

教育方针通俗讲话

齐 闻 韶

江苏人民出版社

目 录

教育必須为无产阶级的政治服务

- 教育是阶级斗争的工具…………… (1)
- 具体地贯彻教育为无产阶级政治服务的方针…………… (5)
- 站到无产阶级立场上来…………… (20)

教育必須与生产劳动相结合

- 为什么需要教育与生产劳动结合…………… (13)
- 光荣的传统，巨大的成绩…………… (20)
- 完整地贯彻方针，全面地安排工作…………… (26)

教育工作必須由党来领导

- 从历史上看党对教育工作的领导…………… (35)
- 教育工作必須由党来领导…………… (41)

教育工作必須走群众路线

- 群众是办教育的主体…………… (46)
- “两条腿走路”…………… (54)
- 学校工作中的群众路线…………… (63)

教育必須为无产阶级的政治服务

教育是阶级斗争的工具

党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。这两句话是一个完整的统一的整体，是相互联系不可分割的。为了便于说明问题，我们把这两句话分别地加以阐释。这里先谈教育必须为无产阶级的政治服务这个问题。

教育，从来就是为政治服务的，古今中外，没有例外。这里可以举一个例子。我国有一本叫做“礼记”的古书，其中有一篇文章叫“学记”，这是大家公认的我国历史上最早的一篇教育论文。文章开头有几句是：“君子如欲化民成俗，其必由学乎。……是故古之王者，建国君民，教学为先。”这几句话，简译为现代语就是：“统治阶级要慑服人心，树立一定的社会风尚，就必须依靠教育的力量。所以，从古以来的统治者，为了巩固政权、驾驭人民，就要把教育工作提到首要的地位。”这是我们的祖先大约在二千多年前讲的话，意思很明白：教育必须为政治服务。

再举一个例子。大家知道，帝国主义当初侵略中国所用的各种政策中，文化侵略是重要的一条。美帝国主义开始侵华时，就特别重视用教育来奴化中国人民。当时美国有个叫詹姆士的

侵略謀士，給他的總統梯奧道爾·羅斯福獻了一個計：“那一個國家能做到教育這一代的青年中國人，那一個國家就將由於這方面所支付的努力，而在精神的和商業的影響上，取回最大可能的收穫。如果美國在三十年前已經做到把中國學生的潮流引向這一個國家來，並能使這個潮流繼續擴大，那末，我們現在一定能夠使用最圓滿和最巧妙的方式，而控制中國的發展——這就是說，使用那從知識與精神上支配中國的領袖的方式。”（轉錄劉大年著“美國侵華史”）這個詹姆士的話，暴露了他的侵略面目，猙獰可惡，聽來不禁令人發指；但是他卻說明了這條客觀真理：教育是為政治服務的。教育可以當作它侵略中國的工具。而事實上，美帝國主義後來對中國的文化侵略正是照着詹姆士的話去做的，它在我國各地，辦了不少“教會學校”，毒害了不少青年，並且培養了一批為它服務的忠實奴才，如胡適、晏陽初之類。

引用上面兩個例子，只是說明一個問題：古今中外，教育總是為政治服務的。為什麼？因為教育是上層建築，是反映一定的政治經濟，又為一定的政治經濟服務的。“一定的文化（當作觀念形態的文化）是—定社會的政治和經濟的反映，又給予偉大影響和作用于—定社會的政治和經濟。”（毛澤東：“新民主主義論”）歷史事實告訴我們，誰支配了社會的生產資料，誰掌握了政權，誰都不會忽視文化教育對政治、經濟所發生的“偉大影響和作用”，誰都懂得運用教育這個武器來鞏固和發展他所需要的所有制和政權。換句話說，在階級社會里，教育總是被當作階級鬥爭的工具的。在封建社會里，有封建主義的教育，這種教育為鞏固地主所有制和地主階級專政服務；在資本主義社會里，有資本主

