

现代德育课程资源开发论

XIANDAI DEYU KECHENG ZIYUAN KAIFALUN

秦永芳 著

广西人民出版社

开发德育课程资源的有益探索

韩 震

秦永芳同志经过多年研究,写出了《现代德育课程资源开发论》,值得祝贺。她希望我给她的著作写个序,我高兴地答应下来。

一个国家没有民族精神,就不能自立于世界之林;一个人没有正确的世界观、人生观和价值观,就没有生活的目标和希望。青少年阶段,是培养人们良好的品格、积极的意识、正确的观念和坚毅的意志的最佳阶段或关键时期。首先,青少年是从儿童到成年人的过渡时期,是行为习惯、性格特质、品格意志、思想意识、思维方式的形成阶段,具有较强的可塑性,然而这同时也表示他们的观念和品格还不很稳定;其次,青少年时期是人生最好学的时期,他们对自然、社会和人生都充满好奇心,勇于体验,善于吸取,但是在理智上还不成熟,情绪上容易波动;最后,青少年时期也是人生的立志时期,其思想品德和品格意志对其一生都起着奠基性的作用。对于青少年来说,没有积极的人生理想,没有良好的行为品德,没有正确的政治思想,就不能在当前全身心地投入艰苦的学习与探索之中,更不能在未来成就伟大的事业。总体上说,我们的德育取得了很大成绩,为青少年形成正确的世界观、人生观和价值观奠定了比较坚实的基础,使他们对中国特色社会主义事业和伟大的民族精神产生了强烈的认同感。在这个过程之中,德育课程作为思想政治教育的主渠道发挥了不可替代的作用。不过,我们应该清醒地认识

到,德育课程仍然存在很多问题:如成人化、简单化、表面化的现象仍然不同程度地存在。

当代德育课程存在的问题,显然与我们的工作失误有关。首先,由于对德育课程的重要性认识不足,一些地方、部门和学校领导对德育工作重视不够,采取的切实可行的和有效措施也不多;其次,社会环境越来越复杂,但是全社会关心德育工作的合力却尚未形成,由于社会上出现的腐败和其他丑恶现象的影响极坏,在学校获得的理想、信念或志向,往往一遇到复杂的现实就土崩瓦解了;再次,学校德育课程实效性不强,德育课程与青少年的思想实际结合仍然不紧密,为了应付考试的知识灌输而冲淡了道德体验和思想生成的实际内容,从而缺乏吸引力和说服力。当然,现在我们重提德育课程问题,并不是说,现在的青少年理想信念的状况不如别的时期。实际上,许多问题是多年积累的结果。譬如,我们往往注意对青少年理想信念的直接灌输,似乎只要给他们一个远大的目标,就可以把他们培养成为社会主义的合格接班人,而忽视了引导他们脚踏实地从平凡小事做起,从现在做起,从而使这种教育在无意之中就蜕变成成为比较空洞的、枯燥的“说教”,失去了青少年的信任,甚至促使其逆反心理的出现。

除了我们的工作失误之外,我认为,更加重要的原因是,当前德育工作的社会环境和时代内容出现了许多新的变化,而我们的德育工作机制、方法等方面却没有能够及时适应这种变化。换言之,问题的出现与我们的德育工作没有跟上中国社会的发展变化密切相关。中国社会已经发生了深刻的变化,德育工作也应随之改变自己的形式和方法。人作为社会的“人”,其道德品质、思想观念

和理想信念只能在社会关系中生成,只能在与社会现实的互动中获得理想的视野,确立自己的生活目标和信念。只有根据变化了的现实,进行具有时代感的德育,才能唤起青少年的共鸣。

第一,随着对外开放的不断扩大和经济全球化进程的日益深入,青少年面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击;原来在思想意识高度一致、文化传统相对单一的环境下形成的德育的方法,已经不适应现今文化多元和价值多样的环境。如果说在过去只要进行单一的德育就可以的话,那么现在必须帮助他们在多种思想意识和价值观念中进行比较、鉴别和选择,通过他们自己的独立思考,培养自己的品格,形成自己的观念,树立自己的理想,确立自己的信念。现在的德育,更多的不应该是告诉青少年什么是唯一正确的品行操守、理想信念,而是引导他们基于社会环境对各种价值观念进行比较、反思,形成自己的德行品格、思想意识和理想信念。

