

山东大学“985工程”二期建设项目资助

当代社会主义文丛

Dangdaishehuizhuyi
Wencong

范若愚文集

趙朴初題

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

范若愚文集/范若愚著. — 济南: 山东大学出版社, 2008. 11
ISBN 978-7-5607-3675-4

I. 范...

II. 范...

III. 范若愚—文集

IV. C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 167195 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码: 250100)

山东省新华书店经销

山东恒兴实业总公司印刷厂印刷

720×1000 毫米 1/16 25.5 印张 500 千字

2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

定价: 49.00 元

版权所有, 盗印必究

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社营销部负责调换

序 言

《范若愚文集》的出版,是我国理论界一件很有意义的事情,我很高兴。

范若愚同志长期从事马克思主义理论研究、宣传和教育工作,对马克思主义理论有很深的造诣,是我国著名的马克思主义理论家和教育家。在50年代,他曾担任周恩来同志的理论秘书、刘少奇同志的学习秘书、中央高级党校副校长等职务。1964年兼任《红旗》杂志常务副总编。粉碎“四人帮”后,担任中央党校顾问等职务。除此之外,他还参加了党中央组织的许多重大理论工作。范若愚同志对党的理论事业和教育事业的贡献是巨大的。

我因工作关系,同范若愚同志有过许多交往。范若愚同志理论工作的一个重要特点,就是坚持党一贯倡导的理论联系实际的学风,把马克思主义的普遍真理同中国革命和建设的生动的实践结合起来,论述马克思主义是如何在中国革命和建设的实践中得到运用和发展的。党的十一届三中全会以后,他为研究和探讨建设有中国特色社会主义的新问题竭尽全力,笔耕不辍。范若愚同志的这种学风和态度是值得人们学习的。

范若愚同志治学严谨,知识渊博,他的研究领域和著述涉及科学社会主义、哲学、文学、历史、教育等方面。他留下的大量著述,是我国理论界的一笔宝贵财富。

这本文集收入了范若愚同志1943年到1984年期间的主要文章和讲话稿,从总体上反映了他的理论观点和思想风貌。1995年是范若愚同志逝世10周年。这本文集的出版是对他的最好纪念。

邓力群

1995年8月

目 录

马克思主义理论家	
——记范若愚	1

第一部分

回忆我的历史观	
——学习历史的笔记之一	25
谈新生的力量是不可战胜的	28
读《论权威》札记	31
“资格”不能作为选择干部的标准	37
肃清封建等级的思想残余	41
自私自利是人类的天性吗？	43
共产党员必须克服农民思想	47
和青年朋友谈谈学习中的几个问题	51
学习列宁关于过渡时期的理论	
为实现我国在过渡时期总的路线而奋斗	
——纪念列宁逝世三十周年	84
列宁论国家资本主义	89
人民代表大会制度的优越性	99
俄国 1905 年革命和中国	
——纪念 1905 年革命五十周年	107
伟大的十月社会主义革命和中国	113
关于《共产党宣言》一书的介绍提要	123
学习列宁的革命风格	
——纪念列宁诞辰八十八周年	140
我们为什么废除了封建家长制	142
列宁论帝国主义和无产阶级革命时代的中国	152
列宁论中国革命	158

普遍真理和本国革命实践相结合是马克思列宁主义的根本要求	164
马克思主义论无产阶级的自我教育和自我改造	170

第二部分

无产阶级将获得整个世界	
——纪念《共产党宣言》发表一百三十周年	181
试论完整地准确地领会和掌握马克思主义基本原理	185
斯大林对理论工作的指导	
——纪念斯大林诞辰一百周年	193
对“修正主义”一词应有准确的理解	200
学习科学社会主义课程的引言(提纲)	211
《论共产党员的修养》依然是不可不读的好书	220
以历史的进步补偿历史的灾难	
——纪念恩格斯诞辰一百六十周年	229
第一次全国党校科学社会主义教学座谈会开幕词	233
“紧张一点”	
——重读刘少奇同志《对马列学院第一班学员的讲话》	237
关于科学社会主义课程的一些情况	241
深入研究科学社会主义	
——在山西省科学社会主义学会成立大会上的讲话	252
学习科学社会主义要和学习十二大文献结合起来	256
科学社会主义原理和建设有中国特色的社会主义	
——纪念马克思逝世一百周年	267
重温我国消灭私有制的历史经验	275
马克思恩格斯关于中国近代史的著述	284
把学习《邓小平文选》同学习马列著作、毛泽东著作结合起来	293
马克思主义创始人与共产主义理论教育工作	298
在中国科学社会主义学会成立大会上的发言	304

