

五年制专科层次小学教师培养教科书

小学课程与教学论

XIAOXUE KECHENG YU JIAOXUELUN

湖南省教育厅组织编写

(试用)



湖南科学技术出版社

湖南省小学教师教育教材建设委员会

顾问	许云昭	郭开朗	管培俊
主任	张放平		
副主任	朱俊杰	周德义	
成员	(以姓氏笔画为序)		
	王玉清	王永久	王身立
	左清	白解红	石鸥
	李求来	李维鼎	李艳翎
	凌宪初	黄超文	赖阳春

※ ※ ※ ※ ※

本书主编	李三福			
副主编	朱华	蔡华	陈梦稀	张丽萍
编写人员	马培锋	周荣秀	蔡华	朱华
	李三福	向东春	杨世伟	宋旭
	周险峰	陈梦稀	傅定涛	张丽萍
	彭玲艺			

序

PREFACE

进入新世纪，随着我国社会主义市场经济体制的确立和科学技术进步日新月异，整个社会对优质教育资源日益增长的需求以及教育自身的改革与发展不断深入，对教师队伍建设提出了更新、更高的要求。按照教育部“教师教育要有计划、有步骤、多渠道地纳入高等教育体系”的部署，各地积极推进三级师范向二级师范的过渡，有力地提升了小学教师培养的学历层次。但是，经过几年的实践，我们发现，虽然小学教师培养的层次提升了，形式过渡了，但由于培养内容和模式没有进行相应的调整 and 改革，因此，培养的质量和效益没有得到相应的提高，有的地方甚至在下降。同时，一个不能否认的事实是，目前小学教师队伍的年龄结构、学科结构、学历结构、知识结构、教育观念、教学方法、创新意识和创新能力还不能适应教育现代化的发展要求，小学教师队伍年龄老化现象比较严重，农村小学音乐、美术、综合课教师短缺，信息技术和英语教师严重不足，受过高等教育的小学教师的比例仍然很小，这些都严重地妨碍了基础教育持续、健康和均衡发展。

2005年3月，根据湖南省委、湖南省人民政府关于加强农村中小学师资队伍建设的决定和部署，湖南省教育厅针对当前农村小学教师年龄老化和教师教育中生源质量下降，师范专业教育弱化，教育实习环节不落实等突出问题，成立专题调研组，深入师范院校和市（州）、县（市、区）教育部门及中小学校，就中小学教师培养情况开展调研，撰写了专题调研报告。当时，我在湖南省人民政府担任副省长，主持全省的教育工作时认真审读了这个调研报告，对此报告给予充分的肯定并就中小学教师培养工作提出了一系列建议与意见。在此基础上，湖南省人民政府办公厅批转了湖南省教育厅《关于进一步加强中小学教师培养工作的意见》（以下简称《意见》），决定采取有力措施进一步完善教师教育体系结构，规范教师教育办学秩序，加强教师教育宏观规划与管理，同时还决定在全省实施农村小学教师定向培养专项计划，以此为突破口吸引优秀初中毕业生报考教师教育专业，改革师范生培养模式，强化实践教学环节，全面加强小学教师培养工作。教育部对湖南省这项工作给予高度评价，并于2005年12月专门发简报向全国推介。

根据《意见》的要求,湖南省教育厅开始实施农村小学教师定向培养专项计划,为全省农村乡镇以下小学定向培养五年制专科层次小学教师。2006年和2007年两年共招生录取优秀初中毕业生3102名。这批学生分别与其所在县政府签订了协议书,承诺毕业后回协议所在县(市、区)乡村小学服务5年以上,对此,社会各界反响非常好。2007年《中共湖南省委、湖南省人民政府关于建设教育强省的决定》计划“十一五”期间以这样的方式为农村培养1万名小学教师。

接下来,将这些学生培养成什么样的小学教师,以及如何来培养的问题摆到了我们的面前。基于以下几个方面的考虑,我们决定按“全科型”模式培养这批学生,即使他们成为“适应基础教育改革、发展和全面实施素质教育的需要,能够承担小学各门课程的教学任务,基本具备从事小学教育、教研和管理的能力,具有一定的专业发展潜力,德、智、体、美等全面发展的专科学历”的小学教师。这是因为:

第一,小学生具有整体认知世界和生性活泼的心理特点,要求教师具有良好的知识结构和综合能力,具有能歌善舞、能写会画的艺术素质,对儿童富有爱心、同情心、恒心和耐心。第二,传统的中等师范学校培养的小学教师知识面较宽,音乐、美术、体育、“三笔字”、普通话等基本功扎实,教学技能突出,动手能力较强,能很快胜任小学各学科教学,基本属于全科型小学教师类型。第三,实践证明,按学科专业教育与教师专业教育相分离的模式进行分科培养的小学教师,不能很好地适应小学教育。第四,西方发达国家普遍认为小学教师是一种综合性职业,应通过一体化的训练使师范生成为符合现行小学教育要求的合格教师,能够胜任小学阶段国家统一课程所有学科的教学。第五,目前我国农村地区地域辽阔,地形复杂,教学点量多面广且规模很小,有的地方甚至是一人一校,在现行的教师编制标准的前提下,客观上要求每个教师必须能够胜任各科教学,有时还要求能够“包班”。第六,由2~3个教师教授一个班的小班化教学是我国基础教育与国际接轨的必然趋势,这有利于增强教师的责任感,增加教师与学生交流、沟通的机会,从而全方位地了解学生,并给予学生更多的关心、关注和鼓励。

