

# 汽车驾驶教练法

何援朝 徐欣发 编著

人民交通出版社



Qiche Jiashi Jiaolianfa

# 汽车驾驶教练法

何援朝  
徐欣发 编著

人民交通出版社

# 汽车驾驶教练法

何援朝 编著  
徐欣发

人民交通出版社出版  
新华书店北京发行所发行  
各地新华书店经售  
人民交通出版社印刷厂印

开本：787×1092 $\frac{1}{32}$  印张：5.375 字数：116千

1986年8月 第1版

1986年8月 第1版 第1次印刷

印数：0001—53,550册 定价：1.00元

## 内 容 提 要

本书对于汽车驾驶教练过程中的一些方法问题作了比较系统的介绍，主要内容有：驾驶教学常识、教学的方法、教学的环节与艺术、课程教学的组织实施方法和驾驶课题的教学示例等，可供从事汽车驾驶员培训工作的教员和学员参考。

# 目 录

|                            |    |
|----------------------------|----|
| <b>第一章 驾驶教学常识</b> .....    | 1  |
| 一、驾驶教学的一般原则.....           | 1  |
| 二、对驾驶教员的基本要求.....          | 5  |
| 三、驾驶教学中几个关系的处理意见.....      | 10 |
| 四、教学阶段的划分.....             | 14 |
| 五、教学实施计划的编制.....           | 16 |
| 六、驾驶教学的专用设备.....           | 18 |
| <b>第二章 教学的方法</b> .....     | 25 |
| 一、常用的教学方法.....             | 25 |
| 二、学习兴趣的培养.....             | 31 |
| 三、学员表情的判断.....             | 35 |
| 四、“感觉意识”的培养.....           | 39 |
| 五、进行积极的情感暗示.....           | 43 |
| 六、教学中的保险.....              | 46 |
| 七、备课.....                  | 49 |
| 八、电化教学.....                | 52 |
| 九、汽车驾驶模拟器.....             | 53 |
| <b>第三章 教学艺术的几个问题</b> ..... | 61 |
| 一、提问的艺术性.....              | 61 |
| 二、语言要有科学性.....             | 64 |
| 三、正确使用表扬和批评.....           | 67 |
| 四、掌握学员的身心特点.....           | 69 |

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 五、怎样上好第一课.....              | 72         |
| 六、正确地安排复习.....              | 74         |
| 七、训练日记的使用.....              | 75         |
| 八、驾驶考核的组织与实施.....           | 77         |
| <b>第四章 课程教学的组织实施方法.....</b> | <b>85</b>  |
| 一、驾驶操作的教学.....              | 85         |
| 二、教练场的设置与练习.....            | 90         |
| 三、观察能力的训练.....              | 96         |
| 四、放单的组织实施.....              | 99         |
| 五、汽车保养的教学.....              | 102        |
| 六、故障排除的教学.....              | 105        |
| 七、驾驶勤务的教学.....              | 108        |
| <b>第五章 驾驶课题的教学示例.....</b>   | <b>111</b> |
| 一、课题：操纵装置及仪表的识别.....        | 111        |
| 二、课题：驾驶操纵装置的原地练习.....       | 115        |
| 三、课题：发动机的起动和停止.....         | 122        |
| 四、课题：起步、停车、直线行驶.....        | 126        |
| 五、课题：换档.....                | 130        |
| 六、课题：转向.....                | 132        |
| 七、课题：制动与定点停车.....           | 136        |
| 八、课题：倒车掉头.....              | 140        |
| 九、课题：式样驾驶.....              | 145        |
| 十、课题：会车、超车、让车.....          | 148        |
| 十一、课题：夜间驾驶.....             | 154        |
| 十二、课题：复杂道路驾驶.....           | 158        |
| 十三、课题：城市驾驶.....             | 162        |