义的教育，这种教育为巩固资本家所有制和资产阶级专政服务；在殖民地国家里，有帝国主义办的殖民主义教育，这种教育，为垄断资本家的最大利润和巩固帝国主义对殖民地的统治服务。拿国民党反动统治时期的教育来说，就是封建买办法西斯的教育，这种教育为帝国主义、封建地主、官僚资产阶级对中国人民的剥削和奴役，为巩固国民党法西斯政权的血腥统治服务。所以在国民党所办的学校里，设置了反动的“公民”课，采用了充满反动观点的教科书，实施着法西斯化的训育制度，经常捕杀进步师生等等。这对我们是记忆犹新，想起来就令人无限愤慨。所以，在阶级社会里，教育总是为政治服务的，教育掌握在反动统治阶级手中，它必然为反动的政治服务，成为反动统治者的工具。

但是一切反动的剥削阶级，因为他们害怕阶级斗争，都不敢公开承认教育是阶级斗争的工具。他们实际上运用教育这个武器来向被压迫被剥削者进行斗争，表面上却又硬说教育是“超政治”、“超阶级”的，说什么教育只是传授书本知识的，没有什么阶级性；说什么教育是清高的事业，教育工作者是站在政治圈外的；说什么教育与政治无关，教育应该为教育而教育等等。这些彻头彻尾的谎言，早被列宁所揭穿：“资产阶级的虚伪表现之一，就是相信学校可以脱离政治。你们都清楚地知道这种想法多么虚伪。提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位，……”（“在全俄国际主义教师第二次代表大会上演说”）

我们马克思主义者，不讳言阶级斗争，公开宣布：教育不可能与政治无关，教育从来就是为政治服务的，教育是阶级斗争的

工具。这是我們一貫的主張。一九五八年在北京舉行的教育與生產勞動相結合展覽會中，陳列着一本蘇維埃時期的“小學課程教則大綱”，在第三章中有一節是“教育與政治鬥爭的聯繫”，其中寫着：

“一、蘇區小學教育同地主資產階級的兒童教育是絕對不同的，首先就是我們的教育公開的和工人階級及農民羣眾政治鬥爭聯繫着，成為階級鬥爭的一種武器。而地主資產階級的教育表面上說要脫離政治而獨立，事實上却在用一切種種方式，經過教育來維持剝削制度和地主資產階級的專制，蒙蔽和欺騙羣眾。羣眾從最早的兒童時期起，就在有意的無意的受着一種奴隸教育。

二、蘇維埃政權公開宣布工農民主專政，公開的認定教育政策是發展階級鬥爭和革命戰爭的一種武器，而且在劇烈的革命的國內戰爭的環境中，教育也只有同革命戰爭的各个方面——兒童的實際生活聯繫着，方才能真正培養共產主義建設者的新後代。”

這部分“教則大綱”的內容，是根據毛主席的教育思想制定的。毛主席在一九三四年就說道：“蘇維埃文化教育的總方針在什麼地方呢？在於以共產主義的精神來教育廣大的勞苦民眾，在於使文化教育為革命戰爭與階級鬥爭服務，在於使教育與勞動聯繫起來，在於使廣大中國民眾都成為享受文明幸福的人。”（“對第二次全國蘇維埃代表大會的報告”）在各個革命時期，毛主席對文化教育工作都作了重要指示，總是告訴我們，教育是離不開整個革命的形勢和任務的，教育必須服從革命的需要，貫徹執行黨的總路線和總方針。

在过去，教育掌握在剝削階級手中，一直为剝削階級的政治服务；今天的教育，掌握在无产阶级手中，就必然要为无产阶级政治服务。因此，无产阶级把教育看作是改造旧社会建設新社会的强有力的工具之一，提出了教育必須为无产阶级的政治服务的口号。