构建科学、合理的课程体系是实现“全科型”小学教师培养目标的关键。为此,我们成立了“湖南省小学教师教育教材建设委员会”,分三个步骤进行课程开发:一是制订颁发《湖南省五年制专科层次小学教师培养课程方案(试行)》,将课程体系分为必修、选修两大块,其中必修部分分文化、教学技能、课程教学理论、教育实践四大模块。该课程体系的最大特点是降低了文化类课程所占比重(53.2%),提高了教育理论和实践类课程比重(24.7%),并根据农村小学教育的需要设置英语、音乐、美术、体育、计算机等必选课,鼓励学生发展个性和特长。二是按严格程序研制学科教学大纲。先采取招标(邀标)

的方式，从专业、职称、教师教育资历、科研成果等方面，确定参与编写教学大纲的人员，然后组织教师教育专家、教师教育第一线教师、学科专家、优秀小学教师等各方面人员组成评审组，对教学大纲进行初审、终审和最后鉴定，直到合格为止。三是在对培养目的、意义、步骤、内容选择及编排、使用等方面进行论证的基础上，组织编写五年制专科层次小学教师培养的整套教材。

教材是课程的重要载体，是实现课程目标的根本保障。由湖南省教育厅组织编写的这套教材是湖南省教师教育研究群体集体智慧的结晶，具有以下三个方面的显著特点。

一、科学性。每本教材都在研制教学大纲的基础上编写，由学科专家组最后审定，既注重学科知识内在体系的完整性，又吸收学科最新研究成果。整套教材反映了当今世界教师教育的发展趋势，力求加强学科之间的相互渗透和知识整合，形成功能互补、相互协调的知识体系。

二、针对性。充分考虑培养对象的初中学历起点、可塑性强及专业发展方向等因素，将文化基础课定位在与专科学历相适应的水准，开足英语、音乐、美术、体育、舞蹈等课程，增加教育类课程，强化教育实践，力求满足我国基础教育课程改革对小学教育发展和农村小学教师的新要求。

三、实用性。借鉴传统中等师范教材、现行师范专科教材及国外小学教师培养教材的成功经验，在内容选择上力求使学生“知识博、基础实、适应广”，具有宽泛、扎实的理科、文科、艺术、信息技术、教育学、心理学、教育法律和法规等方面的知识，在内容编排上，注意由浅入深、循序渐进，符合学生的身心特点和认知规律，力求使师生易教易学。比如英语、音乐、美术、体育、计算机等课程，除基础课外，还增加了选修课，内容更多，难度更大，要求更高，目的在于发展学生的个性和特长。

基础教育的基础在小学。一个人可能不接受高等教育，但不能不读小学，否则他（她）就是文盲，就无法生存和立足于当今社会。因此，小学教育的重要性无论怎么强调都不过分。我分管教育多年，十分关注教师队伍尤其是小学教师队伍建设，深切感受到在经济发展水平和教育硬件相对薄弱的背景下，加强教师队伍建设是促进教育事业发展的根本依靠。由于目前专科层次小学教师培养教材的使用处于无序状态，编写这套培养“全科型”小学教师的教材，既是小学教师队伍建设的重要内容，也是一项开创性的工作，可以在小学教师培养史上浓墨重彩地写上一笔。坦率地说，这也是我经历过的最有意义的工作之一。

由于时间短、任务重，这套“全科型”小学教师培养教材可能还有不尽如人意之处。建议先试用，然后，组织力量对教材的使用情况进行广泛调研，在征求教师、学生意见和建议的基础上，对教材进行修订，努力使教材更完善，以不断适应基础教育改革与发展对小学教师培养的要求。

恰逢今天是我国第 23 个教师节，让我以激动的心情向广大教师与教育工作者致以节日的问候，并向教育界和全社会推荐湖南省教育厅组织编写的这套“全科型”小学教师培养教材。

是为序。

A handwritten signature in black ink, reading '许云刚' (Xu Yungang). The characters are written in a cursive, flowing style.

2007 年 9 月 10 日

目 录

CONTENTS

第一章 绪论	1
第一节 课程与教学论的内涵	1
第二节 课程与教学论的对象和任务	4
第三节 学习小学课程与教学论的意义和方法	6
小结	12
思考与练习	12
第二章 小学课程与教学目标	13
第一节 小学课程与教学目标的含义和功能	13
第二节 教育目标分类理论	16
第三节 小学课程与教学目标的确定和表述	17
小结	25
思考与练习	26
第三章 小学课程与教学内容	27
第一节 小学课程内容概述	27
第二节 小学课程与教学内容的选择	32
第三节 小学课程资源的开发与利用	36
小结	39
思考与练习	40
第四章 小学课程与教学组织	41
第一节 小学课程组织	41
第二节 小学教学组织	44
第三节 小学教学的基本环节与教案研制	51
小结	57
思考与练习	57
第五章 小学课程实施与教学	58
第一节 小学课程实施	58
第二节 小学教学原则	63
第三节 小学教学模式	66
第四节 小学教学方法与手段	71
小结	84
思考与练习	84