第三部分

在周恩来身边的日子里	311
两年来的晋西北第二中学校	335
晋绥边区第二中学毕业歌和赠毕业同学诗	338
谈谈美国大水荒	340
范缜和他的《神灭论》	344

漫话醋史	353
《马首农言》种谷记	355
山西砚	359
学习马克思主义的基本方法	
——学习必须以阅读原著与自学为主	360
两个“马”字岂是一家	
——重读马寅初先生《新人口论》	363
含泪话当年	
——回忆许光达同志在山西工作时期的几件事	365
孙中山先生《评阎锡山》读后	370
从古代官员的几则退休故事说起	372
学习王学文同志的治学精神	374
不顾出丑参加群众文化活动	376
康生与“十六字”方针	378
做字先做人	
——祝贺郑林同志从事书法艺术五十年	384
“门外文谈”	
——关于习作的一些问题	386

马克思主义理论家^{*}

——记范若愚

范若愚(1912~1985)原名纯智,笔名如潜等。山西省五寨县人。1932年参加反帝大同盟,开始了革命活动。1933年加入中国共产党。曾任中共五寨县区委书记,晋绥边区二专署秘书主任(后称为副专员),晋绥边区第二中学校长,一二〇师独立二旅参议,中共雁北区党委宣传部秘书,晋绥二地委土改工作团分团长。1948年入中共中央马列学院学习。建国后,历任中共中央马列学院、中共中央高级党校政治研究室秘书,马列主义基础教研室副主任、主任,校教学委员会委员、校党委委员、校委委员,中共中央高级党校副校长。在党校任职期间,还兼任周恩来总理的理论秘书、刘少奇同志的学习秘书,在中国科学院社会科学部兼任研究员,之后兼任《红旗》杂志常务副总编辑。1977年中央党校复校后,任科学社会主义教研室顾问,校副教育长、校顾问。是中共八大代表,第四至六届全国政协委员,中国科学社会主义学会会长。主要著作有《马克思列宁主义和中国革命》等,主编有中央党校教材《科学社会主义概论》。

范若愚是马克思主义理论家,他从事理论工作有一个显著特点,就是把理论工作看作党的事业的一个重要的组成部分,自觉地做党的理论工作者。他自觉地服从党的需要转到理论工作岗位上,使自己从事的理论工作为党和人民的事业服务;他用马克思主义的理论观点研究各种实际问题,为党的现实斗争服务。

早在抗日战争胜利前后,范若愚就在《抗战日报》上发表《天知道》、《我们要它快些滚蛋》等诗文,揭露国民党反动派的本质和美帝国主义的侵华罪行,积极宣传中国共产党的路线、方针和政策。

范若愚在马克思列宁学院第一班学习期间,刻苦钻研,一边学习,一边讲课、写文章,宣传马列主义,为他后来长期从事党的理论工作打下了更坚实的基础。他从1949年至1966年,致力于党的马列主义、毛泽东思想的理

^{*} 本文原载中共中央党校出版社2002年出版的《中共中央党校名师》第1卷,作者李尧唐为中共中央党校教授。

论研究和教育事业,除了出色地完成中央党校教学任务和各项兼职任务外,还先后在报刊上发表了100多篇联系中国革命和建设实际的理论文章,结集出版了《和青年朋友谈谈学习中的几个问题》(中国青年出版社)、《为什么要学习和怎样学习〈联共(布)党史简明教程〉》(通俗读物出版社)、《列宁论中国革命》(三联书店)、《〈共产党宣言〉解释》(中国青年出版社)、《〈社会主义从空想到科学的发展〉解释》(中国青年出版社)和《论学习(读书摘录)》(中国青年出版社)等著作,成为全国有影响的马克思主义理论家。1962年在《山西日报》上还以区怀乡的笔名发表了《保德“天桥”谈往》、《漫谈醋史》、《〈马首农言〉种谷记》、《山西砚》、《帮助别人学习等于自己学习》等杂文,推荐和介绍了山西的特产和古迹。

范若愚在建国以后至“文化大革命”前的长时期内,为宣传和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想,宣传和贯彻党的路线、方针、政策,为党的理论教育事业,为党校的教学和科研工作,为理论队伍的建设和培养,作出了重要的贡献。

粉碎“四人帮”以后,特别是党的十一届三中全会以来,范若愚衷心拥护、坚决贯彻党的路线、方针、政策,积极参加思想上、理论上的拨乱反正,结合教学和科研工作,认真探讨建设有中国特色的社会主义新课程等。他先后在报刊上发表了20多篇很有分量的理论文章,结集出版了《马克思列宁主义和中国革命》(中共中央党校出版社)、《在周恩来身边的日子里》(江苏人民出版社)等专著,主持编写《科学社会主义概论》,还亲自讲课,悉心指导研究生的学习,从而为实现党校教育正规化,为建立科学社会主义学科,为科学社会主义理论建设,作出了重要的贡献。