具体地贯彻教育为无产阶级 政治服务的方針

我們应该怎样来理解教育为无产阶级的政治服务这句话的涵义？这句话是具有极其丰富的现实意义和战斗意义的，我們不能单从文字的表义，求得一知半解，停留在抽象肤浅的概念上，而应该从全党全民的政治任务，从当前阶级斗争的形势，从多快好省地建設社会主义和实现共产主义的远大目标出发来理解它。党的八届六中全会“关于人民公社若干問題的決議”指出：

“从现在开始，摆在我国人民面前的任务是：经过人民公社这种社会組織形式，根据党所提出的社会主义建設的总路綫，高速度地发展社会生产力，促进国家工业化、公社工业化、农业机械化电气化，逐步地使社会主义的集体所有制过渡到社会主义的全民所有制，从而使我国的社会主义經濟全面地实现全民所有制，逐步地把我国建成为一个具有高度发展的现代工业、现代农业和现代科学文化的伟大的社会主义国家。在这一过程中，共产主义的因素必将逐步增长，这就将在物質条件方面和精神条件方面为社会主义过渡到共产主义奠定基础。”

教育为无产阶级的政治服务，就是为这个“摆在我国人民面前的任务”服务。按照目前的情况，说得具体些，我想，可以提出以下几个主要方面：

一、兴无灭资，为彻底消灭一切剥削阶级和一切剥削制度的残余服务。在我国，现在还存在着两个剥削阶级和两个劳动阶级。那些反对社会主义的资产阶级右派，和被打倒了的地主买办阶级及其他反动派，和我们之间存在着敌我矛盾，我们对他们实行无产阶级专政。那些正在逐步地接受社会主义改造的民族资产阶级及其知识分子，则要对他们继续进行社会主义改造和思想改造。这是对剥削阶级说的。对于两个劳动阶级，工人和农民，就必须进行共产主义教育，进一步提高他们的共产主义觉悟，消灭一切剥削阶级和剥削制度的思想残余，逐步地消灭工农之间的差别。现在，人民公社已在全国范围内建立起来，工资制和供给制相结合的分配制度正在逐步推行，消灭旧思想、旧习惯的物质基础正在日益增强，但是原来存在在人们头脑中的剥削阶级的思想残余，却不会跟着所有制的改变而立即消失；就是在资产阶级消灭后，资产阶级的思想影响还会长期存在，还需要进行长期的思想工作。所以刘少奇同志在党的八届二次会议的工作报告中说：“建设社会主义和共产主义社会，不但要消灭人剥削人、人压迫人的一切旧制度，而且要彻底消灭遗留在人们头脑中的、由这种旧制度所产生、为这种旧制度服务的一切旧思想、旧习惯，要灭资产阶级思想兴无产阶级思想，也就是说，要在人们的心理上最后地消灭剥削阶级和剥削制度的一切残余。这是比在经济上消灭剥削阶级困难得多的任务，必须经过长期复杂

的教育和斗争的过程才能解决。”由此可见，兴无产阶级思想，灭资产阶级思想，是建设社会主义和共产主义过程中一项严重的任务。在目前，为了从根本上提高人民群众的社会主义和共产主义觉悟，应该广泛深入地继续学习和宣传党的八届六中全会的文件；使每个人都能认清当前国际国内的形势，明确理解两个过渡、商品生产等基本理论问题，和生产、分配、生活、组织等方针、政策问题，特别是正确认识人民公社在现阶段的社会主义集体所有制性质，懂得人民公社必须实行按劳分配、等价交换，必须实行统一领导、分级管理，必须实行民主办社、勤俭办社的道理，从而进一步巩固与建设人民公社，进一步鼓足干劲，力争上游，争取一九五九年更大的跃进。在学校教育工作中，也必须根据六中全会文件的精神，抓紧政治思想工作，大力开展共产主义教育运动，发展教育革命，贯彻教育方针，提高教学质量；对教师继续进行思想改造，以共产主义精神来教育学生，使他们具有工人阶级的阶级观点，群众观点和集体观点，劳动观点即脑力劳动与体力劳动结合的观点，辩证唯物主义的观点，成为又红又专的工人阶级知识分子。

