

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

课程改革与 教师教学能力发展研究

KECHENG GAIGE YU
JIAOSHI JIAOXUE NENGLI FAZHAN YANJIU

王宪平 著

 学林出版社

高等教育学系列丛书

徐 辉 主编

课程改革与 教师教学能力发展研究

KECHENG GAIGE YU
JIAOSHI JIAOXUE NENGLI FAZHAN YANJIU

王宪平 著

 学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

课程改革与教师教学能力发展研究/王宪平著.
—上海:学林出版社,2009.1

(高等教育学系列丛书/徐辉主编)

ISBN 978-7-80730-651-1

I. 课… II. 王… III. 高等学校—课程—教学改革—
研究—中国 IV. G642.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 180845 号

课程改革与教师教学能力发展研究



作 者——王宪平

责任编辑——薛 仁

封面设计——周剑峰

出 版——上海世纪出版股份有限公司

学林出版社(上海钦州南路 81 号)

电话:64515005 传真:64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(钦州南路 81 号 1 楼)

电话:64515012 传真:64844088

印 刷——上海展强印刷有限公司

开 本——640×965 1/16

印 张——17.25

字 数——25 万

版 次——2009 年 1 月第 1 版

2009 年 1 月第 1 次印刷

印 数——2300 册

书 号——ISBN 978-7-80730-651-1/G·212

定 价——28.00 元

(如发生印刷、装订质量问题,读者可向工厂调换。)

总 序

2006 年的金秋时节,浙江师范大学迎来了五十华诞。50 年来,浙江师范大学励精图治,发奋图强,现已发展成为一所以教师教育为主要特色、在若干学科领域具有较高研究水平的多科性现代大学。高等教育研究即为其中一个重要领域。2005 年,浙江师范大学“高等教育学”学科被批准为浙江省高校人文社会科学重点研究基地。目前,该学科共设立了五个研究方向:比较高等教育、高等职业教育、高等教育评估与评论、高等教育管理与政策、大学课程与教学。在国外高等教育理论介绍、高等教育评论、非洲高等教育等研究方向上,浙江师范大学高等教育学已经形成了自己的特色,获得了丰硕的研究成果,在国内已具有影响力。

众所周知,一个学科的生命力与竞争力在很大程度上取决于学科队伍的学术素养和团队活力。通过多年的引进和培养,浙江师范大学高等教育学重点研究基地已经形成了一支层次较高、富有活力并具有团队合作精神的中青年研究队伍。在这支三十余人的队伍中,有近一半的研究人员具有博士学位,他们构成了这支研究团队的核心力量。

为了推介浙江师范大学高等教育学学科,推介这一学科的研究人员及其成果,浙江师范大学特别组织出版了浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地博士文丛。第一辑收入文丛的共有五部论著,它们是顾建新博士的《跨国教育发展理念与策略》、楼世洲博士的《职业教育与工业化:近代工业化进程中江浙沪职业教育考察》、鲍嵘博士的《学问与治理——中国大学知识现代性状况报告(1949—1954)》、王国均博士的《美国高等教育学术自由传统的演进》和郑崧博士的《国家、教会与学校教育:法国教育制度世俗化研究(从旧制度到 1905 年)》。

第二辑收入文丛的有四部论著,它们是牛长松博士的《英国高校创

业教育研究》、林一钢博士的《中国大陆学生教师实习期间教师知识发展的个案研究》、王宪平博士的《课程改革与教师教学能力发展研究》及李承先博士的《高等教育发展代价论》。

博士文丛的九部论著均是作者在自己的博士学位论文基础上修改完成的,是九名研究者主要的阶段性研究成果。九部论著所反映出来的严谨的治学态度,宽阔的学术视野,多元的研究方法和富有批判性的思维品质,给我留下了深刻印象。对于研究者来说,这种学术品格和素养是最为宝贵、最值得珍视的,因为它们直接决定了研究者学术研究的文本质量和发展前途。对于一个学科来说,具有一支有着正直学术品格和科学素养的研究人员组成的研究队伍,则保证了学科的生命力与发展的可持续性。

中国高等教育经过近几年的跨越式发展,已经实现高等教育的大众化,部分解决了高等教育发展与社会经济发展不相适应的矛盾。但是,不容否认,当前我国高等教育在理论与实践、在宏观与微观等各个层面还存在大量制约其发展的问题和挑战,需要高等教育学研究工作者参与进行深入而全面的研究。我国高等教育学学科研究水平与质量如何,对我国高等教育未来发展具有极为重要的意义。基于此,我国高教研究界,包括建立在浙江师范大学的浙江省高校人文社会科学“高等教育学”重点研究基地可以说是任重道远。

浙江省高校人文社会科学“高等教育学”

