

GUANZHU

|关注|

学生的心理成长

做学生品德心理的塑造者

GUANZHU XUESHENG

DE

XINLI CHENGZHANG

主编 刘晓明

东北师范大学出版社

GUANZHU

|关注|

学生的心理成长

做学生品德心理的塑造者

GUANZHU XUESHENG

DE

XINLI CHENGZHANG

主 编：刘晓明

副主编：丰铁梅 马 良 佟文茹 金秀华

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

做学生品德心理的塑造者/刘晓明主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2007. 4

(关注学生的心理成长)

ISBN 978 - 7 - 5602 - 4892 - 9

I. 做... II. 刘... III. 心理卫生—健康教育—中小学—师资培训—教材 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 036028 号

☐ 责任编辑: 鞠玉丽 ☐ 封面设计: 宋 超

☐ 责任校对: 余 天 ☐ 责任印制: 栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春市永昌印业有限公司印装

长春市朝阳区义和路 25—1 号 邮编: 130021

2007 年 7 月第 1 版 2007 年 7 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 12.5 字数: 220 千

印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 15.00 元

前言

作为一名现代教师，你是否考虑过：学校教育最核心的目标是什么？什么才是学生真正的发展？

20 世纪 60 年代，欧美各国在反思自己的教育实践时，经过大量调查之后发现了三个事实：一是学校中的教学只决定了一个人所拥有知识的 10%—20%；二是学习成绩的差异主要是由学习态度、学习能力和学习环境所造成的；三是教学对学生人格的影响很小。这些事实也为学校教育提出了同样严峻的问题：我们应当如何来确定学校教育的目标？什么样的教育目标才能真正促进学生的发展？

20 世纪 80 年代以来，社会的发展变化对学校人才的培养提出了更高的要求，应试教育的人才培养模式已经不能适应当代社会发展的需要，针对“应试教育”存在的种种弊端，根据国际教育改革的潮流和特点，素质教育的思潮在我国逐渐兴起。在对素质概念内涵的揭示过程中，研究与实践者逐渐发现，素质是一个人身上处在发展中的“基础条件”，个体的素质结构，主要包括生理、心理两大基本要素。生理方面主要指受教育者身体的发育、机能的成熟和体质、体力的增强；心理方面则指受教育者认识、情感、意志、个性的发展和完善，其外显形式表现为受教育者在德、智、美、劳等几方面的发展。由此确定：身心发展是一切教育的前提和基础，身心发展是学校教育最核心的目标。

既然心理发展是学校教育最重要的目标之一，那么，“促进学生的心理成长”则应当是每一位教师必备的教育理念和教育技能，是教师教育的核心。但我们所面对的现实却无法得出相同的结论，由于缺乏对教师心理教育技能的指导与训练，教师不会从学生心理发展的角度看待问题，也难以在自己的教学实践中达到促进学生心理成长的目的。因此，提升教师的心理技能，转化教师的角色意识，已经成为当前教师教育的当务之急。其具体原因在于：

1. 基础教育课程改革的不断发展，对教师的冲击是巨大的，应对现代教育理念的挑战，提升和完善自身的角色行为，是每一位教师都要面对的现实问题。同时，我们还要看到，学生的心理成长不是一个自然成熟的过程，它要求教师关注学生的心理发展，将学生心理素质的培养贯穿于职业生涯之中，学会从心理学的理念和方法出发，去看待和解决教育实践中学生的心理问题，关注学生的心理成长，只有这样，才能够适应时代的需要，顺应中国教育发展的新趋势。

2. 基础教育课程改革的浪潮推动了现代教育理念向基础教育实践迈进的步伐。现代教育与以往传统教育的不同之处，其实质在于将教育目标引领到了学生的发展上，在强调社会本位的同时更注重个体本位，即“为了每一名学生的发展”。而学生发展的中心是心理发展，因此，从这一意义上看，现代教育理念的核心是心理教育的理念。心理教育对学校教育的影响是全方位的，它既

