



国家精品课程教材



MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE

SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

案例教程 An'li Jiaocheng

汪青松 主编

安徽人民出版社

国家精品课程教材

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论

案例教程

MAOZEDONG SIXIANG HE ZHONGGUO TESE
SHEHUI ZHUYI LILUN TIXI GAILUN
ANLI JIAOCHENG

汪青松 主编

安徽人民出版社

选题策划:杜国新

责任编辑:张 旻 洪 红

装帧设计:宋文岚

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例教程/汪青松主编. —合肥:安徽人民出版社,2008.8

ISBN 978 - 7 - 212 - 03322 - 4

I. 毛… II. 汪… III. ①毛泽东思想—高等学校:技术学校—教材②中国特色社会主义理论体系—高等学校:技术学校—教材 IV. A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 105258 号

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例教程

汪青松 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场

邮 编:230071

发 行 部:0551 - 3533258 0551 - 3533257

经 销:新华书店

制 版:合肥市中旭制版有限责任公司

印 刷:安徽新华印刷股份有限公司

开 本:787 × 960 1/16 印张:20 字数:370 千

版 次:2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978 - 7 - 212 - 03322 - 4

定 价:30.00 元

印 数:00001 - 05000 册

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

前言

为加强安徽省高等学校特别是高职院校思想政治理论课教学,提高思想政治理论课教学针对性和实效性,安徽省教育厅社政处组织编写了这本《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例教程》。

本案例教程以党的十七大精神为指导,以马克思主义理论研究和建设工程高等学校思想政治理论课教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2008 年大纲为依据,结合高等学校特别是高职院校的特色进行编写。

本案例教程的特点是:第一,以党的十七大精神为指导。2007 年 8 月编写出第一稿,党的十七大召开后至 2008 年 3 月编写第二稿,2008 年 8 月对有关内容又作了调整。第二,本教程从案例导入教学。每目一个案例,以增强教学的应用性。案例既有摘选的,也有自己编写的。第三,案例选编力求“新、近、真、精、教”。在时代性上,选用最新的现实感的材料;在贴近性上,贴近教材、贴近安徽、贴近高职;在真实性上,陈述客观事实及过程;在典型性上,精选有代表性的案例;在教育性上,寓思想性于案例之中。

本教程由汪青松教授主编。安庆师范学院院长汪青松教授是中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家、国家级教学名师,先后主编《邓小平理论概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》,由高等教育出版社出版,在安徽省高校使用。主持的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》2003 年被评为安徽省首届精品课程;2004 年撰写出版的《马克思主义中国化与中国化的马克思主义》被四川大学精品课程《马克思主义哲学原理》采纳为参考资料,被清华大学、上海财经大学、哈尔滨工业大学、西南大学、重庆工学院、湖南科技大学、安徽医科大学、湖北省社科院等院校指定为 2006—2008 年博士、硕士研究生专业考试用书或教学用书;2007 年主讲的《构建社会主义和谐社会》入选教育部“精彩一课”;2008 年主讲的《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》被评为国家精品课程。

本教程各章执笔人为:第一章,安庆师范学院汪青松,皖西学院王付庭,安徽医学高等专科学校李先进;第二章,安徽体育职业学院陆攀,安徽艺术职业学院杨丽;第三章,安徽机电职业技术学院宁勇敏、徐生,芜湖职业技术学院俞平、赵璇;第四章,安庆

职业技术学院王瑞兰;第五章,淮北职业技术学院董凤、马鞍山师范高等专科学校丁文胜;第六章,安徽工业经济职业技术学院张丽、安徽广播影视职业技术学院华山;第七章,池州学院钱正武、章清、桂百桢、李艳,池州职业技术学院刘春生;第八章,安庆师范学院焦少林、余精华,合肥通用职业技术学院田启昌;第九章,安徽电子信息职业技术学院韩光辉,安徽电气工程职业技术学院高岚;第十章,安徽邮电职业技术学院李晓兰、安徽工业职业技术学院丁娟娟;第十一章,安徽公安职业学院蒙伟、安徽中澳科技职业学院卓加鹏;第十二章,安徽水利水电职业技术学院金云、董彩荣,安徽职业技术学院王培俊;第十三章,安徽工商职业技术学院韦静,安徽商务国际职业学院张宽胜、张丹香;第十四章,安徽警官职业学院李卫东;第十五章,安徽财贸职业学院谢征宇、崔学明,安徽交通职业技术学院常林彬。汪青松、孙晓峰、操国胜、张宽胜、李晓兰、王培俊、宁勇敏、谢征宇、李卫东参加统稿,最后由汪青松修改与定稿。