一、严谨的治学精神

范若愚从事理论工作的显著特点之一,是刻苦读书、勤奋工作和严谨治学。他的这种精神,在50年代和60年代的中央党校是出了名的。他认为要做好理论工作,尤其是从事马列主义、毛泽东思想的研究、教育和宣传,就必须反复认真地钻研马列主义经典著作。在他读过的《列宁全集》各卷中,在每个重要的地方,都作了记号和眉批,最重要的地方,还在书的上角贴上提要,注明所论述过的是什么问题。仅对《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主主义者?》一文,他就作了92条眉批,贴了36个提要。他还以他的读书体会,要求身边工作的年轻同志,平时要挤时间读书,特别是要认真阅读马列经典著作,当“活字典”。

范若愚还广泛地阅读我国经史子集中的一些重要典籍以及其他书籍,并将自己读书过程中所辑录的名言警句加以注释,编印成书,供青年参考。1956年,《中国青年》杂志选登的《论学习》,就是他平时的读书摘录。据他自

已讲,在平时读书过程中,每遇到一些和学习问题有关的话,就把它摘录下来,摘录的材料多了,就把有着同样意思的放在一起,然后又一类一类地排列起来,自己不时地翻着读一读,觉得很有益处。1956年8月,中国青年出版社将上述材料汇集成册以如潜编《论学习(读书摘录)》一书出版了单行本,总计3万多字,主要是马克思、恩格斯、列宁、斯大林、普列汉诺夫、加里宁、高尔基、克鲁普斯卡娅、拉法格、赫尔岑、巴甫洛夫、培根、严复等人的言论。这些摘录,很大一部分是讲科学研究的方法,其中很多讲的是马克思主义关于科学研究的方法。这本书从1956年出版到1961年10月第6次印刷为止,累计达23万多册,对帮助广大干部和青年的学习起了一定的作用。

范若愚为了学习和研究古代人的读书经验,认真阅读了《南北史摭华》、《近思录》、《读书乐趣》、《晚明百家尺牍》、《东坡志林》、《朱文公全集》、《论语》等30多本古籍,从中摘录了孔子、程颐、苏轼、朱熹、扬雄、王守仁、顾炎武等30余人的读书体会。对所摘的8500多字的材料,用比较通俗的语言加了注释,让人一看就明白。

范若愚讲课、写文章,都要占有大量材料,在研究丰富材料的基础上得出结论,不说空话,力求对所提出的观点持之有据,论述充分,并十分注意语言和文字。他思考一个问题,抓得非常紧,吃饭睡觉都在想,时时刻刻都在收集材料。他常说:“晚上工作好,时间可以无限延长。”他对自己所写的文章,字斟句酌,反复修改,并认真听取同志们的意见。例如,1955年是俄国1905年革命五十周年,在我国和苏联都举行了纪念活动。他接受任务,写一篇学术论文,到苏联去参加纪念活动。从定稿后到正式宣读前,他还改了10多遍。他查阅大量报刊资料,以确凿的事实论述了俄国1905年革命在中国引起的反响,说明在俄国革命的影响下,中国、土耳其等国也先后爆发了革命,并用列宁在《社会民主党在民主革命中的两种策略》一书中论述的帝国主义时代资产阶级民主革命的特点,在无产阶级领导权、组织人民武装起义、民主革命转变为社会主义革命等问题上,联系中国革命的特点作了深刻的论述。由于这篇文章对俄国1905年革命说出了新的话、新的意思,作者在苏联宣读后,又分别在《人民日报》(1955年12月5日)和《真理报》上发表,不仅得到了国内外广大读者的好评,还受到周恩来同志的表扬。又如,1960年《红旗》第5期发表的《我们为什么废除了封建家长制》一文,他在写作之前,阅读了古今中外大量书籍,详细摘录马列经典作家、苏联著名学者和中国古籍中关于封建社会家庭的职能、封建家长制的特点及其产生的经济根源的论述。写作提纲反复变动多次,文章修改一遍又一遍,直到比较满意能够正式发表为止。