# 第一章 驾驶教学常识

汽车驾驶教学常识，是从事汽车驾驶的教学人员，搞好教学工作，提高教学质量的基础知识。

## 一、驾驶教学的一般原则

教学原则是根据教育目的和教学规律，对教学工作制定的基本要求。它是指导教学实践的一般纲领。教学人员必须以教学原则作为教学工作的依据。

汽车驾驶教学的一般原则，大体有以下几点：

### 1. 科学性和思想性相结合

汽车是件工业技术器械，其结构和驾驶操作规程都有严密的科学性。从使用角度来说，汽车是由人来操纵的，操纵人员的思想因素和技术状况，决定着汽车合理使用的程度。因而，在汽车驾驶教学中，必须将科学性和思想性结合起来，保证学员既掌握汽车驾驶的基本技术，又树立正确的思想观念和良好的驾驶作风，才能为社会培养出合格的驾驶员。要做到这一点，在驾驶教学中应注意：

(1) 传授的知识应是正确可靠的科学知识。教学中所运用的概念，提出的术语，作出的论证，引用的事例，均应准确无误。为了适应学员的接受能力，对一些难懂的基础理论、科技概念应讲解得通俗易懂。但通俗不可简单，易懂不可肤浅。通过教学，使学员深刻意识到汽车技术的科学性，

养成从事汽车技术使用工作的严谨性。

(2)结合教学实践,进行共产主义理想、道德、纪律的教育。教学中应注意从细微处着眼,从点滴小事抓起,表彰和支持好人好事,批评和制止不良倾向。要把培养学员爱祖国、爱人民、勤奋学习、尊敬师长、互助友爱、诚实坚毅等优良品质作为教学的头等重要的工作来抓。在教学中严格要求学员,努力使学员的所作所为符合共产主义的道德规范。

## 2.理论与实践相结合

在驾驶操作的课程中,要防止学员只满足于将车开好,而忽视理论基础学习的倾向。为使理论与实践紧密结合,教学中应注意以下几点:

(1)进行某种驾驶技术动作的学习前,应对学员进行有关方面的理论教学,让学员在学习动作前,了解其所以然,从而保证技术动作更为自觉和准确。

(2)讲解技术动作时,应把该动作的由来和动作时汽车的运转情况解释清楚,并充分利用各种教具模型,进行直观教学。

(3)进行道路驾驶实习时,应要求学员经常复习理论课程,并要求学员经常用理论知识回答驾驶中所遇到的疑难问题。同时注重用事故、险情、违章等事例作为反面教材,组织学员对其进行理论上的剖析。用多种手段引导学员将感性知识转化为理性知识。

## 3.循序渐进和系统性

驾驶操作规程有严整的逻辑性和系统性,驾驶教材也具有严密的连贯性和顺序性。学员的学习也是新知继旧知,一环套一环,由浅入深的。因此,教学工作必须遵照循序渐进和系统性的原则进行。为此在教学中应做到:



(1)依据从已知到未知,从易到难,从简单到复杂,由近到远等原则进行教学。尽量使教学的进展符合人们认识事物过程的规律。

(2)进行课题教学时,要保证学员切实理解并掌握所教课题的知识和技能,在学员没有掌握前,不要急于进入下一课题的教学。

(3)在系统教学的前提下,对基本、关键、困难的课题,进行精讲多练。并针对学员对某方面的知识和某项技能的擅长及不足情况,分别予以鼓励和补差。

(4)教学中,应注意教学内容的前后连贯性,要把每一教学阶段、具体课题、技术动作作为整个教学内容的有机部分,并注意这些部分之间的衔接与内在联系。使这些部分既有独立性,又有联系性。

(5)优良的驾驶技能是靠认真的理性学习和扎实的感性训练取得的,这种学习和训练需要一定的时间作保证。教学中不搞突击和表浅的竞赛活动,以免挤掉学习和训练所必需的时间,防止增加学员的精神负担。

#### 4.教授知识技能要有巩固性

牢固地掌握已经学过的知识和技能,是学员掌握新知识和技能的基础。教学中,必须在学员巩固已学知识,并能随时在记忆中再现的前提下,再进行新内容的教学。这样才能保证学员对新知识的理解,避免在技术上出现“夹生饭”的现象。为了保证顺利地进行新知识的教学,应注意以下几点:

(1)不应要求学员死记教材中的每一细节,教员更不应应用非关键性的细节去为难学员。教学中,要求学员所熟记的内容应是基本的、关键性的概念和原理,并鼓励学员有创见

地发挥教材内容。

(2)改革教学方法,努力提高授课水平,使学员能够对所讲授的技能有深刻的印象。

(3)督促和指导学员复习并布置检查各种作业,组织学员多读、多想、多写、多练,以巩固所学的知识和技能。

(4)教会学员掌握正确的记忆方法,在理解的基础上进行实践,在实践中加深理解。为使机械记忆的因素附属于逻辑记忆,不宜提倡学员死记硬背,而应鼓励学员采用灵活多变的记忆方法,例如用理解记忆、趣味记忆、反馈记忆、震惊记忆等。