安徽省教育工委高开华副书记十分关心本教程的编写;安徽省教育厅社政处对本教程的编写给予了指导;大连理工大学人文学院院长洪晓楠教授提出了重要意见;安徽人民出版社社长汪鹏生编审、副总编杜国新编审给予了支持,在此深表感谢。

编 者

2008 年 8 月

目 录

前 言	001
第一章 马克思主义中国化的历史进程及其理论成果	001
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	001
一、马克思主义中国化的提出	001
(一) 案例呈现:毛泽东是怎样提出“马克思主义中国化”命题的	001
(二) 案例分析:马克思主义中国化的提出过程	002
(三) 理论归纳:马克思主义中国化的必然性	002
(四) 活动设计:课后阅读毛泽东的《反对本本主义》	003
二、马克思主义中国化的科学内涵	003
(一) 案例呈现:毛泽东怎样学习马克思主义	003
(二) 案例分析:在实践中读马列体现着马克思主义中国化	003
(三) 理论归纳:马克思主义中国化的三点含义	004
(四) 活动设计:讨论毛泽东学习马列著作的读书法	004
三、马克思主义中国化的历史进程和重要意义	004
(一) 案例呈现:理论的光芒与中国化马克思主义的创新	004
(二) 案例分析:马克思主义中国化的历史进程	005
(三) 理论归纳:马克思主义中国化的意义	006
(四) 活动设计:座谈马克思主义中国化的历程及伟大意义	006
四、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新成果	006
(一) 案例呈现:旗帜指引方向,旗帜凝聚力量	006
(二) 案例分析:坚持中国特色社会主义道路	007
(三) 理论归纳:坚持中国特色社会主义理论体系	008
(四) 活动设计:座谈中国特色社会主义理论体系是不断发展的开放的 理论体系	009
第二节 毛泽东思想	009
一、毛泽东思想的形成和发展	009

(一)案例呈现:中国出了个伟人毛泽东	009
(二)案例分析:毛泽东的伟大在于创立了毛泽东思想	010
(三)理论归纳:毛泽东思想形成和发展的过程	011
(四)活动设计:阅读毛泽东的《中国社会各阶级的分析》、 《新民主主义论》	011
二、毛泽东思想的科学体系和主要内容	011
(一)案例呈现:中共七大确立毛泽东思想指导地位	011
(二)案例分析:毛泽东思想科学体系的内容	012
(三)理论归纳:毛泽东思想的活的灵魂	013
(四)活动设计:观看电教片《中国出了个毛泽东》	013
三、毛泽东思想的历史地位和指导意义	013
(一)案例呈现:党的十一届六中全会高举毛泽东思想伟大旗帜	013
(二)案例分析:实事求是地评价毛泽东	014
(三)理论归纳:毛泽东思想的历史地位与指导意义	015
(四)活动设计:座谈毛泽东思想与毛泽东的思想和区别	015
第三节 邓小平理论	015
一、邓小平理论的形成和发展	015
(一)案例呈现:邓小平“三落三起”的传奇式政治生涯	016
(二)案例分析:邓小平理论是马克思主义中国化的理论成果	016
(三)理论归纳:邓小平理论的形成和发展	017
(四)活动设计:讨论邓小平对创立邓小平理论所作的贡献	017
二、邓小平理论的科学体系和主要内容	017
(一)案例呈现:邓小平理论的主题	017
(二)案例分析:党的十四大对邓小平理论体系的九条概括	018
(三)理论归纳:党的十五大对邓小平理论科学体系的新概括	018
(四)活动设计:把握邓小平理论九条内容和三个方面科学体系	018
三、邓小平理论的历史地位和指导意义	019
(一)案例呈现:邓小平的历史功绩	019
(二)案例分析:改革开放和社会主义现代化建设的科学指南	019
(三)理论归纳:党和国家必须长期坚持的指导思想	020
(四)活动设计:讨论邓小平理论是中华民族的精神支柱	020
第四节 “三个代表”重要思想	020
一、“三个代表”重要思想的形成和发展	020