第六章 小学课程类型与课程结构	85
第一节 课程类型	85
第二节 课程结构	89
小结	94
思考与练习	94
第七章 小学校本课程开发	95
第一节 小学校本课程开发概述	95
第二节 小学校本课程开发的基本原理和影响因素	100
第三节 小学校本课程开发策略	106
小结	110
思考与练习	111
第八章 小学课程与教学管理	112
第一节 小学课程与教学管理概述	112
第二节 小学课程与教学管理的内容	116
第三节 小学课程与教学管理的过程和原则	120
小结	123
思考与练习	123
第九章 小学教师的教学艺术	124
第一节 教学艺术概述	124
第二节 小学教师常用的课堂教学艺术	129
第三节 小学教师教学艺术风格	142
小结	145
思考与练习	145
第十章 小学课程与教学评价	146
第一节 小学课程与教学评价的含义和功能	146
第二节 小学课程与教学评价的对象和原则	148
第三节 小学课程与教学评价的方法和实施	150
小结	155
思考与练习	155
参考文献	156
后 记	159

第一章

绪 论

教学目的

知识与能力：让学生理解课程、教学、课程论、教学论的概念以及它们之间的关系，并使学生清楚本学科的范围和本课程的教学内容范围，了解课程与教学论关系的不同主张以及课程与教学论的任务和发展历程，提高学生对课程与教学论的认识。

过程与方法：联系小学教学实践，理解课程与教学论的研究对象，明确学习课程与教学论的意义，反思和改进现有的学习方法。

情感态度与价值观：激发学生学习本门课程的动机，让学生养成具有小学课程与教学论的学科意识和态度。

教学重点

课程与教学的概念，课程论与教学论的概念。

教学难点

课程与教学的关系；课程论与教学论整合。

教法学法

讲授法与讨论法相结合。在教师理论疏导的基础上，让学生理解教学与课程的含义以及它们的关系，明确课程与教学论的研究对象和任务；坚持理论与实践相结合，教师给学生呈现课程与教学实践案例，师生进行课堂讨论，让学生明了学习课程与教学论的方法及意义。

第一节 课程与教学论的内涵

课程与教学论既可指称高等学校开设的一门课程，也可指称教育学的一门分支学科，两者既有区别又相互联系。作为高等学校开设的一门课程，在课程教材建设中必须明确它的基本内容及其结构框架；作为教育学的一门分支学科，需要明确其基本性质、研究对象、主要任务等问题。本章首先分析课程与教学、课程论与教学论等基本概念及其相互关系，继而探讨课程与教学论的对象与任务，最后对课程与教学论的意义及学习方法进行简要论述。

一 课程与教学的含义

（一）课程的含义

在西方，curriculum（课程）一词源于拉丁语 currere，意为“跑道”（race-course）。引入教育学中具有学习进程的意思，隐喻学校教育中的课业。这个课业可以理解为由规定好的计划或学习的内容，也可以理解为学生获得的经验。1986年美国学者舒伯特（Schubert，

W. H.) 在其著作《课程学》中归纳了西方学者对课程的不同观点: ①课程即教育内容或教材; ②课程是所设计的一种活动计划; ③课程是预期的学习结果; ④课程是文化的再生产; ⑤课程是经验; ⑥课程是具体的课业; ⑦课程是进行社会改造的议事日程。

在我国, 课程一词始见于唐宋时期。唐朝孔颖达在《五经正义》中为《诗经·小雅·巧言》“奕奕寝庙, 君子作之”一句注疏为“维护课程, 必君子监之, 乃依法制”。在此, 孔颖达用“课程”指“寝庙”, 意为“伟业”。其含义比较宽泛, 远远超出学校教育的范围。宋朝朱熹在《朱子全书·论学》中多次提到“课程”, 如“宽着期限, 紧着课程”; “小立课程, 大作功夫”等。朱熹的“课程”主要指“功课及其进程”, 与今天日常语言中“课程”的意义已极为相近。廖哲勋、田慧生梳理了国内学者对课程内涵的不同观点: ①学科说。这种观点认为, 课程即“教学的科目。它可以指一个教学科目, 也可以指学校的或一个专业的全部教学科目, 或指一组教学科目”, 亦即“课程有广义狭义之分。广义指为了实现学校培养目标而规定的所有学科(即教学科目)的总和, 或指学生在教师指导下各种活动的总和, 如中学课程、小学课程; 狭义指某一门学科, 如数学课程、历史课程等”。②教学内容说。这种观点认为, 课程即“课业及其进程”或“课程是教学内容和进程的总和”。③总和说。这种观点认为, “课程可以理解为为了实现各级学校的教育目标而规定的教学科目及其目的、内容、范围、分量和进程的总和”。④教育内容说。这种观点认为, 课程是“为实现学校教育目标而选择的教育内容的总和”。⑤经验说。这种观点认为, 课程是“在学校当局指导下, 学习者所经历的全部经验”。⑥计划说。这种观点认为, 课程是“指导学生获得全部教育性经验(含种族经验和个体经验)的计划”。

随着课程研究的深入, 人们对课程的理解, 更加关注过程, 关注课程的运行进程。认为“课程实质上就是实践形态的教育”, 其本质“是一种教育进程, 课程作为教育进程包含了教学过程”。并且, 在学习过程中, 教师或学生建构出的、生成出的经验同样是课程研究的重要问题。

