



犹太富翁的教子课

【破译犹太人在政坛、商场、科技界人才辈出的密码】

YUTAI FUWENG DE JIAO ZI KE

迄今为止，世界上获得诺贝尔奖的科学家中，有17%是犹太人；美国富翁中，有2%是犹太人；世界十大哲学家中，有8人是犹太人；犹太人艺术家更是数不胜数……其实成就这一切的，除了教育，没有什么更神秘的地方。

德川 / 编著



企业管理出版社
ENTERPRISE MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

犹太富翁的教子课

犹太人最重要的教子座右铭

1. 像尊重上帝那样尊重教师。
2. 宁可失去所有财产，也要把女儿嫁给学者。
3. 尽量隐藏自己的优点和功绩，就像是隐藏你自己所做的坏事一样。
4. 宁可像伐木工人、扛木工人、花园水路制图员、铁匠那样工作，也别向他人伸手要东西。
5. 孩子是父母的翻版。
6. 好事可以分享，但是自己的责任一定要自己负。
7. 肯学习的人比知识丰富的人更伟大。
8. 孩子成功来源于父母夸奖。
9. 只要秘密仍在你手中，你便是秘密的主人；但当你说出秘密后，便会成为它的奴隶。
10. 世上没有废物，只是放错了地方。
11. 不管你把学问做得多好，把自己与社会隔开，这本身便是罪恶。
12. 倘若你想人家怎样待你，你就应以那样的方式对待人家。
13. 没有展示出来的智慧，如同埋藏在地下的宝物——两者都是没有用处的。
14. 天才是个值得警惕的词语。
15. 世界从来就是不公平的，你要早早适应这种待遇。
16. 智慧重于门第出身。

ISBN 978-7-80255-029-2



9 787802 550292 >

定价：29.80元



犹太富翁的教子课

【破译犹太人在政坛、商场、科技界人才辈出的密码】

德川 / 编著



企业管理出版社

ENTERPRISE MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

犹太富翁的教子课/德川编著. —北京:企业管理出版社,2008.9

ISBN 978 - 7 - 80255 - 029 - 2

I. 犹… II. 德… III. 犹太人 - 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 123498 号

书 名:犹太富翁的教子课

作 者:德 川

责任编辑:兴盛乐

书 号:ISBN 978 - 7 - 80255 - 029 - 2

出版发行:企业管理出版社

地 址:北京市海淀区紫竹院南路 17 号 邮编:100044

网 址:<http://www.emph.cn>

电 话:出版部:68414643 发行部:68414644 编辑部:68428387

电子信箱:80147@sina.com zbs@emph.cn

印 刷:北京中印联印务有限公司

经 销:新华书店

规 格:680 毫米×960 毫米 16 开本 18.125 印张 200 千字

版 次:2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

定 价:29.80 元

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换



前 言

犹太民族在人类文明史上占有极其重要的地位。他们有自己的国家的历史并不长,但他们却为人类文明做出了巨大贡献。

迄今为止,世界上获得诺贝尔奖的科学家中,有17%是犹太人;美国富翁中,有2%是犹太人;世界十大哲学家中,有8人是犹太人;犹太人艺术家更是数不胜数。他们超凡的智慧和才能,令世人感叹折服。

群星璨灿的犹太政坛巨子、艺术精英、科学巨擘、思想大师、巨富大亨,诸如:伟大的革命导师马克思,科学巨擘爱因斯坦,精神分析学大师弗洛伊德,音乐巨匠门德尔松,艺术大师毕加索,20世纪的著名犹太人“原子弹之父”奥本海默,传奇政商哈默,美国“奇缘博士”基辛格,“好莱坞叛逆之星”霍夫曼,以色列的倔老头沙米尔,以色列总理沙龙等,更给犹太人披上了扑朔迷离的神秘面纱。

犹太民族造就了一大批空前绝后的伟人与名人,他们属于各领域最出类拔萃的人物。认真研究后发现,他们的成功,除了教育,没有什么更神秘的地方……

本书通过近200则精彩的教育故事和案例,全面而简练地展示了犹太民族的教子智慧。这些故事和案例都是犹太人从实践中总结出来的,在犹太教育界流传甚广,可以说是犹太人对教育最直观的看法与思考。