(一)案例呈现:新世纪的里程碑	020
(二)案例分析:“三个代表”重要思想提出的背景	021
(三)理论归纳:“三个代表”重要思想的形成和发展	021
(四)活动设计:课后阅读《“三个代表”重要思想学习纲要》	022
二、“三个代表”重要思想的科学体系和主要内容	022
(一)案例呈现:灾害面前人民利益至上	022
(二)案例分析:把“三个代表”重要思想落到实处	023
(三)理论归纳:“三个代表”重要思想的科学内涵和主要内容	024
(四)活动设计:组织青年志愿者到社区为人民群众做些实事	025
三、“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	025
(一)案例呈现:“文学锋入党”	025
(二)案例分析:构筑精神支柱与扬起理想的风帆	025
(三)理论归纳:“三个代表”重要思想的意义	026
(四)活动设计:座谈“三个代表”重要思想的深远意义	026
第五节 科学发展观	026
一、科学发展观的形成	027
(一)案例呈现:对世界“八大公害事件”的反省	027
(二)案例分析:不能再走“先污染、后治理”的老路	027
(三)理论归纳:科学发展观的形成与发展和指导意义	028
(四)活动设计:利用周末对周围环境污染进行调查	029
二、科学发展观的主要内容	029
(一)案例呈现:总理走进俺们的帐篷	029
(二)案例分析:以人为本与关注民生	030
(三)理论归纳:全面把握科学发展观的内涵	030
(四)活动设计:学习党的十七大报告中“深入贯彻落实科学 发展观”内容	031
三、科学发展观的指导意义	031
(一)案例呈现:坚持科学发展 构建和谐安徽	031
(二)案例分析:贯彻落实科学发展观 安徽大有希望	032
(三)理论归纳:贯彻落实科学发展观	033
(四)活动设计:写一篇在科学发展观指导下家乡发生变化的 调查报告	034

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	035
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	035
一、实事求是思想路线的形成和确立	035
(一) 案例呈现:从岳麓书院的横匾到中央党校的校训	035
(二) 案例分析:实事求是思想路线的形成	036
(三) 理论归纳:实事求是思想路线的确立	036
(四) 活动设计:阅读毛泽东《实践论》、《改造我们的学习》 并组织讨论	037
二、实事求是思想路线的重新确立和发展	037
(一) 案例呈现:真理标准问题大讨论的始末	037
(二) 案例分析:十一届三中全会对党的思想路线的重新确立	037
(三) 理论归纳:新世纪党的思想路线的新发展	038
(四) 活动设计:座谈真理标准问题大讨论的意义	038
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	038
一、实事求是思想路线的基本内容	038
(一) 案例呈现:陈云的座右铭	038
(二) 案例分析:不唯上、不唯书、只唯实	039
(三) 理论归纳:党章对实事求是思想路线的内容规定	040
(四) 活动设计:看一本老一辈无产阶级革命家的传记并撰写体会	040
二、实事求是思想路线的重要意义	040
(一) 案例呈现:解放思想列为“四个坚定不移”之首	040
(二) 案例分析:党的思想路线与党的基本路线的关系	041
(三) 理论归纳:党的思想路线的理论意义与实践意义	041
(四) 活动设计:观看纪录片《小平,您好》并写一篇观后感	041
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	042
一、实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓	042
(一) 案例呈现:实事求是的风格	042
(二) 案例分析:党的领导人领导风格的真实体现	042
(三) 理论归纳:大力弘扬与时俱进的精神	043
(四) 活动设计:讨论解放思想、实事求是、与时俱进的关系	044
二、解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝	044
(一) 案例呈现:我们党的奋斗历程是解放思想的历程	044
(二) 案例分析:解放思想 常提常新	045