第二,随着社会主义市场经济体制改革的深化,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们的选择性、多变性和差异性也日益增强;原来在利益平均、分配平均、大家都服从组织分配的环境下形成的德育的方法,已经不适应现今多种经济成分共存、职业选择范围扩大、利益分配多元的环境。如果说在过去只要进行集体主义的德育就可以的话,那么现在我们必须正视利益差异和承认合理的个人利益的基础上,引导青少年把个人成长与国家和社会的利益联系在一起,通过为人民服务和社会作贡献实现自己的理想和人生价值。现在的德育工作,更多的不是要求人们否定个人利益,而是帮助他们在自我价值实现的基础上为社会作贡献。

第三,在经济全球化和市场经济的双重影响下,我国的社会结构和文化传统都发生着急剧的变化;原来家长式的教育方法和灌输方式,已经不适应这个人人要求自主、平等、独立思考的文化氛围。如果说在过去只要按照垂直方式进行内容同样的德育就可以的话,那么现在我们必须尊重青少年个性的基础上,按网络化和水平互动的方式进行内容有差异的德育。现在的德育,更多的不是要求人们无条件地接受某种理想信念,而是引导他们基于自己生活的社会环境,经过自己的探索,自主地树立自己的理想,独立地确立自己的信念。我们在尊重青少年个性特征的基础上,引导他们自觉树立正确的理想信念。人是一种理想性存在,即他要不断地超越现在的状态。在社会结构分化的情况下,理想教育不在于告诉学生必须干什么具体的事情,而在于告诉他们无论干什么都必须不断超越自己。现在的德育,是要引导青少年基于自己生活的社会环境,经过自己的探索 and 思索,把理想信念与自己的兴趣、爱好和工作志向结合起来。

第四,随着社会的发展,学校与社会的关系越来越紧密,网络和信息技术使各种信息快速传播;原来在“象牙塔”中进行德育的方式,就很难适应处在各种社会现象的影响以及各种信息的冲击之下的现代青少年了。我们不能让青少年处在无菌室之中,那样的培育方式会把青少年变成经不起风雨考验和缺乏竞争力的人。如果说在过去只要我们把正确的东西告诉青少年就可以的话,那么现在我们更需要帮助他们识别各种观念和信思;如果说过去我们只要引导他们向往真、善、美就可以的话,那么现在我们还必须让他们对假、恶、丑具有一定的免疫力。现在的德育,重要的不是告诉

青少年什么是正确的道德品格、思想观念和理想信念,而是帮助他们鉴别真假,提高他们对错误东西的抵御力。

第五,现在的青少年大多是独生子女,他们是在家庭过多照顾的情况下长大的,有很强的优越感,以为生活本来就应该美好、舒适,同时“望子成龙”的家长又对他们寄予过多的期望,使他们承受着很大的心理压力,遇到竞争和学习的压力就往往不知所措或造成心灰意懒。在某种程度上,可以说,他们从小生活在人为的“理想”环境中,缺乏家庭中合作与竞争的社会化环境,缺乏人际交往的训练和现实环境的磨练。与以往的人不同,过去人们在多子女家庭中已经完成了合作与竞争的社会化训练,而在实际活动中,进行挫折和吃苦教育,磨练他们的意志,培养他们的艰苦奋斗精神。意志和信念更多的不是说教的结果,而是在实践中体验内化的结果。因此,目前的青少年自尊心很强,可是却缺乏赢得尊重的社会行为能力;独立意识很强,可是自立和自理能力却不强。由于这种情况,原来比较直接的“理想目标”的教育,就不太适应对现实了解不深的这一代青少年的情况了。在这种情况下,学校应该尽量创造条件让学生组织各种活动,培养他们的合作与竞争意识,提高他们的自理、自立的能力。如果说过去只要为人们描绘一幅美丽的远景目标就可以激发他们的理想的话,那么现在更加重要的是让从校门到校门的青少年们了解更多的社会现实,学会脚踏实地地为理想而勤奋工作。现在的德育,重要的不仅仅是提供某种远大目标,而是帮助他们如何从现实出发,通过艰苦奋斗实现这种目标。引导青少年从现实出发,通过艰苦奋斗实现人生理想。