重点研究基地负责人 徐辉教授

摘 要

教师教学能力的发展,无论是对学校教学质量的改进、还是对当前新课程改革的实施,都具有重要的现实意义。近年来,随着时代的发展和基础教育课程改革的不断推进,教师教学能力发展问题不断得到教育学者和一线教师的关注。从有关教师教学能力研究现状来看,以前的研究主要采取文献分析的方法或者调查研究的方法,而通过定性和定量相结合的方法来研究和讨论教师在实际教学生涯中是如何发展其教学能力的问题尚不多见。因此,本书主要考察在新课程改革的背景下,为了能适应新的教学,教师需要什么样的教学能力及其结构、通过哪些路径获得教学能力的发展、影响教学能力发展的因素有哪些、在实际教学生活中教师是如何发展教学能力及应该如何从多层面来促进教师教学能力的发展。基于以上主要的研究问题:

本书首先阐述了研究的主要背景和相关研究的现状和成果;在明确了教学能力、教学能力发展等重要概念的基础上,提出了本书研究的总体设计以及基本框架和研究思路。为了行文便利,还对本书研究内容作了几点必要的补充说明。

本书认为教师专业发展理论和新课程改革是当前教师教学能力发展及其研究的重要理论基础和实践背景。因此,从教师专业发展理论和新课程改革实践角度来解读教师教学能力的发展,有助于更深理解教师教学能力发展的可行性和必要性。

在对解读课程改革的基础上,本书提出,体现时代特征的新一轮课程改革给教学带来了很大的变化,深刻影响着教师的教学能力结构,并赋予了其新的内涵。因此,基于传统教学的反思,指出当前从传统走向新课程过程中教学所表现出来的五个主要特点即:统一化与选择性、单一化与多元性、灌输化与互动性、教条化与民主性和流程化与创新性,进

而提出与新课程实施相适应的教师教学能力结构:教学选择能力、教学整合能力、教学沟通能力、教学评价能力和教学创新能力。

本书强调主要从教师成长过程的角度考察教师教学能力发展的可能路径和影响因素。通过对文献较系统的分析,把教学能力发展的可能路径粗略概括为专业理论学习、教学实习、在职学历学位培训、在职非学历学位培训、自身教学经验和反思、阅读专业期刊和书籍、与同事的交流与合作和与学生的交流与互动等八条。同时,本书从教师教学能力发展的参与者和执行者的角度如政府、教师教育机构、任职学校及教师自身,分析了影响教师教学能力发展的主要因素。

本书通过对教师的问卷调查获得关于教师在实际教学生活中发展教学能力情况的原始数据,运用 SPSS11.5 统计软件对数据进行处理,采用平均值、百分比、相关分析、方差分析等方法来对处理结果进行分析,得出若干结论。譬如:通过分析发现,“自身教学经验和反思”被教师认为是最重要的发展路径,而“职前培养”和“在职培训”却被教师认为在教学能力发展中所起作用或贡献最小;不同背景特征的教师对各种路径在教学能力发展中作用的评价存在差异;“考试制度和升学压力”和“工学矛盾”被教师认为是影响教学能力发展的最大因素。

基于前文的理论研究和调查分析,本书认为:教师教学能力发展是一个系统工程,需要所有参与者和执行者的共同努力。本书提出:为促进教师教学能力发展,政府要从政策制度上保障教师发展的宏观动力和正确导向;教师教育机构从提高培养培训质量上发挥基础性的教学引领作用;任职学校要优化发展的平台;教师个体要提高自身的发展自觉,实现自主发展。

关键词:课程改革;教师;专业发展;教学能力;教学能力发展

ABSTRACT

Teachers' development of teaching ability has the important practical significance both for the improvement of the school teaching quality and the implementation of current New Curriculum Reform of the Basic Education in China. In recent years, along with the development of the time and the unceasing advancement of the Elementary Educational Curriculum Reform, the development of teaching ability is paid great attention increasingly by the educational researchers and the front teachers. Overviewing the present study status concerning the teachers' development of teaching ability, the former researches mainly adopted the method of literature analysis or the method of investigation, however, it is still not much to see that the method which unified through qualitative and the quota is used to study and discuss the teacher how to develop their teaching ability during their teaching life. Therefore, this book mainly reviews the following problem in the perspective of the new-round Curriculum Reform in China: what teaching ability and its structure needed for teachers in order to adapt to the new teaching, what kind of paths used to develop teaching ability, what kind of factors affecting the development of teaching ability, how to develop the teaching ability during the actual teaching life, and how to boost the development of teaching ability from multiple-lay. Based on above the main researching questions, this book is structured in six chapters, which each have a different focus and function.

This book firstly has elaborated the main background of the study and the present situation and the achievement of the correlative study; Based on the defined concept such as teaching ability, teaching ability development, this book has proposed the systematic designs for the study and the basic framework and notions of the study. In order to write this book conveniently, also we gives several points of essential supplement explanations.