(三)理论归纳:解放思想是继续推进中国特色社会主义的前提	045
(四)活动设计:讨论我们党解放思想的历史进程	045
三、不断推进理论创新	046
(一)案例呈现:从“猫论”到“三个有利于”	046
(二)案例分析:体现时代性,把握规律性,富于创造性	046
(三)理论归纳:理论创新必须落脚于实践创新	047
(四)活动设计:学习胡锦涛《在全党大力弘扬求真务实精神,大兴 求真务实之风》	047
四、坚定不移地走自己的路	048
(一)案例呈现:中国特色社会主义道路的开辟	048
(二)案例分析:中国革命和建设的胜利之路	048
(三)理论归纳:敢于和善于走自己的路	049
(四)活动设计:学习江泽民《在庆祝中国共产党成立八十周年 大会上的讲话》	049
第三章 新民主主义革命理论	050
第一节 新民主主义革命理论的形成	050
一、近代中国国情和中国革命的时代特征	050
(一)案例呈现:毛泽东是如何分析近代中国国情的	050
(二)案例分析:认清近代中国国情是解决革命问题的基本依据	051
(三)理论归纳:近代中国国情决定了中国革命是新民主主义革命	052
(四)活动设计:组织观看电影《辛亥风云》	052
二、中国革命经验的概括和总结	052
(一)案例呈现:枪杆子里面出政权	052
(二)案例分析:中国革命经过“两次失败”开始走向成熟	053
(三)理论归纳:中国革命实践对新民主主义革命总路线的 完整表述	054
(四)活动设计:分组讨论“枪杆子里面出政权”	054
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	054
一、新民主主义革命的总路线	055
(一)案例呈现:毛泽东是怎样提出新民主主义革命总路线的	055
(二)案例分析:新民主主义革命的根本路线	055
(三)理论归纳:新民主主义革命的领导、动力、对象、性质和前途	055
(四)活动设计:组织学生到当地爱国主义教育基地参观并撰写体会	056

二、新民主主义的基本纲领	056
(一) 案例呈现:一篇光辉的文献——《新民主主义论》	056
(二) 案例分析:新民主主义革命总路线的具体展开	057
(三) 理论归纳:新民主主义的政治、经济和文化纲领	057
(四) 活动设计:课后阅读《新民主主义论》	058
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	058
一、新民主主义革命的道路	058
(一) 案例呈现:井冈山道路——新民主主义革命的必由之路	058
(二) 案例分析:农村包围城市武装夺取城市政权的道路	058
(三) 理论归纳:新民主主义革命道路的确定	059
(四) 活动设计:组织观看影片《毛泽东在井冈山》	060
二、新民主主义革命的三大法宝	060
(一) 案例呈现:古田会议——中国共产党思想建党的开端	060
(二) 案例分析:加强党的思想建设的重要里程碑	061
(三) 理论归纳:“三大法宝”——统一战线,武装斗争,党的建设	061
(四) 活动设计:组织学生座谈要从思想上入党	062
三、新民主主义革命理论的意义	062
(一) 案例呈现:西柏坡——新中国从这里走来	062
(二) 案例分析:牢记两个“务必”,弘扬西柏坡精神	063
(三) 理论归纳:夺取新民主主义革命的伟大胜利	063
(四) 活动设计:组织观看影片《大决战》	064
第四章 社会主义改造理论	065
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	065
一、新民主主义社会是一个过渡性的社会	065
(一) 案例呈现:建国初期党对民族资产阶级的扶持与限制	065
(二) 案例分析:过渡时期社会主义与资本主义的斗争	066
(三) 理论归纳:新民主主义社会的特征和主要矛盾	067
(四) 活动设计:组织观看影片《陈毅市长》	067
二、党在过渡时期的总路线	067
(一) 案例呈现:过渡时期总路线的酝酿和提出	067
(二) 案例分析:新民主主义向社会主义过渡的历史必然	068
(三) 理论归纳:党在过渡时期的总路线	068
(四) 活动设计:讨论从社会主义工业化到当代新型工业化的	