二、介绍马恩列斯毛的著作

党领导的新民主主义革命在全国取得胜利以后,在全党干部和全国人

民中普及马列主义、毛泽东思想的教育和宣传,成为一项十分紧迫的任务。范若愚按照党的工作要求,根据当时形势发展的需要,除了在校内外课堂上宣传马列主义、毛泽东思想外,还在报刊上发表了多篇介绍马列著作和毛泽东著作的文章。他在1950年至1953年期间,认真阅读了无产阶级革命导师的传记,以读书心得的形式,写了《惊服马恩列斯与学习马恩列斯》(《中国青年》1950年第43期)、《学习〈列宁生平事业简史〉》(《中国青年》1952年第12期)、《人人都应该读〈斯大林传略〉》(《人民日报》1953年3月29日)等文章,向广大读者介绍马恩列斯的生平业绩。与此同时,在报刊上发表的介绍经典著作的文章有:《读〈论权威〉札记》(《学习》1951年第4卷第1期)、《学习列宁的最后一篇论文——纪念〈宁肯少些,但要好些〉发表三十周年》(《人民日报》1951年3月4日)、《介绍斯大林〈在联共(布)第十五次代表大会上关于中央委员会政治工作的总结报告〉第二部分》(《学习》1953年第9期)、《〈斯大林全集〉第一卷的主要内容》(《学习》1953年第12期)、《学习〈毛泽东选集〉第一卷》(《中国青年》1951年第77期)。特别是50年代中后期写的《〈共产党宣言〉一书介绍提要》(《历史教学》1958年1月号),对帮助干部和教员理解《共产党宣言》的基本内容起了很大作用。

范若愚认为,马克思和恩格斯合著的《共产党宣言》,是共产主义的第一个纲领性的文献,是马克思主义三个组成部分的结晶,是我国规定的“干部必读”之一。他在从事干部理论教育过程中,除了印发《共产党宣言》辅导稿,还编写《〈共产党宣言〉解释》(共5万字,中国青年出版社1952年出版,5次印刷共10万多册),帮助读者解决学习中的困难。范若愚把《共产党宣言》归纳为十个问题向学员介绍。即:(1)《宣言》的几篇序言不可不读;(2)共产主义怪影的神话说明了什么;(3)阶级斗争论是通过阶级斗争消灭阶级和阶级斗争的理论;(4)从资产阶级发生、发展过程中看资产阶级必然灭亡;(5)从无产阶级的生活条件看到无产阶级的历史任务;(6)无产阶级组织自己的政党是无产阶级发展中的必然现象;(7)对反共言论的批判本质上是消灭私有财产权的理论对维护资本主义私有财产权的“理论”的批判;(8)从资本主义过渡到共产主义的办法及其条件;(9)怎样认识各种社会主义的本质;(10)共产党人在无产阶级斗争中的策略原理。

1977年中央党校复校以后,范若愚给轮训班讲《共产党宣言》,课前发了讲授提纲,在讲课中,紧密联系实际,狠批“四人帮”背叛《宣言》的言论。1978年2月是《共产党宣言》发表130周年,他写了《无产阶级将获得整个世界》的纪念文章,说明《宣言》的原理是常新的。

三、同青年谈学习态度和学习方法

团中央主办的《中国青年》自1948年复刊以后,范若愚在1949年至

1953 年间为该刊撰写了许多文章，谈学习问题的占了绝大部分，给读者以很好的启发，他被誉为“指引青年学习的好老师”。文章主要是和青年朋友讨论学习态度和学习方法，也就是要端正学习态度，注意学习方法。端正学习态度，就是要有为革命学习的态度。注意学习方法，就是要养成学习的习惯，学习理论要联系实际，学习文化知识，要运用科学方法。第一篇文章《学习理论必须自己艰苦努力》（《中国青年》1952 年第 16 期）明确指出：“凡是科学就毫无例外地需要人们长期艰苦地学习它。”以后的文章，一步步地把问题引向深入、具体化，给青年以切实有力的指导。他在《一位科学家对青年在学习方面的希望》（《中国青年》1952 年第 22 期）中介绍了苏联科学家巴甫洛夫《给青年们的一封信》。巴甫洛夫对青年的第一个希望是：在积聚知识方面，首先要养成严格循序渐进的习惯。范若愚在《读后感》中解释说，人的认识本来是逐步由浅入深的，如果急于求成，好高骛远，“前面的还没有充分领会，就要动手搞后面的事情”，满足于一知半解，似懂非懂，那就会像巴甫洛夫说的，肥皂泡色彩虽美丽炫目，但总不免要破裂。要记住巴甫洛夫的教导：“要学会干科学中的粗活。”巴甫洛夫对青年的第二个希望是要谦虚，他告诫青年：“你们在任何时候也不要以为自己什么都知道。不管别人怎样器重你们，你们总要有勇气对自己说：我没有什么学识。”《读后感》指出：“一切真正有学识的人也都是谦虚的”，天下学问浩如烟海，无所不包，“一个人不管怎样有学识，他也不可能什么都知道”。巴甫洛夫对青年的第三个希望是“要有热情”，他嘱咐青年：“科学需要一个人贡献出毕生的精力”，“科学要求每个人有极紧张的工作和伟大的热情”。《读后感》说，巴甫洛夫已是六旬的老人时，却在实行一个新的、巨大的科研计划——关于高级神经活动学说的研究，因而在科学上作出了更卓越的贡献。巴甫洛夫的教言和范若愚的《读后感》所作的阐发，很有教育意义。范若愚还运用生理学、心理学知识在《中国青年》上发表了《要有兴趣，就得钻进去》、《若要记得，先要懂得》、《多想出智慧》、《铁杵磨绣针，功到自然成》、《心不二用》、《要有一股劲头》、《一勤天下无难事》等通俗易懂的文章，阐发了循序渐进、培养学习兴趣、巩固记忆力、发展思考力、集中注意力、培养与锻炼毅力、克服学习中的困难、在实践中发展聪明才智与才能等问题。范若愚认为，一个人在学习、研究上之所以能够艰苦努力、专心致志、虚心热情、奋斗不息，最根本的原因就在于他有高尚的学习目的、远大的志向和强烈的为国为民的责任心和使命感。为此，他还专门写了《马克思的物质生活》（《中国青年》1952 年第 5 期）一文，说明马克思为写《资本论》进行了 40 年的科学研究，但“德国赚工资最少的工人，在 40 年中也比马克思所得作为‘荣誉奖金’的数目要多些”。马克思常常没有钱买稿纸和报纸，连寄信的邮票也得找人借。他家常欠房租，难还借款，经常出入当铺。马克思在这种极为艰难的生活境遇里，之所以还能坚持科研，从事著述，愉快乐观，主要的就是由于他怀有为人类美好未来而斗争的伟大