是学校教育的起点,也是学校教育的终点,掌握了心理教育的理念、技能和方法,也就掌握了现代教育的精髓。

而现代教育理念的运用,不仅取决于教师在认识上的转变与更新,更需要教师能够将教育理念转化成可操作的教学行为。随着基础教育改革的不断深化,对广大中小学教师而言,缺乏的也许不仅仅是教育理念的更迭,还包括现代教育理念指导下的现代教育技能和方法。因此,今天摆在我们面前的迫切问题是:如何攫取教育变革的本真内涵,搭建起理念与教育行为相结合的桥梁,通过对理论与实践之间这一“中试”环节的研究,借助具体的教育情境和教育现象,将教育理念转化成教育技能、教育方法,帮助教师完成理念向行为的转换,达到教育理念在教育情境中的迁移与灵活运用。

从这一指导思想出发,我们编写了这套“关注学生的心理成长”系列丛书。

本套丛书旨在抛弃空泛的议论、烦琐的论证、枯燥的说教,从教育情境和教育现象出发,将现代教育理念蕴含于教育技能和教育方法之中,将心理教育融合于学校教育的整体之中,将学生的心理成长融合于教师的日常工作实践之中。

本套丛书的特点为:

1. 以教师在教育情境中能够感受到的涉及学生心理发展的教育行为或教育现象为起点,以蕴涵现代教育理念的心理教育方法与技能训练为重点,以现代教师的角色定位为内容,涉及学生心理成长的各个方面:心理发展、学习心理、品德心理、交往心理和心理健康等。包括:

《关注学生的心理成长:做学生学习心理的引导者》

《关注学生的心理成长:做学生心理发展的促进者》

《关注学生的心理成长:做学生品德心理的塑造者》

《关注学生的心理成长:做学生交往心理的调节者》

《关注学生的心理成长:做学生心理健康的维护者》

2. 每本书以章和专题的形式呈现,每一专题包括[教育叙事]、[心理透视]、[教育策略]等三大板块,将认知学习、情感学习和动作技能学习体现在具体内容中,在教师对学校生活中各种具体现象进行体验的基础上,形成认知冲突,进行观念辨析,再进一步转换到具体情境中加以认知或进行行为训练,以帮助教师掌握心理教育的技能,学会从学生心理发展的角度看问题、解决问题。

本套丛书希望达到的目标:

将心理教育贯穿于整体教育之中;

用心理教育引领学校教育的运行;

以心理教育提升教师的教育技能;

让心理教育促进学生的心理成长。

刘晓明

2006年12月

目 录

第一章 学生品德心理发展的特点	1
一、心的影子——品德是学生发展的重要内容.....	1
二、成长的烦恼——学生品德心理发展的现状.....	5
三、倾斜的天平——影响学生品德心理发展的因素	10
四、心灵的鸡汤——教师在学生品德发展中的作用	16
第二章 当前学生品德心理教育的困境	22
一、给孩子一片蔚蓝的天空——社会环境对学生品德发展的影响	22
二、“人”的教育——学校对学生品德发展的影响.....	25
三、献出你无条件的爱——家庭在学生品德发展中的作用	30
四、面对不同的孩子——学生心理特点在品德发展中的作用	39
第三章 心理成长：品德心理塑造的基础	45
一、品德心理——知、情、意、行的“结合体”	45
二、道德认知——品德心理的“原动力”	49
三、道德情感——品德心理的“晴雨表”	54
四、道德行为——品德心理的“敲门砖”	59
五、道德人格——品德心理的“黏合剂”	64
第四章 道德认知与学生品德心理的塑造	69
一、良知良能——认识道德认知	69
二、人皆可以为尧舜——学生道德认知的现状	81
三、吾日三省吾身——学生道德认知的培养	88
四、知性失范——道德认知与行为的脱节	94
第五章 道德情感与学生品德心理的塑造	101
一、仁者爱人——认识道德情感.....	101
二、责任与正义——学生道德情感的状况.....	110