这些教子智慧包括美德教育、财富教育、生活教育、成长励志教育、生命健康教育、社交教育、处世教育、生存教育、挫折教育、智力教



育、习惯养成教育、幼儿教育等方面内容。可谓一书在手，犹太教子智慧尽览无余。

你一定听过或读过以上这些隽永的教育智慧言论。如果你还对这些智慧心存疑惑，那么就请翻开这本书，让我们一起走近他们的心灵深处吧。

编著者

2008年9月



CONTENTS 目 录

犹太家庭的美德教育课

——品德决定成就的高低

- > 像尊重上帝那样尊重教师 2
- > 通过创造氛围塑造孩子 4
- > 给孩子一个勇敢的理由 6
- > 独居闹市而不犯罪 7
- > 孩子的毅力取决于家长的意志 9
- > 邻人的祸患就是你的祸患 12
- > 品德决定成就高低 14
- > 培养孩子博爱之心 16
- > 品格高尚者永远生活在白天 17
- > 不可袖手旁观邻居流血 18
- > 只能拿走付过足够金钱的东西 19
- > 只有行动才能体现美德 20
- > 私下能约束自己才算神圣 22
- > 在任何场合都保持良好道德 23
- > 孝敬父母, 兄友弟恭 24



犹太家庭的财富教育课

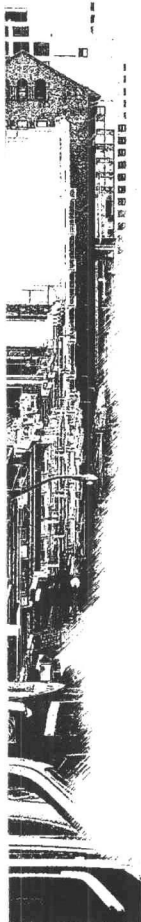
——真正有智慧的人是既有学识又会赚钱的人

- 即便是一分钱也不乱花 28
- 钱不过是一块石头一张纸 30
- 有钱不赚无异于犯罪 31
- 赚钱就是为了享受 34
- 要零花钱就必须好好干活 36
- 只要劳动每个人都会有收获 37
- 不用金钱奖赏孩子 38
- 不是每个提款机里都能取到钱 40
- 没有结算单就甭想拿到钱 41
- 把钱存起来比花掉更好 43
- 三岁就应该认识钱币 44
- 与孩子签定一份备忘录 45

犹太家庭的生活教育课

——依赖别人,你将终生与贫穷和低声下气为伴

- 自己的事情自己做 48
- 劳动教育从两岁开始 50
- 多思考更安全 52
- 为孩子的谎言保守秘密 54
- 不言而教是最好的教育 56
- 按年龄分配劳动 58
- 帮孩子节约时间 59
- 选择妻子时向下迈一步 60
- 教育者要向孩子敞开心扉 62



- > 懒人像粪便一样令人讨厌 63
- > 好习惯从整理玩具开始 64
- > 小事学生存大事练能力 64
- > 养育不等于教育 65
- > 孩子是父母的翻版 67
- > 理解孩子的报复行为 68
- > 犯错误与改正错误一样珍贵 70

犹太家庭的成长励志教育课

——每个孩子都是降临人间的天使

- > 每个孩子都是出色的棒球手 74
- > 放弃责任是上帝不宽恕的 76
- > 大声说出孩子的优点 78
- > 家庭和睦的孩子更容易成功 78
- > 不要让孩子感到窘迫 80
- > 肯学习的人比知识丰富的人伟大 82
- > 把孩子的话听完再说 84
- > 孩子成功来源于父母夸奖 85
- > 相信就能做到任何事 87
- > 先超越自己再超越别人 89
- > 不把牛拉出来就不能回家 90
- > 等待的人最终会得到一切 91
- > 只有尝试才能得到正确答案 93

犹太家庭的生命健康教育课

——爱自己,爱生命,爱饮食

- > 首先学会爱自己 96



- 像爱惜生命一样爱惜大自然 97
- 身体洁净是宗教义务 99
- 饮食有度有时 100
- 食物营养搭配皆有说明 101
- 不要吃对身体有害的东西 103
- 三天喝一次的酒是黄金 105

犹太家庭的社交教育课

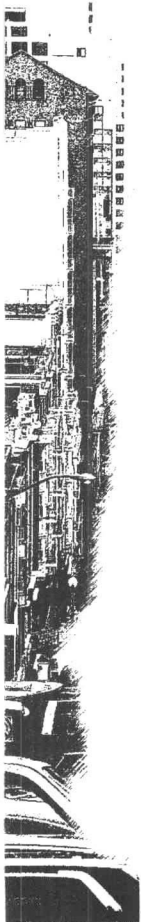
——许多人向你祝贺,但真正的朋友万里挑一

- 鼓励孩子走出家门 108
- 泄露秘密意味着失去友谊 110
- 有尊重才能有自信 112
- 跟狗玩就会有跳蚤上身 113
- 不懂礼节就被瞧不起 115
- 好父母尊重孩子的友谊 116
- 优秀的孩子不是孤独的 118
- 理解别人的痛苦 120
- 站在别人立场上考虑问题 122
- 脱离集体就是罪恶 123
- 与他人保持不同立场 124
- 有些争论连上帝都无法裁决 125
- 再好的东西也不要强加于人 127

