



● 新课标 · 高中同步 · 鼎尖学案（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

地理

必修
3

人教版

● 新课标 · 高中同步 · 鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编：严治理 黄俊葵
马擒虎 刘芳芳

 延边教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案：人教版. 地理. 3：必修/孟宪宝主编.
延吉：延边教育出版社，2008.5
ISBN 978-7-5437-7102-4

I. 鼎… II. 孟… III. 地理课—教案（教育）—高中
IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2008）第 067666 号

-
- ☐ 本册主编：孟宪宝
- ☐ 编 著：赵清国 程海鹏 丛占一 刘太旺 姚忠太 辛作云
王春梅 刘关臣 陈俊斌 刘秀芳 徐杰然 潘广军
李 秀 秦慧君 孟宪梅 张福涛
- ☐ 责任编辑：金龙天
- ☐ 法律顾问：北京陈鹰律师事务所（010-64970501）

与 人教版 普通高中课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》地理 必修 3

出版发行：延边教育出版社
地 址：吉林省延吉市友谊路 363 号（133000）
北京市海淀区苏州街 18 号院长远天地 4 号楼 A1 座 1003（100080）
网 址：<http://www.topedu.org>
电 话：0433-2913975 010-82608550
传 真：0433-2913971 010-82608856
排 版：北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷：益利印刷有限公司印装
开 本：890×1240 16 开本
印 张：21.5
字 数：840 千字
版 次：2008 年 5 月第 1 版
印 次：2008 年 5 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978-7-5437-7102-4
定 价：43.00 元

如印装质量有问题，本社负责调换



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀





学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。

课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

《鼎尖学案》丛书特色

- **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。
- **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，方便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。
- **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际等问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

北京世纪鼎尖教育研究中心

教材教案

教学目标

知识与技能
过程与方法
情感态度与价值观

重点难点

重点
难点

案例一(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

案例二(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

教辅教案

案例一 课时详解(以课时为单位)

课堂导入
课前自主学习
课堂合作探究
概括整合

情景激疑
知识归纳
典例剖析

案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究
重点难点突破
典型例题分析
规律方法总结

定时巩固检测

习题教案

案例一 同步练习(以课时为单位)

案例二 一课三练(以节为单位)

章末

本章复习课

本章测试卷

本书编写体例表解

主要栏目名称			栏目设计功能	栏目使用建议	
教材教案	[教学目标]	[知识与技能]	依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”	学生课前自主完成	
		[过程与方法]			
		[情感态度与价值观]			
	[重点难点]	[重点]	帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点		
		[难点]			
	案例一 (以课时为单位)	[教学过程]	全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容		
		[教学反思](机动)	对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想		
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]	简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型		
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容		
[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想			
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课堂导入]		引起学生学习兴趣,导入本堂课内容	学生课前自主预习
		[课前自主学习]		引导学生自学课本内容,培养自主学习能力	学生课前自主完成
		[课堂合作探究]	[情景激疑]	提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
			[知识归纳]	通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破	
			[典例剖析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[概括整合]		将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]	对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破	
			[典型例题分析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[规律方法总结]		将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	[定时巩固检测]		通过强化训练,巩固所学知识	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)		用习题让学生对本课时所学知识进行检测	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
	案例二 一课三练(以节为单位)		将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测		
章末	[本章复习课]		通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力	教师指导学生对本章内容进行回顾	
	[本章测试卷]		以测试卷的形式对本章学习效果进行检测	教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成	

编 读 往 来

招聘启事	为了保证图书质量不断提升,吸纳更多教师的经验智慧和教学资源,本出版社常年征集优秀教案,并诚招优秀编稿教师和书稿审读教师,具体要求如下: ● 优秀教案 1. 教案内容包括从小学到高中的各年级各学科版本(高中大纲版教材除外)的教材。 2. 教案的内容和思路必须是作者原创的作品,突出新颖性、先进性、实用性和可操作性。 3. 投稿可使用电子稿,也可以使用手写稿。手写稿要求字迹工整清楚,装订整齐。 对参评教案我们将邀请专家进行评审,入选稿件将在本书中收录,支付相应的稿酬,并颁发证书。 ● 优秀编稿教师及书稿编审人员 1. 教龄在 7 年以上,至少有两届毕业班教学经历的各学段优秀教师。 2. 思维活跃,年富力强,熟练操作电脑者优先。 3. 有一定的文字功底,在省级及以上刊物上发表过论文,有写作经验者优先。 参与教案征集活动的教案和应征作者的简历,请邮寄至:北京市海淀区苏州街 18 号院 4 号楼 A1 座 1003,编辑部(收),邮编:100080。也可以发送邮件至:Yanbiandingjian@126.com.
您的联系方式	姓名_____联系电话_____电子邮箱_____ 通讯地址:_____省(区)_____市(县)_____
反馈意见	1. 您觉得本书对您教学帮助最大,实用性最强的内容是什么? 2. 在使用过程中,你觉得本书中的哪些栏目实用性不强? 3. 您觉得本书作为教案和教师用书,还应该增加什么内容对您更有帮助? 4. 请选出一个最好和最差的教案。 5. 你认为本书有没有更好的编写思路? 请简单谈谈您的看法。