总之,我们必须根据改变了的现实,改造和完善我们的德育模

式,开发德育课程和资源,以便创造符合时代特征的有效的教育方法和途径。回应时代发展对青少年德育的严峻挑战,必须有各方面、多角度的综合努力。除了适应变化了的形势,完善德育的形式、内容、方法和途径之外,我们还应该随着社会的发展不断更新课程内容,改革教学方式。另外,也需要社会各方面都关心中学的德育,形成强大的合力。

青少年是我们国家的未来,为了塑造未来,社会各方面都应该尽心尽力。秦永芳同志的《现代德育课程资源开发论》就是这种努力的一个很好体现。

(本文作者韩震教授为北京师范大学副校长、教授,教育部社会科学委员会委员,教育部高等学校哲学教学指导委员会委员,教育部全国教师教育课程资源专家委员会委员,北京社会科学界联合会副主席,北京哲学会副会长)

目 录

导 论	(1)
一、现代德育课程资源开发的内涵和特点	(1)
二、现代德育课程资源开发研究的意义	(3)
三、现代德育课程资源开发研究综述	(7)
四、现代德育课程资源开发研究的方法	(10)
第一章 现代德育课程资源概述	(12)
一、现代德育课程资源的基本内涵	(12)
二、现代德育课程资源的类型	(22)
三、现代德育课程资源的特征	(23)
四、现代德育课程资源的功能	(25)
第二章 德育课程资源开发的历史回顾	(27)
一、我国古代德育课程资源开发的历史回顾	(27)
二、西方德育课程资源开发的历史回顾	(35)
三、我国德育课程资源开发利用的现状调查及分析	(43)
第三章 现代德育课程资源开发的理论指导和理论依据	(58)
一、马克思主义的德育课程资源开发的思想	(58)
二、现代德育课程资源开发的理论依据	(84)
第四章 现代德育课程资源开发的理念、原则与途径	(99)
一、现代德育课程资源开发的理念	(99)
二、现代德育课程资源开发的原则	(105)
三、现代德育课程资源开发的途径	(108)
第五章 学科德育课程资源的开发	(110)
一、直接学科德育课程资源的开发	(110)
二、间接学科德育课程资源的开发	(118)
第六章 活动性德育课程资源的开发	(123)
一、活动性德育课程资源开发的涵义和特点	(123)
二、活动性德育课程资源开发的意义	(124)
三、活动性德育课程资源开发的策略	(127)

四、活动德育课程资源开发过程中应注意的问题	(130)
第七章 校本德育课程资源的开发	(133)
一、校本德育课程资源开发的内涵和特征	(133)
二、校本德育课程资源开发的意义	(135)
三、校本德育课程资源开发的策略	(137)
第八章 社区德育课程资源的开发	(139)
一、社区德育课程资源的涵义与功能	(139)
二、社区德育课程资源开发的意义	(145)
三、社区德育课程资源开发的策略	(147)
第九章 人力德育课程资源的开发	(151)
一、教师德育课程资源的开发	(151)
二、学生德育课程资源的开发	(156)
三、家长德育课程资源的开发	(162)
第十章 媒介德育课程资源的开发	(166)
一、媒介德育课程资源开发的内涵	(166)
二、媒介德育课程资源开发的意义	(167)
三、媒介德育课程资源开发的策略	(171)
第十一章 传统文化德育课程资源的开发	(176)
一、传统文化蕴含有丰富的德育课程资源	(176)
二、传统文化德育课程资源开发的意义	(178)
三、传统文化德育课程资源开发的策略	(180)
第十二章 隐性德育课程资源的开发	(184)
一、隐性德育课程资源概述	(184)
二、隐性德育课程资源开发的意义	(188)
三、隐性德育课程资源开发的原则、方法、内容	(190)
第十三章 现代德育课程资源的利用与优化整合	(196)
一、现代德育课程资源开发与利用的关系	(196)
二、现代德育课程资源优化整合	(197)
附：现代德育课程资源开发举隅	(210)
参考文献	(273)
后记	(277)

