生开阔视野,使他们在对外开放的环境下有坚定的政治立场和较强的适应能力。

中共中央宣传部、国家教委根据十五大精神,根据中共中央1998年4月政治局常委会会议精神,随即联合发出《关于普通高校开设“邓小平理论”课的通知》以及《关于印发〈关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见〉的通知》(简称《通知》)。《通知》规定全国高等院校从1998年秋季开始普遍开设《邓小平理论概论》课程;对改革后新设置的几门马克思主义理论课程的课时、课程的基本内容和教学要求等作出了具体规定。《通知》指出:《马克思主义原理》课改为《马克思主义哲学原理》,主要对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育;《中国社会主义建设》课改为《马克思主义政治经济学原理》,主要对学生进行马克思主义政治经济学关于资本主义基本原理的教育;《中国革命史》课改为《毛泽东思想概论》,主要对学生进行中国人民革命与建设的



实践和理论的教育;《世界政治经济与国际关系》课改为《当代世界经济与政治》,主要对学生进行马克思主义关于当代世界经济政治和国际关系的基本观点的教育;新增开的《邓小平理论概论》课,主要是对学生进行建设有中国特色社会主义理论与实践的教育。这是改革开放以来,党对马克思主义政治理论课进行的最为重大的一次改革。它使大学的马列主义政治理论教育从马克思主义的哲学、政治经济学到党的指导思想:毛泽东思想、邓小平理论,形成了一个完整的科学教育体系。

(二)新开设思想品德课

1981年以前,高校的公共政治理论课只开设了“一课”,即马克思主义政治理论课:《中共党史》、《哲学》、《政治经济学》、《科学社会主义》。没有开设思想品德课。党的十一届三中全会以后,为适应改革开放的新形势对高校思想政治工作提出的新要求,高校思想政治教育工作者在艰难的探索中提出了对学生进行系统的政治思想教育。以大连工学院为代表的一批高校率先在大学生中开设了《思想品德》课。这个举措很快得到了党和国家教育部的高度重视。1981年,根据中共中央宣传部、教育部有关文件规定的精神,在一些高校设立了德育教育教研室,作为专门从事思想品德教学和管理的机构。1982年10月,国家教育部在认真总结这些学校开设《思想品德》课教学实践的基础上,发出了《关于高等学校逐步开设“共产主义思想品德课”的通知》。通知强调对大学生进行共产主义思想品德教育的重要性和必要性。为此教育部还专门制定了高等学校《共产主义思想品德教学大纲》(试用本)。大纲对《共产主义思想品德》课教育的有关目的和要求作出了明确规定。1984年9月,教育部发出《关于高等学校开设共产主义思想品德



课的若干规定》。规定明确指出：在大学开设《共产主义思想品德》课，是对高等学校学生进行思想政治教育的重要组成部分，各地教育部门和高等学校应切实加强领导，抓好《共产主义思想品德》课的建设，使其发挥应有的作用。1986年9月，国家教委又发出《关于高等学校开设“法律基础”的通知》。通知规定：应在中学法律常识教育的基础上，针对大学生的思想实际，讲授有关法律知识，使学生懂得社会主义法的本质和作用，了解我国社会主义法制建设的任务和历史经验教训，学习我国政法工作的基本方针和政策，懂得宪法是我国的根本大法以及我国公民的基本权利和义务；掌握刑法、民法通则、经济法等专门法的基本精神和有关规定，知法守法，增加法制观念，为建设具有高度的社会主义民主和健全的社会主义法制的现代化强国而努力。1987年10月，国家教委发出《关于加强高等学校思想政治教育课程建设的意见》。意见对普通高等学校思想政治教育课的性质、门类、学时等都做出了明确具体的规定：高校德育设置五门课程：《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想道德修养》、《人生哲理》、《职业道德》。其中《形势与政策》和《法律基础》两门课程为必修课。《大学生思想道德修养》、《人生哲理》、《职业道德》三门课可因各校的具体情况有选择地开设。1993年7月，国家教委发出《新形势下思想政治教育课程建设座谈会纪要》，规定将原开设的《大学生思想修养》和《人生哲理》两门课调整为一门必修课，即《思想道德修养》。1998年4月，中共中央宣传部、教育部联合发出《〈关于普通高等学校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见〉的通知》。通知将思想品德课由原来的五门调整为三门必修课：《思想道德修养》、《法律基础》、《形势与政策》。《思想道德修养》课，主要是对学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育以及优秀的中国传统



道德和革命传统教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范;《法律基础》课,主要是对学生进行社会主义法制教育,帮助学生掌握马克思主义法学的基本观点,了解宪法和有关专门法的基本精神和规定,增强学生的社会主义法制观念和法律意识;《形势与政策》课,主要是帮助学生全面正确地认识面临的形势和任务,拥护党的路线、方针、政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。

开设思想品德课,是高校思想政治教育工作的一大创新。思想品德课经过十几年的实践探索,得到了很大的发展,充分显示了它强大的生命力和广阔的发展前景。如今,全国所有高校都开设了思想品德课,它与马列主义理论课一起构成高校思想政治教育的主阵地。1998年中共中央对这两方面的课程进行了重大改革,并在中共中央宣传部、国家教委联合发布的《〈关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见〉》的通知中第一次把马列主义政治理论和思想品德两方面课程简称为“两课”。

(三)“两课”新体系的新特色

“两课”课程新方案是在1998年4月经党中央政治局常委认真讨论通过后开始实施的新方案,这一新方案,具有鲜明的时代特色:

第一,“两课”课程新方案反映了党的第三代领导集体对高校“两课”建设的高度重视。1998年4月,党中央政治局专门召开会议讨论高校政治课的设置和教育问题,这是中国共产党成立以来从来没有过的重大举措。

第二,“两课”课程新方案体现了党的第三代领导集体对高校