犹太家庭的处世教育课

——应由心来操纵舌头,而不应由舌头来操纵心

- 遇到马路消息赶快逃跑 130
- 说大话者让人鄙视 131





- > 在夸奖别人之前决不夸奖自己 132
- > 1+1+1>3 134
- > 永远不要嘲笑别人 136
- > 乞丐衬衫里藏着珍珠 138
- > 尽最大努力去帮助别人 139
- > 愚蠢的伙伴比敌人还危险 141
- > 做孩子孝敬长者的楷模 143
- > 以自己需要的方式对待别人 145
- > 强大从怀疑一切开始 147
- > 绝不能轻信任何人 149
- > 说过的话就一定要兑现 150
- > 感情用事是犯错误的开始 152

犹太家庭的生存教育课

——父母的态度可能会成为孩子失败的因素

- > 没有什么可以代替思考 156
- > 父亲是上帝委派的第一位教师 158
- > 利益比说教更有力量 159
- > 把好酒装在普通坛子里 161
- > 按自己的意愿去读书 162
- > 给孩子制定一个劳动时间表 164
- > 永远不为孩子代劳 165
- > 天才是个值得警惕的词语 166
- > 懂得太多就会成为发展障碍 167
- > 游戏中去发现孩子的才能 169
- > 给孩子自由的空间 170
- > 独立思考,怀疑一切 171
- > 天下没有免费的午餐 172



犹太家庭的挫折教育课

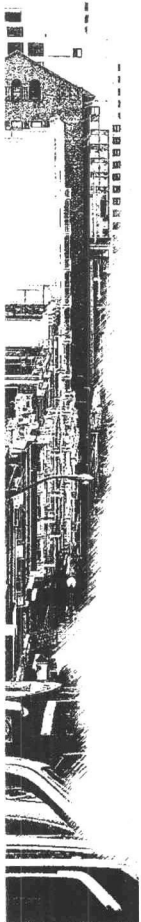
——世界本就是不公平的，你们要早早学会适应

- 黑暗着开始明亮着结束 176
- 最好的礼物是放手 178
- 灾难是好事 179
- 让孩子自己说出答案 182
- 饥饿才能唱出动听的歌 183
- 把惩罚的目的告诉孩子 185
- 批评前先说优点 187
- 利用业余爱好培养坚韧精神 188
- 爱与尊严并驾齐驱 189
- 透过黑暗才能看见光明 190

犹太家庭的智力教育课

——周围的每一个人都可能成为请教的对象

- 每个人都是你的教师 194
- 智慧重于门第出身 195
- 外语学习越早越好 197
- 好问题和好答案同样重要 199
- 穷人和富人都要接受教育 201
- 学者的地位高于国王 203
- 教育越晚孩子智商越低 204
- 送给孩子一包蜡笔 206
- 质量胜过数量 207
- 知识从敬畏上帝开始 209



犹太家庭的习惯养成教育课

——纵容孩子,他会让你震惊

- > 把书印到大脑里 212
- > 没有劳动的学问结不出果实 213
- > 每天抽出一小时陪孩子 214
- > 父爱比母爱更重要 216
- > 培养孩子扮演教师的角色 217
- > 想象力比知识更重要 219
- > 好成绩来源于好习惯 221
- > 热爱知识从爱书开始 222
- > 神第一勤奋第二 224
- > 让孩子养成阅读习惯 225
- > 不到万不得已不得卖书 226
- > 兴趣是成功的第一任教师 227
- > 软环境比硬环境有杀伤力 228
- > 带孩子与大自然亲密接触 229
- > 读101遍就比读100遍好 230
- > 天才始于注意力 232

犹太家庭的幼儿教育课

——对于孩子来说,最重要的是教育而不是天赋

- > 每天读书给孩子听 236
- > 发现比天赋更重要 237
- > 每个孩子都有音乐才能 240
- > 早期教育不容忽视 242

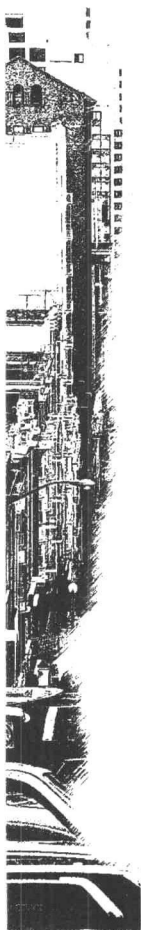


- 别让孩子输在起跑线上 244
- 模式学习促成高智商 245
- 训练眼睛是开发智力的第一步 246
- 尽早教会孩子说话 248
- 在游戏中学会生存本领 250
- 向胎儿传递爱的信息 251
- 没有学童的城市终将衰败 253
- 为孩子选择一所合适的学校 255
- 给予什么就形成什么 257
- 爬行阶段不可超越 258
- 两岁前打手两岁后握手 259