CONTENTS 目录

第一章 地理环境与区域发展——1

第一节 地理环境对区域发展的影响(共1课时)

.....	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例(一)	(1)
案例(二)	(4)
第二教案 教辅教案	(6)
案例(一) 课时详解	(6)
案例(二) 精析精练	(10)
定时巩固检测	(12)
第三教案 习题教案	(14)
案例(一) 同步练习	(14)
案例(二) 一课三练	(16)
第二节 地理信息技术在区域地理环境研究中的 应用(共1课时)	(19)
第一教案 教材教案	(19)
案例(一)	(19)
案例(二)	(23)
第二教案 教辅教案	(26)
案例(一) 课时详解	(26)
案例(二) 精析精练	(30)
定时巩固检测	(32)
第三教案 习题教案	(34)
案例(一) 同步练习	(34)
案例(二) 一课三练	(36)
本章复习课	(39)
本章测试卷(A)	(42)
本章测试卷(B)	(46)

第二章 区域生态环境建设——51

第一节 荒漠化的防治——以我国西北地区为例 (共2课时)

第一教案 教材教案	(51)
第1课时	(51)
案例(一)	(51)
案例(二)	(53)
第2课时	(56)
案例(一)	(56)
案例(二)	(58)
第二教案 教辅教案	(60)
案例(一) 课时详解	(60)
第1课时	(60)
第2课时	(63)
案例(二) 精析精练	(66)
定时巩固检测	(68)
第三教案 习题教案	(71)
案例(一) 同步练习	(71)
第1课时	(71)
第2课时	(74)
案例(二) 一课三练	(76)

第二节 森林的开发和保护——以亚马孙热带雨林 为例(共2课时)

第一教案 教材教案	(80)
第1课时	(80)
案例(一)	(80)
案例(二)	(83)
第2课时	(84)
案例(一)	(85)
案例(二)	(86)
第二教案 教辅教案	(88)
案例(一) 课时详解	(88)
第1课时	(88)
第2课时	(91)
案例(二) 精析精练	(93)
定时巩固检测	(96)
第三教案 习题教案	(99)
案例(一) 同步练习	(99)
第1课时	(99)
第2课时	(101)
案例(二) 一课三练	(103)
本章复习课	(105)
本章测试卷(A)	(109)
本章测试卷(B)	(113)

第三章 区域自然资源综合 开发利用——117

第一节 能源资源的开发——以我国山西省为例 (共2课时)

第一教案 教材教案	(117)
第1课时	(117)
案例(一)	(117)
案例(二)	(119)
第2课时	(121)
案例(一)	(121)
案例(二)	(123)
第二教案 教辅教案	(125)
案例(一) 课时详解	(125)
第1课时	(125)
第2课时	(127)
案例(二) 精析精练	(129)
定时巩固检测	(132)
第三教案 习题教案	(134)
案例(一) 同步练习	(134)
第1课时	(134)
第2课时	(136)
案例(二) 一课三练	(139)

第二节 河流的综合开发——以美国田纳西河流域 为例(共2课时)

第一教案 教材教案	(142)
第1课时	(142)



目录CONTENTS



案例(一)	(142)
案例(二)	(145)
第2课时	(147)
案例(一)	(147)
案例(二)	(149)
第二教案 教辅教案	(151)
案例(一) 课时详解	(151)
第1课时	(151)
第2课时	(153)
案例(二) 精析精练	(155)
定时巩固检测	(158)
第三教案 习题教案	(160)
案例(一) 同步练习	(160)
第1课时	(160)
第2课时	(162)
案例(二) 一课三练	(164)
本章复习课	(166)
本章测试卷(A)	(171)
本章测试卷(B)	(174)

第四章 区域经济发展 179

第一节 区域农业发展——以我国东北地区为例 (共2课时)	(179)
第一教案 教材教案	(179)
第1课时	(179)
案例(一)	(179)
案例(二)	(183)
第2课时	(184)
案例(一)	(185)
案例(二)	(187)
第二教案 教辅教案	(189)
案例(一) 课时详解	(189)
第1课时	(189)
第2课时	(192)
案例(二) 精析精练	(195)
定时巩固检测	(198)
第三教案 习题教案	(202)
案例(一) 同步练习	(202)
第1课时	(202)
第2课时	(203)
案例(二) 一课三练	(205)
第二节 区域工业化与城市化——以我国珠江三角洲地区为例(共1课时)	(209)
第一教案 教材教案	(209)
案例(一)	(209)

案例(二)	(214)
第二教案 教辅教案	(217)
案例(一) 课时详解	(217)
案例(二) 精析精练	(221)
定时巩固检测	(223)
第三教案 习题教案	(226)
案例(一) 同步练习	(226)
案例(二) 一课三练	(230)
本章复习课	(233)
本章测试卷(A)	(236)
本章测试卷(B)	(240)

