

上海市和谐校园创建 理论与实践探索

普教版

主编

陈振民 莫负春

上海教育出版社

上海市和谐校园创建

理论与实践探索

普教版

上海市精神文明建设委员会办公室
上海市教卫系统精神文明建设委员会办公室

主编

陈振民 莫负春

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海市和谐校园创建理论与实践探索 / 陈振民, 莫负春主编. —上海: 上海教育出版社, 2008.11

ISBN 978-7-5444-2128-7

I. 上... II. ①陈...②莫... III. 学校管理—上海市—文集 IV. G47-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第171239号

上海市和谐校园创建理论与实践探索

(普教版)

陈振民 莫负春 主编

上海世纪出版股份有限公司出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海三印时报印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 20.5 插页 2

2008年11月第1版 2008年11月第1次印刷

印数 1-1,000本

ISBN 978-7-5444-2128-7/G·1714 定价: 45.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

编 委 会

顾 问: 翁铁慧 朱匡宇 李宣海 马春雷

主 编: 陈振民 莫负春

编 委(以姓氏笔画为序):

丁小硕 王力力 毛忠平 劳晓芸 李永梅

李 擎 吴 杰 吴国栋 余玲华 张伯安

张瑞田 陈振民 茅念新 林汉堡 欧道悦

孟德秋 莫负春 黄 红 曹荣瑞 梁 言

曾崇信 谢莉莉 鲍炳中

编 务: 王志磊 高欣祎

前言

在这丹桂飘香的金秋时节,凝聚着上海市教育系统心血的《上海市和谐校园创建理论与实践探索》一书终于问世了。

和谐校园建设是上海市教育系统为更好地贯彻落实《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》和党的十七大精神,结合多年文明单位创建工作实践而推出的一项重大改革和创新举措,是文明单位创建工作在内涵上的提升和外延上的拓展。

上海开展社会主义精神文明建设活动至今已历时 20 多年,组织日趋规范,内容日渐深化,形式愈加丰富,亮点不断凸现,影响持续扩大,水准稳步提高,从最初的形态文明,到功能文明,再到今天的素质文明,对上海经济社会发展和树立国际大都市形象起到了重大作用。特别是 2005 年以来,各系统在上海市精神文明建设委员会统一制定的 2005 版文明单位创建标准及其测评指标体系指导下,按照全面、规范和兼有行业特色的要求开展文明创建工作,取得了可喜成绩。

2004 年 9 月,党的十六届四中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中提出了“构建社会主义和谐社会”的新命题。胡锦涛同志指出:“我们所要建设的社会主义和谐社会,应该是民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处的社会。”2007 年,党的十七大明确提出建设社会主义和谐社会的目标。为贯彻十七大的精神,在全国文明办主任工作会议上,中央文明办又提出构建和谐校园的要求。

根据中央的要求,上海市文明办在教育系统率先开展了和谐创建工作,上海市科教党委、上海市教委也将和谐校园的建设作为今后一个时期精神文明建设的主要内容。于是,上海市文明办、上海市科教党委、上海市教委等部门联合开展了上海市和谐校园建设研究课题,把文明单位的创建与和谐校园的建设相统一,对什么是和谐校园、如何建设和谐校园、怎样测评和谐校园创建等一系列问题进行研究,并于 2007 年年底颁布了全国首套和谐校园测评指标体系。上海市的和谐校园建设终于有了全市统一的量化标准,进入了规范化、制度化建设的新阶段,为上海率先基本实现教育现代化作出了积极的贡献。

上海市科教党委、上海市教委在研究制定新版指标的同时,还在全系统广泛开展了一系列的研讨活动,既总结一些行之有效的做法,更就一些新的理论问题进行深入探索。正是基于这样厚实的基础,上海市科教党委系统文明办积极组织力量,花了半年时

