

重庆市社会科学规划重点项目研究成果

周 鸿 主编

科学无神论

教育研究

西南师范大学出版社

重庆市社会科学规划重点项目研究成果

科学无神论教育研究

周 鸿 主编

西南师范大学出版社

.....

图书在版编目(CIP)数据

科学无神论教育研究/周鸿主编.

重庆:西南师范大学出版社,2004.12

ISBN 7-5621-3269-0

I. 科... II. 周... III. 无神论—宣传工作—教育—中国
IV. B91

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 128419 号

.....

科学无神论教育研究

周 鸿 主 编

责任编辑:刘江华

封面设计:谭 玺

出版发行:西南师范大学出版社

(重庆·北碚 邮编 400715)

印 刷 者:西南师范大学教材印刷厂

开 本:890mm×1240mm 1/32

印 张:10.875

字 数:317 千字

版 次:2004 年 12 月 第 1 版

印 次:2004 年 12 月 第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5621-3269-0/B·40

定 价:20.00 元

前 言

《科学无神论教育研究》一书,是重庆市哲学社会科学规划办公室资助的重点项目“重庆市农村社会主义精神文明建设中加强无神论教育的研究”的最终成果。它是我们课题组三年多来不断在理论上与实践上辛勤探索的结晶。

该书具有鲜明的目的性,研究的问题具有理论与实践的价值。该书以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义,宣传科学无神论,反对有神论,针对我国社会尤其是重庆市农村社会主义精神文明建设中无神论教育所存在的问题,科学分析其原因,认真总结其经验和教训;从理论与实践结合上研究加强无神论教育与宣传的必要性和实效性,从而提高公众,尤其是广大农民的科学无神论的思想素养,使之自觉地积极地投入到反对宗教神学、破除封建迷信、抵制伪科学、取缔“法轮功”邪教组织的斗争中,进一步推动社会主义精神文明的建设。

该书内容具有丰富性。该书内容除导论外,还有12章,主要包括:精神文明建设中科学无神论教育的意义;科学无神论思想与教育的历史发展;科学无神论教育的主要内容;反对宿命论,进行科学人生观的教育;抵制伪科学,培养求真务实的品格;破除迷信,搞好先进文化的教育;取缔邪教,做好帮教转化工作;不怕鬼,不信神,加强自信自强的教育;顺应世界祛魅,坚持非宗教性的学校教育;科学无神论教育应区分的几个问题;科学无神论者的素养;加强科普教育,提

高公民科学素质。此外,一些章节还附录了典型的事例,使内容更切实更充实。

该书具有理论与实践结合的密切性。该书以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义为指导,立足于教育学,从跨学科、跨文化的多学科交叉的综合视角揭示了科学无神论的内涵、特点及其原理,分析了宗教神学、鬼神迷信等有神论产生的根源、实质和危害,提出了加强科学无神论教育的诸多观点和策略。同时,该书以大量的调查研究的实证材料和现实的典型个案说明了科学无神论教育的现状,并从实际出发,提出了相应的对策和建议。

该书在理论观点和研究方法上具有新颖性。该书理论观点的提出依据于调查研究的大量现实材料,并吸取了相关学科研究的成果,从而具有作者自己的独立见解以供商榷。同时,书中采用了普遍分层抽样调查与典型个案调查相结合,理论文献研究与经验考察相结合,跨文化、跨学科的综合性研究方法,力图有所创新。

该书指导思想正确,观点明确,坚持科学性,强调实践性,注重可读性。它适宜广大教育工作者、政治思想工作人员、德育研究者、青年学生以及城乡广大干部和群众阅读。

该书由西南师范大学教育科学学院周鸿教授主编,参与有关章节编写的人员有:周鸿(前言、导论、第一、二、三、九、十二章),龙承建(第四章),杨晓锋(第五章),张艳萍(第六章),李娟(第七章),魏宏聚(第八、十章),龚正华(第十一章)。全书由主编统稿并对各章内容进行了增补、删节和修改。