#### 5.教学要适合学员的身心特点

教学内容和教学方法,必须适合学员的生理和心理特点。教员应采用多种方式,调查了解学员的身心特点,不断改革教学方法,使教学方法适应学员的身心特点,而不应要求学员强行适应呆板的教学法。为此,教学中应注意做到:

(1)对全体学员要有统一的要求,提出明确的学习任务和严格的教学计划。同时根据各学员的特点和接受能力,进行个别辅导和施教,提出相应的学习要求和学习规划。

(2)对接受能力较差的学员,不歧视,不冷漠,要想方设法帮助他们迎头赶上。提高后进学员的学习质量,是教学中的一项重要工作,为提高他们的学习质量,对他们讲授的内容既要适应其接受能力,又不要降低教学要求的标准,努力使他们依靠自己的努力完成学业。

(3)教学进度要根据学员的身心特点和实际情况灵活掌握。教学中,对学员不宜提出过高的要求,不要让他们一次学得太多,太快,不要布置过多的课余作业。应积极开展课余文体活动,保证学员在德、智、体各方面得到全面的发

展。

(4)培养学员独立思考、刻苦钻研、勇于探索的学习态度,同时应提倡团结友爱、互帮互学的学习风气。教员要努力不让一名学员掉队或淘汰,但又不要因为个别学员而影响集体的学习进度等。

## 二、对驾驶教员的基本要求

汽车驾驶教学,对教员的基本要求大致有以下几点:

### 1.熟悉教规和教材

要完成汽车驾驶教学任务,首先要熟悉汽车驾驶教学的规程,深刻理解教材内容。为此,教员要做以下几项工作:

(1)领会教学原则和教学大纲。学习并领会本期教学原则和教学大纲,明确教学目的、指导思想、以及教学各阶段的划分等。

(2)了解教学规程和教学组织状况。熟知本期教学的各项规章制度,了解教学组织的机构情况,掌握教具的实际状况。

(3)钻研领会教材。认真学习和熟知教材内容,并深刻领会教材的重点、疑点和关键课题。

(4)总结教学经验。根据自己和他人的教学实践,结合本期的教规和教材,不断探索教学工作的规律,总结教学经验,制定出相应的教学措施,改进教学方法。

### 2.刻苦钻研业务

要完成好教材任务,教员必须刻苦钻研业务,力求精通所教车辆的专业知识和技术,熟悉其它车辆和与交通运输有关的知识。

教学实践说明，教员的专业知识越丰富，操作技术越精湛，在教学的实践中就越自由，越主动。如果教员的专业知识浅薄，操作技术生疏，在教学实践中就无法把课教活，无法有效地引导学员向专业知识和技术的深度和广度进军，势必影响教学的质量。

在现代社会中，汽车运输业在国民经济建设上占据着十分重要的位置。随着社会经济建设的发展，汽车工艺技术将有突飞猛进的发展。未来汽车，以及与汽车有关的道路、能源、环境保护等方面，也都会有不断的变异和更新。对此，教员应予以充分认识，及时了解未来汽车技术的发展，学习有关汽车方面的新知识新技术，迅速掌握汽车技术方面的新信息，不断改变自己的知识结构，以适应已变化了的新形势，保证将先进的知识和现代化科学技术传授给学员。教员要做到这一点，必须经常阅读、研究有关汽车的杂志、资料和书籍，并经常开展学术性的讨论与研究活动，提高理论和技术水平，丰富、更新自己的教学内容。

### 3. 加强思想修养

教员不仅是向学员传授驾驶技术的老师，还是造就学员灵魂的工程师。在教学中，教员要做大量的政治思想工作，这是一件十分复杂细致的工作。这件工作需要教员有广博的知识和一定的政治觉悟及思想水平。

