

全国公共
英语等级
考试系列

题型分析
与仿真题
精解
(第一级)

山东科学技术出版社
www.lkj.com.cn

全国公共英语等级考试系列

题型分析与仿真题精解

(第一级)

系列主编 张彩霞

本册主编 郭 廓

山东科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

题型分析与仿真题精解. 一级/郭廓主编. —济南: 山东科学技术出版社, 2000

(全国公共英语等级考试系列)

ISBN 7-5331-2726-9

I. 全... II. 郭... III. 英语 - 水平考试 - 解题

IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43662 号

系列主编 张彩霞

本册主编 郭 廓

副 主 编 杨金蕊 冯 潇 张传强

前 言

“从某种意义上可以说,普及外语和培养外语人才,改进外语教学方法和提高外语教学水平,已经不是一般的教学问题,而是影响到我国对外开放方针的更好实施和推动我国经济社会发展的重大问题”(李岚清,1996)。在这种背景下,全国公共英语等级考试体系(PETS)应运而生。

PETS将升学、就业或出国等不同考试评价功能统一起来,实现考试成绩使用的多样化,可有效地改变现行英语考试过于封闭、与社会需求严重脱节的局面。国家教育部考试中心已明确指出要将“现有的各项英语考试逐步向这一较为理想的等级标准看齐”,用PETS考试替代原有的自学考试中的公共英语考试、高考中的英语考试、研究生入学考试中的非英语专业的英语考试和公派出国的英语考试等。1999年9月,PETS第五级已正式替代了用于评价公派出国留学人员的英语水平考试(EPT);其他四级也将逐渐替代现有的全国性的入学及毕业考试。PETS顺应了改革开放的需要,顺应了发展的需要,也顺应了当今社会终身学习、终身教育的时代潮流,必将成为全国最具影响力的外语考试。

PETS在开发过程中得到了剑桥大学地方考试委员会的技术支持。它对所达到的语言能力的定义是以交际性语言活动模式为基础的,体现的语言能力表现在产出、接受、互动中介等语言活动中。考试题型也是以这一模式设计的。因而较以前的英语考试,包括大学英语四、六级考

试,有许多重大改变。PETS 的测试重点是英语交际能力。它根据国际语言教学界通行的交际语言活动模式,对语言运用能力进行分类和定义。在试卷结构上,根据不同层次的需要,设置了考查听、说、读、写技能的题型,确保各级别都能考查学生的交际能力。所以,PETS 的题型设计更趋科学,测试的效度更高。同时,对当今社会注重能力培养的英语教学,具有更客观、更实际的指导性。

根据多年的教学经验,我们编写了 PETS 考试辅导教材一至四册。每册包括八套完整的模拟 PETS 试题,并对各考试题型、考项的特点做了详尽的分析,旨在帮助考生在英语技能、考试技巧和心理调适诸方面做好充分准备,以适应 PETS 考试,取得优异成绩。

PETS-1 是全国公共英语等级考试的初始级,其标准略高于我国九年义务教育—初中毕业时的英语水平。通过该级考试的考生,其英语基本符合诸如出租汽车司机、宾馆行李员、门卫、交通警等工作,以及同层次其他工作在对外交往中的基本需要。

编 者

目 录

题型分析与应试指导	1
第一部分 听力理解	3
第二部分 英语知识运用	10
第三部分 阅读理解	18
第四部分 写作	24
仿真题练习与精解	29
TEST ONE	31
Key and Notes	43
TEST TWO	49
Key and Notes	61
TEST THREE	67
Key and Notes	79
TEST FOUR	85
Key and Notes	98
TEST FIVE	104
Key and Notes	116
TEST SIX	122
Key and Notes	134
TEST SEVEN	140
Key and Notes	152
TEST EIGHT	158
Key and Notes	170
口试	177
口试简介与注意事项	179
附录	187
主要参考书目	190

*Analysis
and
Guidance*

题型分析与应试指导

第一部分 听力理解

(一) 大纲要求

根据国家教育部考试中心发布的考试大纲,PETS 一级对听力的要求是:PETS 一级考生应能听懂所熟悉的日常生活中发音清楚,语速较慢,使用简单单词,词组和句型的简短话语。考生应能:

- (1) 理解主旨要义;
- (2) 获取事实性的具体信息;
- (3) 对说话的背景,说话者之间的关系等能作出简单的推断。

本级听力部分播放的语速在每分钟 65 ~ 70 词左右,共占 20 分钟,其中包括 3 分钟时间将试卷上的答案转涂到客观答题卡上。试题分为两节:

第一节:图片判断(10 题) 10 个单句,男女轮流各读 5 个。本节主要考查考生识别和理解单词,词组的能力。要求考生根据所听到的 10 个单句,从每题所给的[A]、[B]、[C]三幅图片中选出最佳选项。每个单句播放两遍,每句话后有 15 秒钟的停顿,供考生选择目标图片并预览下一组图片。

第二节:对话理解(15 题) 15 段简短男女对话,对话后的问题在试卷上印出。本节主要考查考生理解简单的事实性信息的能力。要求考生根据所听到的 15 段简短对话,从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。每

段对话播放两遍。

由于 PETS 笔试成绩是加权处理后的成绩,因而与传统计分有所不同。考生得到的总成绩是其各部分所得原始分分别经加权处理后的分数的总和。就听力而言,两节共 25 个题,为 25 个采分点,若考生听力部分原始得分为 20 分,经加权(听力部分的权重为 30%)处理后的分数为 24 分($20 \div 25 \times 30 = 24$ 分)。可见听力部分的分值比重是比较大的,考生对此一定要有足够的重视。

(二) 题型分析

听力第一节 10 个单句,目的是考查考生识别和理解单词、词组的能力,考生只要能从听到的单句中识别出与所给图形相关的单词、词组就不难选出正确答案。以大纲样题为例,对题型进行分析。

例 1 F: Of all the fruit I like apples the best. (录音)

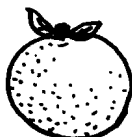
[A]



[B]



[C]



录音中说“在所有水果中,我最喜欢苹果”。考生只要能从中听出“apples”这一单词,并能在头脑中反应出“苹果”这一意思,就可以选出正确答案[A]。

例 2 M: She went to the bank on Sunday. (录音)

[A]



[B]



[C]



录音中说“星期日她去了银行”。考生只要听出“Sunday”这一单词,并知道是“星期日”的意思,就会选出正确答案[A]。

例 3 F: Wang Hong and I went shopping last Sunday. (录音)

[A]



[B]



[C]



“我和王红上星期天去购物了”。这里考生只要抓住录音中的“went shopping”这一词组,并知道它的意思是“去购物”就够了。给出的三幅图片,[A]两人正在散步;[B]两人正在聊天;[C]两人正在商场中购物,显然图片[C]是正确答案。

从样题看,本节 10 个题中,除第 8、第 9 题考查词组“went shopping”,“can't take photos”分别意为“去购物”,“不准拍照”外,其余都是日常生活中常见事物的名词,如小动物:猫,狗等;交通工具:自行车,公共汽车,火车等;学习用品:书,书包等;食品:鸡蛋,白菜,面包等。考生只要能把这些常见单词的意思记住,并熟悉其读音,就可以轻松地录音中识别出来,选出正确答案。

听力第二节 15 段简短对话,主要考查考生理解简单的事实性信息的能力。问题提出的形式除第 12 题用一般疑问句(Is Miss Lee in?)以外,其余均为 WH—Question;题型主要有:时间(1 题);地点(1 题);态度(3 题);事实推断(4 题);情景预测(6 题)。以下分别举例说明:

(1)时间:

例 4 F: When shall we start off tomorrow morning, at seven or at eight?

M: Um... how about half past seven? (录音)

When does the man suggest they go? (问题)

[A] 7:00 [B] 7:30 [C] 8:00

录音中女声问:“明天早上什么时候出发,7 点还是 8 点?”男声回答:“7 点半怎么样?”显然男声建议他们 7 点半出发,正确答案为[B]。

(2)地点:

例 5 M: I'd like to change 100 pounds for some Chinese money.

F: Yes. Er... that's 45 Yuan... Here you are. (录音)

Where are they talking? (问题)

[A] In a bank [B] In a station [C] In a post office

考生只要抓住录音中的“change”, “pounds”, “Chinese money”, “Yuan”几个关键词就可以判断出对话内容是要将英磅兑换成人民币, 而兑换钱币最可能的场所就是[A] In a bank。

(3) 态度:

例6 F: The movie was wonderful.

M: It was, wasn't it! (录音)

What does the man mean? (问题)

[A] He doesn't like the film. [B] He agrees with the woman.

[C] He has nothing to say about it.

录音中女声说:“电影太好了。”男声说:“太好了, 不是吗?” 这是一种运用重复表达同意的办法。重复第一发言者的部分关键词, 再反问加强语气, 正确答案为[B]。

(4) 事实推断:

例7 F: Ok, would you please tell me more about your plan?