生活目标。

范若愚这些文章发表后,受到广大青年的欢迎。1953年,中国青年出版社把这些文章汇集成《和青年朋友谈谈学习中的几个问题》出版,立刻成为畅销书,累计发行52.5万册。当时,团中央的领导对范若愚的文章很推崇,认为这类文章的可贵特色是知识性强,把思想教育和传授知识很好地结合起来了。他们把这类好文章推荐给编辑作为学习的范文。《和青年朋友谈谈学习中的几个问题》这本小册子在1978年再版时,增加了范若愚后来写的《恢复和发扬党的优良学风》、《学习马克思主义的基本方法》和《学习周总理的学风》三篇文章,对完整地、准确地领会和掌握马克思主义基本原理、学习马克思主义要以读原著为主和自学为主的基本方法作了论述。

四、讲授马克思列宁主义基础课

1949年春,马克思列宁学院随中央领导机关一起搬到北平。马克思列宁学院组建的教学、科研机构,起初有政治研究室,接着成立了哲学、政治经济学、马克思列宁主义基础、中共党史、党的建设、语文、新闻等教研室。范若愚服从领导的安排,先后担任政治研究室秘书,马克思列宁主义基础教研室副主任、主任。马克思列宁主义基础课,实际上就是通过讲授苏联共产党(布)历史简要读本,来学习马克思列宁主义基本知识,学习苏联人民为社会主义奋斗的经验,提高政治警觉性。范若愚努力领导马克思列宁主义基础教研室,积极承担了讲授马克思列宁主义基础课的任务。

苏联1938年出版了《苏联共产党(布)历史简要读本》,1939年就有了中译本(当时译为《联共(布)历史简明教程》)。1941年5月,毛泽东在《改造我们的学习》中,发出了必须学习这本书的号召,并阐述了学习这本书的意义。在解放初期的一段时间内,中国共产党非常强调干部教育要以《苏联共产党(布)历史简要读本》为基本教材,认为该书不仅是苏联共产党用以对干部进行马克思列宁主义教育的工具,而且也是全世界各国共产党用以对干部进行马克思列宁主义教育的工具。作为马克思列宁主义基础教研室领导人的范若愚,不仅多次在党校学员中讲授苏联共产党的历史,而且还在报刊上发表文章宣传苏联共产党的历史。1953年《中国青年》第20期发表了范若愚写的《加里宁如何学习〈苏联共产党(布)历史简要读本〉》,1955年《学习》杂志第6期发表了范若愚写的《为什么要学习和怎样学习〈苏联共产党(布)历史简要读本〉》。

《为什么要学习和怎样学习〈苏联共产党(布)历史简要读本〉》一文,2万多字,1956年1月由通俗读物出版社出了单行本,共发行23万多册,作为学习《苏联共产党(布)历史简要读本》的通俗参考读物。在“为什么要学习这本书”的部分,主要根据苏共中央关于《苏联共产党(布)历史简要读本》出版

