

大学文化视野下 的学生工作

On Student Affairs From the Perspective of University Culture

中山大学学生处 主编

中山大学出版社

大学文化视野下的学生工作

中山大学学生处 主编

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

大学文化视野下的学生工作/中山大学学生处主编. —广州: 中山大学出版社, 2008. 7

ISBN 978 - 7 - 306 - 03123 - 5

I. 大… II. 中… III. 高校学校—学生—工作—文集 IV. G645. 5 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 084612 号

出 版 人: 叶侨健

策划编辑: 邹岚萍

责任编辑: 张礼凤

封面设计: 孔丽红

责任校对: 宗 华

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 广州市怡升印刷有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 16.125 印张 395 千字

版次印次: 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

本书如发现因印装质量问题影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

序

朱孔军*

建设一支精干、高素质的辅导员队伍，是进一步加强和改进大学生思想政治教育的需要，是保证学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。

中山大学借助教育部第24号令（《普通高等学校辅导员队伍建设规定》）颁布的契机，开拓进取，务实创新，进一步加强辅导员队伍建设。不仅建立健全规章制度，颁发了《中山大学辅导员队伍建设规定》及相关配套文件，还根据新形势的发展创造性地推出一系列举措：2007年3月在全体学生中开展“我心目中的辅导员”征文比赛，5月评选、表彰15位优秀辅导员，6月举办以“内强素质，外树形象”为主题的辅导员技能风采展示大赛，8月召开全校学生工作研讨会，10月设立25项学生工作课题……我们欣喜地看到，这些努力已初显成效，目前中山大学辅导员队伍已树立了良好的形象，正以昂扬的斗志和饱满的精神状态投入工作。

《大学文化视野下的学生工作》是中山大学辅导员关于学生工作的优秀作品集，记载了他们对实践工作的真实体会和感悟。本文集共分六个部分，收录了42篇文章，以和谐校园为中心，涉及论题广泛，从不同角度对学生工作的方方面面进行了研究和探索：有对辅导员工作职责、工作定位及高校思想道德教育的现实和未来的思考，有对新生入学教育、学生干部选拔、培养和使用的探讨，有对家庭经济困难学生资助工作的研究，还有对学生突发事件处理和应对的探究。论文选题新颖、视角独特，研究方法多样，而不同学科背景、不同经历的作者合作研究给人带来了耳目一新的感觉。各位作者人生阅历、知识结构及工作实践的差异以及对学生工作不同的理解，使本文集的文章更趋多元，从各个角度反映了辅导员的工作理念。

随着高等教育的不断发展，高校学生工作的对象、内容和方法也正在发生变化，与时俱进、不断创新是学生工作的必然选择。恩格斯说：“一个民族只有占据了理论的制高点，才有光明的前途。”我们也可以这样认为，学生工作只有占据了理论的制高点，才有强大的生命力。在实践中探求学生工

* 本文作者为中山大学党委副书记、法学博士。

作规律，从理论高度进行总结和创新，是学生工作者适应新形势、新任务的必由之路。“不积跬步，无以至千里”，理论学习和创新是一个循序渐进的长期过程，该文集所收录的文章虽然还存在有待改进和完善之处，但无疑是我校在建设学习型、研究型组织，引导辅导员进行理论探索、提升理论水平方面的有益尝试。我们相信，辅导员在认真做好实践工作的同时，加强学习和研究，必将提升理论水平、科研能力和实践技能，为学生的健康成长成才作出更大的贡献。

愿理论之树常青！

2007年11月于康乐园

目 录

第一部分 新生入学教育

大学本科新生入学教育的内容和途径	陈融融 丁 湘 (3)
本科新生入学教育问题研究	陈建存 (9)
浅析大学新生入学教育的问题与对策	陈昌龄 林 忻 (15)
本科新生入学教育的内容与方法	何笑霞 (20)
本科新生入学教育的内容、方法及存在问题	高 扬 (25)
大学新生的不适应与对策	李惠平 (31)