我们在课题研究和该书编写过程中,得到了许多同志的关心和支持,参考并引用了不少学者的有关论著和论文,在此一并致谢。由于我们的研究还浅显、学识有限,该书还存在不少问题。敬请有关专家和学者指正。

编者

2004年8月18日



目 录

导 论	(1)
一、问题的提出	(1)
二、研究的内容和方法	(7)
第一章 精神文明建设中科学无神论教育的意义	(11)
一、加强科学无神论教育是社会主义精神文明建设的一项 重要任务	(11)
二、加强科学无神论教育的必要性和紧迫性	(15)
三、科学无神论教育的含义	(24)
第二章 科学无神论思想与教育的历史发展	(35)
一、古代无神论思想与教育	(35)
二、近代无神论思想与教育	(44)
三、现代科学无神论思想与教育	(52)
第三章 科学无神论教育的主要内容	(75)



一、哲学的无神论教育	(75)
二、自然科学与社会科学的无神论教育	(77)
三、艺术的无神论教育	(86)
第四章 反对宿命论,进行科学人生观的教育	(98)
一、宿命论的含义与表现形式	(98)
二、宿命论存在的原因	(114)
三、反对宿命论,大力开展科学人生观的教育	(117)
第五章 抵制伪科学,培养求真务实的品格	(130)
一、伪科学界定	(131)
二、伪科学产生的原因	(139)
三、抵制伪科学	(145)
四、培养人们求真务实的品格	(152)
第六章 破除迷信,搞好先进文化的教育	(162)
一、迷信概述	(162)
二、当今迷信发展的趋向与类型	(169)
三、迷信盛行的原因	(175)
四、破除迷信的必要性	(184)
五、加强先进文化的教育	(192)
第七章 取缔邪教,做好帮教转化工作	(201)



一、什么是邪教	(201)
二、邪教产生与存在的根源	(209)
三、取缔邪教的必要性	(214)
四、做好对邪教痴迷者的帮教转化工作	(219)
第八章 不怕鬼,不信神,加强自信自强的教育	(229)
一、鬼神是什么	(229)
二、不怕鬼、不信神的必要性	(235)
三、加强自信自强心理品质品质的教育	(247)
第九章 顺应世界祛魅,坚持非宗教性的学校教育	(258)
一、什么是宗教	(258)
二、宗教在中国的产生和发展	(263)
三、世界祛魅的世俗化中学校教育与宗教的分离	(270)
四、我国学校教育的非宗教性	(276)
第十章 科学无神论教育应区分的几个问题	(282)
一、邪教不是宗教	(283)
二、宗教不等于封建迷信	(285)
三、神话不是迷信	(288)
四、伪科学不是科学	(291)
五、无神论宣传与宗教信仰自由政策不矛盾	(293)



第十一章 科学无神论者的素养	(295)
一、科学无神论者的知识结构	(295)
二、科学无神论者的能力结构	(305)
三、科学无神论者的人格精神	(312)
第十二章 加强科普教育,提高公民科学素质	(324)
一、科学普及教育的重要意义	(324)
二、加强科普教育的主要对策	(334)
主要参考文献	(338)



导 论

在农村社会主义精神文明建设中加强科学无神论教育的研究,是重庆市哲学社会科学规划办公室立项的重点课题。该研究项目经过课题组三年多来不断从理论与实践上的探索,现已有了一定的研究成果,完成了课题的研究任务。现将该课题问题的提出及其研究内容与方法作出一些说明,以便了解本书作为该课题研究的最终成果所体现的意义。

一、问题的提出

我们正处在建设有中国特色社会主义事业承前启后、继往开来的重要时期。中国共产党明确提出,要在建设高度物质文明的同时建设高度的社会主义精神文明。一个由亿万群众参与的精神文明创建活动在全国城市和农村蓬勃开展,这是中国人民破除迷信、移风易俗、改造社会、建设美好生活的伟大创造。