我们认为, 课程是按照一定的社会需要, 根据特定的政治、经济、文化及社会价值取向, 为培养、教育下一代所制定的一整套有目的、有计划、可执行的培养方案, 具有目标的明确性、内容的科学性、方法的恰当性、策略的可操作性以及评价的合理性等特点。同时, 实施的过程也是其重要组成部分, 如课堂教学及情境、教师的教学艺术及策略、学生的课堂表现及学习活动等, 都是课程研究的主要范畴。

(二) 教学的含义

教学的概念是教育者所熟悉的, 但对其也有不同的理解。美国教育学家史密斯(Smith, B. O.) 把英语国家对教学(teaching)含义的理解整理归纳为五类: ①描述性定义, 即传统意义上的教学, 可表述为: 教学是传授知识或技能。②成功式定义, 即将教学作为成功。“教学”意味着不仅要发生某种相互关系, 它还要求学习者掌握所教的内容。③意向式定义, 即将教学作为一种意向活动。它表明, 尽管教学在逻辑上可以不包含学, 但人们可以期望教导致学。④规范式定义, 即将教学作为规范性行为。它表明, 教学的活动符合特定的道德条件, 如训练、教导属于教学行为, 而恐吓、蛊惑是反教育的行为, 不能说是教学。⑤科学式定义, 即精确到在运用一个概念时, 每个人都有一致的看法。我国学者对教学含义的理解主要有以下几种观点: ①所谓教学, 乃是教师教、学生学的统一活动。在这个活动中, 学生掌握一定的知识和技能, 同时, 身心获得一定的发展, 并形成一定的思想品德。②教学是在教师的引导和学生的参加下由教育机关专门组织起来的教和学的统一活动。其目

的是使学生掌握一定的知识、技能并获得身心各方面良好的发展。③教学是教师依据学习的原理和原则,运用适当的技术和方法,刺激、指导、鼓励学生自动学习,以达成教育目的的活动。其构成要素为教师、学生、课程内容、教学手段。教师的教和学生的学相互依赖,以课程内容、教学手段为中介而发生作用。随着学生身心发展水平的提高,教师的影响在程度、内容、方法上不断发生变化。其基本任务通常包括:使学生系统掌握科学文化的基本知识和基本技能;培养世界观和道德、审美、劳动等观念及相应的行为方式;使学生身心得到发展。④教学就是指教的人指导学的人进行学习的活动;教学(教)就是教师引起、维持与促进学生学习的所有行为,等等。

随着我国教育改革的纵深发展,人们对教学概念的认识不断深入,认为教学是教与学的复合体,是不可分割的,是学校教育中以特定文化为对象的教与学统一的活动。它有广义和狭义之分,广义的教学是指教的人指导学的人以一定的文化为对象进行学习的活动。从狭义上讲,教学主要是指学校教学,是专指学校中教师引导学生一起进行的,以特定文化为对象的教与学统一的活动。

二 课程与教学的关系

关于课程与教学的关系,至今仍然没有一致的见解。归纳起来,主要有以下观点:

(一) 教学包含课程

认为课程是学校教学科目及各科教材,它是教学内容的完整体系,不是指某一项具体教学内容或某一门学科。课程是教学的前提条件,是教学任务的具体体现,是对教学的目标、方法进行规划,是为教学活动服务的。同时课程本身只是一种计划,只有在教学中才能得以实现。

(二) 课程包含教学

认为教学只不过是课程的一个组成部分而已。现代课程论的奠基人泰勒在其代表作《课程与教学的基本原理》中,提出课程原理要研究四个问题:学校应该试图达到哪些教育目标?学校提供哪些教育经验才能实现这些目标?怎样才能有效地组织这些教育经验?怎样才能确定这些目标正在得到实现?这其中,教学是被囊括在课程之中的。

(三) 课程与教学互为包含

课程包含了教学的某一部分,教学也包含了课程的某一部分。课程与教学属目的与手段、内容与途径的关系,它们分别侧重于教育的不同方面。美国学者塞勒等人曾经用三个隐喻来考察这个问题的实质。

隐喻一:课程是一幢建筑的设计图纸;教学则是具体的施工。作为设计图纸,会对如何施工做出非常具体的计划和详细的说明。这样,教师便成了工匠,教学的好坏是根据实际施工与设计图纸之间的吻合程度,即达到设计图纸的要求来测量的。

隐喻二:课程是一场球赛的方案。这是赛前由教练员和球员一起制定的;教学则是球赛进行的过程。尽管球员要贯彻事先制定好了的打球方案或意图,而达到这个意图的具体细节则主要由球员来处理。他们要根据场上的具体情况随时做出明智的反应。

隐喻三:课程可以被认为是一首乐谱;教学则是作品的演奏。同样的乐谱,每一个演奏家都会有不同的体会,从而有不同的演奏,效果也会大不一样。为什么有的指挥家和乐队特别受人欢迎,主要不是由于他们演奏的乐曲,而是他们对乐谱的理解和演奏的技巧。

总之,课程与教学之间存在着紧密联系或交叉重叠。课程理论必然要考虑课程的实施问

题,教学理论必然要考虑与教学方法相关的教学内容问题。新一轮基础教育课程改革要求首先要摆正和处理课程与教学的关系,当下的课程不仅只是“文本课程”,更是“体验课程”,不仅只是特定的知识载体,更是教师和学生共同探求新知识的过程。教学过程亦应成为课程内容的持续生成与转化以及课程意义不断建构与提升的过程。