第二部分 辅导员定位探讨

辅导员工作与提升大学生科研素养的相关性研究 ... 钱 宁 刘剑霞 胡勇军等	(39)
论辅导员的工作职责	陆奕焕 胡海峰 (47)
论辅导员在高校学生工作中的不可替代性	甘远璠 (53)
辅导员队伍建设中的若干关系分析	陈 方 (58)
独立学院辅导员激励机制构建初探	林秋贵 (62)
高素质辅导员队伍是构建和谐校园的关键	叶 昕 (69)

第三部分 思想政治教育

谈内地高校藏族学生思想现状与教育管理对策	黎 青 (77)
从用人单位对人才素质的需求视角看高校德育	钟一彪 (82)
当代大学生政治参与的功利性及其思考	林港凡 (87)
高校经济困难学生的教育与管理	新祥鹏 张毅芳 (92)
两岸三地医学生人文教育的比较和分析	许俊卿 詹健铨 黎 琳 (98)
弘扬和培育民族精神是高校德育的重要任务	曹 新 (101)
大学生信用危机的原因分析及对策研究	林 平 (112)
浅谈留学生日常管理	杜小芳 (116)

第四部分 助贷问题研究

关于降低贷款学生还贷违约率的调研报告	吕雅璐 新祥鹏 张毅芳 (123)
--------------------------	-------------------

政务、环境两学院受关注边缘学生生活状况调查报告	莫莉莉 国 珈 (131)
建立完备的资助体系是建设和谐校园的有效保障	袁 倩 卢亚军 (142)
家庭经济困难学生自信心培养的途径探析	郝 俊 陈昌龄 陈华桂等 (147)
提高国家助学贷款学生还款率的途径	黄慧敏 (152)
降低学生还贷违约率的方法与途径	关玉群 钱 宁 (157)
多维度开展高校贫困生甄别及教育管理工作	胡勇军 钱 宁 杨伟如 (161)
家庭经济困难学生的界定与资助途径	陈 萼 (166)
树立“三自”精神,缩小差异,共创校园和谐 ——浅谈当前经济困难大学生的教育与管理	杜秋平 (171)

第五部分 突发事件研究

系统权变理论视角下的学生突发事件疏导工作探析	霍韵樱 (185)
试论高校辅导员在校园危机事件谣言管理中的作用	杨伟如 胡勇军 (189)
浅谈高校违纪学生的教育模式与原则	王燕芳 (193)
试论大学生突发事件的应对与处理	周增强 (199)
浅谈大学生突发事件的预防和应对处理	朱雪梅 赵一波 (203)
大学生突发事件预防机制的建立	罗玉凤 (206)
浅谈学生突发事件管理中的预警机制建立	周 晶 (213)

第六部分 其 他

大学生素质拓展工作的现实与出路

——基于中山大学素质拓展计划实施情况的调研

.....	丁小球 阮映东 邹 丹等 (221)
关于大学生就业指导创新的若干思考	于灵子 (227)
以关爱理解之心,促大学生健康成长	余 展 (230)
图书馆学生助理全程管理中良好心理契约的构建策略	李文红 (233)
高校学生干部的选拔、培养与管理初探	王敏丽 (240)
学生骨干的选拔与培养	董丽丽 (244)

后记	(250)
----------	-------

第 一 部 分

新生入学教育

大学本科新生入学教育的内容和途径

陈融融 丁 湘*

【摘要】 新生入学教育是大学生进校后接受高等教育的第一个重要环节。良好的开端是成功的一半，良好的、合理的、有效的入学教育必将对学生整个大学生生活学习产生长远而积极的影响。新生入学教育不应该仅仅局限于入学后的短暂时间，而应该贯穿、延续在大学一年级的整个过程中。经过实践和经验总结，新生入学教育内容大致可以分为服务型教育、管理型教育、心理健康教育和思想政治教育四大类。课程讲授及会议典礼、团队游戏、观看教育片、参观游览、讨论交流、自主学习、个体辅导等不同的教育方式适用于不同的教育内容。

【关键词】 大学生 本科 新生 入学教育 心理健康 思想道德

教育是有目的、有计划、有组织地培养人的一种社会活动，高等教育作为系统的教育体系的最高层次，培养的是高级人才。因此，高等教育的质量好坏不仅对受教育者的发展起到重要的作用，同时也关系到全民素质的提升。