三、随风潜入夜,润物细无声——学生道德情感的培养·····	120
第六章 道德行为与学生品德心理的塑造·····	134
一、花丛中的五彩蝴蝶——认识学生的道德行为·····	134
二、将灵魂的种子播进了心灵的土壤——学生道德行为的培养·····	141
三、乌云过滤的阳光更迷人——学生不良道德行为的矫正·····	149
第七章 道德人格与学生心理的塑造·····	160
一、摆脱自卑的阴影——培育自信的种子·····	160
二、克服依赖——在自立中成长·····	166
三、敏感多疑——修复一颗“易碎”的心·····	170
四、消除冷漠——莫让冷漠成为眼中一粒沙·····	174
五、冲破自私——看到你眼中的“他”·····	179
六、摒弃嫉妒——学会赞赏的眼光·····	182
七、走出自我中心——献出温暖的怀抱·····	187

第一章 学生品德心理发展的特点

一、心的影子：品德是学生 发展的重要内容

教育叙事

场景一：

在一节小学生的品德课上，教师与同学们一起学习《你真棒》这一课。其中有这样的环节：

教师：同学们，今天我们一起学习了《你真棒》这一课。在课上大家发现了其他同学身上的许多优点，而且找到了自己学习的小榜样。现在，我们就来找一找，说一说自己身上的优点，用事实证明你们棒，我也棒。同学们，你们说好吗？

学生：好！

教师：下面我们一起玩一个“击鼓传花话优点”的游戏。在游戏中，鼓声停的时候花落在谁手中，就请你勇敢地站起来大声地向同学们介绍一下别人或者展示一下自己的优点。而其他同学呢？请你们都当一回小评委，你们要认真地听，仔细地看。如果你认为这个同学介绍得优点真是很出色，就请你们用热烈的掌声告诉他，真棒！准备好了吗？游戏现在开始。

随着有节奏的鼓声，同学们开始热烈地传起手上的花。突然鼓声停止，花传到小明的手上。

教师：好，我们现在请小明来展示一下自己的优点吧！

小明站起来，停了好久，小脸儿涨得通红说：老师，我……我……没有优点……

老师不由得顿了一下，然后转向大家问同学：你们觉得小明同学的身上没有优点吗？

一个学生马上站起来说：不是的，我觉得他的作业每天都是按时完成的。

另一个学生举起手说：我觉得他做值日也很好的，因为我和他是一个小

组的。

教师:哦,那么我们一起再来帮小明找找优点。我还要请一名同学到黑板上来画五角星,每说一个优点,我们就给小明画上一颗星。

学生们听了马上活跃起来,踊跃地举起小手

学生:我觉得他虽然不爱讲话,但心中还是很喜欢大家的。

学生:有一次我橡皮没了,他借我了,说明他很热心。

学生:我知道他经常帮奶奶做事的。

.....

一时间,黑板上多了十一颗亮丽的五角星,不知道是那个画的孩子特别用心,还是这些星本身就很漂亮,教室里一片掌声。

焦点透视

在学生的品德课上教师设计了“击鼓传花话优点”这个游戏环节,目的是让孩子通过转换视角,积极地寻找和发现自己身上的优点,从而更好地了解自己,树立自信心,为自己的成长与变化而感到高兴,帮助他们形成正确的自我意识和良好的品德。

品德,即道德品质,是指个人依据一定的道德准则行动时经常表现出来的某些稳固的倾向和特征。初生儿是没有品德心理的,儿童最初的道德观念和行,是在家庭及周围的生活环境中,在成人的要求和影响下,通过认识效仿而发生的,并通过不断强化得到巩固和发展。品德是一个多层次、多维度的复杂的统一体:就其内容来说,它包括政治立场、世界观和道德品质等方面;就其心理结构来说,它又包括政治的、道德的认识、情感、意志、行为等若干要素,这些要素相对独立,又互相联系,互相影响。学生的品德主要是在社会道德舆论的熏陶下和家庭、学校道德教育的影响下,通过自身的训练、强化而逐步形成的。品德的形成和发展,既有赖于客观的社会生活条件,也有赖于人的心理发展的规律。