第二节 课程与教学论的对象和任务

在整个教育科学体系中,课程论和教学论是两个相对独立又内在关联的学科,它们分别研究教育领域中基本的课程问题和教学问题。

一 课程与教学论的对象

(一) 现象·问题·规律

关于课程论和教学论的研究对象问题,国内有三种常见观点:第一种观点是,课程论研究的是课程现象,教学论研究的是教学现象;第二种观点是,课程论研究的是课程问题,教学论研究的是教学问题;第三种观点是,课程论研究课程规律,教学论研究教学规律。归纳起来,可称之为现象论、问题论和规律论。关于教学论的研究对象,有学者把各种观点归为两类:规律论和要素论。前苏联和我国多数学者持规律论,认为教学论的研究对象是教学的一般规律;西方学者多持要素论,认为教学论的研究对象是各种具体的教学变量和教学要素。上述观点为我们宏观把握课程与教学论的研究对象提供了借鉴和基础,也为我们进一步分析课程与教学论的研究对象提供了线索,指引了方向。

我们认为,关于课程论与教学论研究对象的各种观点,既有共性,也有差异。教学现象、教学问题、教学规律这些提法,虽然在表述方式上有差异,但相互之间并不对立。一般来说,科学研究就是发现和解决问题的过程,问题的发现常常源于对多种现象的观察、概括和提炼,问题的解决则需要遵循和运用规律,同时还表现为发现新规律,因而问题和各种具体现象以及事物的一般规律是相互关联的。举例来说,一个班级40名学生,有的学生喜欢学语文,有的爱好数学,这是真实存在的教学现象;在教学论中,可以把这类现象归结为一个问题,即学生学习兴趣问题;研究这个问题,一方面是为了寻找学生学习兴趣产生和变化的规律性,如学生年龄、性别与学习兴趣之间的关系,学业成绩与学习兴趣之间的相互影响作用,等等;另一方面则是利用规律探寻有效提高学生学习兴趣的教学策略。可见,在学术研究中,现象、问题、规律,本身是交叉融合的,从现象到问题,从问题到规律,是科学研究不断深入的具体表现。事实上,在课程论和教学论的发展过程中,虽然大家对研究对象的表述方式各有侧重,但各种具体研究活动,都是注重观察现象、提炼问题、探寻和利用规律的,因而具有内在一致性。

总而言之,科学研究是发现和解决问题的过程。依此,则可以把课程与教学论的研究对象界定为课程问题和教学问题。

(二) 事实问题·价值问题·技术问题

问题是研究的对象,这只是一个抽象的结论。也许,有人会进一步提出疑问:问题是什么?课程与教学问题又是什么?有哪些课程与教学问题?只有思考这些问题,才能把抽象的结论具体化,从而丰富自己的理解。

按照《现代汉语词典》(修订本)的解释,问题就是“须要研究讨论并加以解决的矛盾、疑难”。课程论和教学论所研究的课程问题和教学问题,也就是在课程与教学领域存在的需要讨论和解决的矛盾。回想一下自己的学习经历,你一定会找出好些课程与教学问题来。比如,在小学,为什么语文、数学课比体育、艺术课课时多?为什么语文要求读书写字,而数学要求解题运算呢?这样的问题,真可谓不胜枚举。

每个人在接受教育的过程中都能找到一些课程与教学问题,它们都需要在课程论和教学论中进行研究吗?这就涉及科学研究和日常生活的区别。在日常生活中,我们每天都可能遇到各种疑难,也在天天解决问题。在五花八门的问题中,科学研究要解决的是那些有价值的、需探究的和能解决的专业问题。科学问题从本质上说是人类认识和实践还没有解决或解决得不充分的问题,即探索性问题、新问题,同时,这些问题在当前又具有基本解决的可能性;科学问题必须具有认识价值或实践价值,即研究这些问题应能提出新原理或发现新规律,能推进社会进步;同时,科学问题具有较强的专业性,是经过了专业分析、概括和提炼的问题,是需要依靠科学手段才能解决的问题。因此,我们每天遇到的课程与教学问题,只有经过对问题的专业提炼和概括,经过研究价值和可行性的分析,才能成为课程论和教学论的研究对象。那么,在课程和教学论中,究竟研究哪些问题呢?主要研究三种类型的问题:是什么、为什么和怎么样,亦即事实问题、价值问题和技术(策略)问题。事实问题主要涉及课程与教学的性质、状态、关系等客观属性,例如,课程与教学的起源、课程与教学的历史演变、课程与教学的基本特征、课程与教学的构成要素,等等。价值问题主要涉及课程与教学的目的设定、意义判断和各种可行途径之间的意志抉择,例如,课程与教学是为全体儿童的发展服务还是为少数儿童的发展服务?什么知识最有价值?小学应该开设哪些课程?教学改革应效率优先还是公平优先?等等。技术(策略)问题主要涉及课程与教学的实现形式、活动程序 and 操作方法,例如,一节课的教学过程怎么安排?小学教材怎样编排得生动活泼?怎样指导学生提高学习的效率?怎样针对不同学生的特点进行个别辅导?等等。这三种类型的问题,在教学工作中都大量存在,共同构成了课程与教学论基本的问题领域。