变迁	069
第二节 社会主义改造道路和历史经验	069
一、适合中国特点的社会主义改造道路	069
(一) 案例呈现:穷棒子合作社与农村共同富裕的道路	069
(二) 案例分析:历史性的难题——对农业进行社会主义改造	070
(三) 理论归纳:一条适合中国特点的社会主义改造之路	071
(四) 活动设计:请当地的老村支书回忆讲解当年农村社会主义改造	071
二、社会主义改造的历史经验	071
(一) 案例呈现:“红色资本家”的真心话	071
(二) 案例分析:党对民族资本家的成功改造	072
(三) 理论归纳:社会主义改造的经验与教训	072
(四) 活动设计:组织观看纪录片《上海公私合营纪实》	073
第三节 社会主义制度在中国的确立	073
一、社会主义基本制度的初步确立	073
(一) 案例呈现:社会主义改造的辉煌成就	073
(二) 案例分析:社会主义建设与改造同步进行	074
(三) 理论归纳:社会主义基本制度的初步确立	075
(四) 活动设计:讨论我国社会主义改造的成就及其重要作用	075
二、确立社会主义基本制度的重大意义	075
(一) 案例呈现:毛泽东未领导实现对“卡夫丁峡谷”的跨越吗	075
(二) 案例分析:中国对资本主义制度的成功跨越	076
(三) 理论归纳:社会主义制度在中国确立的伟大意义	076
(四) 活动设计:讨论中国跨越资本主义“卡夫丁峡谷”的条件	077
第五章 社会主义的本质和根本任务	078
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	078
一、中国特色社会主义建设道路初步探索的理论成果	078
(一) 案例呈现:以苏为鉴与《论十大关系》	078
(二) 案例分析:毛泽东对建设中国特色社会主义的初步探索	078
(三) 理论归纳:中国社会主义建设道路初步探索的成果	079
(四) 活动设计:阅读毛泽东《论十大关系》和《关于正确处理人民内部 矛盾的问题》	079
二、党对社会主义认识的曲折发展	079
(一) 案例呈现:社会主义建设的曲折道路	079

(二) 案例分析:党没有停止过对中国社会主义建设规律的探索	079
(三) 理论归纳:社会主义建设初期取得的经验教训教育了全党	080
(四) 活动设计:课后搜集资料——人民公社化运动始末	080
第二节 对社会主义本质的新认识	080
一、社会主义本质理论的提出	080
(一) 案例呈现:邓小平的“南方谈话”	080
(二) 案例分析:社会主义本质论的提出过程	080
(三) 理论归纳:社会主义本质论的内涵及其认识的深化	081
(四) 活动设计:观看资料片《邓小平》	081
二、社会主义本质理论的重要意义	081
(一) 案例呈现:透过数据看发展——我国经济总量世界排名 第四位	081
(二) 案例分析:社会主义本质论的理论意义	082
(三) 理论归纳:社会主义本质论的实践意义	082
(四) 活动设计:阅读邓小平《在武昌、深圳、珠海、上海等地的 谈话要点》	082
第三节 社会主义的根本任务	082
一、发展才是硬道理	082
(一) 案例呈现:一句成为国家战略核心的话	082
(二) 案例分析:解放思想,指明方向	083
(三) 理论归纳:社会主义的根本任务是发展生产力	084
(四) 活动设计:演讲——从家乡变化谈发展	085
二、发展是党执政兴国的第一要务	085
(一) 案例呈现:地区发展的战略布局	085
(二) 案例分析:区域经济统筹协调发展,走共同富裕道路	086
(三) 理论归纳:我们党执政兴国的第一要务是发展	086
(四) 活动设计:看西部大开发录像并讨论我国地区发展的 战略布局	086
三、代表中国先进生产力的发展要求	086
(一) 案例呈现:中国共产党的重大历史使命	086
(二) 案例分析:中国共产党代表先进生产力发展要求的必然性	087
(三) 理论归纳:中国共产党如何始终代表先进生产力的发展要求	088
(四) 活动设计:座谈中国共产党如何代表先进生产力的发展要求	088