怎样进行党的宣传工作的精神,说明读该书就能领会苏联工农为社会主义奋斗的丰富经验,就能通晓布尔什维主义、提高政治警觉性,就能通晓社会发展规律、政治斗争规律和革命动力的知识,就能巩固我们对共产主义事业在全世界最终胜利的信心。在“怎样学习这本书”的部分,主要强调:要通过苏联共产党的历史来学习马克思列宁主义的基本思想,由领会马克思列宁主义实质到具体地应用于中国环境,学习马克思列宁主义理论要和改造思想相结合,要系统地、有重点地去学习,独立读书方法是研究马克思列宁主义的基本方法。

在 50 年代前期,为了配合学习和宣传过渡时期的总路线,全党干部学习《苏联共产党(布)历史简要读本》第 9~12 章关于苏联社会主义经济建设的内容。范若愚在 1954 年 1 月列宁逝世 30 周年的时候,写了《学习列宁关于过渡时期的理论,为实现我国在过渡时期的总路线而奋斗》(《学习》1954 年第 2 期)一文,具体阐述了列宁关于过渡时期的理论和纲领。文章指出,列宁提出了解决社会主义的经济任务,就是要把包括农业在内的国民经济转移到现代大生产的技术基础上来,把包括多种经济成分的国民经济改变成为统一的社会主义经济。除了实行工业化,还必须实行农业的社会化。工农劳动群众是社会主义的真正建设者。我国在过渡时期的总路线和总任务,就是列宁所制定的关于过渡时期的理论和纲领在我国具体条件下的运用。我国也要实行社会主义工业化,也要实行以社会主义原则改造我国一切非社会主义经济成分。我国对农业和手工业的社会主义改造是以列宁的合作社计划为基础的,对资本主义工商业的改造是根据列宁关于国家资本主义原理的。文章还指出,在社会主义成分和非社会主义成分并存和相互斗争的过渡时期,需要进行一系列的经济组织工作和文化教育工作,有一系列艰巨复杂的斗争,必须有工人阶级领导的国家政权和共产党的领导。

在我国刚刚开始对资本主义进行社会主义改造时,范若愚就开始研究国家资本主义,用列宁关于国家资本主义的观点来阐发党的改造资本主义工商业的政策,并提出了自己的见解。他先是在学员中讲课,后写成《列宁论国家资本主义》的文章,发表在 1954 年 6 月 22 日《人民日报》上。1955 年湖北人民出版社出了单行本。文章大量引述列宁关于国家资本主义的言论,指出列宁 1918 年设想的国家资本主义,是不先实行没收全部资本主义企业,而是用国家监督的办法把尚未没收的资本主义企业引导到国家资本主义上去,而 1921 年实行的国家资本主义,则是把已没收为国有的一部分企业,以租让、租借等形式“退却”到国家资本主义上去。国家资本主义,是无产阶级在掌握国家政权条件下和资本主义斗争的一种阶级斗争形式。在无产阶级掌握政权的国家里所实行的国家资本主义政策,乃是为了工人阶级的利益,把不可避免的资本主义作为提高生产力的手段和方法而加以利用的政策,是为了反对资产阶级投机与无政府生产而加以限制的政策,是为了

克服小生产自发势力以便过渡到社会主义的政策。

50年代学习和宣传《苏联共产党(布)历史简要读本》，对推动我国广大干部学马克思列宁主义起了一定的作用。但从我国进入社会主义改造和社会主义建设时期，越来越感到学习苏联共产党(布)的历史，联系我国的实际很困难。后来，苏共改写了党史，我们没有学它。从1957年下半年起，停止了“马克思列宁主义基础”这门课程。

五、宣传无神论思想

1955年3月，中共中央发出关于宣传唯物主义思想、批判资产阶级唯心主义思想的指示，强调党在思想工作中的根本任务，就是宣传唯物主义思想，反对唯心主义思想，使广大干部和群众脱离资产阶级思想的影响，提高社会主义觉悟。1955年下半年，范若愚写了《范缜和他的〈神灭论〉》，积极宣传无神论，反对有神论。先印发给学工人员学习，后经改写发表于1956年3月6日《人民日报》。

范缜(约450～约510)是我国南北朝时期杰出的无神论者，他在公元507年写了《神灭论》一书。范若愚在文章中对范缜的无神论思想进行了详细的介绍。文章指出，范缜的唯物论思想主要表现在，认为人的精神和肉体是互相结合的统一体，肉体死亡之后，精神也就随之而灭。这种结合的关系表明，物质是产生精神的本体，精神是物质所产生的作用。范缜认为物质不是静止不动的，而是运动变化的。认为人的神经作用乃是人的心理活动的基础。范缜的错误，在于他把人的思维完全归结于人的生理活动过程。范缜纵有若干错误，但在当时历史条件下，他对物质和精神的关系能够观察到那种正确的程度，是很难得的。范缜是我国历史上的伟大思想家之一，他的唯物论思想，是我们应该批判地继承的历史遗产之一。