二 课程与教学论的任务

课程与教学论的宗旨或任务是什么?总的来说在以下三个方面:揭示规律、确立价值和优化技术。认识、揭示和发现课程与教学的客观规律,是课程与教学论的基本任务之一。“研究客观存在而不带任何主观随意性的规律,这是任何一门科学要想成为真正科学的根本立足点。”所谓客观规律,简单地说就是事物之间稳定的内在的联系或属性。任何事物的运动、变化和发展,都有其规律性,比如,一年四季的更迭,生物界的优胜劣汰,就是自然界的客观规律。教育科学研究表明,课程和教学同样有其规律性。例如,教学是学校的中心工作和教育的基本途径,课程内容源自人类社会创造的文明成果,儿童身心发展水平制约课程内容的选择和组织,教学效果受到师生积极性的影响,等等,都是被人类千百年来来的实践所证实了的课程与教学规律。应该说,自教育产生以来,人们一直没有中断过对课程与教学规律的探索,最初,主要是基于个人的经验感悟,到了现代社会,则主要借助于专门学科来探讨。依托专门学科的研究探讨,人们对课程与教学规律的认识达到了新的层次,即科学认识的层次。也就是说,课程与教学论体现了人类系统认识课程与教学规律的追求,它承担着帮助人们超越个人经验的局限性,全面、整体、理性和具体地认识课程与教学问题的历史使命。

教育事业处处充满着价值纷争,离不开价值观的指引。例如,在课程目标上,是让学生多学实用知识还是重点发展形式能力?在课程内容的取舍上,是偏重人文学科还是偏重科学技术?在教学质量的评价上,是坚持统一要求还是关注个体差异?解决诸如此类的课程与教学领域的价值问题,需要运用科学研究所揭示的客观规律,同时更需要一种价值观的指引。确立课程与教学的价值观,这是课程与教学论承担的又一重要任务。具体言之,就是要在多种相互矛盾甚至相互对立的价值取向中,选定一种价值方向,作为处理各种课程与教学问题的价值基础。例如,在教育发展历程中,曾经有英才教育和平民教育两种价值取向。其中,英才教育强调高层次人才的培养,强调学术训练和严格选拔;平民教育则强调提高全体国民的基本素质,强调实用知识和教育民主。如果课程与教学论坚持英才教育的价值观,那么,整个课程和教学就将体现英才培养的方向。反之,如果坚持平民教育价值观,那么,整个课程与教学就将体现提高全民基本素养的方向。可见,能否确立并坚持正确、合理和先进的价值观,这是事关课程与教学方向性的大问题。在这一方面,课程与教学论发挥着独特的作用,它梳理和反思各种已有的价值观念,研究时代发展提出的新要求,探讨课程与教学的伦理与法律基础,倡导体现时代精神和教育本质的新价值观,这样,就为人们处理价值问题提供了理论平台。

提高课程编制的水平,提升教学质量,这是千百年来教育界不懈追求的目标和方向。要提高水平和提升质量,就需要探讨优化课程与教学的技术问题,即怎么做更好的问题,这对于课程与教学论来说一直是很重要的研究任务。课程与教学论探讨课程与教学的规律,确立课程与教学的价值观,本身就为优化课程与教学实践提供了理论指导,除此之外,它还直接探讨课程与教学实践的技术问题。尤其是第二次世界大战以来,国内外开展了大量课程开发、教学模式、教学方法、教学手段、教学组织形式等方面的实验研究,改进了原有的课程与教学体系,增强了功能,创造了各种各样的新样式,使课程与教学的整体技术得到了丰富和发展。当前,课程与教学论更是特别关注课程与教学改革,自觉地坚持理论联系实际,以优化课程与教学技术为己任,优化技术研究的重要性越发突显出来。

第三节 学习小学课程与教学论的意义和方法

一 学习课程与教学论的意义

俗话说,王婆卖瓜,自卖自夸。讲授不同学科的教师都会强调自己所教学科的重要性,这是司空见惯的事情。事实上,对于特定的学习者来说,不同学科的价值是不一样的。尤其是在大学里,学习科目具有专业方向性,对这个专业来说很重要的科目,对其他专业可能就不见得重要。作为小学教育专业的学生,毕业后将专门从事小学教育工作,学习课程与教学论将为你未来的职业生涯打下坚实的基础,具有极为重要的意义和价值。

(一) 学习课程与教学论有助于我们树立正确的课程与教学观

课程与教学观就是人们对课程与教学的基本观点和看法,它是指导人们教育教学行为的先导。有什么样的课程与教学观,就会有什么样的课程与教学本质观、价值观、人才观、内容观、质量观以及主体观等,也会有与之相应的课程与教学方法、课程与教学设计、课程与教学评价等。研究发现,现代小学教师仍然在课程与教学目标、内容、方法、评价等方面存

在模糊甚或错误的认识或观念,如教师常常把课程与教学评价看做是对学生的甄别,是为了把学生划分三六九等;把升学率看做是评价教师、学生甚至学校的唯一标准等,这些观念不同程度地影响了教育教学的效果与质量,也对课程与教学的改革、发展和人才培养的质量产生了直接而重要的影响。这说明我们必须树立科学的课程与教学观。而要真正养成和发展正确的课程与教学观,学习课程与教学理论是基础。通过理论分析、实践验证以及辩证思考,我们可以总结、归纳、提炼课程与教学史上或当下正在流行的具有典型性、代表性的课程与教学观,发现其局限,找出其合理内核,通过去粗取精、去伪存真、去除糟粕、吸取精华的批判继承,不断更新观念,进而树立正确的新型的课程与教学观,不断提高教育教学的效果和质量,实现学校的培养目标。