二、保卫祖国，保卫世界和平，反对帝国主义的战争挑衅。现在世界上存在着强大的社会主义阵营，同时也存在着帝国主义阵营。我们必须对学生进行反对帝国主义侵略，保卫祖国安全，保卫世界和平的爱国主义、国际主义的教育。使大家都懂得毛主席提出的“帝国主义和一切反动派都是纸老虎”这条真理，认清帝国主义及其在各国的走狗正如夕阳西下，社会主义和为社会主义所支持的民族革命运动正如旭日东升，国际形势的总特

点是“敌人一天天烂下去，我們一天天好起来。”和平的力量大于战争的力量，进步的力量大于反动的力量；帝国主义陣营内部矛盾重重，他們的日子很不好过。至于美帝国主义，不过是一只把自己的脖子套在絞索上的紙老虎。使大家坚信东风已經并繼續压倒西风，坚信一切反动派必将死亡，革命事业必定胜利；树立革命的信心和决心，革命的远见性和坚定性，具备加速革命事业胜利发展的必不可少的精神条件，为尽快建成社会主义，积极准备条件向共产主义过渡而奋斗。

但是帝国主义还在作垂死的掙扎，特别是它的头子美帝国主义到处放火，时刻想挑起战争，它还霸占着我国的領土台湾，从日本到菲律宾建立一系列的軍事基地来包围我們，在台湾海峡地区制造紧张局势，威胁和破坏我国的和平建設工作。所以我們是处在一边建設，一边斗争的境地中，我們一面要鼓足干劲建設社会主义，一面要坚决为和平而斗争。去年，我們一面反对美帝国主义的挑衅，炮打金門，严惩蔣賊；一面在大搞人民公社化，大搞全民炼鋼运动。结果是打退了美帝的挑衅，工农业生产也成倍地向前跃进。帝国主义再凶暴，也阻止不了我国革命和建設事业的发展。但是，我們也不能忘記在和平建設中还有保卫祖国，反对侵略的斗争，而且要加強这个斗争的信心。

对于青年一代，我們必須經常进行形势教育和国防教育，使他們懂得，在建設祖国的同时，还有着保卫祖国的責任。

三、为多快好省地建設社会主义服务。建設社会主义，除去有两条道路的斗争外，还有两种方法的斗争。一种是多快好省，一种是少慢差費；前一种是轟轟烈烈，后一种是冷冷清清。

我們要前者不要后者，因为这是社会主义建設的速度問題。速度問題，是我們建設社会主义的一个中心問題，是和帝国主义竞赛的問題，是加速完成社会主义建設并积极准备条件向共产主义过渡的問題，是迅速加強我国国防力量，迅速增长社会主义陣营力量的問題。我們必須快馬加鞭，一日千里地干，多快好省地干，力求苦战三年，加上再努力若干年，使全国的經濟面貌可以有一个很大的改变。在多快好省地建設社会主义事业中，教育必須与建設需要相适应。周恩来总理在第二届全国人民代表大会第一次會議上所作的“政府工作报告”中指出：“繼續調动文教战綫上的一切积极因素，向前推进文化革命的事业，普及社会主义的文化，并且不断地在普及的基础上进行巩固和提高的工作，使文教工作的发展能够适应整个社会主义建設的需要，这就是我們的任务。”为了适应更大的跃进的形势，教育要有多快好省地发展工农业生产服务，为工农业建設提供技术力量，培养工人階級自己的知識分子，提高工人、农民的文化技术水平服务。我們應該懂得多快好省地建設社会主义，不但指的是工农业生产的大跃进，而且也包括教育事业跟着相应地发展，如果生产大跃进，教育不跟着发展，就不能很好地为政治服务，为社会主义建設服务。因此，教育工作一方面要为生产大跃进服务，一方面也要为了服务于生产的大跃进而自己跟着有相应的发展。