社会主义精神文明建设的一项重要任务是加强科学无神论教育及其研究。我国社会主义精神文明建设中的科学无神论教育,必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观,加强思想道德建设,发展教育科学文化,以科学的理论武装人,以正确的思想观念引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,培养有理想、有道德、有文化、有

纪律的社会主义公民,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,提高人民群众的科学无神论的素养;在农村,加强科学无神论教育,要以提高农民科学素质、发展农业生产、奔小康和建设社会主义新农村为目标。反对宗教神学,打击装神弄鬼的封建迷信,戳穿宿命论和伪科学的骗局,取缔邪教,进行科学无神论的宣传和教育则是社会主义革命和建设中国无产阶级及其政党义不容辞的职责。新中国建立以来,党和国家一直比较重视对全国人民,特别是对青年一代进行科学无神论教育,学科学、用科学,学哲学、用哲学的高潮在我国几度掀起,从而使我国人民的精神生活发生了深刻变化。随着社会主义市场经济的逐步确立,在建设高度物质文明的基础上建设高度的社会主义的精神文明,包括科学无神论的宣传教育已成为社会政治生活中的一件大事。但是,近十多年来,世界风云变幻莫测,我国也正处在改革开放和社会转型时期,无论是国际还是国内,宗教迷信等有神论问题在社会政治生活和经济生活中越来越引起人们的关注。同时,一些新的宗教现象和鬼神迷信活动也越来越变得使人看不清楚。在我国,宗教问题、鬼神迷信等有神论问题出现的原因是多方面的,而有些有神论问题的产生与一定时期对科学无神论的宣传与教育的淡化和削弱不无关系。因此,坚持唯物主义,加强科学无神论系统教育及其研究,使全国人民、全国青少年,特别是共产党员在复杂的宗教现象和鬼神迷信问题面前,能从根本上分清什么是唯物论,什么是唯心论,什么是无神论,什么是有神论,什么是马克思主义的科学宗教观,从而提高他们的识别能力和批判能力,这是社会主义精神文明建设和宣传教育工作中一项重要任务。

进行科学无神论教育及其研究是坚持马克思主义的根本要求。我国是社会主义国家,马克思主义是指导我们思想的理论基础,科学无神论是马克思主义哲学的一个重要观点,不进行科学无神论的教育和研究是不完整的马克思主义哲学的教育和研究。要树立彻底的唯物主义世界观和科学无神论思想,必须坚持不懈地与唯心主义有神论进行斗争。因为在我国宗教、鬼神迷信等有神论思想对人们的

影响,特别是对青少年的毒害,应引起我们极大的重视。我们不能听任唯心主义和宗教任意摆布人们,更不能容忍鬼神迷信、伪科学、巫术、邪教与我们争夺群众。为此,我们必须加强科学无神论的教育和宣传,加大它的有效内容和方式的研究,充分发掘和应用无神论思想历史发展的资料,提高人民群众尤其是青少年学生的科学无神论的素养和马克思主义水平。