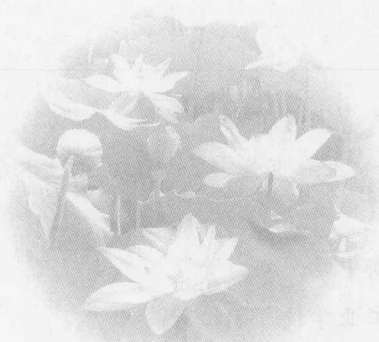


间,对和谐校园建设的理论研究成果及实践经验总结汇集起来,编著了《上海市和谐校园创建理论与实践探索》一书,将上海市教育系统近两年来精神文明建设的经验全方位地、立体地呈现在我们面前,令人耳目一新。

“潮平两岸阔,风正一帆悬。”我们相信上海市教育系统必定在和谐校园建设的基础上,再接再厉,取得更大的成绩。让我们在党的十七大精神指引下,用马克思主义中国化的最新成果武装头脑,坚持“以人为本”这一科学发展观的本质和核心,共同为推进上海市精神文明建设增光添彩!

上海市精神文明建设委员会办公室

2008年9月



目 录

Contents

:: 思想道德篇

- 4/ 扎实开展文明单位(和谐校园)创建 不断提高精神文明建设水平 /中共上海市黄浦区教育局工作委员会
- 10/ 建设和谐校园 打造现代学校 /华东师范大学第三附属中学 干亚清
- 15/ 和谐——校园建设永恒的主题 /上海市卢湾区思南路幼儿园 樊 萍
- 20/ 丰富精神文化内涵 创建活力和谐校园 /上海市建平中学西校 刘明诚 高 云
- 28/ 加强思想道德建设 共创温馨和谐校园 /上海大学附属中学 陈振华
- 34/ 和谐校园的构建与健康人格的完善 /上海市虹口高级中学 朱正邦
- 41/ 加强校园文化建设 构建和谐校园 /上海市崇明县城东中学 杨 莉
- 46/ 立德树人 创建和谐校园 /同济大学第一附属中学 张 莉
- 53/ 以人为本 构建和谐校园 /上海市枫泾中学 潘伟东

:: 党的建设篇

- 60/ 构建徐汇区教育党建工作“一、二、三”格局 推动学校发展 促进校园和谐 /上海市徐汇区教育局 王纪远
- 66/ 略论地区教育系统党组织在推进和谐校园建设中的作用 /中共上海市奉贤区教育局工作委员会 王森龙 高永平
- 72/ 充分发挥党组织在和谐校园建设中的作用 /上海市格致中学 王丽萍
- 77/ 加强学校党建工作 积极构建和谐校园 /上海市奉贤区致远高级中学 陆 瑛
- 85/ 对党支部构建和谐校园人际关系有效途径的思考 /上海市静安区常德书法幼儿园 李凤鸣
- 90/ 在和谐校园视野下学校“党政一把手和谐”的实践与思考 /上海市卢湾区教师进修学院附属中山学校 赵士家

- 94/ 文化是核心 执行力是关键 团队是保障 /上海市育才中学 李 元

:: 内涵发展篇

- 104/ 发现和尊重人的价值 构建和谐的教育环境 /上海市七宝中学 仇忠海
- 111/ 命运共同体:锻造学校文化 铸就和谐校园 /上海市长宁区初级职业技术学校
夏 峰
- 117/ 创建充满生命活力的和谐校园 /上海市沪新中学 刘 贤
- 123/ 强化民主管理 构建和谐校园 /上海石化工业学校 姚松芳
- 129/ 和谐校园建设呼唤学校民主管理 /上海市甘泉外国语中学 刘国华
- 133/ 和谐校园建设中人本主义管理方法初探 /华东师范大学附属周浦中学
康潇津
- 139/ 育人文环境 创和谐校园 /华东师范大学附属长风中学 唐敏跃
- 144/ 让校园更和谐 让教育更精彩 /上海市大同中学 盛雅萍
- 149/ 构建和谐校园的三个维度 /上海市普陀区教育学院 鲍银生
- 154/ 提升当今幼儿教师职业幸福感的案例研究 /上海市嘉定区新翔幼儿园 金
怡 张静雁
- 161/ 和谐校园建设的人本三重点 /上海市崇明县教师进修学校 陆汉彬
- 168/ 科学发展和谐校园 /上海工商信息学校 金吉铭