第五章 区际联系与区域

协调发展 245

第一节 资源的跨区域调配——以我国西气东输为例(共1课时)	(245)
第一教案 教材教案	(245)
案例(一)	(245)
案例(二)	(249)
第二教案 教辅教案	(250)
案例(一) 课时详解	(250)
案例(二) 精析精练	(254)
定时巩固检测	(257)
第三教案 习题教案	(260)
案例(一) 同步练习	(260)
案例(二) 一课三练	(262)
第二节 产业转移——以东亚为例(共1课时)	(265)
第一教案 教材教案	(265)
案例(一)	(265)
案例(二)	(269)
第二教案 教辅教案	(271)
案例(一) 课时详解	(271)
案例(二) 精析精练	(276)
定时巩固检测	(279)
第三教案 习题教案	(281)
案例(一) 同步练习	(281)
案例(二) 一课三练	(284)
本章复习课	(286)
本章测试卷(A)	(290)
本章测试卷(B)	(293)

模块综合测试题 297

附录 个性化学案模式说明

选择您需要的“学案”模式	(301)
个性化学案一	(303)
个性化学案二	(320)



第一章 地理环境与区域发展

第一节 地理环境对区域发展的影响(共 1 课时)

第一教案

教材教案

教学目标

知识与技能

1. 在初中区域地理的基础上,引导学生归纳出区域的概念以及特点。
2. 运用比较法分析不同区域的地理环境不同;同一区域的不同发展阶段,地理环境也不一样。而每个区域特定的地理环境对区域的发展都会产生深刻的影响。

过程与方法

1. 通过案例的对比分析使学生掌握分析影响区域发展的各种因素的方法。
2. 通过小组学习和合作学习,提高学生解决问题的能力。通过讨论,实现学生之间、师生之间的互动,培养学生的思维能力和交流合作的能力。

情感态度与价值观

1. 通过学习地理环境差异对区域发展的影响、区域不同发展阶段地理环境的影响等知识,使学生树立辩证的、科学的发展观,学会用发展的观点来看待事物。
2. 培养学生热爱家乡的情感。

重点 难点

重点

1. 不同区域地理环境的差异性比较,以及区域环境差异对区域发展的影响
2. 区域不同发展阶段与地理环境的关系

难点

区域的含义与特征

案例(一)

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	展示课件:塔里木盆地的绿洲景观和江南丘陵地区的立体农业景观。 设问:两个地区的景观为什么有很大差异呢? 由景观差异引出区域的概念,进入新课学习。	思考,讨论,回答	通过鲜明的景观差异比较,使学生很快就明白不同地区存在着区域差异。并激发出探究区域差异原因的欲望。
新授内容: 一、区域的概念和特征(板书)	请同学们阅读教材第2页第一、二段,思考:(1)什么是区域?(2)区域的特征有哪些?	看书思考,回答问题	培养学生的阅读分析和归纳能力
知识归纳 (在提问学生的同时,教师归纳)	讲述:(1)区域的概念:区域是地球表面的空间单位。 (2)特征的区域:①具有一定的区位特征;②具有一定的面积、形状和边界;③既是上一级区域的组成部分,又可进一步划分为下一级区域。	回答问题,认真听讲,记录笔记	使学生明确区域的概念和特征,为下一步学习奠定基础
探究问题 1: 我国南北方传统民居的差异及其原因	展示课件:浙江农村民居和河北农村民居。 设问:(1)为什么河北民居的墙体严实厚重,而浙江民居的墙体轻薄? (2)问什么浙江民居的屋顶坡度大,而河北民居的屋顶坡度小?	针对问题分组讨论,合作探究	解决问题,培养学生的读图分析能力和合作探究行为。
问题解答 (学生分组推举一人回答探究问题1的答案,教师点评)	讲述:(1)北方民居的墙体严实厚重,利于在冬季保温御寒;南方民居的墙体轻薄,利于在夏季通风透气。 (2)从北到南,年降水量逐渐增大,民居的屋顶坡度也逐渐增大(利于排水)	回答问题,理解答案,体会区域差异表现在许多方面	进一步使学生加深对区域概念和特征的理解;强调对中国地理知识的迁移运用能力