四、科学技术是第一生产力	088
(一)案例呈现:又一个科学春天	088
(二)案例分析:“科学技术是第一生产力”的提出过程	090
(三)理论归纳:科技进步和创新是发展生产力的决定因素	090
(四)活动设计:座谈科技创新对建设创新型国家的重要意义	091
第六章 社会主义初级阶段理论	092
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	092
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	092
(一)案例呈现:从党的十三大到十五大	092
(二)案例分析:对社会主义发展阶段的认识是个历史过程	093
(三)理论归纳:社会主义初级阶段理论产生的历史必然性	093
(四)活动设计:讨论社会主义初级阶段理论的形成过程	094
二、社会主义初级阶段的科学含义和主要特征	094
(一)案例呈现:《中国的昨天、今天与明天》之今日篇	094
(二)案例分析:准确把握当代中国基本国情	096
(三)理论归纳:社会主义初级阶段的科学含义和主要特征	096
(四)活动设计:座谈对社会主义初级阶段基本国情的认识	097
三、我国社会主义初级阶段的长期性	097
(一)案例呈现:我们远没有走出社会主义初级阶段	097
(二)案例分析:中国社会进入社会主义的历史条件	098
(三)理论归纳:我国长期处于社会主义初级阶段的历史必然性	098
(四)活动设计:讨论如何认识我国社会主义初级阶段的长期性	099
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	099
一、社会主义初级阶段的主要矛盾	099
(一)案例呈现:抓住主要矛盾,实现工作重心的转移	099
(二)案例分析:对社会主义社会主要矛盾认识的曲折历程	100
(三)理论归纳:社会主义初级阶段的主要矛盾	101
(四)活动设计:阅读邓小平的《坚持四项基本原则》	101
二、社会主义初级阶段基本路线的提出及其主要内容	101
(一)案例呈现:党的十三大正式提出党的基本路线	101
(二)案例分析:坚持党的基本路线是我们党的重要经验	102
(三)理论归纳:社会主义初级阶段基本路线的主要内容	103
(四)活动设计:阅读邓小平《我国方针政策两个基本点》	104

三、社会主义初级阶段的基本纲领	104
(一)案例呈现:坚持最高纲领和最低纲领的统一	104
(二)案例分析:正确认识和处理最高纲领和最低纲领的辩证关系	105
(三)理论归纳:社会主义初级阶段的基本纲领	105
(四)活动设计:讨论如何理解党的最高纲领和最低纲领的统一	106
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	106
一、“三步走”的发展战略	106
(一)案例呈现:中国共产党的现代化之梦	106
(二)案例分析:从“两步走”到“三步走”发展战略的确立	107
(三)理论归纳:“三步走”和“新三步”的发展战略	108
(四)活动设计:座谈“三步走”发展战略	108
二、全面建设小康社会	108
(一)案例呈现:“小康”、“总体小康”、“全面小康”	108
(二)案例分析:全面建设小康社会的战略机遇期	109
(三)理论归纳:全面建设小康社会的目标	110
(四)活动设计:深刻理解全面建设小康社会目标	111
第七章 社会主义改革和对外开放	112
第一节 改革是决定当代中国命运的关键抉择	112
一、改革开放是一场新的伟大革命	112
(一)案例呈现:江淮大地上的春天故事	112
(二)案例分析:改革是一场新的革命	113
(三)理论归纳:“三个有利于”是判断改革和一切工作 是非得失的标准	114
(四)活动设计:结合小岗村的实际谈谈改革的性质和重要意义	114
二、社会主义社会的基本矛盾	114
(一)案例呈现:《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的发表	114
(二)案例分析:社会主义社会基本矛盾理论	115
(三)理论归纳:社会主义改革的理论基础	115
(四)活动设计:阅读毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》	116
第二节 坚定不移地推进全面改革	116
一、改革是全面的改革	116
(一)案例呈现:从教育改革说起	116
(二)案例分析:改革的历史进程	117