:: 校园文化篇

- 176/ 文化建设引领 构建和谐校园 /上海市复旦中学 周国正
- 184/ 创建女中特色文化 培育优秀女子人才 /上海市第三女子中学 王悦成
- 189/ 加强校园文化建设 促进学校内涵发展 /上海市闸北区第一中心小学 黄勤霞
- 195/ 以礼文化教育特色 构建和谐校园文化 /上海市杨浦区打虎山路第一小学第
二分校 郭红卫
- 202/ 文化——学校和谐教育的生长点 /上海市长宁区江苏路第五小学 邵春安
- 207/ 让和谐的校园文化推动学校发展 /上海市普陀区中山北路第一小学 徐梅芳
- 213/ 构建与运行校训文化 促进学校可持续发展 /上海市嘉定区安亭小学 邹 叶
- 220/ 营造温馨和谐的校园文化氛围 推动学校的持续发展 /上海市南洋模范中学
黎 莉

:: 校园环境篇

- 230/ 以安全校园建设促和谐校园建设 /上海市城市科技学校 姜延军

- 235/ 关注师生心理健康 构建和谐校园氛围 /上海市卢湾区海华小学 骆 慧
- 240/ 温馨的家园 生活的花园 活动的乐园 求知的学园 /上海市浦东新区华高小学 沈玉瑛 陈 琛
- 246/ 构建温馨教室 打造和谐校园 /上海市大同初级中学 张雷鸣 章国芳
- 251/ “温馨教室”的内涵解读和实践策略 /上海市徐汇区逸夫小学 石笑寒

∴ 和谐共建篇

- 262/ 校园和谐:重构道德价值认同下的师生关系 /上海市行知中学 曹红悦
- 267/ 构建和谐校园 促进师生发展 /上海市世界外国语小学 陈民仙
- 273/ 构建和谐家校关系的策略研究 /上海市第五十二中学 卢兴镛
- 278/ 拓展服务通道 共创和谐文明 /上海市青浦区徐泾幼儿园 杭爱华
- 286/ 绽放文明之花 塑造阳光园所 助建和谐社会 /上海市浦东新区冰厂田幼儿园 姚 健 顾 炜
- 291/ 助弱机制的创立与完善是和谐校园构建的重要基础 /上海市南洋中学 于东航
- 298/ [附件1]上海市教育系统文明单位(和谐校园)评估指标体系研究报告 /上海市文明办、上海市科教党委联合课题组
- 306/ [附件2]上海市普教系统文明单位(和谐校园)测评指标体系
- 316/ 后记

上海市和谐校园创建理论与实践探索

思想道德篇



和谐校园建设是和谐社会建设的前提与保障。这不仅因为校园是社会的组成部分,是理想化了的社会,更重要的是校园承担了为未来社会培养合格公民的重任。因此,在校园奏响和谐的旋律,将为学校的发展和学生的成长注入活力。构建和谐校园,必须建立在全体教职工对教育理念、价值观念、行为规范、社会风尚等共同认同的基础上。这是注重思想道德建设、提升教师素质文明的重要环节。

黄浦区教育局工作委员会在《扎实开展文明单位(和谐校园)创建 不断提高精神文明建设水平》一文中,全面总结了党组织在创建和谐校园中的成功经验,初步形成了教育系统坚持“三个同步”、发挥“三个效应”的创建工作特色,即:文明行业创建与文明城区创建同步,发挥教育行业精神文明建设的引领效应;文明学校创建与文明城区创建同步,发挥学校精神文明建设的辐射效应;文明师生创建与文明家庭创建同步,发挥师生文明建设的联动效应。根据新一轮创造工作的要求,突出三个特点,体现四个结合,强化五个方面工作,把和谐校园创建贯彻于事业发展之中,贯彻于服务文明城区创建之中。