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
知识拓展 1	下面列出的是我国南北方城市住宅楼的差异,分析导致这些差异的自然原因:(1)如果不考虑地价、建筑材料等因素,建同等面积的住房,北方的建筑成本比南方高;(2)建同样高度的多幢楼房,北方楼房的南北间距比南方大。 (待学生回答问题后,教师点拨归纳:北方的城市住宅楼建设要考虑冬季室内取暖和墙体保温,所以建筑成本较高;冬季的正午太阳高度自北向南逐渐增大,为保证楼房底层正午有阳光照射,楼房间距自北向南逐渐减小。)	学生之间相互议论,畅所欲言,并尝试回答	培养学生对地理知识的迁移运用能力
过渡	区域差异到处存在。不同区域的地理环境差异对区域发展有着深刻的影响。		
新授内容 二、地理环境差异对区域发展的影响(板书)	展示课件:教材图 1.1 和图 1.2。设问:比较长江三角洲和松嫩平原,说明二者的地理环境差异和对区域发展的影响。 课件展示长江三角洲和松嫩平原空白比较表(见附件一),让学生填写,完成空白表格。	读图分析并阅读教材相关内容,然后同桌合力完成课件展示的长江三角洲和松嫩平原比较表	培养合作探究和提取教材中有效信息的能力;明确区域发展深受地理环境差异的影响。
探究问题 2: 长江三角洲和松嫩平原自然地理环境差异的成因	展示课件:教材图 1.1 和图 1.2。向学生指明图上年等温线和年等降水量线的分布状况。 设问:(1)导致长江三角洲和松嫩平原年平均气温差异的主要原因是什么? (2)长江三角洲和松嫩平原的年降水量分布各呈现什么规律?形成这种分布规律的主要原因分别是什么?	回顾初中所学的中国地理知识,独立思考并完成问题答案	使学生明确自然地理环境差异的背后是有原因的,要通过分析比较找出原因
问题解答 (学生回答探究问题 2 的答案,教师点评)	(1)导致长江三角洲和松嫩平原年平均气温差异的主要原因是纬度差异 (2)长江三角洲的年降水量呈现出由南向北减少的分布规律,原因是该地地形为平原,降水主要来自东南季风的影响。松嫩平原的年降水量分布呈现由东南向西北减少的规律,原因是受东南长白山的阻挡和距海远近的影响	回答问题,理解答案,体会如何组织问题的答案	进一步培养学生对地理知识的迁移运用能力和分析问题、解决问题的能力
知识拓展 2	设问:长江三角洲和松嫩平原河网密度的差异,对农业生产会产生哪些影响? (待学生回答问题后,教师点拨归纳:长江三角洲地区因河网密布,湖泊众多,耕地多为水田,较为分散。松嫩平原地区河网密度小,导致耕地多为旱地,集中连片。)	学生相互讨论,并尝试回答	培养学生的比较分析能力
过渡	从横向看,不同区域的环境差异使区域发展状况不同,从纵向(即时间)上看,区域不同阶段地理环境的差异也造成不同阶段发展状况的差异。		
新授内容 三、区域不同发展阶段地理环境的影响(板书)	展示课件:教材图 1.3。 设问:战国时期的长江中下游平原与现在的长江中下游平原地理环境有何不同?对长江中下游平原这一区域的发展有何不同影响? 课件展示长江中下游平原不同时期对农业生产活动的影响空白表(见附件二),让学生填写,完成空白表格。	看图和阅读教材相关内容,认真思考,填写长江中下游平原不同时期对农业生产活动的影响空白表	事物是发展变化的,地理环境也在不断地发展变化。通过填表比较长江中下游平原不同时期的农业发展状况,使学生掌握这个观点

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
规律归纳 区域发展的三个阶段(板书)	指导学生阅读教材第5页提供的阅读材料“区域的发展阶段”,填写区域发展的三个阶段空白比较表(见附件三)。	阅读材料,分组讨论,合作探究	完成表格,使学生明确区域发展阶段的规律性,正确对待人地关系。
课堂小结	根据板书进行总结	注意听讲,整理笔记	落实教学目标,梳理本节内容
课堂练习	指导学生做事先准备好的随堂练习题,并提问反馈	认真做题,练习巩固	检查掌握情况,搞好信息反馈
作业布置	从地理位置、气候条件、地形条件、土地条件和矿产资源条件五个方面比较黄土高原和四川盆地的地理环境差异及其对各自区域发展的影响。	课后利用自习时间完成	培养学生对本堂所学知识的迁移运用能力和分析、归纳知识的能力

续表

板书设计

第一节 地理环境对区域发展的影响

一、区域的概念和特征

1. 概念:

2. 特征:

(1)区域具有一定的区位特征

(2)具有一定的面积、形状和边界

(3)既是上一级区域的组成部分,又可进一步划分为下一级区域

二、地理环境差异对区域发展的影响

长江三角洲和松嫩平原的比较

三、区域不同发展阶段地理环境的影响

1. 长江中下游平原不同时期对农业生产活动的影响

2. 区域发展的三个阶段

[附件一]长江三角洲和松嫩平原地理环境的差异及其对区域发展的影响:

	长江三角洲	松嫩平原
共性	①都是平原地区,②都位于我国东部季风区,雨热同期	
地理位置	位于北纬 30°附近,我国东部沿海地区中部,长江入海口	北纬 43°~48°,地处我国东北地区的中部
气候条件	亚热带季风气候区 夏季高温多雨	温带季风气候区,大陆性稍强;东面有长白山的阻挡,降水较少;温暖季节及生长期都较短
土地条件	①水稻土为主 ②耕地多为水田 ③土地较为分散 ④人均耕地少	①黑土分布广泛 ②多为旱地 ③集中连片 ④人均耕地多
矿产资源条件	矿产资源贫乏	有较丰富的石油等矿产

		长江三角洲	松嫩平原	
人类活动差异	农业	耕作方式	水田耕作业	旱地耕作业
		主要粮食作物	主要种植水稻,此外还有油菜、棉花等作物	主要种植玉米、春小麦、大豆等作物
		作物熟制	一年两熟至三熟	一年一熟
		备注	水产业较为发达	松嫩平原的西部适宜发展畜牧业
	其他生产活动	工业	我国重要的综合性工业基地①轻工业:依托当地发达农业基础发展②重工业:从国内外运入矿产资源发展	利用当地丰富的石油资源和周围地区的煤、铁等资源发展重化工业,成为我国的重化工业基地
		商业	我国沿海航线的中枢,长江入海门户,对内外联系方便,商业贸易发达	