青少年品德方面的特点是在其言行中表现出来的较为稳固的心理特征。在道德认识上,中学生高于小学生,且差异显著。在道德情感上,初中生的水平既低于小学生又低于高中生,说明初中期是青少年德育的关键期。在道德行为上,中学生水平低于小学生,而且在总体上青少年的道德行为水平低于道德认识水平,提出加强青少年德育应根据年龄特点,在加强道德观念教育的同时,强化对其行为习惯的养成教育。青少年是品德形成的奠基时期,因此,对这个阶段的品德方面的特征尤其要加以注意。青少年品德的特征在品德构成的几个

方面表现出来，主要体现在道德认知、道德情感、道德意志和道德行为上。



在教育叙事中，教师在课堂上不仅对知识内容讲授准确，对弱势学生在无形中也给予了特别关注，让同学们帮他一起找优点，使他们也同样得到积极的情感体验。

“我……我……没有优点……”，这是孩子自卑心理的具体体现，也是课堂中出现的一个细节，在平时的教学中也经常碰到。老师在这里没有轻易地放弃，没有以“请你再想一想”、“我想你有很多优点的，只是自己没有发现而已”这类语言来搪塞，而是紧紧抓住了这一细节，通过全班的努力，硬是从小明的身上找到十一处优点。尽管这是一个细节，但它关注学生的生活、知识、情感、体验和生命发展的过程，就是舒展智慧、落实理念、改变行为、提升学生心理品质的过程。

纵观学生品德教育的全过程，它应该包括提高人的品德认知，培养人的品德情感，锻炼人的品德意志，确立人的道德信念和养成人的品德行为习惯等五个方面互相联系的诸环节。

1. 提高学生的品德认知

通过道德知识的教育，要使学生理解一定的道德理论、原则、规范的内容及其正义性和合理性，明确个人对社会和他人应尽的品德义务。同时使学生掌握区分是非、善恶、荣辱、美丑的基本标准和知识，并能运用品德知识和标准，对思想行为、事件进行善恶判断。在道德教育中要引导学生通过阅读、查找有关书籍资料，逐渐提高学生的品德认识。要让学生们到图书馆、阅览室搜集有关中华民族传统美德的故事和名人名言，并和学生一起整理归纳成几个方面，如“敬老爱幼篇”、“团结互助篇”、“诚实守信篇”、“谦虚好学篇”、“自强自立篇”、“克己奉公篇”，并挑选部分内容生动、趣味性强，有一定教育意义的故事、名言在校宣传栏中展出，以此来提高学生的品德认识。只有具备深刻的品德认知，才能产生强烈的品德情感，形成良好的品德行为。只有具备深刻的品德认知，才能提高识别善恶和行为选择的能力，增强履行品德义务的自觉性。

2. 培养学生的品德情感

品德情感是在品德认识的基础上产生的。品德情感在品德行为形成过程中具有重要的作用。它是一种巨大的精神力量，由它而产生的浓烈的爱与憎、好与恶的感情，将形成一种强烈的感情冲击波，激励学生对行为作出追求或舍弃

的抉择。教师通过开展各种帮困结对、爱心奉献活动,培养学生的品德情感。对青少年学生进行品德教育时要切中他们的感情脉搏,要善于激发他们的品德感情,并把这种感情引导到脚踏实地的实际行动上来。

3. 锻炼学生的品德意志

品德意志是使品德认识和品德情感持续不断,直到实现品德行为,形成道德品质的一种意志品质。具有顽强品德意志的人,无论在任何艰难困苦的环境和条件下,都能克服困难和障碍,都能抵制外部的干扰、腐蚀和压迫,认真履行自己的品德义务,保持高尚的品德与节操。教师可以指导学生通过参加各种社会活动来锻炼学生的品德意志。品德意志在品德品质的形成过程中起着特殊重要的作用,它能使学生思想坚定,意志坚强,在任何情况下都能严格要求自己,作出正确的行为选择,并持之以恒形成一定的道德品质。