华东师范大学第三附属中学《建设和谐校园 打造现代学校》一文阐述了学校从人的本性和对师生的要求以及学校“新基础教育理论”的角度来思考如何在现代学校建设中把和谐校园的建设贯彻始终,通过加强思想道德建设,在全体师生中形成创建工作的共识和价值认同。卢湾区思南路幼儿园《和谐——校园建设永恒的主题》一文阐述了创建和谐校园中,重视教师办学理念的认同。教师在讲孩子的故事中,形成正确的儿童观,在“思优”大讨论中形成教育价值观,在“会意”活动中(教师演播台、错位答辩)形成共同的做事方式。

和谐校园的创建,应充分体现“德育为先、育人为本”的思想,通过加强德育课程建设和学科德育以及校风建设、创造学习型校园、开展“读书沙龙”研讨活动和形成长效学习机制等,提高学生的文明素质。上海市建平中学西校《丰富精神文化内涵 创建活力和谐校园》一文介绍了学校通过营造全面育人的和谐环境、丰富校园

精神文化、推行“党员导师制”、建设“东方时空”等校本课程、采取多元发展性评价等五个方面措施来提高学生素质的实践经验。上海大学附属中学《加强思想道德建设 共创温馨和谐校园》一文介绍了学校从提升德育理念——实现功能转变、奠定德育基础——加强师风建设、构建德育体系——分级分层实施、整合德育资源——实现德育课程化、拓展德育空间——实现德育一体化等五个方面来加强思想道德建设的经验。虹口高级中学《和谐校园的构建与健康人格的完善》一文介绍了学校从四个方面入手构建和谐校园、提高师生素质的做法,即教育环境的和谐发展、教育主体诸要素间的和谐发展、学科间的和谐发展及“五育”的和谐发展。并通过培养学生独立自尊意识、团队协作意识、进取创新意识、终身学习意识以及发挥教师人格力量等途径来实现学生人格的健全。崇明县城东中学《加强校园文化建设 构建和谐校园》一文介绍了学校以理想信念教育为核心、以爱国主义教育为重点、以公民基本道德规范为基础,加强思想道德建设,推动和谐校园建设的实践,同时还提出校园文化在构建和谐校园中的作用与途径。

同济大学第一附属中学是行规标兵校,学校创建和谐校园的特色是立德树人,依托高校的优质资源,塑造学校精神;继承学校优良传统,拓展德育内涵;践行立德树人理念,打造教师队伍;加强学校党建工作,为发展保驾护航;加强学校制度建设,建立长效机制。立德树人,办人民满意教育;立德树人,实现学校跨越式发展。

金山区枫泾中学在《以人为本 构建和谐校园》的文章中指出,构建和谐校园,首先应该从构建人与自然的和谐做起,在此基础上,才会有人与人的和谐、人与社会的和谐、人与文化的和谐。良好的干群关系是校园和谐的主旋律,构建良好的干群关系必须从一点一滴的小事做起。师生关系和谐非常重要,同学情、师生爱对学生的健康成长起着极其重要的作用。和谐的员工关系是校园和谐建设的重要方面,学校可以用多种办法构建和谐员工关系。

扎实开展文明单位(和谐校园)创建 不断提高精神文明建设水平

中共上海市黄浦区教育局工作委员会

在中共黄浦区委、区政府的领导下,在市科教党委文明委、区文明委的关心指导和社会各界的参与支持下,黄浦区教育系统文明创建工作已经走过了13届的历程,目标逐步明晰,工作更加扎实,合力持续增强,效果日益明显,活动载体不断丰富,覆盖面不断扩大,整体水平不断提高,师生参与率持续上升,为建设“繁荣繁华,文明和谐”经典黄浦,打造都市型精品教育,发挥了基础性作用。

一、认真总结创建经验,努力巩固工作特色

回顾过去的工作,我们有三点体会:

一是党政工齐抓共管,形成了创建工作合力。教育局把文明创建工作作为贯彻“三个代表”重要思想的具体行动,作为科学发展观在教育事业中的具体落实,作为以人为本理念的体现,作为凝聚人心、塑造黄浦精神的重要举措。我们成立了精神文明建设工作领导小组,党政工分工负责,明确领导小组的职能和任务是总揽全系统创建工作大局,协调各方创建工作力量,立足自身,服务全区,在服务全区中发展自己。坚持一手抓教育发展,一手抓精神文明建设,通过加强对创建工作的组织领导,确保了各项任务和要求落到实处。各单位按照各自的创建目标,落实指标任务,积极开展形式多样的创建活动,使创建工作成为推动发展、服务群众的重要载体。