导 论

现代德育课程资源是现代德育课程内部的构成要素和运作条件,为德育课程及其实施提供着源源不断的必需的物质、能量和信息,是德育课程及其实施的坚实基础和重要保障。重视现代德育课程资源的开发,是现代德育改革发展的必然趋势,也是我们今天加强和改进学校德育必须给予高度重视的一个重大的理论和实践课题。

一、现代德育课程资源开发的内涵和特点

(一)现代德育课程资源开发的内涵

在《现代汉语辞典》中“开发”是指以荒地、矿山、森林、水力等自然资源这对象进行劳动,以达到利用目的。可见,“开发”一词最初主要用于对自然资源的利用。“开发”一词在英文里有两种解释,一是“exploit”,二是“develop”,这两个词表达了“开发”、“利用”、“使用”之意,即使原有的变得更大、更丰富或者是更自然、更好地被组织起来;把隐藏的东西揭示出来。在《牛津英语词典》中,把“开发”解释为“一项计划、方案的具体细节的确定或小说情节的完全展开”。

现代德育课程资源的开发,是指开发主体根据现代德育理念,对现有或潜在的德育课程资源进行深度挖掘,重新发掘或优化组合,转变成现实的德育教育资源使之有效地服务于德育活动的动态过程。现代德育课程资源的开发应该包括两层意思:一是对已经有所开发的德育课程资源进行探度开发,充分挖掘其潜能;二是寻找和发掘还没有被纳入德育领域的新资源。开发的内容包括深度开发原有资源、发掘新资源、优化组合现有资源等。

(二)现代德育课程资源开发的特点

现代德育课程资源开发反映了现代德育观,体现了先进的德育理念,现代德育课程资源开发有鲜明的特点:

1. 主体性。

现代德育是以人为本的德育,就是要突出人,突出主体,突出

主体的发展,促进人的革命。这是现代德育的精髓。现代德育课程资源开发体现了现代德育以人为本的精神,突出了主体,突出了主体德性的发展;以培养具有现代思想道德素质的主体人格为根本。它直接着眼于人,着眼于人的德性发展。

2. 开放性。

开放性是现代德育的基本特征,作为现代德育是弘扬主体性的德育,尊重学生的生命个性和生活体验的德育,这样的德育只能是开放性的德育。封闭单一的德育难以实现现代德育理念和德育目标。因此,现代德育资源的开发要遵循开放性原则。开放性要求现代德育资源的开发摆脱课本内容的局限性,按照德育目标的要求在课本之外更为丰富的广阔的文化总环境中寻找实现德育目标的资源。开放性要求除了要立足校本德育资源的开发,使学校的自然和人文环境的各种因素成为德育资源之外,还要对校外对地域性的或富有民族特色的历史风俗的资源进行充分的挖掘和利用;身处全球化的时代,开放还意味着要吸纳古今中外研究积极成果的结晶,要善于挖掘和开拓古今中外优秀的德育资源。唯有海纳百川的开放的胸襟,唯有不拘一格开发利用德育课程资源,才能焕发道德教育应有的魅力。

3. 时代性。

德育课程资源开发的时代性特征是由德育课程资源的时代性的特征衍生出来的。任何资源开发的功效的大小和方向,都会受制于开发者的文化素养、观念形态,以及一定的社会文化氛围。同时,人类认识利用资源的潜在能力是无限的,也决定了德育课程资源开发活动将一直延续下去。从静态角度讲,德育课程资源开发受到该时代已有的物质条件、精神条件以及人们认识水平的限制,使德育课程资源的开发状况与开发的手段必然体现出时代的局限性。从动态角度讲,随着人们实践活动的深入发展,必将不断地取得新的物质文明成果与精神文明成果,从而促进德育课程资源开发主体、客体和手段的进步,德育课程资源开发也不断取得新进展,从而体现出鲜明的时代性。因此,德育课程资源开发能否取得高成效在很大程度上取决于人类的认识能力。