六、论述十月革命的道路和意义

1957年11月7日是伟大的十月社会主义革命40周年，包括中国在内的全世界劳动人民都在庆祝这个伟大的节日。范若愚以无比兴奋的心情，挥笔写了《伟大的十月社会主义革命和中国》(《历史教学》1957年11月号)、《社会主义革命是政治、经济和思想的根本变革》(《人民日报》1957年10月29日)和《十月革命的道路》(《青年共产主义者》丛刊第二集)三篇纪念文章。文章阐述了十月革命的道路及其伟大的国际意义和对中国的巨大影响。

文章指出，从十月革命的第一周年起，中国人民就以坚决的斗争和乐观的心情年复一年地来纪念十月革命这个伟大的节日。十月革命给中国送来了马克思列宁主义。中国共产党从成立之日起，就高举着十月革命的旗帜，

拿起马克思列宁主义的武器,坚定不移地、有步骤地向着社会主义的目标前进。

文章根据《再论无产阶级专政的历史经验》概括的具有普遍意义的十月革命道路五条,结合中国的具体情况,对共产主义政党、联合劳动人民经过革命斗争夺取政权、无产阶级专政职能、发展社会主义经济和文化、反对帝国主义、保卫世界和平、坚持国际主义等问题,展开了详尽的论述。文章指出,中国革命的胜利是伟大十月革命的继续,中国人民的胜利和成就是沿着十月革命的道路前进的。

文章还指出,十月社会主义革命彻底摧毁了资产阶级的政治统治,建立起无产阶级专政,从而创立了世界上第一个社会主义国家。经济制度的根本变革,就是要消灭以生产资料私有制为基础的资本主义经济制度,建立以生产资料公有制为基础的社会主义经济制度。十月革命的胜利,是马克思列宁主义即无产阶级的意识形态对于资产阶级的意识形态和一切非无产阶级的意识形态的胜利。十月社会主义革命是政治的、经济的、思想的根本变革。这一根本变革的每一方面,都直接关系到千百万人民群众的切身利益,都是广大人民群众自觉地创造历史的运动。

七、阐述列宁论中国革命的思想

1960年4月22日是列宁90周年诞辰。范若愚写了《列宁论中国革命》(《红旗》1960年第8期)的纪念文章。后来他又写了《列宁论帝国主义和无产阶级革命时代的中国》(中共中央党校出版社1983年出版)。这两篇文章都是阐述列宁论中国革命的思想。文章指出,已经看到的列宁论述半殖民地半封建的中国的90多篇文章中,比较重要的有《中国的战争》、《中国各党派的斗争》、《中国的民主主义和民粹主义》、《新生的中国》、《落后的欧洲和先进的亚洲》等。在这些文章中,列宁有力地支持了中国人民的正义斗争,满怀信心地指出了中华民族解放事业的光辉前景。列宁认为,中国人民在20世纪初叶的自发骚动必然要变为自觉的民主革命;由资产阶级领导的民主革命必然要变为由无产阶级领导的民主革命。有些地方由无产阶级领导的民主革命将会转变为社会主义革命。列宁指出必将获得胜利的中国革命将使帝国主义的统治遭受破坏,地球上四分之一人口的解放将成为社会主义在世界最终胜利的保证之一。文章还指出,中国共产党胜利地领导了新民主主义革命和社会主义革命。这就从事实上说明,“社会主义的最终胜利是完全和绝对有保证的”^①。

^① 《列宁全集》第43卷,人民出版社1995年版,第391页。

八、指导学员写文章

1959年至1961年,中共中央高级党校理论班招生,培养马克思主义理论宣传干部。其培养目标之一,要求理论宣传干部必须学会写文章。范若愚于1961年1~3月,先后七次对五九班学员在党校内部刊物《习作》第3期上发表的25篇文章进行讲评。在讲评之前,他对学员写的每篇文章亲自过目,并选若干篇从内容到词章都进行了研究。讲评时引经据典,旁征博引,针对学员所写文章的优缺点,具体地说明写文章的道理和要求。当时整理的记录稿达9万多字。归纳起来,他认为写文章应注意以下一些问题:

1. 写文章要有准确性,准确性必须建筑在一个个概念的准确性基础上。在给客观事物下定义的时候,或者有系统地从各个方面来说明一个问题重要性的时候,不能够有内容上重复的话。对待马克思列宁主义真理要有歌颂的热情,但必须跟科学的概念结合起来。要注意文章的开头和结尾,首尾要相应。叙述事情要有条理,要准确,特别是历史事实要准确。过长的句子犯了浮肿病,像个庞大的官僚主义机构,要下放,要精简。