新生入学教育是大学生进校后接受高等教育的第一个重要环节。良好的开端是成功的一半，良好的、合理的、有效的入学教育必将对学生整个大学生生活学习产生长远而积极的影响。对于刚刚进入大学校园的新生来说，在陌生的环境中面临全新的学习内容及方式、全新的人际交往、全新的生活方式。这些变化使得许多新生适应不过来，因为原有的习惯和心理活动方式被打乱了，这时就急需学校老师对其进行正确且适当的教育和引导。

在新生阶段进行的教育和引导可以起到事半功倍的效果，并且对新生在今后四年的大学生活乃至个人发展都起到至关重要的作用。这是因为：

第一，新生由中学进入大学，无论是从生活环境、学习内容、学习方法、人际交往方式，都是和高中阶段完全不同的，这时的学生可以说是从“零”开始。在此阶段的学生较容易接受教育和引导。

第二，新生进入大学校园后由于新的环境和人际关系，很容易产生失落感、挫折感以及想家等心理或思想情绪上的不稳定，这时给予他们恰当的引导和帮助对他们跨过这道关口能起到重要的导向作用，使他们能够更快更好地融入大学生生活，对今后的学习生活起到积极作用。入学适应阶段是大学四年中最困难的时期，适应不好，会影响整个大学时期的学习生活。

因此，进行什么样的、怎样进行新生入学教育就显得十分紧迫且重要。必须重视研

* 作者均为中山大学管理学院辅导员。

究新时期新生入学教育工作的规律性,加强专业思想教育,加强思想道德素质教育,不断改善和提高新生入学教育的质量和效果。

首先应该提出的是新生入学教育的定义和区间。我们通常认为,新生入学教育就是在新生报到后的系列典礼、仪式、教育课程以及军训,通常要1个月左右的时间。其实不然。从心理学上来讲,新生入学后的适应期长短因人而异,一般来说大约要一个学期,适应能力差的学生则需要更长的时间。并且,我们知道,所谓的新生,指的是大学一年级的学生,那么我们的新生入学教育也不应该仅仅局限于入学后的短暂时间,而应该贯穿、延续在大学一年级的整个过程中。

一、新生入学教育的内容

现行的入学教育大多根据各自学校的惯例进行,而没有固定的内容和模式。因此,对新生入学教育工作的研究需要更加深入地探索规律性和科学性。经过实践和经验总结,新生入学教育内容可以大致分为服务型教育、管理型教育、心理健康教育和思想政治教育四大类。以下我们将从这四个方面分别论述新生入学教育的具体内容。

(一) 服务型教育

服务型教育指的是在整个入学教育中为新生提供咨询、服务、指导,从而使新生了解、熟悉新的环境,并尽快适应新环境下的学习生活。服务型教育从服务出发,给予新生们所需要、想了解的各种信息。其中包括:校园信息、学校各部门职能及办事指南、将要学习的课程内容、如何使用图书馆、如何分配大学四年时间等等问题。根据这些内容,服务型教育可以分为以下几个方面:

1. 校园信息指南

新生从外地来到陌生的城市、陌生的校园,对校园内外情况都不太了解。这时,学校应该及时地给新生提供各种信息咨询服务,并落实到细节上,内容包括校内外环境、设施、交通、金融、商业、邮政、餐饮等信息。

2. 办事指南

学生在四年当中不可避免地要与学校行政机关的各个部门接触,为方便学生,在入学教育中应包括学生常见的各种手续办理流程介绍、各相关部门的职能介绍和办事指南。

3. 专业课程指导

从中学到大学,学习内容、学习方法以及授课方式都发生了极大的改变,为帮助新生适应大学教学,应在一年级加强对他们专业课程的学习指导。新生刚入校时,要进行为期1个月左右的军训,而不是一进入大学就开始学习专业课程。在这1个月时间中,新生对自己将要学习的专业有强烈的好奇感,却又对将要学习的课程感到茫然。利用开课前的1个月时间对新生开展各自专业的简单介绍、课程设置、职业发展、学习方法指导,将对他们顺利地开始大学专业课程学习有极大的帮助。