4. 确立学生的品德信念

品德信念是在已有的品德认识、品德情感和品德意志的基础上确立起来的。品德信念比品德认识、品德情感和品德意志更具有综合性、稳定性、持久性的特点,它在学生品德品质的形成中具有决定性的意义。学生一旦确立了某种品德信念,就能自觉地、坚定不移地依照自己的品德信念来选择行为和进行活动,并使自己的行为具有原则性、坚定性和一贯性,不管在任何环境和条件下,都能朝着自己信仰的方向努力,始终不改初衷。教师在课堂上可以通过一些壮怀激烈、催人奋进的千古名言,如“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”,“男人何不带吴钩,收取关山五十州”以及“天下兴亡,匹夫有责”,“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”等来引起学生的共鸣,感动和熏陶学生,激励学生确立品德信念。

5. 养成品德行为习惯

在品德教育中,仅仅培养一些品德行为是远远不够的,必须使学生养成良好的品德行为习惯,形成良好的品德品质。通过一些必要的制度和纪律,学校每年要开展一些多种形式的品德实践活动,团支部组织的,各班自发组织的,学校统一开展的,如青年志愿者活动,助学帮困活动,文明班级、文明寝室及文明学生的评选活动等。这样,品德教育的目的才能最终实现,使学生渐渐地形成良好的品德习惯。

当然,学校和教育者在对学生进行品德教育,注重学生自身发展特点的同时,应结合教育内容、教育方法、教育途径等对学生因材施教。

1. 在德育内容上,要加强对中小学生的传统美德教育和公民教育。对中小學生加强我国传统美德教育,特别是列宁所说的那些“数百年来人们就知道的、数千年来在一切处世格言上反复谈到的、起码的公共生活规则教育”,是

当前德育工作的重心之一。世界各国都非常重视中小学生的公民素质养成教育。德育内容中的公民教育对实现中小学生个体社会化,把不谙世事的孩子培养成为品学兼优、积极进取的社会型人才,有着十分重要的意义。其工作“切入点”要从最基本、最切身的作为国家公民所必需的常识入手,从教学生如何做“好孩子”、“好学生”开始。

2. 在德育方法上,要重视对中小学生的说服教育和集体教育。一般来说,中小学生德育方法应以说服教育和集体教育为主。首先,说服教育应注重以诚待人,以情动人,以理服人,它比那种声色俱厉的训斥和严惩更易于为学生接受。特别是对中学生,他们较为重视自我价值、自我评判和自我发展,对成人的依附感减弱,教育者应在尊重与理解他们的基础上,以平等、商讨的方式,促其加强自我教育,矫正不良行为,完善道德品质。其次,集体教育应注重培养学生集体并通过集体活动教育学生。学生集体包括学校、班级、团队及校内外各种学生组织。它既是教育的客体,又是教育的主体;既是教育的手段,又是教育的目的。正如马卡连柯所言:“不管用什么样的劝说,也做不到一个正确组织起来的自豪的集体所能做到的一切。”

3. 在德育途径上,要注意对中小学生区别对待,做到渠道畅通、全面推动、齐抓共管、综合治理。学生接触社会少,依赖性大,模仿力强,教师、班主任是他们心目中知识的化身、处世的楷模,享有崇高威望。因此,教师应创造性地通过组织各种有意义的活动,如主题班会、队会、报告会、参观、访问、游览、社会调查、义务劳动、观看影剧、阅读书刊等,对学生进行教育,并用自己率先垂范的身教影响学生。任课教师应注意挖掘教材内在的思想性和教育性,不失时机地对学生进行思想品德教育,并以自己堪为人师的政治态度、道德情操、言谈举止、工作作风等影响学生。

二、成长的烦恼:学生品德心理发展的现状

教育叙事

某教育机构对中小学生品德的调研后所作的数据分析报告:

1. 学生普遍有着较强烈的国家观念和民族意识。90%以上的学生认为“每周一学校升旗仪式”有必要,愿意参加。“假如现在有外敌入侵或有人分裂国家,使国家的领土和主权完整受到威胁,需要大批青年应征入伍”,有