(二) 学习课程与教学论是教师专业发展的需要

教师专业发展是指作为专业人员的教师在教育专业上不断成长的过程,通过这一过程,教师得以更新专业结构、提升专业水准、获得持续发展,它包括职前的教师培养、新教师的入职辅导和在职教师的持续进修三个有机统一的阶段。它具体包括以下三层含义:首先,教育教学是一门专业,教师是专业人员;其次,教师的专业发展要以“终身学习”的思想为指导,教师是持续发展的个体;第三,教师专业发展以求得教师专业结构的丰富和专业素质的提升为宗旨。它至少具有以下特点:①教师专业发展要通过教育教学的反思和专业水平的提升,旨在追求教师自我价值的实现,提高教师的社会地位,改善教育教学生活条件。②教师专业发展具有“师范性”和“学术性”双重特点。要求教师既要有宽厚的专业知识和学术研究功底,又要学会教书育人,以实现教师教育由“技术模式”向“发展模式”的转变。③教师专业发展与学生成长发展是一种“你中有我,我中有你”的双向互动关系。这主要表现在师生共同的生活世界中的教学相长,即学生在教师的发展中成长,教师在学生的成长中发展。④教师专业发展追求的是“高质量的教师”。高质量的教师既是有知识、有能力的人,更应该是有道德、有敬业精神、有理想、有专业追求的人,也该是学会学习、学会发展、能够终身学习、不断创新的人。一位师范生要达到上述教师专业发展的要求,体现上述教师专业发展的特点,不断提高自己的专业知识,不断完善自己的专业道德,不断强化自己的专业训练、不断实现自己的专业发展和专业自主,就必须学习课程与教学论。这是因为:①教师与课程有着天然的联系,“教师即课程”,“课程发展即教师发展”(斯坦豪斯语)。课程变革一方面可以赋予教师专业发展崭新的内容,促进教师不断更新专业知识和能力结构,给教师的职业生涯带来活力以及可持续发展;另一方面教师的专业成长是学校变革的核心,对课程改革具有重要的支撑、促进和动力作用,既有利于课程改革的实施,也有利于课程理想的实现。可见,教师的专业发展与课程理论、教学理论相得益彰,密不可分。②教师专业发展需要课程与教学理论的指导。英国课程论专家丹尼斯·劳顿说:“英国教师的一个使人感到有趣的特点,是他们看来不喜欢‘理论’。他们常宣称自己要成为面向现实的教育实践者,而不是成为理论家。有人可能会对这种情况作出种种解释(至少已有一个作者的解释说,这是因为大多数的教育理论是坏理论)!但是在发生财政危机或思想意识危机的时候,人们就可能要求辨明他们在教室里所教的东西的合理性,要是他们不掌握一些教育理论,就很难做好这项辩解的工作。一个教师在教室里做的每件事情都包含着一些价值概念,一系列假设和关于儿童与知识本质的各种观点——所有这些,都是教育理论的基础。可以设想,教师所具有的一般‘理论’可以是不太成熟的、肤浅的、过分简单的或是自相矛盾的,但是他仍须具有某些理论。”通过丹尼斯·劳顿的这些话,可以肯定教师需要理论,教师专业发展

也需要理论,这种理论既包括一般意义的教育理论,也包括课程与教学理论。③美国的教师资格认证标准说明教师专业发展需要学习课程与教学理论。在美国的威斯康星州,要得到中小学教师资格必须完成的中小学教育项目有通识研究科目、专业研究科目、教育科目;美国有的州规定,教师不仅要在所授专业上表现优秀,还必须要有较广泛的知识面,适应通识教育的发展;美国很多州为了解决师资不足,实行了选择性教师证书(alternative certificate)认证制度,主要针对那些从事其他职业却欲从教者或高校毕业生欲从教者,他们在通过证书审核及能力测验以后,在指导教师帮助下进入一所学校进行实习,同时要求学习正规的教育专业课程。