加强科学无神论教育及其研究更是由于现实生活中人们身边存在大量“宗教化”和“神秘化”的社会现象。建国以来,特别是 20 多年的改革开放,我国的政治、经济、科技文化事业取得了巨大发展。然而,必须清醒地看到,鬼神迷信的沉渣假借科学和民族文化的旗帜重新泛起,求神占卜、驱鬼治病、相面算命、建庙修坟、看风水等手法五花八门,内容包罗万象;各种巫医、神汉、“大师”、“仙人”竞相粉墨登场,宣传迷信和歪理邪说,严重影响社会公众特别是农村农民的思想 and 行为,给群众和社会带来灾难。目前,封建迷信活动大有蔓延之势。在农村,封建迷信渗透到农民生活的各个层面,农民结婚前要算命测八字,生孩子要算是男是女,盖房子选坟地要看风水,婚丧嫁娶、出远门要择吉日,为求吉祥车牌号码不惜花费巨资,染病遇灾、升官发财要求神拜佛,凡此种种,不一而足。参与鬼神迷信活动的不仅有老人、妇女、文盲,在党员、干部、青少年学生中也有一定市场。2000 年 10 月,我们组织学生对重庆市酉阳、黔江、长寿、合川等农村进行了抽样 1 200 余人的调查,其调查结果显示,有相当多的人参加宗教活动,信仰宗教,尤其是农村青年信教占被调查青年总数的 31%。在我们问卷调查“生了病怎么办?”的回答中,竟有近 15% 的人要靠“请神驱鬼”来治病。同时,有 90% 以上被调查的人迷信“生死有命”,具有宿命论的思想观念。此外,从“对鬼神迷信活动的态度”的调查结果统计来看,相信和支持鬼神迷信活动的人占 15~29 岁段的人数的 29.5%,占 30~49 岁段的人数的 48.7%,占 50 岁以上段的 70%,特别是在校中小学的学生竟有占被调查人数的 21.8% 的比例相信鬼神迷信。“对无神论教育内容的了解”状况的调查显示:不了解无

神论教育内容的人数达65.6%以上。这反映出我们近年来削弱了科学无神论的教育和宣传,使宗教神学、封建迷信活动得以蔓延。

鬼神迷信活动的日益猖獗和泛滥,已引起科学界、学术界的关注,并多次进行过大型社会调查研究。2000年3月24日,中国“科协”第五届常委会、促进自然科学与社会科学联盟专门委员会和中国无神论协会联合举办了“捍卫科学尊严、破除愚昧迷信、反对伪科学”论坛第七次研讨会,主题是“当代鬼神迷信的现状、流行趋势及对策”。与会者指出,当前不少人以弘扬传统文化为名,宣扬巫术,大搞鬼神迷信和伪科学,并形成鬼神迷信活动的“职业化”趋势;同时提出了政府要依法加强管理等对策。

针对鬼神迷信现象的日益泛滥,中共中央、国务院早在1994年12月5日专门发布了《关于加强科学技术普及工作的若干意见》,其中指出“一些迷信、愚昧活动日渐泛滥,反科学、伪科学的活动频频发生,令人触目惊心”,并提出“对利用封建迷信搞违法犯罪活动的要坚决依法打击,对参加封建迷信活动的人要进行批评教育”的方针。中央政治局常委制定的1996年工作要点中,有一条是“反对封建迷信和伪科学”的规定。1997年9月12日十五大的报告中,提出了“反对封建迷信活动”的任务。1999年1月11日江泽民在中央党校省部级主要领导干部金融研究班上讲话时又提到“学习科技知识要坚持不懈,破除封建迷信,消除各种伪科学、反科学现象,也要坚持不懈”。

鉴于“有神论”思想和行为大有“黑云压城城欲摧”之势,我们有责任遏制鬼神迷信危害群众的现象,必须加强科学无神论教育的研究,认真调查研究鬼神迷信的现状,把握其趋势,分析其根源,指出其危害,揭露其虚妄性、荒诞性和危害性;加强科学无神论理论基础的研究,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义;发掘和利用已有的无神论思想发展的历史资料,增强坚持无神论、反对有神论的教育的必要性;研究科学无神论教育的有效内容和方法,提高该教育的质量和水平,从而警醒社会各界谨防鬼神迷信、伪科学、邪教等活动的蔓延,切实加强无神论教育,提高社会公众尤其是农村农民的科学无神论的素养。