80.14%的学生表示愿意“积极主动应征”。

2. 学生会关注社会。调查显示,中学生对社会问题较为关注。在“我国目前迫切需要解决的最主要的问题”中作出选择最多的前三项依次是下岗职工再就业(47%)、腐败现象严重(37%)、贫富差距扩大(31%)。高等学校扩招、家庭收入等也是学生十分关心的问题。这说明中学生对于自己和家庭密切相关的大事比较关注,所关注的社会问题有一定的层次和水平。小学生懂得为祖国而学习,愿意做对人民有益的事,响应国家号召,积极参加各种建家乡、管家乡、献爱心的行动。

3. 大多数学生的人生观、价值观是健康的。首先,大多数学生都重视个人社会价值的体现,近55%的同学认为学习的主要目的是“为国家作贡献”和“使自己将来有所作为”。其次,基本上能摆正国家、集体和个人三者之间的利益关系。在回答“当国家利益、集体利益和个人利益发生矛盾时”,49%的学生选择“为国家利益、集体利益不惜牺牲个人利益”,43%的学生选择“权衡利弊,兼顾国家、集体和个人利益”。值得注意的是学生的利益判断有着较明显的个人主义倾向。再次,个人幸福观基本正确。65%的学生认为人活着就应该“具有高尚的理想、正直的人格,珍惜真挚的友谊和感情”。在认为人生最大的幸福是什么的问题上,选择最多的三项是“人生目标和理想的实现”,“能充分发挥自己的才能,成为有用之才”,“身体健康,精神愉快”,这反映出学生对个人人生的选择与判断更加现实。

4. 传统道德对中小学生的影响仍有着较大的优势。在给出的若干个观念判断中,高达70%—80%以上的中学生都反对“助人为乐已经过时了”,“艰苦奋斗,勤俭节约已经不适应市场经济的发展了”,“市场经济社会中,人与人完全平等,不必提倡孝敬父母、尊敬师长”等典型的错误观点。大多数小学生在学习和活动中听老师的话胜于听家长的话,但在生活和安全上信赖家长胜于信赖老师。大多数小学生具有文明礼貌、诚实守信的好品质。这也反映出我们传统的道德教育是成功的、有效的。

焦点透视

我国有着深厚的道德教育传统,仁爱、孝悌、忠恕、克己、尊亲、敬长、利国、谦逊、勤敏、廉洁、公正、守信、和乐、助人、好学、俭朴等传统美德至今仍有很强的教育意义。

由教育叙事的数据分析可见,学生思想品德健康发展突出表现在五方面:

(1) 关心国家大事,有较强的社会参与意识。他们关心国内外大事,也关心家

乡建设发展,对家乡的发展变化积极议论,渴望为社会作贡献。(2)注重自我发展,对自己的发展充满信心。他们自信心强,接纳自我,关心自我,对未来前途充满希望,充满追求。(3)平等意识、合作意识、奉献精神在增强。他们在师生关系、亲子关系、同学关系中都追求平等相处,待人有团结、宽宏精神,肯于商量办事,尊重不同意见,乐于助人,积极参加奉献爱心活动。(4)追求成功,渴望锻炼。他们喜欢校内外各种活动,尤其喜欢自主策划,自己担任主角的各种活动,他们积极竞争班干部,各种活动千方百计表现才能,渴望成功,渴望得到锻炼。(5)喜欢探索,勇于创新,敢于超越。学习方式多样化使他们比起前辈更热爱学习。他们不但学书本知识,更积极参加实践,热心创造,寻求自己的特长和智能优势。他们更喜欢表现自己,证明“我能行”、“我很优秀”,他们对学校的教育教学改革要求更高了。