[附件二]长江中下游平原不同时期对农业生产活动的影响比较表:

(1)一些原来制约区域发展的地理因素得到克服,甚至成为促进区域发展的有利因素。(因为随着科学技术的进步,人们利用和改造自然的能力增强。)

开发时期	地理环境对农业生产活动的影响	原因分析
早期	稠密的水系成为人们交通的阻隔;黏重的土壤使人们开垦困难。耕作农业发展缓慢	人们利用和改造自然的能力低下
中后期	①稠密的水系为扩大交通联系提供了天然水道;②多水而质地黏重的土壤不再成为耕作业的限制条件,农业生产得到较快的发展	①船作为交通工具被广泛使用;②农业生产工具的改进和生产技术的改良

(2)长江中下游平原粮食生产地位的变化

	总体地位	发展区位条件分析
农业社会	我国粮食的主要产地和主要的桑蚕和棉花生产基地	①水稻具有单位面积产量较高的优势;②人口稠密,丰富的劳动力资源使长江中下游平原的水稻种植业可以精耕细作
工业社会	全国“粮仓”的地位和全国棉花生产中的地位下降	①人均耕地面积远低于全国平均水平;②稠密的水网,耕地被分割,不利于机械化的推广,粮食商品率较低

[附件三]区域发展三个阶段比较表

	概念	形成	资源状况	人地关系
初期阶段	区域早期发育阶段	由个别的或几个组合的具有集聚力量的因素,吸引某产业或企业,形成个别经济增长点或个别城镇	资源对生产来说是充足的,环境也没有受到明显破坏	基本协调
成长阶段	区域的中期发展和成熟阶段	初始阶段的个别经济增长点或个别城镇向周边不断扩展,形成由点到面的发展局面	区域内的资源不断消耗,环境也受到了明显的破坏	已显现出不协调
后期阶段	区域整体发展呈现萎缩阶段	区域整体发展呈现萎缩状态,区域最先存在的优势已几乎丧失殆尽	本地区资源的耗竭	矛盾加剧

案例(二)

教学 过程

[导入新课]

我们学习过陆地自然带,每一个自然带都是一个自然区域。各自然带之间的界限有何特点呢?

学生回答后,教师指出:各自然带之间并无严格的分界线,而是存在着一个过渡带。由此导入新课。

[讲授新课]

[板书]一、什么是区域

[导入]你知道什么是区域吗?区域有哪些地理特征?

[板书]1.“区域”的概念:

[教师讲解]区域是地球表面的空间单位,是人们在地理环境差异的基础上按一定的指标划分出来的。那么,区域有哪些地理特征?

[板书]2.“区域”的特征:层次性、差异性、整体性、可变性

[教师讲解]

(1)层次性。即区域是有等级的。区域既是上一级区域的组成部分,又可进一步划分为下一级区域。例如,东北平原既是东北地区的一部分,又可划分为三江平原、松嫩平原、辽河平原等。

(2)差异性。指区域与同级别区域之间的差异。一般说来,区域等级越高,区域内部越复杂,同一性越小,区域间差异性也就越大;反之,区域等级越低,区域本身越简单,区域内同一性越大,区域间差异也越小。例如我国东部季风区南北跨纬度广,内部差异明显,根据气候等要素的区别,又可分为南方地区和北方地区。

(3)整体性。指地表区域内各组成部分间的内在联系,并经过这种长期的相互联系、相互渗透、融合,形成一种不可分割的统一整体。区域的这种整体性是形成区域同一性的原因。

(4)可变性。首先是指区域界线的模糊性。虽然有的区域的边界是明确的,如行政区,但大多数区域的边界具有过渡性质,如干湿地区。其次是指对同一地表空间,人们研究区域的目的不同,划分的角度、指标不同,可得到不同的区划方案。

每一个区域都具有特定的地理环境条件,并会对区域发展

产生深刻的影响。我们首先学习地理环境差异对区域发展会产生怎样的影响。

[学生思考]

(1)长江中下游平原包括哪些次一级的平原?

(2)我国东部季风区有哪些共同的区域特征?