4. 图书馆使用

图书馆是大学生进行学习的一个重要地点和工具。在大学的学习过程中,如何利用好图书馆丰富的资源,是一门学问。新生入校时应对其开展如何使用图书馆设备、租借图书馆书籍的注意事项、如何快捷地查找自己需要的图书刊物、如何利用网络使用图书馆资源以及图书馆基本设施、图书种类分布、图书馆规章制度、图书馆纪律等方面的教育和指导。

5. 大学生活及职业规划

新生刚入校时,经历了高考的种种压力后,普遍有种放松思想:认为进入大学了,可以松口气了,而且时间尚早,可以放松一下。这种思想持续的时间有长有短,有的学生甚至到大三才醒悟,而此时大学生活已过去了一半,虽有学习愿望但时间已不允许,最终追悔莫及。所以,在新生入校之初就应指导他们如何科学地利用时间,对大学四年做一个全面的、合理的规划,明确各个阶段的学习任务和要求,科学地分配时间和精力。

职业规划指导也应该从一年级做起,做到早知道、早分析、早规划。新生在高中阶段的目标很明确,就是高考。进入大学后,普遍感到前途茫然,不知道从何入手。职业规划指导就是要让新生从入校开始就进行自我分析,寻找适合自己的职业方向,并为此有针对性地学习、丰富自己,使自己适应职业的需求。

(二) 管理型教育

在我国的高校中,绝大部分学生是在学校提供的学生宿舍住宿,其平时的生活、学习都是在校园中进行。因此,良好的、有序的管理是维持学校正常教学、生活秩序的重要前提,也是学生在校中开展学习等各项活动的安全保障。新生入学时所进行的管理型教育就是要在新生中形成管理意识,使得学生能够较好地配合学校,自觉接受管理或进行自我管理,从而使学生能在安全、有序的管理中正常学习生活。

管理型教育通常包括:

1. 安全教育

新生从家到学校,从家乡到陌生的城市,以及在校生活学习期间,都会遇到许多潜在的危险。而作为一直生活在父母关爱和保护下的新生,涉世未深,很容易忽略这些潜在的危险而导致悲剧的发生。因此,在新生入校时就应该做好对他们的安全意识教育工作,包括宿舍用水用电安全、交通安全、防骗防盗防抢、防火知识普及、意外事故处理、急救知识等等。

2. 校纪校规教育

校纪校规是大学生在校期间必须遵守的行为准则。在新生入校时,就应向他们介绍校纪校规的相关文件,增强大学生遵纪守法的观念。尤其是考风考纪教育,更应从新生入校开始。

3. 健康教育(疾病控制、突发疾病处理等)

对新生进行健康教育能够使他们掌握一定的健康知识,培养良好的卫生习惯,以良好的身心健康状态投入到大学学习生活中。健康教育包括以下几个方面:

(1) 卫生习惯。由于学生来自不同地区,相互间卫生观念、习惯不尽相同,容易产生矛盾。新生健康教育有助于统一大家的卫生观念,纠正不良卫生习惯,提高卫生意识,确定卫生标准,从而消除差异,减少矛盾。

(2) 疾病控制。据观察发现,新生入学第一学期是就医的高峰期,如感冒、肠胃炎、眼疾的发病率比在校生高 18.7%。新生健康教育包括饮食卫生、环境卫生、疾病预防措施、就诊就医常识等。

(3) 突发传染性疾病控制。经过 SARS 与禽流感等突发传染性疾病的流行,已经有一套行之有效的预防、预警机制。在高校中普及新生如何应对突发传染性疾病的知识,将对有可能发生的类似 SARS 和禽流感一类的流行传染疾病起到一定控制作用,从而减少这类疾病对高校正常教学生活秩序的影响。

(三) 心理健康教育

心理健康教育是新生入学教育中必不可少且十分重要的一项内容。大学生处于青年期,其生理、心理和社会性几个方面都表现出过渡性的特点。这种过渡性常常会使青年处于幼稚性与成熟性、依赖性与独立性、情绪性与理智性、盲目性与自觉性、理想性与现实性的矛盾之中。而在新生刚刚进入大学的阶段,由于生活环境、人际关系、学习内容和方式的变化而带来了心理结构的变化。因此,在这个特殊时期,青年的过渡性的各种矛盾十分容易被激化而凸显出来。