我国学术界对科学无神论教育进行了大量的科学研究,并取得了不少成果。这无疑为我们的研究提供了理论上和实践上的宝贵资源和启迪,有助于我们加强这一课题的深入研究。如李士菊所著的《科学无神论研究》(人民出版社 2002 年版)一书,阐明了科学无神论的理论基础是辩证唯物主义和历史唯物主义以及马克思主义的宗教观,这为我们发展科学无神论思想、反对有神论提供了理论依据。孙尚扬所著《宗教社会学》(北京大学出版社 2001 年版),指出了宗教的含义和要素、世界“祛魅”中的世俗化发展趋势,使我们明确宗教与封建迷信、宗教与邪教的区别以及学校教育的非宗教性原则。王友三编著的《中国无神论史纲》(上海人民出版社 1986 年版)和何巨明所著《中国文化中之有神论与无神论》(宗教文化出版社 1990 年版),为我们丰富无神论思想发展的历史资料,加强无神论教育的内容提供了素材。此外,还有如木川所撰写的《农村向愚昧迷信开战刻不容缓》(《新华月报》,1999,4)、郭正谊所写《破除迷信是农村文化建设当务之急》(《科学与无神论》,2000,2)、戴素芳所写《封建迷信及伪科学泛滥的成因及对策》(《求实》,2000,3)、贾谊成写的《宗教、迷信与科学之间究竟是何关系》(《大众心理学》,1998,2)以及白非等所写《谈谈实施科教兴国战略与贯彻宗教政策的关系》(《中国宗教》,1996,1)等论文均对我们的研究以帮助。统而言之,目前,有关在农村社会主义精神文明建设中加强无神论教育这一课题的研究,表现出以下状况和趋向:

1. 在农村社会主义精神文明建设中强调“治贫先治愚”,侧重分析物质文明建设与精神文明建设之间的关系,从而阐明无神论宣传教育在精神文明建设中的重要性。但其紧迫性和严峻性揭示不够。

2. 无神论教育是社会主义精神文明应有之义。精神文明建设包括思想建设和文化建设,无神论教育既是思想建设,又是文化建设,从其目标来说,使广大民众树立唯物主义世界观和无神论思想观念,崇尚科学,破除迷信,这是思想建设。但是大多数研究注重无神论教育的意义及其内容、方式等文化因素的分析,缺乏科学思想内在



成分的探究,还应强调我们的无神论教育是“科学”的无神论教育。

3. 无神论教育是唯物主义世界观的教育范畴,把它归结为马克思主义哲学的教育,这是不够的。无神论教育不仅是唯物论的哲学教育,它还是政治思想教育、自然科学教育,人文、社会科学的教育,它涉及到人的认识论和方法论,更涉及到现实社会的稳定团结、人们的生命财产的安全与保障等问题。

4. 无神论教育内容有强烈的针对性,主要针对封建迷信猖獗和蔓延的问题,这在农村尤为严重。但是,科学无神论教育内容不能是单一性的,应该认识到它的多样性、丰富性和综合性,坚持科学无神论,必须反对宗教神学、鬼神迷信、封建迷信、数字迷信、巫术和伪科学,必须打击邪教,加强科普教育,大力提高全民族尤其是农民的科学文化素质。这正是大多数研究未能综合观照之处。

我们所研究的课题,要努力克服以上已有研究的不足,结合重庆市以大城市带动大农村发展的特点和实际,在地处我国西南,经济、文化相对落后的条件下,通过现状调研,进一步提示该地区农村鬼神迷信等有神论思想与活动的危害性和加强科学无神论教育的紧迫性与严峻性。同时加强农村无神论教育之中科学基础的研究,努力提升该教育的科学理性水平。此外,还要拓展科学无神论教育的内涵,把无神论教育与我国社会主义物质文明和精神文明的建设相融合;要与我国现实社会尤其是农村的政治、经济、文化相互作用联系起来,净化和美化环境,为科学无神论教育创造更加有利的条件;加强科学无神论教育内在要素发挥有效作用的研究,使它的目的、内容、方式和方法统一协调起来争取教育效果的最优化,从概念和思想观念的更新上赋予学术价值。通过抽样调查和个案调查,总结我市农村开展科学无神论教育的典型经验,分析当前存在的问题,提出相应的对策,为党和政府以及相关部门加强科学无神论教育,推进社会主义精神文明建设提供参考。