[板书]二、地理环境差异对区域发展的影响

[转承]不同区域由于地理环境的差异,人们的生产、生活的特点有许多不同,区域的发展水平、发展方向等也存在差异。我们通过比较长江三角洲与松嫩平原,说明地理环境差异对区域发展的影响。

[学生读图思考]读图 1.1 和图 1.2,分析比较长江三角洲和松嫩平原的区域异同。

[板书]1. 长江三角洲与松嫩平原地理环境的异同

点击自制课件,展示下表,让学生通过阅读教材 2 至 4 页图文,完成下表。整个过程在老师的引导下完成。

地理环境		长江三角洲	松嫩平原
不同点	地理位置		
	气候条件		
	土地条件		
	矿产资源		
相同点			

[板书]2. 地理环境对农业生产活动的影响

点击自制课件,展示下表,让学生通过阅读教材 2 至 4 页内容,完成下表。整个过程在老师的引导下完成。

			长江三角洲	松嫩平原
区域经济发展	农业	地理环境		
		类型		
		农作物		
		熟制		
		其他部门		

[教师讲解]农作物需要热量、光照、水、地形、土壤等自然条件,生长和分布深受环境的制约,清楚农作物的生态适应性是前提,明确自然环境的特征是关键,把自然环境和与之相适应的农作物对应进来,就能够合理安排农业生产,这也充分体现了农业生产“因地制宜”的原则。

[板书]3. 地理环境对其他生产活动的影响

点击自制网页,展示下表,让学生通过阅读教材第4页第二段内容,完成下表。

区 域	优越的地理环境	生产活动
长江三角洲		
松嫩平原		

[学生活动]

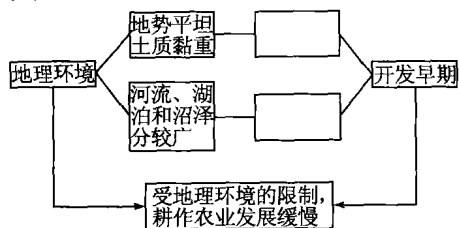
完成教材第3页活动题的第1题。

[转承]区域地理环境对人类活动的影响不是固定不变的,而是随着社会、经济、技术等因素的改变而改变。我们以长江中下游为例说明不同发展阶段地理环境的影响。

[板书]三、区域不同发展阶段地理环境的影响

[板书]1. 长江中下游平原开发早期地理环境的影响

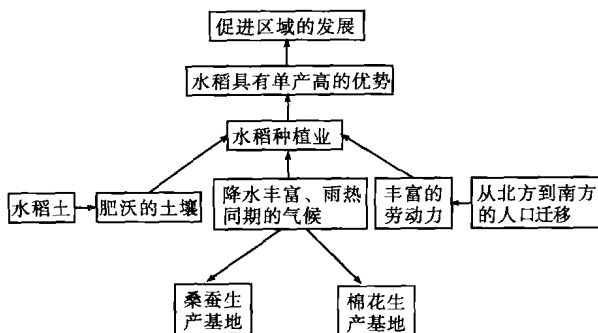
点击自制课件,展示下图,让学生通过阅读图1.3和第4页最后一段内容,填写下图。提问学生,纠正答案。



[转承]随着科学技术的进步,人们利用和改造自然的能力增强。长江中下游平原的一些原来制约区域发展的地理因素得到克服,甚至成为促进区域发展的有利因素。

[板书]2. 农业社会地理环境的影响

点击自制课件,展示下图,让学生在阅读第5页第一、二段内容的同时,结合下图理解农业社会地理环境的影响。

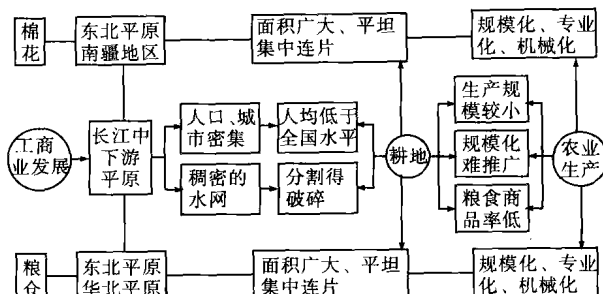


[教师讲解]

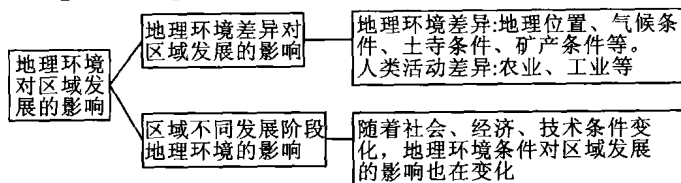
在农业社会,粮食生产是影响区域发展的重要因素。长江中下游平原在克服了自身的限制性条件后,逐渐发展成为我国的主要粮食产地。

[板书]3. 工商业社会地理环境的影响

点击自制课件,展示下图,让学生在阅读第5页第三段内容的同时,结合下图理解工商业社会地理环境产生的影响。



[课堂小结]



板 书 设 计

一、什么是区域?

1. “区域”的概念

2. “区域”的特征

二、地理环境差异对区域发展的影响

1. 长江三角洲与松嫩平原地理环境的异同

2. 地理环境对农业生产活动的影响

3. 地理环境对其他生产活动的影响

三、区域不同发展阶段地理环境的影响

1. 长江中下游平原开发早期地理环境的影响

2. 农业社会地理环境的影响

3. 工商业社会地理环境的影响

教 学 反 思

调动学生的学习积极性是教师课堂教学必须认真面对的课题。我在这堂课中精心设计了6幅图表,引导学生积极思维,层层深入,从当堂反馈的信息看,效果良好。多媒体课件的制作还不太熟悉,运用比较生硬,今后要做到课件使用与课堂教学的完美结合。