在这种情况下,在新生入校时进行及时的、适当的心理健康教育对新生四年的大学生活起着举足轻重的作用。根据新生入校后的心理状况和心理需求,对新生的心理健康教育大致可以分为以下几个方面:

1. 角色转换

角色转换是新生从中学到大学所面临的最直接也是最首要的心理结构转变需求。从父母身边的“小皇帝”到学校中的生活完全自理,从中学时明确的高考目标到大学时的茫然,从高中满满当当的语数外到大学眼花缭乱的选修课,从“一心只读圣贤书”到大学五花八门的社团活动,刚刚步入大学校园的新生在角色转变上存在一定的困难。青年期的新生正在向独立完整的人格发展迈进,为步入社会打基础,在进入大学时应为他们提供角色转换的心理指导。

2. 情绪调试

新生进入大学校园面临着许多苦恼,这些苦恼来源于内心的矛盾冲突,包括:优越感和自卑感的冲突、独立性和依赖性的冲突、交往需求与闭锁性的冲突、理想与现实的冲突。因此,在新生的心理健康教育中应着重针对这些内心冲突为新生进行解释,为他们缓解苦恼,达到情绪调试的作用。

3. 人际关系处理

许多新生进入大学校园后都面临人际交往的困难。在进入校园时,他们的社会关系从来没有像这样丰富,他们面对的人来自不同地区、不同生活背景、不同经济条件,如何和这些与自己完全不同的人交往,成为新生的难题。因此,在新生入学时需要给他们一定的人际关系处理方式上的指导,包括宽容、谦让、助人、理解、相互学习、真

诚等。

4. 挫折教育与压力管理

当代大学生已经由曾经的“天之骄子”转变成了“普通劳动者”。并且，在进入大学前，学生们很少遇到除学习外的挫折或压力。因此，在大学阶段来自其他同学、老师、家庭经济等等各方面的压力显现出来，同时又会遇到各种各样的挫折。对新生进行挫折教育和正确面对压力的指导显得十分必要。新生需要了解挫折是时时存在的，它是人生的一种积累和财富，而适当的压力也是前进的一种动力。

（四）思想政治教育

思想政治教育是一项符合我国国情、符合我国高校人才培养目标的教育内容，也是和西方许多国家新生入学教育中区别最大的一个内容。前面所提到的三项教育内容在国内外的高校大体一致，但在思想政治教育上国内外高校却有很大区别。国外高校中更多的是校史校情教育和爱国主义教育，在我国高校中，思想政治教育涵盖了更广泛的内容，其中包括国防知识与军事训练、理想信念、人生观与价值观的教育等等。而这种区别正是适应我国高校学生思想道德、政治素质提高的需要，也使得我们高等教育培养出来的人才适应我国社会主义建设发展的需求。

1. 国防知识与军事训练

虽然当代大学生处于和平年代，但我们不能对现存的战争威胁视而不见。在和平年代进行国防知识与军事训练，主要包括以下几个方面：一是提高新生对时事政治的了解，深化爱国主义教育；二是加强新生对身体素质的锻炼和意志力的培养；三是居安思危、未雨绸缪，在青年人中树立牢固的国防意识；四是新生应树立集体主义观念和纪律观念，培养他们良好的行为习惯和生活方式。

2. 校史校情教育

校史校情教育主要目的是使新生了解自己所在的学校的历史和现在所处的校园软环境，这有助于激发新生的爱校热情，增强学生的主人翁意识和自豪感，使新生尽快地融入本校文化氛围，学习、探索、传承本校的良好传统并发扬光大。

3. 理想信念教育

理想信念教育，即帮助新生树立正确的人生观、价值观，及时引导他们端正理想信念，做合格的大学生、做合格的社会主义接班人。

理想信念教育包括形势政策教育和党的知识普及。新生在高中阶段普遍埋头学习，两耳不闻窗外事。在进入大学后，各种信息通过各种渠道扑面而来，以前很少接触这些信息的新生在判断、辨别、认知这些信息的时候，很可能产生偏差。同时，青年期的大学生恰好处于人格的再造期。因此，在新生入学教育中加入形势政策教育可以及时指导新生正确认识现实事物和现象，从而形成正确的人生观、价值观。