二、研究的内容和方法

(一)研究的主要内容

1. 社会主义精神文明建设中科学无神论教育的意义。加强科学无神论教育必要性和紧迫性的研究,通过对重庆市农村鬼神迷信活动的现状调查,弄清其存在的问题,分析其原因,提高对科学无神论教育研究的认识;探讨科学无神论教育的内涵,明确科学无神论与古代、近代的无神论的区别与联系。

2. 科学无神论思想与教育的历史发展。这一问题的研究包括中国与西方的古代无神论思想与教育;中西近代无神论思想与教育;现代科学无神论思想与教育,其中主要是马克思主义的科学无神论的发展和新中国在党的领导下反对有神论的斗争和教育。从而使我们充分运用无神论思想历史发展的资料,特别是我们建国以来无神论与有神论斗争的史实,搞好科学无神论教育与宣传工作,向社会公众尤其是广大农民宣传和揭露宗教神学的虚妄性和荒谬性,批判封建迷信的危害性,戳穿伪科学的欺骗性,狠批邪教的反动性和罪恶性。

3. 科学无神论教育的主要内容。从理论与科学来看,它首先是哲学的无神论教育,积极引导公民尤其青少年学生树立马克思主义哲学的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,打好科学无神论的理论基础;同时,加强自然科学和社会科学的无神论教育,明确科学战胜有神论的必然趋势,普及科学教育,从而形成爱科学、学科学、讲科学、用科学的社会风貌;此外,还应注意艺术的无神论教育,使人们学会用艺术反对巫术,以美育代替宗教神学,养成良好的科学无神论品质。从我国现实社会的迫切要求来看,为了谨防宗教迷信、封建迷信的蔓延所造成的社会危害,以利于社会的稳定和团结,我们必须加强破除迷信、反对宿命论、抵制伪科学、取缔邪教的教育,同时也要加强不怕鬼、不信神的大无畏的革命精神的教育,从而动员人们积极投入到坚持无神论、反对有神论的实际斗争中去。

4. 非宗教性的学校教育。随着现代理性的张扬,世界“祛魅”的世俗化的推进,学校教育与宗教分离已成为现代教育发展的主流和趋势。我们坚持学校教育的非宗教性原则,对青少年学生进行科学无神论的教育,这是由我国教育的社会主义性质所决定的,也是我们培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的要求。因此,我们必须研究我国学校教育非宗教性原则的内涵和相关政策,必须研究学校加强非宗教性教育的意义和有效内容、途径与形式,研究“以美育代宗教”和把科学无神论纳入德育的实施策略。

5. 科学无神论者的素养。要做一个真正的科学无神论者,必须具有相应的知识素养,应有唯物主义哲学知识、自然科学与社会科学的知识;同时必须具有识别能力和批判能力;此外,还应有坚持无神论的人格精神,即坚持人本、反对神本的人文精神和坚持科学理性、追求真理的科学精神。按照这样的素养要求,必须对科学无神论教育的目标、内容、途径、方式和方法等要素加以整合,并设计出行之有效的教育方案,从而提高科学无神论教育的质量和效果。尤其在农村,要大力开展科普教育,提高农民的科学素质以奠定无神论者素养的基础。

本课题研究力求实破的难点在于:

1. 对农村中宗教信仰者进行无神论教育,务必按照有关政策来进行,努力寻求恰当的有效途径和方式,特别是信教的在校学生,要根据宗教信仰自由的政策,要通过耐心、细致的思想政治教育,不能采取歧视、简单粗暴的态度和方式。在无神论教育中要研究针对一般农民、宗教信徒、封建迷信者和邪教痴迷者等不同对象的不同方式方法。

2. 在科学无神论教育研究中,要注意科学世界观教育与无神论教育、宗教与邪教、宗教与封建迷信、艺术与巫术、宗教信仰自由与无神论宣传的意义区分或政策区别的研究。

(二)研究的方法

本课题研究以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指