This book proposes that the theory of Teacher Professional Development

and the new-round Curriculum Reform is the important theoretical base and practical background for the study of the development of teaching ability. Therefore, to strengthen the understanding of the feasibility and necessity for teaching ability development, it is needed to explain it based on the theory of Teacher Professional Development and the practice of Curriculum Reform.

On the basis of the analysis of the Curriculum Reform, this book proposes, the new-round Curriculum Reform that is embodying the characteristics of the era brings the teaching revolutionary change, affects the structure of teaching ability of the teachers profoundly. The structure of teaching ability is endowed with new meaning. Based on reflection on the existed problem of the traditional teaching, it opens out the characteristics of the teaching under the New Curriculum namely consolatization and selectivity, simplification and pluralistic, infusation and mutual-intercourse, doctrinization and democracy, and procedure-centered and innovative. Also, it puts forward the structure of teaching competency needed owned by the teachers that is seasoned with the implementing the new curriculum: the selective ability of teaching, the integrative ability of teaching and the communicative ability of teaching, the evaluation ability of teaching and the innovation ability of teaching.

This book emphasizes on reviewing the possible paths adopted by teachers develop the teaching ability and the factors that influencing the development of teaching ability from the process of teacher growth. The possible path mainly consists “professional theory learning”, “teaching practice”, “in-service training for the Degree and Diploma”, “in-service training not for the Degree and Diploma”, “one’s teaching experience and self-reflection”, “reading professional journals and books”, “communicating and collaborating with the colleagues”, “communicating and learning from the students”. Then, we sum up the main influential factors according to the participators and performer relating the development of teaching ability.

This book obtains the primary data about the situation of teaching ability development in teachers’ actual teaching life through the teacher’s

questionnaire survey, carries on processing the data using the statistics software SPSS11.5, uses the methods such as mean value, percentage, correlation analysis, variance analysis to carry on the analysis based on the processing result, and then draws some interesting conclusions. For example, we find through the analysis, “own teaching experience and reflection” is thought to be the most important developmental way by the teachers, while “initial teacher education” and “in-service training” is thought to be the smallest effect or contribution in the teaching ability development by the teacher; different teachers have different opinion about the function of each kind of way in the teaching ability development; “The examination system and the pressure of entering a good higher school” and “the conflict between work and study” are thought to be the most serious factors that affect the teaching ability development by the teachers.

Based on the above theoretically research and investigation-analysis, this book believed that, the teacher teaching ability development is a systems engineering, demanding the joint effort from the participants and performers. This book proposes, to promote the development of the teacher teaching ability, the government must ensure the teachers the macro-impetus and correct direction to develop teaching ability from the policy and system; The teacher educational institutions plays the foundational role to conduct teaching from the enhancement of cultivating and training quality; The school should optimize the developmental platform for the teachers; The individual teacher must enhance their own consciousness for development, and realize the independent-development.

Key Words: Curriculum Reform; Teachers; Professional Development; Teaching Ability; Teaching Ability Development

目 录

第一章 导 论	1
第一节 研究背景	1
第二节 研究现状	8
第三节 相关概念及其关系的阐释	24
第四节 研究的总体设计	41
第五节 本书研究内容的几点说明	44
第二章 教师教学能力发展的理论与实践解读	45
第一节 教师专业发展:教师教学能力发展的理论解读	45
一、教师专业发展理论的阐释	46
二、教师专业发展的促进方式和途径	52
三、专业自主是教师专业发展的本质要求	55
四、自主发展是教师专业发展的根本路径	63
五、教学能力发展是教师专业发展的重要内容	66
第二节 基础教育课程改革:教学能力发展的实践解读	68
一、基础教育课程改革的透视	69
二、课程改革对教学的要求	72
三、课程改革对教师教学能力的挑战	76
第三章 基于课程改革的教师教学能力结构认识	80
第一节 从传统走向新课程:教学特点的变迁	80
一、统一化与选择性	81
二、单一化与多元性	84

三、灌输化与互动性	87
四、教条化与民主性	90
五、流程化与创新性	94
第二节 教师教学能力结构再造	98
一、教学选择能力	100
二、教学整合能力	104
三、教学沟通能力	108
四、教学评价能力	113
五、教学创新能力	116
第四章 教师教学能力发展的路径及影响因素分析	122
第一节 教师教学能力发展的路径	122
一、教师教学能力发展路径的基本认识	122
二、基于理智取向的外控路径	124
三、基于实践一反思取向的内控路径	130
第二节 教师教学能力发展的影响因素	140
一、政府的政策制度因素	144
二、大学的培养培训因素	146
三、学校的环境氛围因素	154
四、教师的意识努力因素	162
第五章 教师教学能力发展的调查与分析	165
第一节 问卷调查的价值基础和目标	166
一、问卷调查的价值基础	166
二、问卷调查的价值目标	166
第二节 调查的基本概况	167
一、调查问卷的设计	167
二、样本的选取和获得	168
三、数据的处理和分析方法	170
第三节 教师教学能力发展的调查分析	170