此外，新生在高中阶段普遍很少接触党的知识等政治教育内容，即使是在高中阶段就被批准加入中国共产党的学生也有极大的比例并不清楚党的基本知识。而当代大学生又面临着信仰危机的冲击。因此，在他们进入大学校园时进行党的知识的普及、端正入党动机以及入党动员是十分必要的。这将对在高校的高素质人才中发展党员、壮大党组

织的力量、扩大党在青年中的影响起到积极的作用。

4. 文明诚信教育

文明诚信教育是为了应对近几年大学生信用危机的出现而提出的。在我国经济迅速发展、物质文明极大提升的情况下,民众的思想道德修养和精神文明建设相对落后。这种现象同样出现在曾被称为“天之骄子”的大学生身上。既然高校培养的是全面发展的高级人才,那么学生的思想道德修养问题就不得不重视。校园本是纯洁的“象牙塔”,却还是缺少对社会不良之风的“防护林”。在整个社会提倡和谐发展、文明诚信的时候,在校内开展广泛的文明诚信教育势在必行。文明诚信教育应从与学生学习生活的小事、细节出发,如诚实待人、守时守信、尊长爱幼、尊师助人、扶弱济贫、宽容友爱、文明礼貌等。

5. 消费道德教育

当今大学生消费行为两极化明显,学生月消费从200元到8000元。也有学生一掷千金的同时,父母却为学费而辛苦工作。大学新生入校“三大件”(指数码相机、MP3、电脑等装备)不断升级,既体现了时代的进步和人民生活水平的提高,也有令人担忧之处:如盲目攀比、跟风消费、负债消费等。消费道德教育就是要帮助学生树立科学的消费观念,自觉遵守消费道德规范。其内容应包括:强调合理与适度消费;强调理性消费,反对盲目浪费;提倡有计划地消费,反对过度消费。

二、新生入学教育的途径与方式方法

新生入学教育包括很多内容,而进行这些教育的方式方法也应该是多种多样的。单一的填鸭式的课堂讲授显得过于枯燥,参观、游戏、讨论等方式则更加直观和有效。不同的教育内容应与不同的教育方式相适应。以下是几种常见的适用于入学教育的方式:

(1) 课程讲授及会议典礼。这是最常见的方式,能够在最短的时间内达到最广泛的效果。由于单一的课堂讲授比较枯燥,因此最好与讨论交流等其他方式同时使用。

(2) 团队游戏。适用于心理健康教育,许多的心理团队游戏能够使学生在轻松愉快的环境下学习心理健康知识,并对新生的人际交往起到帮助作用。

(3) 观看教育片。适用于安全教育、思想政治教育等内容。但教育片应轻松活泼,观看后应设置答疑或讨论环节。

(4) 参观游览。适用于校史校情教育和图书馆使用指导等。借助最直观的手段让新生了解教育内容,但应开设一定的课程或观看教育片,以加强效果。

(5) 讨论交流。适用于很多教育内容。

(6) 自主学习。即印制一些实用小手册发放到新生手中,也可以在网站上发布信息,让新生利用课余时间进行学习。适用于校园信息、学校各部门办事指南等。

(7) 特殊群体个案辅导。对于经济困难学生、残疾学生等需要特殊关爱的这部分学生,应定期进行个体辅导,在经济上帮助他们,在心理上关注他们,在生活上关心他们。

以上各种教育方法最好交叉使用,使得一种教育内容能够以多种教育方式进行表达,从而达到最佳的教育效果。

总之,新生入学教育的内容和方式方法不是一成不变的,而是随着社会的发展、时代的变迁而变化的。在新的时代下成长起来的新一代的大学生面临着新的问题、新的挑战 and 新的机遇,我们学生工作者应从最基层了解学生不断变化的各种需求,并在新生入学教育中适应这种需求。只有这样,才能使我们的教育跟随时代而发展,使高校培养出来的人才适应社会的需要。