此外,在爱国思想、时政态度、自信心、英雄观方面,小学生与中学生差异不大。差异比较显著的。一是“对惩治腐败的态度”,中学生明显比小学生认识深刻,反应强烈,旗帜鲜明,态度坚决。这说明中学生已具有了一定的民族忧患意识和思想政治觉悟,批判性、正义感、责任心显著增强,开始用评判的眼光看待周围的一切,对各种腐败现象深恶痛绝,切盼祖国繁荣昌盛,希望干部清正廉洁。二是“为别人多做事”,小学生明显比中学生态度积极,行动自觉,坚持经常助人为乐,表明中学生的关心他人、互助合作观念尚需加强。差异非常显著,小学生平均分高于中学生平均分的典型问题依次是:(1)对谈恋爱的态度,即中学生不得谈恋爱的观念;(2)对劳动的态度,即热爱劳动的思想观念和行为习惯;(3)对怪异装扮的态度,即不穿奇装异服、衣着整洁大方的审美观念;(4)对考试作弊的态度,即遵守考纪光荣、违纪作弊可耻的荣辱观念;(5)参加班组活动,即集体主义观念;(6)为病人、灾区募捐,即扶弱、济困的同情心、爱心。而中学生平均分高于小学生平均分的典型问题则依次是:(1)有困难自己克服,即知难而进的自立自强精神;(2)对惩治腐败的态度,即对党中央“反腐倡廉”这一举措的认识与评价。

另外,中小学生在一些细小的生活品德等方面的问题还有待于加强教育和提高认识。

1. 生活和劳动方面

大部分小学生、少数中学生劳动观念淡薄,缺乏劳动习惯,在家成为小皇帝、小公主,不会自理。有些学生有讲吃讲穿的不良习惯,平时花钱和其他浪费现象也比较严重。有的学生染上这种习惯,又流失于社会,就进一步吸烟,喝酒,挥霍浪费,形成恶习。虽然,每年入学伊始就接受勤劳俭朴教育,但有些学生认知和行动却是两回事。他们在家极少劳动或根本不劳动,一切由家长

包办;在校劳动也是主动性差,有能躲就躲的,有拈轻怕重的,有以劳动为吃亏的。如果学生从小缺乏集体主义思想和责任心,只想索取不愿奉献,缺乏艰苦奋斗精神,他们的发展将是令人担忧的。

2. 学习和进取方面

由当前小学生的听课、作业、预复习、实践、知识的吸取和运用等方面的分析中总结出下列判断:当前小学生只有少数人学习积极主动,形成乐趣并具有创新学习精神;多数学生基本停留在单纯接受性、记忆性水平上,不自觉,欠主动,不讲究学习方法,未形成兴趣爱好,缺乏内在动力是他们今后充分发展的隐忧;极少数学生从疲于应付师长督管的被动状态发展到学习落后和放弃,成为厌学生、流失生。学习状态和学业成绩是与学生的理想志向密切相联,互相影响的。少数学习严重被动和厌学的学生,对自己的潜能优势和长处毫不知晓,对自己的发展完全丧失信心,于是造成他们萎靡不振或者只求享受、玩乐,毫无志向可言。

3. 活动与交往方面

大部分中小學生参加学校的活动还没有真正形成乐趣,缺乏主动性和成就感,是为了应付活动而去参与活动;小学生因年龄小、经验少还没有学会交往,他们在交往中常有挫折感、失败感,失去伙伴的友谊,尤其是择友能力差,需要教师家长的引导和教育。有的学生在学校集体正当活动中找不到乐趣,在集体中找不到知音,而喜欢特殊群体的活动,或网吧游戏,或“哥们”吃喝玩乐,这些学生还有识别能力差、正邪不辨的弱点,同校内外“问题少年”交友和结伴,与老师和同学疏远甚至对立,他们极易被社会上的邪恶势力欺骗和利用。极少数学生因心理和个性等原因在同学交往中屡遭失败,严重影响健康成长,更需教师家长给予关怀帮助。

4. 遵纪和守法方面

多数学生对日常行为规范存在着懂不懂、做不做、自觉不自觉三个问题,真正入脑入心自觉实行的是少数,不求甚解、“要我做我就做”的是多数,还有少数学生不在乎、不理睬,我行我素。少数小学生在遵守社会公德、交通法规、公共场所纪律等方面,还只能“从众”,不能“慎独”,一旦无人看见就时有违纪的现象。知和行不统一,当面和背后不一样是学生品德教育的一个重点和难点。

5. 身心健康方面

城市小学生课业负担重,睡眠不足,身心健康受到影响。有的学生不够标准身高,体胖有余,有的体质体能虚弱,经不起稍许艰苦的劳作和行走,还有的戴上了眼镜。中学生的心理健康更令人忧虑,有些小学生存在任性、孤僻、