(三)理论归纳:改革是全面的改革	118
(四)活动设计:实地调查认识改革的全面性	118
二、正确处理改革、发展、稳定的关系	118
(一)案例呈现:“稳定压倒一切”	118
(二)案例分析:稳定是中国的最高利益	120
(三)理论归纳:正确处理改革、发展、稳定的关系	120
(四)活动设计:座谈中苏改革的异同及经验教训	121
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	121
一、中国的发展离不开世界	121
(一)案例呈现:建立经济特区,杀出一条血路来	121
(二)案例分析:开放的世界实行开放的政策	122
(三)理论归纳:坚持改革开放与独立自主、自力更生的统一	123
(四)活动设计:座谈对外开放的重要性	123
二、对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放	123
(一)案例呈现:加入 WTO,融入经济全球化	123
(二)案例分析:中国对外开放的历程	124
(三)理论归纳:全方位、多层次、宽领域的对外开放格局	125
(四)活动设计:到当地商务部门调查了解对外开放情况	125
三、不断提高开放型经济水平	125
(一)案例呈现:海尔国际化战略,走出国门闯天下	125
(二)案例分析:“引进来”、“走出去”并举的开放战略	127
(三)理论归纳:不断提高开放型经济水平	127
(四)活动设计:讨论不断提高开放型经济水平的新举措	128
第八章 建设中国特色社会主义经济	129
第一节 建立社会主义市场经济体制	129
一、中国社会主义经济体制的选择过程	129
(一)案例呈现:从计划经济向市场经济的转型	129
(二)案例分析:建立符合中国国情的经济体制的最初探索	130
(三)理论归纳:建立社会主义市场经济体制的必要性	130
(四)活动设计:调研“我们选择了市场经济,就是选择了活力和效率”	131
二、社会主义市场经济理论的形成和发展	131
(一)案例呈现:我国社会主义市场经济体制的不断完善	131

(二)案例分析:社会主义市场经济理论的形成与发展过程	132
(三)理论归纳:社会主义市场经济理论的丰富内涵	132
(四)活动设计:阅读《中共中央关于完善社会主义市场经济体制 若干问题的决定》	133
三、社会主义市场经济体制的基本特征	133
(一)案例呈现:社会主义市场经济条件下的宏观调控	133
(二)案例分析:加强宏观调控的必要性	134
(三)理论归纳:社会主义与市场经济的结合	134
(四)活动设计:讨论 2007 年我国宏观调控的原因及成效	135
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	135
一、社会主义初级阶段基本经济制度的确立	135
(一)案例呈现:社会主义初级阶段基本经济制度的形成	135
(二)案例分析:社会主义初级阶段基本经济制度在所有制理论上的 与时俱进	137
(三)理论归纳:社会主义初级阶段基本经济制度确立的根据	137
(四)活动设计:讨论我国公有制经济与非公有制经济的关系	138
二、坚持公有制经济的主体地位	138
(一)案例呈现:我国国有企业竞争力进一步增强	138
(二)案例分析:公有制经济主体地位的体现	139
(三)理论归纳:公有制经济的含义与公有制实现形式	140
(四)活动设计:座谈讨论如何坚持公有经济的主体地位	140
三、鼓励、支持和引导非公有制经济发展	140
(一)案例呈现:民营企业安徽南翔集团与安庆光彩大市场	140
(二)案例分析:改革开放以来非公有制经济发挥了重要作用	141
(三)理论归纳:非公有制经济是社会主义市场经济的重要 组成部分	142
(四)活动设计:调研本地非公有制经济发展的现状与存在的问题	142
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	142
一、坚持按劳分配的主体地位	142
(一)案例呈现:建立有效激励的国有企业分配制度	142
(二)案例分析:公有制企业内部职工的按劳分配	143
(三)理论归纳:按劳分配在我国分配方式中居主体地位	144
(四)活动设计:实地调研一个国有企业职工的收入状况	145