案例(一)——课时详解

课程导入

2006年3月颁布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》明确提出要促进区域协调发展。根据我国经济社会加速发展的新形势,提出了新时期我国区域经济发展的宏伟蓝图,主要内容包括:西部开发、东北振兴、中部崛起、东部率先发展,并以此为基础,强调全国经济的公平增长和四大经济区域的协调发展。可见区域发展问题已成为社会经济发展的热点,也是我们地理学科关注的热点问题。

课前自主学习

1. 区域是地球表面的空间①,是人们在地理②的基础上,按一定的③和方法划分出来的。其特点:具有一定的④特征,以及一定的⑤、⑥和⑦。

2. 不同区域由于地理环境差异,人们的生产、生活的特点有许多不同,区域的发展⑧、发展⑨等也存在差异。

3. 地理位置差异:长江三角洲地处我国东部沿海地区中部、长江⑩;松嫩平原地处我国东北地区的⑪。气候条件:长江三角洲为⑫季风气候,松嫩平原为⑬季风气候,水热组合⑭。土地条件:长江三角洲以⑮为主,耕地多⑯、人均耕地⑰;松嫩平原以⑱为主,耕地多⑲、⑳。矿产资源条件:长江三角洲㉑,松嫩平原㉒等矿产。经济发展方面:长江三角洲主要种植㉓、㉔、㉕,一年㉖或㉗,水产业发达,商业贸易发达,是重要的㉘性工业基地;松嫩平原主要种植㉙、㉚、㉛等作物,西部适宜发展㉜,成为我国的㉝基地。

答案 ①单位 ②差异 ③指标 ④区域 ⑤面积 ⑥形状 ⑦边界 ⑧水平 ⑨方向 ⑩入海口 ⑪中部 ⑫亚热带 ⑬温带 ⑭长江三角洲优于松嫩平原 ⑮水稻土 ⑯水田 ⑰少 ⑱黑土 ⑲旱地 ⑳集中连片,人均耕地多 ㉑贫乏 ㉒石油 ㉓水稻 ㉔油菜 ㉕棉花 ㉖两熟 ㉗三熟 ㉘综合 ㉙玉米 ㉚春小麦 ㉛大豆 ㉜畜牧业 ㉝重化工业

课堂合作探究

知识点一 区域的概念和特征

情景激疑

我国北方民居正北正南的方位观比南方强,而且民居的墙体厚实,南方的民居墙体轻薄,且屋顶坡度逐渐由北向南增大,房檐逐渐加宽,房屋进深和高度加大,这是为什么?北方主要种植玉米、春小麦、大豆;南方主要种植水稻、油菜等作物……这是为什么?

知识归纳

(1)“区域”的概念

区域是地球表面的空间单位,是人们在地理环境差异的基础上按一定的指标划分出来的。

这一概念包含三个方面:

①区域是一个“空间”概念,可以说是地球表层一个片段,因此它具有一定的面积、形状、范围或边界。

②区域划分的基础是“地理环境差异特征”。由于地理圈的不均一性和人类社会发展的不平衡性,使地球表层难以找到性质或功能绝对相同的地段,因此地域差异是客观存在的。人们在地域差异的客观基础上,从主观认识出发,划定区域的面积、形状、范围或边界,形成一定的区域,例如亚洲、中国、东北区。

③区域的划分要有“一定的指标”。区域的特定性质或功能,是根据人的主观愿望去发现的,例如我国柑橘适宜栽培区、沿海经济区、深圳经济特区等,人们多用一定的指标体系去划定区域的范围界线,有的按单一指标划分,如干湿地区、高原区、热带雨林区;有的按综合指标划分,如自然区,我国南方、北方、西北和青藏四大地区等。

(2)“区域”的特征

①层次性。即区域是有等级的。区域既是上一级区域的组成部分,又可进一步划分为下一级区域。例如,东北平原既是东北地区的一部分,又可划分为三江平原、松嫩平原、辽河平原等。又如佛山市既是广东省的一部分,又可划分为禅城区、南海区、顺德区等。

②差异性。指区域与同级别区域之间的差异。一般说来,区域等级越高,区域内部越复杂,同一性越小,区域间差异性也就越大;反之,区域等级越低,区域本身越简单,区域内同一性越大,区域间差异也越小。例如我国东部季风区南北跨纬度广,内部差异明显,根据气候等要素的区别,又可分为南方地区和北方地区。

③整体性。指地表区域内各组成部分间的内在联系,并经过这种长期的相互联系、相互渗透、融合,形成一个不可分割的统一整体。区域的这种整体性是形成区域同一性的原因。

④可变性。首先是指区域界线的模糊性。虽然有的区域的边界是明确的,如行政区,但大多数区域的边界具有过渡性质,如干湿地区。其次是指对同一地表空间,人们研究区域的目的不同,划分的角度、指标不同,可得到不同的区划方案。

典例剖析

【例1】关于区域内涵的叙述,正确的是 ()

- A. 区域之间都有明确的界线
- B. 区域具有一定的区位特征
- C. 区域是地球表面客观存在的不受人为因素影响的空間单位
- D. 区域内部的特定性质绝对一致