自卑、多疑、恐惧、嫉妒、报复、暴戾等不良心理障碍。这些不良心理如果得不到及时教育矫正，发展下去，在青春期的发展中是很危险的。而当前我们的教师、家长多数还没有真正认识心理健康教育的重要，有时把心理问题当作道德品质问题，只会进行简单的批评、训斥、命令，甚至惩罚、处分，这就更加危险。



应对训练：针对一些常见的学生不良品德，我们为老师们提出一些应对的方法：

不良品德	表 现	成 因	应 对
自 卑	看不到自己的长处，对努力能实现的目标也轻易放弃	①过低评价自己。 ②过低期望。 ③内向性格。	①寻找自己的长处。 ②教育者的鼓励。 ③对失败客观归因。
自 负	不关心他人，惟我独尊，嫉妒心强。	过高估计自己，自尊心过强。	接受批评，与人平等相处。
嫉 妒	不承认或贬低别人进步，对比自己强的人表现出怨恨。	缺乏自信、心胸狭隘，好凌驾于别人之上。	正确认识自己，把别人进步带来的压力变为动力。认识嫉妒的危害。
依 赖	没有主见，缺乏信心，独立时没有安全感，易出现焦虑、恐惧症。	父母过分专制或包办造成别人对自己错误的认识。	让他们做点社会工作磨练一下，多鼓励和指导他们。
狭 隘	受点委屈斤斤计较，只愿与同自己想法一致的人交往。	生活环境优越，父母溺爱。主观认识水平低。	抛开自我，心底无私，参加集体活动，开阔心胸。
猜 疑	无中生有，不善于人际交流与沟通。	缺乏自信，思路闭塞，按假想目标思考，陷入假想的结果。	严以待己，宽以待人。用理智控制情绪，学会自慰，加强交流。
暴 躁	遇事不冷静，爱发脾气。	遗传，溺爱，不注意修养。	认识危害性，学会制怒。
怯懦害羞	胆小怕事，意志薄弱，不敢面对困难，害怕创新，不愿与人交往。	专制教育下产生怕批评，包办教育下缺乏锻炼造成害怕。缺乏自信。	认识危害性，学会制怒。教育者多鼓励，树立他们的信心，加强锻炼，学会交往。

孤 僻	性格内向, 不相信人, 不愿与人接触。	交往遇到过挫折, 评价自己过高或过低。过早体验悲伤。	认识孤僻危害。正确评价自己, 多参加集体活动。
敌 对	软硬不吃, 好坏不听, 喜欢恶作剧。	专制教育造成逆反心理。	多关心他们, 正面教育, 注重以理服人。
偏 激	以偏概全, 好, 都好; 坏, 都坏。情绪易冲动, 行为鲁莽。	认识问题不全面, 见识少。青春期大脑皮层兴奋性强。	学会辩证地看问题。注意磨炼意志力, 增强自制力。
神经质	紧张、好激动, 敏感多疑, 如, 听说附近车祸, 便害怕出门。	天生脆弱, 教育者不民主, 动辄斥责体罚。	开拓视野, 增长见识建立自信, 学会自我调整。

三、倾斜的天平: 影响学生品德心理发展的因素

教育叙事

场景一:

2000年1月17日, 在浙江金华, 发生了一起震惊社会的剧痛事件: 某中学高二学生徐力, 用铁榔头打死了生他养他的母亲! 浙江金华市中级人民法院以故意杀人罪判处被告人徐力, 有期徒刑15年。

场景二:

2001年7月, 在浙江永嘉县桥头某中学发生一起严重伤害案件: 一名初三学生觉得口袋里没钱了, 约几位“好友”一起带上“家伙”(西瓜刀)到另外一所中学的学生身上“取”点钱, 花花。而那些学生都不愿意给他, 结果拿刀刺杀了一位学生, 造成当场死亡。

场景三:

2002年5月3日, 湖南大学天马新村8栋402室的女工程师宁友荣被溺毙在自家的浴池内, 其夫徐章汉头部砸伤, 凶手是受害夫妇的女儿徐梦菲。