M: Oh, I will when it's ready. (录音)

What do we know about the plan? (问题)

[A] It must be finished. [B] It's not finished. [C] It's being used.

录音中女声问“能多跟我讲一下你的计划吗?”男声回答:“好的, 等全部计划都制定好了。”男声爽快地答应了女声的请求, 却又一转, 附加一句 when it's ready. 由此可见计划还未完成, [B] 为正确答案。

(5) 情景预测:

例8 M: Hi, Jane. Um... do you know how to get in touch with Jack?

F: Oh, Tom. I haven't seen Jack for a while. But you can try this phone number. (录音)

What will the man probably do? (问题)

[A] Write Jack a letter. [B] Go and see Jack. [C] Ring Jack up.

录音中男声问:“你知道怎样跟 Jack 联系吗?”女声回答:“噢, Tom, 我已有些时间没见着 Jack 了, 不过你可以试一下这个电话号码。”从男声问话中知道他想跟 Jack 取得联系, 而又不知道怎样取得联系, 女声在回答中建议他试一个号码, 由此推测他下一步最可能要做的就是打电话给 Jack 了。选项[C]为正确答案。

(三)应试指导

根据历年的教学辅导和考生的成绩分析,听力是考生最薄弱的环节。造成听力薄弱的原因有二:一是缺少语言环境,除了课堂以外,考生没有训练听说的机会,更没有利用听说技能获取信息的机会;二是课堂教学多从读写入手,听说滞后,这种教学方法不利于听说技能的长进。为了应考,必须进行大量的、有效的针对性训练以弥补平时教学的不足,这些训练包括语言知识和应试常识,以下就这两方面加以说明:

1. 语言知识

本级听力要掌握的语言知识包括语音和情景用语两个方面。

(1) 语音

1)音的同化、省略和连读 在发音时有些相邻的音会相互影响。有时其中一个音会发成另一个相似的音,有时会读成一个新的音,这就是语音同化现象。例如:hands, [s]受[d]影响,变成[z];news [nju:z],在newspaper ['nju:speɪpə]中[z]受[p]影响变成了[s]。有时两音同化,又会发生失音,即省略。如:bed time 中,[d]受[t]影响而变成[t],两[t]相连造成失音,读成[betaim];sit down 中[t]受[d]影响,变成[d],两[d]相连造成失音,读成[sidaʊn]。连读是指说话和朗读时,同一意群各词之间不停顿,一口气读完,以使整个意群意思流畅连贯。例如:not ~at ~all [nɒ tæ tɔ:l],前一词结尾的辅音与后一词开头的元音连在一起;far away 读成[fa:rəwei]。上面几种音变现象也可能会同时存在,如:we asked him [wi:æstim]。考生掌握了音的同化、省略、连读等音变的规则,并在平时练习中注意多看、多读、多听,就能在考场上应付自如。

2)长音短音 辨听长音短音也是听力理解常考的内容。例如:-teen 发长元音[i:],发音长而清晰,含有-teen 的词有两个重音,如eighteen [ˌeɪti:n];-ty 发短元音[i],发音短而急促,只有一个重音,如eighty [ˈeɪti]。

3)重读弱读 连贯的语句中,有些词要重读,有些词要轻读,须重读的通常是具有实际意义的词,简称实词,如名词、动词、形容词、副词、指示代词等;需弱读的通常是对句中实词起连接、引导、定位等作用的功能词,如冠词、介词、连词、助动词、人称代词等。

例9 F:She wanted to buy some eggs for the next week.

重读(动词) 重读(动词) 重读(名词) 重读(名词)

句中10个词,只有4个重读,其余均一带而过。其中重读单词eggs就

是本题要考查的单词。事实上听力第一节考的全都是重读单词(如样题中的8个名词,2个动词词组),第二节也是如此,只有个别涉及到了人称代词、否定词与助动词的缩略读音。因而考生在平时练习和强化训练中,务必要重点抓重读单词,以重读带动弱读,并找出其内在的前后联系。

(2)情景用语

情景用语就是一种在特定场合中使用的语言,是人们在日常生活各方面,经过长期使用,最终约定俗成,成为英语作为母语的人们在某一特定环境下的固定表达方式。从大纲来看,本级所涉及的情景主要有银行、机场、邮局、诊所、餐馆饭店、商店、剧院等。考生务必对以上每一情景常用的词、用语加以归纳并熟记。以餐馆用语为例:

menu

waiter / waitress

well-done

May I take your order now?