参考文献

- [1] 吕达,曹琨.大学生入学教育浅论.高等职业教育—天津职业大学学报,2003,12(1):61
- [2] 左斌主编.大学生心理发展.北京:高等教育出版社,2004
- [3] 邢海东,冯羽.浅析新时期新生入学教育.高教论坛,2005,(2):122
- [4] 王建平.浅析健康教育在高校新生入学教育中的重要性.中国学校卫生,2000,21(5):377
- [5] 张进辅主编.现代青年心理学.重庆:重庆出版社,2002
- [6] 刘毅.高等学校新生入学教育效果研究.教书育人,2007,(1):47
- [7] 徐梅.大学生新生入学教育探讨.科技信息,2007,(4):53

本科新生入学教育问题研究

陈建存*

【摘要】入学教育对新生尽快适应大学的学习、生活,完成从高中生到大学生的角色转变有重要的作用。本文在阐述本科新生特征的基础上,对本科新生入学教育的内容、方法、途径等进行了探讨。

【关键词】本科新生 入学教育

引言

入学适应是迈进大学校门的新生都要经历的第一难关,时间长短因人而异,一般为一个学期左右。处在这一阶段的大学生,面临着从中学生活到大学生活的急剧变化,环境、角色、人际关系、生活方式和学习方法都发生了变化。这些变化,使大学生原有的

* 作者为中山大学法学院辅导员。

心理平衡被打破,内心交织着自信与自卑、轻松与压力。只有学生积极适应,才能顺利地渡过这一阶段;否则,就会影响到整个大学时期的学习与生活。新生入学教育对学生尽快适应大学的学习、生活,完成从高中生到大学生的角色转变有重要的作用。法学院一向重视对新生的入学教育,在院领导的指导和支持下,我们总结以往的成功经验,在实践中不断创新,取得良好效果。

一、本科新生的特征

本科新生处于20岁左右的青年中期,他们的生理、心理特点不同于普通中小學生,也不同于走入社会的成年人。大学生在生理上已经成熟,可以从事复杂、抽象的高级思维活动了。然而,他们的心理成熟度还很不够,在适应能力、挫折耐受力、心理的自我调控能力、人际关系适应能力等方面常有欠缺,严重的甚至会引起心理障碍。

生理学研究表明,大学一年级学生的运动系统(包括骨骼和肌肉等)仍处在生长发育过程中。一般而言,大学生已进入生殖系统发育成熟的后期,一部分人的生殖系统已完全发育成熟,这在女大学生中所占比例更大。另外,大学生的神经系统就生理结构来说已经发育成熟,其逻辑抽象思维能力已经接近成人水平。

心理学研究表明,大学生在心理方面有如下特征。

(一) 需要复杂,情感丰富而不稳定

需要是情绪与情感产生的基础,大学生的心理需要复杂多样。既有衣食住行等基本生活的需要,又有迫切的交往需要和成就需要,渴望得到理解和尊重,寻求友谊和爱情。他们还有自我实现和求真、求善、求美的高层次需要。复杂强烈的需要导致大学生的情绪与情感体验丰富而深刻,使得他们不论在日常生活、学习、交往中,还是从事社会活动时,无不带有浓厚的感情色彩。但是,由于大学生生理、心理和在社会性上的不平衡,使得他们的情绪和情感具有不稳定因素,突出表现在情绪与情感的波动性特点,即常在两极之间动荡、起伏。此外,大学生精力充沛、血气方刚,具有勇往直前的气魄。但有时他们又会盲目蛮干,尤其是在感受到挑衅和敌意时,容易情绪失控,呈现出冲动性特点。

(二) 自我意识趋于成熟与完善

自我意识是人对自身及自身与周围世界关系的认识。大学生由于生活环境的变化,脱离父母的呵护,开始了独立生活,因而成人感、独立感骤然增强,自我意识进一步发展。他们更多地把目光从外部世界转向自己的内心世界,注重对内心的分析和体验,力图了解自己的情感和心理,关心别人对自己的评价,渴望得到尊重和理解。大学生的自我意识发展虽正逐步走向成熟与完善,但也容易出现一些偏差,如有时尚不能正确地认识自己,往往过高估计,一旦遭遇挫折,又容易产生自卑感。

(三) 爱情需要与性意识进一步发展

随着大学生生理、性心理的发展,爱情需要与性意识也快速发展起来,加上大学环境较为宽松,不少学生已开始考虑恋爱问题,并试图建立相对稳定的恋爱关系。但也有