为了做好教育工作，教员应认真学习马克思列宁和毛泽东思想，学习党的路线、方针和政策，了解国内外时事等。

### 4. 起模范作用

学员多是青年，他们的模仿性强，可塑性大，教员的思想和行为对他们将产生很大影响。因此，教员必须严格要求自己，处处起模范带头作用，要在思想、行为、生活、学

习、工作等各方面成为学员的模范。

在汽车驾驶教学中，教员传授技术和进行思想教育时的身教要比言教更有感染力和说服力。例如，教员要求学员爱护车辆，自己就不能随便糟蹋车辆；要求学员坚持中速行驶，自己就不能随意开快车。不难想见，教员在困难面前满怀信心，坚韧不拔，会给学员增添克服困难的勇气和信心，如果教员在困难面前畏缩不前，就会使学员倍感困难重重，丧失克服困难的勇气。总之，只要教员处处起模范带头作用，学员都会在思想和行为上受到潜移默化的影响。教员应懂得，自己的身教是最有力量的宣传，也是最有权威的命令。

#### 5. 尊重和爱护学员

教员对本职业工作的热爱首先应体现在对学员的尊重和爱护上。尊重和爱护学员，就是对他们热情关怀，耐心教育，严格要求，引导他们在技术和思想上得到提高。

社会主义社会条件下的师生关系是平等的同志关系。在这种关系下，不允许教员用封建、衙门式的统治关系来维护自己的尊严，不允许侵害学员的任何正当权益。教员要怀着深厚的感情，满腔热忱、全力以赴地指导、关怀和帮助学员，促使他们完成学业，将他们培育成国家的有用人才。

爱护学员并不是对其迁就放纵，而应是对其严格要求。在技术上，要求他们认真训练，刻苦钻研，不得轻浮马虎和不求甚解；在思想上，要求他们不断上进，关心政治，不能自甘落后、品德败坏；在生活上，要求他们热爱集体，俭朴守纪，不应放荡不羁、懈怠散漫。但是，对学员的严格要求应当是合理的，是学员力所能及的，而过于挑剔严厉，就不是对学员的爱护，而是对学员的苛刻，这样往往得不到好的

效果，有时甚至能引起悲剧式的严重后果。

## 6.明确对被教育者的责任

汽车驾驶教学过程中，既有一般教学的特点，又有其本身的技术特征。教员应掌握这些特点和特征，明确在教学过程中对被教育者所承担的责任，共同搞好教学工作。

汽车驾驶教学，是教员和学员的共同活动，这个活动是由教员的教和学员的学两个方面的内容组成的。其中，教员的教起着主导作用，学员的学是从属作用。在这一点上，教员担负着教学的主导责任。

在汽车驾驶教学的操作中，学员应按照教员所要求的操作要领进行驾驶实习，否则就会发生撞车、翻车等事故。因此，当学员出现违犯操作要领危及安全时，教员就要用有效的手段纠正其动作。从这一方面理解，教员在教学中负有强制保险的责任。

教员在教学中能否充分发挥主导和强制作用，担负起应有的责任，有赖于本身的思想和技术水平。为担负起上述责任，教员必须做到以下几点：

(1)充分调动学员的学习积极性。教员虽然在教学中起着主导作用，但从学习目的整体上来说，学员却是学习的主体，他们应是认识客观世界的积极活动者。调动学员学习的积极性，充分发挥学员本身的能量和智慧是搞好教学工作的重要因素。

(2)组织建立各种制度。教员是学员的教授人，从某种意义上来说，教员还应是学员的兄长、朋友和同事。教员要利用自己的地位，组织建立各种日常生活制度、学习制度、工作规划等，以保证学员在学习和生活中有章可循，有秩可遵，使学员感到学习集体的温暖，同志间的友谊。

(3)因势利导培养独立性。教员应避免生硬强迫的教育方法,而应根据学员特点,采用因势利导,循序渐进的教育方法。教学中,要善于提出各种问题,启发学员积极思维的能力,提倡学员依靠自己的力量解决问题。教学中,凡学员自己能独立完成的工作,就应尽量让其独立完成,凡学员自己可以求解的疑题,应尽量让其独立思考和回答,教员不要包办代替,以便学员养成独立思考和工作的习惯。

(4)随时进行思想教育。教员应教育学员明确学习目的,端正学习态度,改善驾驶作风,并通过检查、评定、表扬、批评等方法激发学员学习的自觉性,引导他们养成勤奋好学,力争上游的良好习惯。