犹太家庭的教育忠告课

—— 惩罚压抑孩子的天赋，赞美激发孩子的潜能

- 说谎不一定是诚实 264
- 动摇原则就是毁灭孩子 265
- 认同孩子等于鼓励孩子 267
- 家长讲什么孩子就记住什么 268
- 鼓励的效果胜过惩罚 269
- 不要贸然打断孩子的活动 271
- 左手往外推右手往里拉 272
- 不必要的比较最容易伤害孩子 274
- 每个孩子都是神圣的 276



犹太家庭的美德教育课

——品德决定成就的高低





像尊重上帝那样尊重教师

教师是神圣的,因此,每个孩子都要像尊重上帝那样尊重教师。

教师是神圣的,因此,每个孩子都要像尊重上帝那样尊重教师。《塔木德》上如是说。

曾有两位视察员受拉比之命来到一个镇上,要求拜见镇上的守卫人。镇上的守备局长闻讯后急忙赶出来迎接,视察员却说:“我们要见的人是守护镇民的人,而不是你这个守备局长。”

这时,警察局长又跑出来迎接,视察员却仍然摇头,他们说:“我们想见的既不是守备局长,也不是警察局长,而是学校的教师。部队和警官都会破坏市镇,只有教师才是真正守护市镇的人。”

在拉比和视察员的眼中,教师才是民族利益的守护者,他们的事业关系到整个民族的未来。

《塔木德》中记载的这则故事足可以说明犹太人对教师的热爱和尊敬。犹太人历来有尊师重教的传统,每个孩子还很小时,父母就告诉他们要热爱学习,尊敬师长。

在犹太历史上,“教师”一词的确切含义是有所变更的。在早期的犹太社会中,教育尚处在以家庭教育为主要形式、神学教育为主要内容的初级阶段。那时候,社会上并不存在专职的教师职业,教育子女的任务主要是通过父亲和拉比共同完成的。在家庭中,父亲承担着教育子女的任务,他把“智慧之言”及为人处世的道理传授给子女,因此,父亲就是教师,教师也就是父亲。希伯来语中,“父亲”一词本身就具有“教师”的意义。现在在西方语言中以“father”来称呼教父,就是希伯来习俗的延续。

《塔木德》中说:宁可失去所有财产,也要把女儿嫁给学者。





在犹太人看来,社会上教师的职责由象征着权威与智慧的拉比来完成。在遍布各地的犹太社团中,拉比不仅是神职人员、牧师、法官、律师、医生,而且是教师。因为在希伯来语中,“拉比”一词的第一涵义就是“教师”。在现实生活中,拉比就是各地犹太学校的负责人与职业教师。他作为智慧的化身,不仅要向学生解答学业上的难题,而且还要指点生活中的迷津。人们不论遇到什么困难,都会向拉比求助,通常拉比们说过的话也往往被社会视为至理名言。

在犹太人中流传着一个故事:

有一个孩子,他的教师和父亲同时被海盗绑架,只有以巨额财产才能赎回他们的性命。当时,孩子拥有的所有财产只能赎回一个人。这位孩子的选择是:先从强盗手中救出自己的教师。

尊重教师,就要尊重教师的劳动。教师把所有知识毫无保留地传授给学生,如果他们希望得到什么回报的话,就是希望看到学生长大成才,在知识的高峰上越攀越高。犹太人常常对孩子说,要像尊重我们——你的父母一样,尊重你的教师。

犹太人在婚姻嫁娶问题上的态度反映出他们对包括教师在内的学者的敬重。自中世纪以来,中欧的犹太人中形成了这样一种观念:最理想的婚姻是有学问的教师、拉比或法学家同富翁的女儿结合。

尊敬教师,尊重教师的劳动,不仅仅是师生和谐相处的基本前提,更是每一个有良知的人应该拥有的最起码的品德。犹太人在实际生活中,教育孩子们要养成这样的习惯:

(1)教育孩子调整自己的心理结构

首先,明确师生之间的关系是和谐的、平等的关系,不应该在心理上形成两个对立阵营。与教师交往,不必自卑,不必羞怯,要大大方方,友好往来。其次,要全面而客观地认识教师。教师也是普通人,也有优点和缺点,也会犯这样那样的错误,并不是完美无缺的。作为学生应该客观地评价教师,不能吹毛求疵、求全责备,更不能把教师偶像化。最后,正确认识自我,看到自己的长处和缺点,为了使自己更好地成长,应积极主动地与教师交往,获得教师的帮助和指导。向教师敞开自己的内心世界,让教师全面了解自己,虚心向教师请教学习。