一、教学选择能力发展分析	171
二、教学整合能力发展分析	174
三、教学沟通能力发展分析	176
四、教学评价能力发展分析	179
五、教学创新能力发展分析	182
第四节 教学能力发展影响因素的调查分析	186
第五节 结论和建议	191
一、结论	191
二、建议	194
第六章 促进教师教学能力发展的策略思考	197
第一节 政府的政策导向	198
一、创建和保障教师教学能力发展的条件	199
二、强化对教师教学能力的考核	200
第二节 大学的教学引领	202
一、加强对职前教师教学能力的培养	203
二、以“教学能力发展”为目标改革教师继续教育	207
三、紧密联系基础教育教学实际,引导教师发展教学 能力	211
第三节 学校的环境优化	212
一、加强校长对教师发展教学能力的支持和引领	213
二、重组学校时空结构,给教师提供更多的发展机会	216
三、建立指向教学能力发展的教师评价制度	221
四、构建“伙伴共生”的教师团队,促进教学能力的共同 提高	224
第四节 教师的自主发展	226
一、提升教师教学能力发展的内驱力	226
二、勤于系统化的自我教学反思	228
三、倡导对个人教学生活实践的体悟	231

4 课程改革与教师教学能力发展研究

四、寻求与同事、学生之间的交流与互动	232
五、研习经典教学案例	233
六、投身教育教学研究	234
主要参考文献	236
附录 “课程改革与教师教学能力发展”调查问卷	252

图 表 目 录

图 1-1	教师教学能力培养培训模式示意图	35
图 1-2	教师教学能力发展模式示意图	36
图 1-3	教师能力、教育能力、教学能力关系示意图	40
图 1-4	本书的研究思路示意图	43
图 3-1	教学能力结构关系示意图	121
图 4-1	教师交流与合作的基本活动形式图	138
图 5-1	一个教师教学能力发展路径的框架	167
图 5-2	关于不同路径在教师教学选择能力发展中所起作用 之比较	172
图 5-3	关于不同路径在教师教学整合能力发展中所作 贡献之比较	175
图 5-4	关于不同路径在教师教学沟通能力发展中所起 作用之比较	178
图 5-5	关于不同路径在教师教学评价能力发展中所作 贡献之比较	181
图 5-6	关于不同路径在教师教学创新能力发展中所起 作用之比较	183
图 5-7	不同因素对教学能力发展的影响程度之比较	188
图 6-1	教师教学能力发展促进系统示意图	198
图 6-2	部分发达国家与我国的职前教育类课程在课程体系 所占比例的比较	205
表 1-1	不同学者关于教师教学能力构成的观点	13
表 1-2	中学优秀教师专业能力形成的时间分布	17

表 1-3	教师教学能力形成时间及影响因素	18
表 1-4	培训范式和发展范式之比较	36
表 2-1	关于教师专业素质结构的几个代表性研究	48
表 5-1	问卷填答教师基本资料分析表	169
表 5-2	对各种路径在教学选择能力发展中的作用作评价的 教师人数分布	171
表 5-3	不同教师对不同路径在教学选择能力发展中作用的 评价相关性分析表	173
表 5-4	对各种路径在教学整合能力发展中的作用作不同评价 的教师人数分布	174
表 5-5	不同教师对不同路径在教学整合能力发展中作用的评价 相关性分析表	176
表 5-6	对各种路径在教学沟通能力发展中的作用作不同回答的 教师人数分布	177
表 5-7	不同教师对不同路径在教学沟通能力发展中作用的评价 相关性分析表	178
表 5-8	对各种路径在教学评价能力发展中的作用作不同评价的 教师人数分布	180
表 5-9	不同教师对不同路径在教学评价能力发展中作用的评价 相关性分析表	181
表 5-10	对各种路径在教学创新能力发展中的作用作不同评价 的教师人数分布	183
表 5-11	不同教师对不同路径在教学创新能力发展中作用 的评价相关性分析表	184
表 5-12	不同路径在不同教学能力发展中所起作用的教师 评价平均值情况表	185
表 5-13	单因子方差分析公式表	186
表 5-14	单因子方差分析具体表	186
表 5-15	对不同因素对教学能力发展的影响作不同评价的 教师人数分布	187
表 5-16	不同教师关于不同因素对教学能力发展影响的	

评价相关性分析	190
表 5-17 不同发展路径对教师教学能力发展的相对 重要性	192
表 6-1 部分发达国家与我国职前教师教育教学实践环节之 比较	207