二是创建特色初步凸现,提高了服务文明城区创建的水平。我们从教育实际出发开展创建工作,注重过程、注重参与、注重实效,初步形成了教育系统坚持“三个同步”、发挥“三个效应”的创建工作特色,即:文明行业创建与文明城区创建同步,发挥教育行业精神文明建设的引领效应;文明学校创建与文明城区创建同步,发挥学校精神文明建设的辐射效应;文明师生创建与文明家庭创建同步,发挥师生精神文明建设的联动效应。

我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,围绕大局,服务全区,以提高师生综合素质和学校文明程度为目标,不断丰富精神文明创建工作的内容和形式,积极参加“解放思想,发展黄浦”主题教育活动,“塑造城市精神”、“申博与黄浦新一轮发展”

大讨论、“诚信黄浦”建设以及“与文明同行,做可爱的上海人”主题实践活动,总结出“扩大覆盖、整体推进、全面提高”的策略,形成了文明教师(学生)、文明班组(班级)、文明学校“三条链”相互衔接、协同发展的局面,涌现了全国文明单位创建先进单位1家、市级文明单位16家、区级文明单位66家,占单位总数近85%。这些工作为教育发展提供了有力的精神支持,也为全系统文明创建工作有机融入全区,实现协调发展打下了扎实的基础。

我们倡导学校主动支持办好市民学校,积极为社区文明创建作贡献,使创建文明社区乃至创建文明城区成为社区所有学校和居民的共同目标。广大师生走出校门,服务社会,开展志愿者活动。在落实《黄浦区迎世博文明行动计划实施方案》时,我们广泛发动、精心组织教师担任交通志愿者,在6个月的时间里,40多所学校7336人次走上街头、车站,倡导交通文明,赢得了区文明办和社会的好评。

我们以《公民道德建设实施纲要》为主要内容,总结推广部分学校“小手牵大手”共建文明家庭,开展精神文明建设的成功经验。学校、社区、家庭联动,开展在学校做一名好教师(好学生),在社会做一名好公民(好少年),在家庭做一名好家长(好孩子),职业道德、社会公德、家庭道德共同建设活动,相互促进,进一步丰富文明师生、文明家庭创建内涵,发挥整体联动效应,着力于文明师生基本行为规范的养成,着力于文明家庭创建自觉性的培养。

三是思想道德建设重点突出,促进了教育事业健康发展。教师是先进文化的传播者和创造者,教育行业的文明程度和教师的综合素质,与整个社会先进文化建设密切相连。我们的创建工作聚焦在:以理想信念教育和师德建设为主线,立德树人,全面实施素质教育,培养合格建设者和可靠接班人;以学风教风校风建设和校容校貌校园文化建设为重点,营造和谐校园;从群众最关心的问题入手,着力推进行风建设,建设教育诚信。

二、辩证看待创建形势,深刻理解新一轮创建内涵

在充分认识到创建工作有了良好基础的同时,我们也清醒地看到,新一轮文明创建任务十分艰巨,还有大量工作要做,不能有丝毫的松懈麻痹。一是2005新版创建标准更加完善和规范,对工作提出了更高要求;二是广大师生参与活动的积极性主动性有待进一步增强;三是单位之间的创建水平还存在着差异;四是扩大开放度,主动服务社区方面还有许多工作要做。因此我们根据区委提出的创建要求,正确把握创建工作面临的形势,进一步深化文明创建工作。