(三) 学习课程与教学论可以为新一轮基础教育课程改革提供精神动力和智力支持

根据教育部的部署,新一轮基础教育课程改革正在全国稳步推进。这是一项意义重大、影响深远、具有全局性、根本性、整体性的基础教育改革系统工程,它所倡导的新课程理念涉及基础教育课程目标的重新定位、课程结构的整体性调整、国家课程标准的科学制定、课程管理制度的修改和完善以及教学过程的优化、教材开发、师资培训、考试评价体系的创新等诸多方面。这些崭新的课程理念,一方面,极大地推动和促进了我国基础教育的改革和发展;另一方面,也对我国基础教育的现状特别是教师提出了严峻的挑战。就小学教育而言,其挑战主要表现在以下五个方面:①在课程目标定位上,新课程理念的课程目标是“为了每一位学生的发展”,实现“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三维目标的有机整合,体现对人的生命存在及其发展的整体性关怀。新课程理念的这种课程目标定位对当前小学教育知识本位的课程目标提出了挑战。②在课程设计上,新课程理念提倡统整学生的生活世界与科学世界,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,同时,积极开发并合理利用校内外各种课程资源,实现课程内容的开放性、现实性、生活化和综合化。新课程理念的这种课程设计观对当前小学教育以学科为中心的课程设计模式提出了挑战。③在课程实施上,新课程理念主张以建构主义知识论和认识论为基础,重建课程与教学、教师与学生等概念,寻求以学生主体对知识的建构为基本的课程与教学理念,倡导主动性、探究性、合作性、开放性的教学行为和学习方式。新课程理念的这种课程实施观对当前小学教育以课堂讲授为主的课程实施方式提出了挑战。④在课程管理上,新课程理念认为课程管理应实行国家、地方、学校三级管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性,这对小学教育课程管理过于集权的现状提出了挑战。⑤在课程评价上,新课程理念要求改变课程评价中过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能,这对当前小学教育课程评价以总结性评价为主、忽视评价发展性功能的模式提出了挑战。要抓住机遇,迎接挑战,广泛吸取国内外基础教育课程改革的成功经验,学习课程与教学论势在必行。一方面,学习课程与教学论有助于我们准确定位课程与教学目标,合理设计课程与教学方案,择优选择教学方法与手段,从而有效推进课程实施,优化教学过程。另一方面,学习课程与教学论有助于我们遵循和贯彻国家课程,调整或重组地方课程,开发和规划校本课程,从而实现国家课程、地方课程、校本课程的有机结合和统一。同时,学习课程与教学论有助于我们正确理解和把握综合实践活动的实质,更加形式多样、更加富有成效地开展综合实践活动,如研究性学习等。

二 学习课程与教学论的方法

学习和掌握课程与教学论是一个长期的过程。除了思想上高度重视外,在具体的学习过

程中选择并灵活运用适宜的学习方法,对于提高学习质量与效果至关重要。作为一名大学生,你肯定有自己的一套学习方法。这些一般性的学习方法,在学习课程与教学论时可以迁移使用,同时,希望你能结合专业特点,进一步优化学习方法。

(一) 掌握学科的基本结构

学好一门课程,关键是要掌握学科基本结构。所谓学科基本结构,就是一个学科的基本概念、原理、方法和价值观。在课程与教学论中,有一些核心的概念、原理、价值观和方法,它们构成一个有机联系的体系。学习这门学科,首先是要整体掌握这些基本概念、原理、价值观和方法,并把它们有效内化到自己的认知结构中去。

在课程与教学论学科中,课程和教学是两个最基本的概念。要掌握好这两个概念,不能简单地记住其基本定义,而要深入领会其要义,并把握好概念之间的联系。课程与教学有各种各样的定义,而它们的基本内核是相对稳定的。课程是基于社会需要和教育规律的文化选择、重组和安排,教学是学生传承文化并获得发展的教育途径,这是其要义所在。掌握了概念的要义,也就领会了概念的内涵。此外,要把概念放在纵横联系的概念体系中来把握。具体说来,课程与教学的概念,既要放在社会、教育的整体联系中去理解,又要联系全书各章节中每个下位概念的学习来展开和丰富其内涵。这种内抓要义、外抓联系的概念学习方式,将使你能以课程和教学概念为核心形成一个课程与教学论的概念图。这个概念图,就是课程与教学论的范畴体系,是学科基本结构的重要组成部分。

课程与教学论有一些基本原理和价值观念。其中,在课程论中,社会、文化、儿童之间的关系,是核心的原理问题。传承文化精华、促进儿童发展、体现社会价值,是课程论最基本的价值主张。自然,这些主张在不同的理论流派中各有偏重,是多种理论论争的综合成果。在教学论中,教师和学生、教学和发展的关系,是核心的原理问题。强调教学促进发展和优化师生活动,这是教学论最基本的价值主张。学习课程与教学论,要注意把握这些核心原理和价值观念,并努力用这些原理和价值观念来统帅其他内容的学习,这样,各种具体知识就有了灵魂和生根之地。

学好课程与教学论的另一基本要求,就是掌握课程与教学的一般专业技能。就课程而言,课程目标的设计、教材的编写、课程的试验和评价等,都有具体的操作方法和行动要求。就教学而言,备课、上课、教学评价等,都是技术要求很明确的工作。在本书各章节中,会介绍课程与教学的一些基本技能,希望学习者尽量掌握这些基本技能的基本要求。在方法层面上,也有核心理念,这就是课程与教学优化(优质高效)的理念。提高课程与教学的科学性,提高课程与教学的质量等,都是优化理念的具体表达形式。在课程与教学的技术方法上,明确坚持优化理念,就有了解决各种具体操作问题的总开关,就能把各种具体技术方法用内在红线串联起来。

简言之,掌握学科基本结构是学习课程与教学论的基本目标,需要在概念、原理、价值观和方法等各方面形成整体联系,把握其内在精神和基本特性。

(二) 联系实际,学思结合

通过书本学习和课堂教学来获得知识,这是学校教学的重要特点。认真学习教材,上好每一堂课,这是课程学习的基本要求。在学习课程与教学论时,如果能做到认真看书和听课,应该就能达到基本的教学要求。不过,如果你想要真正学懂学透,则还需要在理论联系实际、学习和思考结合上多下工夫。

理论联系实际是马克思主义认识论的重要思想,也是现代教学的重要原则。在学校里,