前面已經提到，在社会主义的建設中，存在着两种方法的斗争，这种斗争，反映了人民内部先进与落后的矛盾。先进的思想和方法对社会主义建設起促进作用，落后的思想和方法对社会

主義建設起阻礙作用。因此，為了多快好省地建設社會主義，我們就一定要和一切違反社會主義建設總路綫的落後思想和方法進行堅決的鬥爭。

以上，是就當前情況，簡要地說明了教育為無產階級政治服務的幾個主要方面。這裡涉及到國內國外的階級鬥爭問題，涉及到敵我矛盾和人民內部矛盾的問題，涉及到兩條道路和兩種方法的問題。這就說明，我們必須從革命形勢、階級鬥爭和黨的任務出發，來理解教育為無產階級政治服務的原則和內容，凭概念和教條是無法具體貫徹這個方針的。

我們還應該知道，在現階段，我們是在建設社會主義，但我們的目的，是要由集體所有制過渡到全民所有制，由社會主義社會過渡到共產主義社會。我們今天就要在物質條件和精神條件方面為社會主義過渡到共產主義奠定基礎。實現共產主義，要消滅三個差別：工農差別、城鄉差別和腦力勞動與體力勞動的差別；還要達到三個提高：社會產品極大地豐富，全體人民的共產主義的思想覺悟和道德品質極大地提高，全民教育普及並且提高。這就要進行技術革命和文化革命。教育在進行技術革命和文化革命中居于重要地位。所以，教育對實現共產主義，負擔着光榮而偉大的任務。它不但要為建成社會主義服務，而且要為建設共產主義服務。

站到無產階級立場上來

無產階級掌握了政權，教育才有可能為無產階級的政治服務，而且不可能不為無產階級的政治服務。這是教育本身的一

个大变化。“从剥削阶级手中的工具到工人阶级手中的工具，是教育的质的飞跃，是教育本身的大革命。”（陆定一：“教育必须与生产劳动相结合”。以下简称陆定一同志文。）教育有了质的飞跃，教育本身起了大革命，那末，教育工作者的思想也必须起个质的飞跃，来个大革命，才能与客观形势相适应，才能真正地、彻底而具体地使教育为无产阶级的政治服务。

因为我们有强大的社会主义的经济基础，有巩固的无产阶级领导的政权，有伟大的无产阶级先锋队——共产党的领导，还因为我们在政治战线上和思想战线上取得社会主义革命的决定性胜利，教育工作者的阶级觉悟和思想水平已大大提高了。教育为无产阶级政治服务的方向，基本上是不成问题了。但是，应该知道，在社会主义制度之下，资产阶级是不敢直接公开地提出要教育受资产阶级政治家的领导，要教育成为反对无产阶级专政的工具的。它只能提出“教育由专家领导”、“为教育而教育”的虚伪的骗人的主张，来达到它反对教育为无产阶级政治服务的目的。所以，为了贯彻教育为无产阶级政治服务的方针，我们必须坚决反对“为教育而教育”，“教育由专家领导”，“劳心与劳力分离”的各种资产阶级的谬论。但是还有许多同志，对这个方针在认识上和行动上存在着各种问题。例如，有的认为：既然在无产阶级专政的国家里，教育成为掌握在无产阶级手中的工具，它当然就会自然而然地为无产阶级服务了。不用多说，这是一种“自发论”，这种论调否定了人的主观能动作用，而且忘记了现有知识分子并没有全部得到彻底改造的情况。有的把教育为无产阶级政治服务理解得很肤浅甚至庸俗化，以为只要被动地配合一