解析 区域具有一定的界线,有的区域界线是明确的,如国界、省界;有的界线是模糊的,如气候区、植被区,所以A错;区域是地球表面的空间单位,是客观存在的,但区域又是人们根据一定的需要(如研究、整治、开发、管理)采用一定的指标划分出来的,要受人为因素的影响,所以说区域是客观存在的主观反映。C错;区域内部的特征具有一定的相似性,但不是绝对一致,如北方地区具有同为温带季风气候、多平原地形等相似点,但内部也

		长江三角洲	松嫩平原
人类活动差异	农业	耕作方式 水田耕作业 主要作物 水稻、油菜、棉花等作物 作物熟制 一年两熟至三熟	旱地耕作业 玉米、春小麦、大豆等作物 一年一熟
	备注	水产业较为发达	松嫩平原的西部适宜发展畜牧业
	其他生产活动	工业	利用当地丰富的石油资源和周围地区的煤、铁等资源发展重化工业,成为我国的重化工业基地
	商业	交通便利,对内外联系方便,商业贸易发达	深居内陆,对内外联系不便,商业贸易落后

典例剖析

【例2】下列关于松嫩平原自然地理环境对农业生产的影响,叙述正确的是 ()

- A. 地势平坦开阔,利于农业机械化的实施,是我国重要的商品粮基地
- B. 生长季节短促,适宜玉米、棉花、冬小麦、油菜的种植
- C. 水稻土分布广泛,因此主要发展水田耕作业,大面积种植水稻
- D. 受长白山的阻挡,降水量由西向东减少,东部由于降水少,草原分布较广,适宜发展畜牧业

解析 本题考查平原的自然地理环境对农业生产的影响,松嫩平原地势平坦开阔,地处我国东北中部,属温带季风气候,温暖季节短,生长期也短,并且受长白山的阻挡,其降水由东向西递减,在400~600 mm之间。用地主要是旱地,黑土分布广泛,发展旱作农业,主要种植玉米、春麦、甜菜等。土地集中连片分布。人口又相对较少,人均耕地较多,是我国农业机械化水平最高的地区之一。是我国重要的商品粮基地,松嫩平原西部降水较少,草原分布较广,适宜发展畜牧业。

答案 A

点拨 农业的发展受当地地理环境影响最为深刻。一个地区农业地域类型的形成,是因地制宜发展农业、合理利用农业土地的结果。我国东北的松嫩平原,地广人稀,地势平坦,土层深厚,肥沃的黑土地上种植着大面积的玉米、春小麦,使其成为我国商品谷物农业的典型代表,是我国最大的商品粮基地。

【变式题2】关于长江三角洲农业发展的地理环境的叙述正确的是 ()

- A. 地处我国东部沿海中部,为雨热同期的温带季风气候
- B. 河网密布,湖泊众多,多为集中分布的水田
- C. 长江三角洲的农业种植制度是一年两熟至三熟
- D. 长江三角洲的土壤以生产力较高的水稻土为主

存在差异,如农作物类型、耕作制度、土壤类型的不同。故B对,D错。

答案 B

点拨 这道题关键是要理解区域的涵义和特征,另外要注意选项中的“都”“绝对”这样的肯定词,只要举出一个反例,就可以排除答案。

【变式题1】新疆和西藏两个自治区相比较,区域特征不同点是 ()

- A. 新疆的面积比西藏大,但人口比西藏少
- B. 新疆位于我国地势的第二级阶梯,西藏则位于第一级阶梯
- C. 新疆和西藏都属于温带大陆性气候
- D. 新疆为绿洲农业,西藏属于河谷农业,两地均以种植业为主

解析 新疆的面积比西藏大,人口也比西藏少,A错;我国地势划分为三级阶梯,位于青藏高原的西藏属于第一级阶梯,新疆属于第二级阶梯,B对;新疆以温带大陆性气候为主,但西藏绝大部分地区属高山气候,C错;新疆特色农业为绿洲农业,西藏特色农业属于河谷农业,但两地均以畜牧业为主,D错。

答案 B

点拨 本题考查了我国不同区域的特征比较,要求学生熟知中国的地理基础知识。

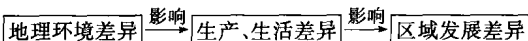
知识点二 地理环境对区域发展的影响

情景激疑

我国松嫩平原和长江三角洲种植的农作物相同吗?造成这两个地区种植的农作物不同的原因是什么呢?

知识归纳

(1)关联示意图



(2)长江三角洲与松嫩平原地理环境的异同

		长江三角洲	松嫩平原
共 性		①都是平原地区;②都位于我国东部季风区,雨热同期	
地理环境差异	地理位置	位于北纬30°附近,我国东部沿海地区中部,长江入海口	北纬43°~48°,地处我国东北地区的中部
	气候条件	亚热带季风气候。夏季高温多雨	温带季风气候。大陆性稍强,降水较少;温暖季节及生长期都较短
	土地条件	①水稻土为主 ②耕地多为水田 ③土地较为分散 ④人均耕地少	①黑土分布广泛 ②多为旱地 ③集中连片 ④人均耕地多
	矿产条件	矿产资源贫乏	石油等矿产较丰富