4. 创新性。

现代德育课程资源的开发需要创新。德育课程资源既是有限的又是无限的。说它是有限的,是因为并不是所有的资源都能直接为德育课程服务;它又是无限的,生活中课程资源无时不有,无处不在,关键在于教师如何去发现挖掘。德育课程资源的开发必须突破传统德育的一些条条框框的束缚,解放思想,大胆创新,在创新中德育才能焕发其应有的活力。

5. 层次性。

这一特征是由德育课程资源的层次性特征衍生出来的。首先,从静态角度讲,由于德育课程资源开发的主客体具有层次性,不同层次的主客体决定了德育课程资源开发的广度和深度,侧重点有所不同。如中小学德育课程资源的开发与高校的德育资源开发必然有所区别,尤其是层次上的区别相当明显。其次,从动态角度讲,德育课程资源开发活动本身随着实践活动与理论研究的深入发展,不断从低层开发向高层开发发展,从浅层开发向深层开发发展。因此,为了将有限的人力、物力、财力集中起来,投入到最需要的、最有收益的资源开发上,德育课程资源开发必须进行整体规划和宏观布局,分阶段、分层次地进行。

二、现代德育课程资源开发研究的意义

现代德育课程资源开发是现代德育改革的一个重要组成部分,德育课程资源开发研究具有重要的理论意义和实践意义。

(一)研究德育课程资源开发的理论意义

1. 有利于加强德育基础理论研究,促进德育学科体系的完善。

“课程问题在任何一个教育体系中,总是居于中心的地位。”^①“课程是教育事业的核心,是教育教育运行的手段,没有课程,教育就失去了用以传达信息、表达意义、说明价值的媒介。”^②我们应该

① 钟启泉:《现代课程理论》,上海,上海教育出版社,1999,P1

② [英]菲利普·泰勒著,王伟廉等译:《课程研究导论》,沈阳,辽宁教育出版社,1990,P11

看到,德育课程资源与德育课程的关系非常密切。它在德育课程存在及其实施中具有重要的地位和作用,是德育课程内部的构成要素和运作条件,为德育课程及其实施提供着源源不断的必需的物质、能量和信息,是德育课程及其实施的坚实基础和重要保障。从某种意义上说,德育课程资源是潜在形态的德育课程。德育课程实施的范围和水平,不但取决于德育课程资源的丰富程度和拓展广度,更取决于德育课程资源的开发水平和利用效率。德育课程资源开发是德育基础理论的重要组成部分,但至今对其专门研究较少。总体上,德育课程资源开发的研究一方面缺乏系统性,尚停留在探索的起步阶段;另一方面,即使就某一类德育课程资源开发进行研究,理论深度也不够。显然,德育课程资源开发研究仍然是当前德育基础理论研究中的薄弱环节。研究德育课程资源开发,直接丰富德育理论体系的内容,有利于加强德育基础理论研究,促进德育学科体系的完善。

2. 有利于德育课程资源开发理论自身的完善。

德育课程资源研究是德育研究的一个崭新的领域,就该选题展开研究,初步探讨了德育课程资源及德育课程资源开发的含义、特点等基本问题,着手探索如何建立一个较成型的德育课程资源开发体系,以及具体操作的措施,从而对整个德育课程资源开发理论体系的完善起到积极的推动作用。

3. 现代德育课程资源开发研究为德育研究提供了一个崭新的视角。

“德育课程资源开发”这一命题的出现,是现代德育课程观的一大发展。现代课程观念认为课程教育不单是一个认知的过程,还包括了学习者的情感态度价值观等因素;学生在课程中学到的不只是教育者有目的及有计划地系统设计的教学大纲、教材和课堂所讲授的内容,而且还包括了学校的物质和精神文化环境等课程因素,现代德育课程观突破了“教育=教学=教材”观念的束缚,实现了教师“课程角色”的重大转变,即教师由原来单一的“课程传递者”向“课程缔造者”转变。现代德育课程观极大地拓宽了德育课程