些社会活动或者赶赶浪头就是了。有的还是重业务、輕政治，站在只专不紅的胡同口，不知此路不通。有的承認教育要为政治服务，但却不贊成教育与生产劳动結合，这在实質上是否認教育为无产阶级的政治服务，只不过用的是釜底抽薪的办法。有的人在政治立场上根本还没有站到无产阶级这边来，当然就談不到教育为无产阶级的政治服务。……这里有立场問題，态度問題，思想方法問題，所有这些，不管那种性質的問題，都是对貫徹执行党的教育方針不利的。为了貫徹执行教育为无产阶级政治服务的方針，一切教育工作者，必須兴无产阶级思想，灭资产阶级思想，踏上又紅又专的道路，站到无产阶级立场上来，决心为无产阶级的政治服务。

要做到为无产阶级政治服务，必須听党的話。因为教育工作必須在党的領導之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削阶级和一切剝削制度的残余服务，为建設消灭城市与乡村的差別和消灭脑力劳动与体力劳动的差別的共产主义社会服务。同时，为了真正达到教育为无产阶级政治服务的目的，又必須坚决貫徹教育与生产劳动相結合的方針，因为教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相結合是分不开的，如果离开教育与生产劳动相結合来談教育为无产阶级政治服务，那是要落空的。

教育必須与生产劳动相結合

为什么需要教育与生产劳动結合

要真正做到教育为无产阶级的政治服务，就必须使教育与生产劳动相結合。因为教育为政治服务，必須通过教育与生产劳动相結合才能具体体现出来，才能使我们的教育事业有力地推动社会生产力的发展，为社会主义的建設服务。如果教育不結合生产劳动，仍然是劳心与劳力分离，那末教育为无产阶级的政治服务的目的就不能达到。反过来说，也只有在教育为无产阶级的政治服务的前提下，才能保証教育的社会主义、共产主义的政治方向，才能保証教育真正同生产劳动結合起来，为社会主义的建設服务。这是教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动結合相互間的辯証关系。两者密切联系，不可分割。以目前的情况来说，教育与生产劳动相結合，是贯彻党的教育工作方针的一个中心环节。

为什么說教育与生产劳动相結合是贯彻党的教育工作方针的一个中心环节？这是因为：教育与生产劳动相結合，对完成社会主义革命和社会主义建設，对积极准备条件向共产主义过渡，对发展社会主义教育事业，都有很重大的意义和作用。还因为

教育与生产劳动相结合，是同资产阶级的教育工作方针针锋相对的方针，是我们教育工作中反对几千年来旧传统的一个革命，是在教育战线上已经展开的两条道路和两种方法斗争中的一个中心问题。

我們知道，在沒有階級沒有剝削的社會里，教育本來是與生產勞動相結合的。到社會生產力提高了，使一部分人有可能占有另部分人的勞動成果，於是出現了階級，發生了勞心與勞力的社會分工。這原是很自然的現象，合乎社會發展的規律的。但是從而也形成了此後階級社會中腦力勞動與體力勞動相對立、教育與生產勞動相分離的現象。幾千年的階級社會，經過了奴隸主所有制、地主所有制和資本家所有制等幾個階段，雖然教育所依附的經濟基礎和政治制度有所變更，教育的具體內容和形式也隨着有所變更。但是，階級社會的共同的、最本質的東西——生產資料私有制卻沒有變，因而階級社會的教育，也有一個共同的、最本質的東西沒有變，這就是教育與生產勞動相分離，勞心與勞力相分離的現象。其所以如此，是因為這種現象，有利於鞏固剝削階級的經濟基礎和政治制度。因此，歷史上的一切剝削階級，都要維持這種現象。馬克思、恩格斯科學地解剖了資本主義社會，看出了社會發展的規律，肯定剝削階級、剝削制度一定要滅亡，共產主義社會一定要實現。從這個前提出發，他們提出了未來的共產主義教育必須與生產勞動相結合的主張。他們在“共產黨宣言”中提出了無產階級專政後所要採取的十項措施，其中有一條就是“教育與物質生產結合起來”。在馬克思的著作中，更在許多地方一再說明了未來的教育與生產勞動相結合