2. 写文章不能回避具体问题,对当前国内的国际的具体问题,用马克思列宁主义、毛泽东思想的观点,作出一些新的结论,作出比较新鲜的解释。写文章要注意推敲,要有次序,要有条理,上下文要有联系。命题和引证以及引证之后展开的论述要一致。要调查研究,占有材料,不能靠抄书、引证过日子。引证不能断章取义,要考虑在政治上对党对国家 against 人民是不是有利。对于一些不寻常的提法,对于一些重大问题,要向党中央的文章、文件请教,看中央有没有讲过,是如何讲的。

3. 写文章分析事物的共同点也好,不同点也好,总是要把事物放在一定的范围来比较。文章是人们对客观事物的反映,把它组织起来,而这种组织是有内在的联系的,有规律的,有一定的章法。写文章要有一定的变化,如果从头到尾都是一种写法,一个格调,那就枯燥无味,呆板得很,没有人爱看。

4. 写批判文章,首先要弄清楚这篇文章是批判谁的,在哪些问题上进行批判。批判的对象不同,对问题的提法就不同,批判的方法也有差别。进行批判,要下一番工夫,要调查研究,要摆事实讲道理,把道理讲够讲透。

5. 做理论工作要注意进行概括,推理要合乎逻辑。写文章也要有计划、有比例。计划写什么东西,重点放在什么地方,动笔之前要考虑好。重要的、复杂的多写。集体写作的经验应该肯定,但要有一个主笔。读书多的同志从理论上抠一抠,有写作经验的人从逻辑、文法上改一改。有分工有合作,结成一个有机的整体。

6. 文艺的夸张是允许的,写理论文章,涉及到政治上的事,就要慎重。

不符合实际情况的东西,不应该写;符合实际情况的东西,在一定的条件下,也不能够写。

7. 写文章要“有话则长,无话则短”,到底长还是不长,一看文章包含的内容跟所用的字数相称不相称,二看文章表达得是不是清楚。

8. 要写好文章,既要下工夫把基础学好,多读马恩列斯的著作,好好读毛主席的著作,又要密切注意当前国内外的形势,加深对实际情况的了解。写文章,事前一定要有计划、有系统地积累材料,理论材料、历史材料、现状材料,都要下工夫积累。

9. 文章的结尾,一种是绝笔之言,结束的话为了首尾相应,把开头的问题交代一下;一种是文章本身讲一些具体问题,结束时由一个具体问题上升为比较普遍性的问题;一种是在最后强调某一点,深化一下;一种是用含蓄的笔法,深入沉思。

中共中央党校复校以后,范若愚仍关心学员的写作水平问题。他用生动的事例、通俗的语言,向学员讲写文章的问题。后来,应读者的要求,全文发表在1984年至1985年5月的《中央党校通讯》第89期至103期上。总题目是《门外文谈(关于习作的一些问题)》。该文依次论述了“作文先做人”、“多读细观察”、“养正气,抒真情”、“题新意新语言新”、“不做笼统先生”、“切莫使人不知所云”、“不说‘只是舌头在起作用’的话”、“善始善终”、“学会把文章写短”等问题。并指出,写文章是为了准确地、深刻地、生动地反映客观事物。在写文章的长期过程中,形成写作不可违反规律的知识,如文法和逻辑等等。文章是科研成绩的文字表现,应该在对实际问题进行科学研究的基础上,讲求如何用文字表达成果的方法。习作要多写多改多请教,不要急于求成。

九、著文纪念《改造我们的学习》发表20周年

1961年5月,是毛泽东的《改造我们的学习》发表20周年。范若愚写了《普遍真理和本国革命实践相结合是马克思列宁主义的根本要求》(《红旗》1961年第13期)的纪念文章。他指出,毛泽东在《改造我们的学习》的著名报告中,提出改造全党的学习方法和学习制度的问题。这是一个十分重要的问题,是共产党人应该用什么态度对待马克思列宁主义的问题。马克思列宁主义是放之四海而皆准的普遍真理,是全世界无产阶级实践斗争经验的总结。马克思列宁主义普遍真理和本国革命具体实践相结合的原则,乃是马克思列宁主义理论的根本要求。由于各个民族和国家在经济、政治、文化、历史传统和风俗习惯等方面都不相同,无产阶级在各个国家的具体任务,以及实现这些任务的方法,也就不能不有很大的差别。马克思列宁主义者的任务,正是依据马克思列宁主义的普遍真理,从实际情况出发,认真地