研究的视野,使德育课程资源开发的研究有了更广阔的平台,使我们能以新的德育观念、新的理论视野去观察和思考学校德育问题。

(二)研究现代德育课程资源开发的实践意义

1. 研究德育课程资源开发,有利于指导德育活动的协调运行、功能发挥。

德育课程资源是德育课程内部的构成要素和运作条件,德育课程资源开发是开展德育活动的必要条件,没有合理、科学的、有效的德育课程资源开发,德育的目标、内容、途径、手段等各个环节将无法确立。

2. 有利于加强和改进学校德育,提高德育实效。

随着时代变迁,各国德育面临着严峻的挑战,德育实效性问题是一个世界性的教育难题。为此,各国政府和德育工作者都在努力探索。在联合国教科文组织召开的“面向21世纪教育”的国际研讨会上,各国专家一致认为,应把道德教育置于突出地位。西方国家在经历了20世纪60年代的“道德荒凉时期”之后,越来越重视学校德育工作及其研究。许多国家为了提高德育实效,对德育教育进行了改革。高度重视德育课程在培养学生思想道德素质方面的作用,是当今世界各国高校德育的一个共同点。世界上众多国家和地区在德育中十分注重挖掘具有本民族的文化传统和时代精神的德育课程资源,塑造青少年的道德观和价值观。我国党和政府历来高度重视德育工作,胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”^①然而面对国际国内形势的深刻变化,德育在思想观念、内容、途径、方法和队伍建设等方面还有许多与时代要求不相适应的地方,影响了德育的实效。德育课程资源开发研究,有助于提升德育观念,拓展德育改革的视角,探索德育资源有效利用和提高德育针对性、实效性的方法和途径。

① 新华网 <http://www.sina.com.cn> 2007年10月24日20:58

3. 有利于德育课程的改革与优化。

教学的“基本”要素,大体有三:一是学生;二是教师;三是课程资源(或称之为“教学资源”、教学内容)。历来的德育教学研究往往重视教师的“教”,或者学生的“学”;殊不知无论是教师的讲授还是学生的学习,其最终的效果取决于课程资源。课程资源是“有效教学”的理想能否兑现为课堂教学实践的关键因素。随着我国新一轮基础教育课程改革力度的不断扩大,课程资源作为此次课程改革颇有特色与新意的一部分备受关注,其重要性也日益显示出来,人们越来越深刻地认识到没有课程资源的广泛支持,再美好的课程改革构想也很难变成现实的教育成果。尤其是教学层面的德育课程资源的开发和整合,对德育新课程的实施更为关键,因为课程资源只有进入课堂,与学习者发生互动,才能彰显其应有的教育价值和课程意义,才能最终体现课程资源的价值。那么,作为课程实施主要途径的德育教学活动,无疑在德育课程资源的开发和利用过程中起着不可忽视的作用。因而在教学中如何开发和利用课程资源成为各科教学研究中的一个崭新的课题。德育课程性质决定了它的开放性和实践性,使它具有更为广阔的课程视野和丰富多彩课程资源。然而由于对课程资源的理解存在传统和现实的误解,德育课程资源的开发与整合不容乐观,相当多的教师课程资源观念落后,在实践中课程资源的开发和利用中表现出局限性和低效性。课程资源开发和利用的明显滞后,影响了课堂教学的实效,窒息了德育课的生机和活力,因此,探讨德育课程资源开发,提示德育教学工作在更宏观宽阔的视域中考察课堂教学的改革与优化实施。

4. 有利于引导实现德育真正回归生活。

从知性德育向生活德育回归,是当前我国德育课程研究和改革的基本理念和趋势。我国以往的德育课程与学生的现实生活严重脱节,难以促成学生道德人格的自主建构。让德育回归生活是因为社会生活是道德及其教育的起点,学生的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟,学生的道德发展只有通过社会生活