(5)尽量满足学员的合理要求。教员应随时了解学员的要求,多方面地检查教学效果,细心研究学员的各种反应,虚心听取学员的意见。对他们的合理要求应尽量满足,对合理化建议应尽量采纳,以此改善教学工作,树立学员的进取信心。

## 7.确保教学安全

汽车驾驶教学中,不论是学员还是教员,只要稍有疏忽,就可能导致车辆事故的发生。教学中一旦发生事故,不管事故的责任在哪一方,都会给学员的心理带来消极的影响,都会挫伤学员学习的积极性。如果事故危及人身安全,便会产生损害学员的严重后果。所以,教员在教学中,要把安全工作放在头等重要的位置上来抓。

为了保证教学安全,教员应摸清教学中容易发生事故规律所在,有针对性的采取一系列措施。要经常组织学员根据汽车容易发生事故的形式、时机、地点和原因,并按照道路、气候、交通情况,总结安全教学的经验教训。要使学员

认识“安全第一”的重要性，使他们自觉主动地配合做好教学的安全工作。

### 三、驾驶教学中几个关系的处理意见

驾驶教学作为一个事物的发展过程，本身存在着各式各样的矛盾关系。正确理解和处理这些关系，对搞好驾驶教学有着重要的意义。

#### 1. 基本功与应用功的关系

汽车驾驶的基本功就是起步、换档、转向、制动和停车的基本操作动作；应用功就是准确、熟练地操纵机件，运用基本操作动作，使汽车在任何情况下合理地行驶和停放。

应用功与基本功是互相结合，互相依赖的。教学中，对基本功和应用功必须做到有分有合，先分后合。在练好基本功的基础上再逐渐进行应用功的练习，在练习应用功时又不能不管基本功。就是说，基本功是学习驾驶的基础，应用功是基本功的提高和发展。学员只有练好基本功，才能保证练好应用功。一般情况下，应用功不行，基本功再好也不能成为合格的汽车驾驶员。

在进行基本功训练时，不要怕下工夫占时间，不要担心进度慢和学员烦躁，要把基本功中的每个动作练准练熟，然后逐渐向应用功训练过渡。在进行应用功训练中，要注意基本功与应用功的结合，如在道路判断、车速掌握、情况处理与换档时机等方面，除要求学员做得合理准确外，还要严格按基本功的训练要求操作机件。

应用功的教学重点，在于提高学员平稳顺利驾驶汽车的能力。这种能力主要表现在学员对情况的正确判断，反应敏



捷、车辆感觉深刻等抽象的思维活动方面。思维活动与固定机械的基本动作是不能等同的。基本功好的学员，应用功并非就好；反应敏捷的学员，其基本功也不一定就好。在教学中，对基本功较好的学员，重点应练好应用功；对基本功较差的学员，要在应用功中进行基本功的补差。对接受能力快、反应敏捷的学员，重点应放在基本功上；对接受能力弱、反应迟缓的学员，重点应放在应用功上。

## 2. 场地训练与道路训练的关系

驾驶训练中有场地训练和道路训练两个阶段，这两个阶段不能截然分开，应在教学的全过程中，予以相互穿插交替实施。

场地训练，可以把漫长道路上的各种情况集中于几公里的范围之内，因而在场地练习可以少跑路程多练动作，学员可在场地的有限范围内巩固、深化各种道路的驾驶技能。但是，场地受一定条件的限制，只能在几公里的范围内模拟各种道路，设置各种障碍，即使这些道路和障碍非常复杂，学员经过一个时期的练习，也会逐渐熟悉适应，时间一长，容易形成一种固定的动作，这种动作难以满足实际道路驾驶的需要，甚至会失去实用意义。因为在实际道路的驾驶中，各种情况是千变万化、错综复杂的，尤其是车辆和行人的情况更是难以捉定，若用一种固定的动作来处理无疑是不合适的。所以，场地训练只是为道路训练打基础，不能取代道路训练。

教学中，场地训练的时间不宜过长，以免学员动作僵化。场地的修建和设置，要照顾到训练前期、中期、后期各阶段的需要。练习中要逐渐增加场地科目的难度。为中、后期准备的路段和设置，在前期训练中要迂回通过，不要让学