一是进一步提高对精神文明建设重要性的认识,深化创建工作。以人为本,以提高

人的素质为目的是社会主义精神文明建设的基本特征。精神文明建设的根本任务在于培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义合格建设者和可靠接班人,提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。黄浦区教育系统有各级各类教育机构 78 家,在校学生 6 万多名,教职工 6 千多人,人数众多,影响面大,发挥着基础性作用。只有搞好精神文明建设,才能在发展过程中调动广大师生的积极性,增强凝聚力,保证党的教育方针的全面落实,保证学校发展的正确方向。我们立足于实践“三个代表”重要思想、落实科学发展观、构建和谐社会,充分认识创建工作的意义,党政工青齐抓共管,把创建工作与先进性教育活动、加快实现教育现代化有机结合起来,全力推进新一轮创建工作。

二是准确把握新一轮文明创建的要求,领会精神实质。2005 版上海市文明单位创建管理规定是国际视野、时代要求与上海实际相结合的产物,注重创建过程,注重定性与定量考核相结合,标准更加完善和规范,体现了对社会主义市场经济条件下上海精神文明建设的规律性认识。

突出了三个特点:第一,从追求自建目标向追求共同目标提升,体现建设和谐社会和学习型社会的共同目标追求;第二,从个体型创建向群体型创建延伸,增加了条块结合,区域同创共建目标,探索新的组织形态和创建形式;第三,体现迎世博文明行动计划目标。

体现了四个结合:第一,继承与发展的结合。强化了符合创建规律的要求和规定。第二,软件与硬件的结合。提出“软硬结合、重在软件”的创建原则,强调单位对社会的贡献率、社区的共建率,积极承担社会责任。第三,建设与治理的结合。强调建设与治理两手抓、“疏导”与“堵截”相结合的方针,设立了预申报制度、准入制度。第四,达标与创优的结合。制定了特色指标和加分标准,给创建主体以自我发挥的空间。

三是加强学习,落实工作要求。局党工委每年召开全系统精神文明建设大会,总结工作,学习标准,提出要求,并邀请区文明办领导或有关专家进行专题辅导。支部书记例会带着问题对新版标准进行详细的学习解读。基层学校在干部、党员、教职工不同层面组织学习新版标准,专题研讨,许多单位邀请市文明办、区文明办的领导作辅导报告,领会精神,寻找薄弱环节,把新版标准要求落实到学校的不同工作环节。我们还通过现场展示、制作版面、举办专题推进会的形式,深化认识,推动各项工作。

三、聚焦文明单位(和谐校园)创建,开创精神文明建设新局面

由于 2005 版标准面向全市各个系统,要体现基本的共性要求,有些指标如现代产权制度、安全质量责任事故、技术创新、污染物排放、完成利税指标等,在教育系统难以



有针对性的体现。在具体考核中,区文明办把握标准给予的适度自主空间,指导我们尝试适度进行相应转换,分别设计为现代学校制度、教育教学事故、教学手段创新、校园环境、学生合格率等针对学校特点的考核指标,并在实践中得到了学校的欢迎。但我们这种尝试毕竟是为了满足一时考核的急需,难免零散、粗浅,缺乏系统性、全面性以及更深入的思考。

市科教党委从实际出发,根据新的形势,以贯彻落实党中央、市委、市文明办等有关要求,实践科学发展观为主线,制订了市普教系统文明单位(和谐校园)测评指标体系,并多次深入包括黄浦区学校在内的基层单位听取意见,修改完善。

学习新的指标体系之后,我们有以下四点感受:一是全面规划与整体构建的结合;二是共性与个性的结合;三是可能性与可操作性的结合;四是稳定性与动态性的结合。

党的十六届六中全会明确提出了构建社会主义和谐社会的要求,党的十七大将促进社会和谐列入了大会主题,又一次提出了构建社会主义和谐社会的具体目标。构建和谐校园是构建和谐社会的基础,是教育自身发展的必然要求。我们觉得,普教系统文明单位(和谐校园)测评指标体系理念先进、目标明确、切实可行,具有鲜明的时代性和针对性。它拓展了文明创建的空间,也对普教系统、对普教系统各级党组织提出了新的要求。局党工委将把和谐校园建设作为今后长期的战略任务,指导基层学校聚焦新目标,提高针对性,开创新局面。