才能实现。只有当我们树立起生活德育的信念,让德育走向生活,德育才真正能有实效。现代德育面临的困境在于与现实的生活疏离。学校德育要走出困境,就应回归生活,从德育走向生活,从生活走向德育。教育应不断地丰富、充盈学生的生活世界。即杜威提出的“教育即生活”和陶行知倡导的“生活即教育”。德育课程资源的开发,使德育拓展到到学校生活的各种教育因素、教育影响、教育力量、教育途径,使德育课程呈现出一种“全天候”“全方位”的局面,有助于德育从政治化、抽象化、空洞化的说教王国里走出来,关注、指导和引导学生的现实生活,让德育根植于火热的现实生活和学生的生活世界里。总之,现代德育课程资源开发的研究对德育理论建构和德育实践都有重大的意义。

三、现代德育课程资源开发研究综述

20 世纪初,课程作为一个独立的研究领域诞生。现代课程论发轫之际,正是科学技术飞速发展、科技理性日益张扬的时代,因此现代课程论一诞生便深深打上了时代的烙印。它把科学主义管理理论引入课程研究,追求一种科学的、普适性的、程式化的课程开发模式,关注课程资源开发的技术和过程,致力于探求如何确定课程目标、选择和组织课程内容,实施课程和评价课程。因此课程论研究领域对于课程资源的问题鲜有提及,没有进行系统化的理论。

但是课程资源问题并非没有进入研究者的视野,只不过课程资源问题隐退为课程研究的背景,或者从其他视角折射出有关课程资源的某些设想。例如在现代课程论诞生初期,有关课程目标的来源问题一直是学者们关注的一个重大问题。课程目标是课程资源开发的基本依据。如何确定课程目标呢?杜威从儿童中心主义的教育观出发,认为教育应该培养儿童积极参与民主生活水平的意识和本领,他在 1902 年出版的《儿童与课程》中提出了教育过程的三个基本要素:学生、社会和教材。在杜威看来,这三个方面是形成课程的三个基本来源。博得在 1931 年明确提出了课程目标的三

个来源：教材专家的观点、实践工作者的观点、学生的兴趣。1949年，被誉为“现代课程论之父”的美国课程论专家拉尔夫·泰勒在《课程与教学的基本原理》中总结了这些观点，提出了课程目标的三个基本来源：对学生的研究、对当代社会生活的研究以及学科专家的建议。学生、社会 and 知识作为选择课程目标的三个基本维度，是课程目标的基本来源，是课程开发的支持性条件，因此也是课程资源的重要组成部分。对课程目标的研究和分析基本上框定了教学内容能够进入学校课程，这就为课程资源的研究作好了铺垫。在课程目标的选择问题上，泰勒提出了著名的筛选原则，即利用教育哲学（办学宗旨）和学习理论（学习心理学）作为两个筛子，对提议的目标进行过滤。泰勒确立的课程目标的筛选原则对于课程资源的选择有很大的借鉴价值。

泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中直接论述过课程资源开发和利用的范围。他指出：“①要最大限度地利用学校的资源；②加强校外课程；③帮助学生与学校以外的环境打交道。”泰勒认为，设计课程和制定教学计划，有许多资源可以利用，这些资源包括目标资源、教学活动资源、组织教学活动的资源以及评估方案的资源。为了有效开发和利用这些资源，可以通过以下途径来进行：第一，开展当代社会调查，以确定或揭示有效参与社会生活和把握社会所给予的机遇而应具备的知识、技能和素质；第二，审查学生在日常活动中以及为实现自己目标的过程中能够从中获益的各种课程资料；第三，研究一般青少年以及特定受教学生的情况，以了解他们已经具备哪些知识、技能和素质，并据此确定制定教学计划的基础，这些都是开发课程资源的有效途径。泰勒在《课程与教学的基本原理》的这些论述对我们今天课程资源开发和利用有很大的启发。

近年来国际教育界课程资源概念的提出及课程资源研究的展开，凸现了课程发展和教学改革的新触角，提示教学工作者在更宏观宽阔的视域中考察课程和课堂教学的优化实施，变惯常的“教科书教学”研究为“课程资源的开发利用研究”，从而一定程度地走出