精神文明建设立意要高,服务全区三个文明协调发展;着眼点要低,从平时具体事情入手;举措要实,关键是推动发展。要继续把文明创建作为推动学校各项工作的一个总的抓手,渗透到工作的方方面面,按照三个文明建设协调发展的要求,进一步深化创建工作,不断优化发展环境、建设和谐校园、提高师生素质。我们重点强化5个方面工作:

一是要加大宣传发动力度,扩大参与覆盖面。文明单位创建的过程,是师生自我教育、自我提高、自我得益的过程。要继续进行广泛深入的宣传发动工作,增强认同感、调动积极性、提高参与率。

二是要坚持先进性与广泛性相结合,发挥党员干部的先锋模范作用。在积极开展群众性精神文明创建活动的同时,要充分发挥党组织的核心作用和战斗堡垒作用,把探索保持党员先进性教育长效机制与创建工作结合起来。把党员的先进性具体地体现在实际工作中,体现在完成文明创建的各项任务上,影响带领广大教师学生共同开展创建工作。

三是要把加强和改进未成年人思想道德建设作为创建工作的重要内容,全面推进



素质教育。落实《关于进一步加强黄浦区教育系统师德建设工作的意见》的要求,切实提高师德建设水平。落实我区加强未成年人思想道德建设目标责任制,围绕《民族精神教育指导纲要》和《生命教育指导纲要》,加强世界观、人生观、价值观的教育,帮助学生树立正确的理想信念,热爱生命,健康成长。

四是要广泛开展社会主题实践活动,提高对社会的服务贡献率。精神文明重在建设,创建工作需要有效的载体。在学校内部设计不同的创建实施载体的同时,要围绕2010年世博会“城市让生活更美好”的主题,充分发动广大师生,依托各级各类志愿者活动组织,以社会公益、城市公共管理、社会援助活动为主要领域,广泛开展志愿者活动。继续认真参与“与文明同行,做可爱的上海人”社会主题实践活动。发挥教育人才优势,服务市民学校发展,服务学习型城区建设,更好服务社会。

五是要坚持讲求实效,不断创新。在执行统一创建标准的同时,要根据学校实际,确定近期的创建重点和远期目标,突出特色,实现内容创新。在具体的创建过程中,要不断地发挥广大师生的积极性和创造力,设计不同的活动,实现形式创新。要根据创建的进展情况,适时调整反馈机制、考评机制和运行机制,实现机制创新,解决出现的新问题,营造健康向上、努力工作、和谐发展的文明气氛,追求工作的实效。

精神文明建设有自身的规律,提高针对性,追求实效性,都需要我们把握规律性,体现科学性,完善各项机制。在以后的工作中,要继续建立完善四个机制:

一是定期学习研讨机制。党工委将定期组织开展学习、交流、座谈、辅导报告等活动,不断提高对于全面落实科学发展观、构建和谐校园重要性的认识,进一步深刻理解指标体系的精神实质,正确把握工作要求,指导推动实际工作。

二是合力推进工作机制。调整充实局精神文明建设工作领导小组,加强对创建工作的组织领导,总揽全系统创建工作大局,协调各方创建工作力量,党政工团分工负责,确保各项任务和要求落到实处。各学校也要健全文明和谐校园组织领导结构,按照各自的创建目标,落实指标任务,形成齐心协力推进工作的良好局面。

三是统筹整合机制。要把和谐校园创建作为推动学校各项工作的总抓手,渗透到工作的方方面面,研究工作方法,把握工作策略,特别要注意整合各项工作,避免“单打一”,把和谐校园建设体现在常规工作中,与教育教学、思想道德建设、服务社区、文明创建等有机融合、综合推进,使和谐校园建设成为加快实现教育现代化、打造精品教育的有机组成部分。

四是考核激励机制。要将和谐校园创建工作纳入局党委和行政的工作目标,加强督促、检查和考核。要及时发现、总结基层单位在创建过程中的新鲜经验,培育和宣传先进典型,发挥榜样的示范引领作用,表彰先进,督促后进,调动积极性,发挥创造性,推