测试中一听到以上用语,应立刻意识到对话很可能是在餐馆中进行的。这些能够表达特定情景含义的词称为信息词(clue words),它们是做好第二节中地点推断题的关键,即使是非地点推断题,对于考生借助于一定的情景加强对对话的理解也是非常有帮助的。

2. 应试常识

除了平时的学习和训练外,还应掌握一些必要的应试常识。

首先,考生应有良好的心理准备。历年考试观察发现考生最担心的就是听力部分。由于心理紧张,加上偶有几句听不懂,情绪波动很大,直接影响了听力效果以至整个考试。因此考前要注意放松,多进行自测训练,熟悉考试题型,做到心中有数。听音时一句听不懂暂且放过去,以轻松自然的心境继续听下一题,保证水平的正常发挥。

其次,要熟悉题型。一方面,平时训练要熟悉各节的命题形式及相对固定的各种问题的提法。另一方面,在拿到试题,听录音前,要抢先浏览各题。注意试卷上的试题题型与平时所接触的题型是否吻合,如果基本吻合,就能从容对答。特别是第二节,问题在试卷上印出,使考生有机会掌握一些相关信息,带着这些信息去听,命中率会有所提高。

最后,还应控制答题的时间。每句话后有15秒钟的停顿,做题时,思想要高度集中,耳听录音,眼看试题,尽快确定并标出答案。时间最好控制

在 10 秒钟之内,以留下足够的时间扫视下一个题目。倘遇到难题,没有听懂或对答案没有把握,也应当机立断,不可花太多时间,哪怕是任选一项作为答案也不要留空题,更不能回头再做。

第二部分 英语知识运用

(一) 大纲要求

该部分由两节组成。考查考生对英语语法、词汇知识和简单表达方式的掌握。第一节为单项填空,第二节为完形填空。所需时间约为 20 分钟。分值为 25 分。

单项填空(15 题)每题在一句或两句话中留出空白,要求考生根据句子或简短对话从每题所给的 3 个选择项中选出最佳选项。其中 10~12 道题考查语法结构,3~5 道题考查单词和表达方式。

完形填空(10 题)。在一篇 90~120 词的短文中留出 10 个空白,要求考生从所给的 3 个选择项中选出最佳选项。使补足后的短文意思通顺、前后连贯、结构完整。其中约 6 道题考查语法结构,约 4 道题考查单词和表达方式。

(二) 题型分析

1. 单项填空

该节测试内容涉及到《全国公共英语等级考试第一级考试大纲》中所规定的词汇、短语、以及特殊句型和基本的语法概念。根据 1999 年 5 月颁布的大纲词汇表,考生需掌握 1000 左右的词汇以及若干相关的常用词组。

(1)词汇测试重在考查考生对词汇的理解和运用,主要体现在对词性、词类、同(近)义词的辨异能力方面。题型涉及近义词辨析、词汇辨义、识别习惯用法(介词词组,动词短语,名词词组及固定搭配)。

例1 We all went to _____ the match yesterday afternoon.

[A] look [B] watch [C] see

上例为近义词辨析。选项 look, watch, see 都有“看”的含义,但又有区别。look, watch 强调动作或过程,see 强调看的结果,意为“看见”。watch 的对象一般多为处于运动状态的事物,如: watch TV, watch the football game, watch the animal 等。因此答案为[B]。

例2 —“Who are you going to play _____?”

—“Grade two”.

[A] about [B] with [C] against

上例考动词短语。play about 意为“(在…附近)玩耍”;play with 意为“拿…玩;与…一起玩;戏弄”;play against, 意为“与…队比赛”。根据以上简短对话,可知问话人所说与二年级(Grade Two)比赛有关,因此可先排除[A]。再者,与 Grade Two 一起玩的可能性也不大。因此不选[B],选[C]。

(2)语法测试要求考生根据题干所提供的线索,从3个选项中选出在语法规则上及语义上与题干完全吻合的答案。题型涉及名(代)词的数、格、动词非谓语形式的用法、时态、主从复合句中从句引导词的选择以及一些固定句型的造句规则等。

例3 We'd better _____ on the road. A car may hit us.

[A] not to play [B] not play [C] to not play

上例考动词的非谓语形式。had better (缩写形式'd better)的否定形式为 had better not do, 因此选[B]。

例4 What do you mean _____ “baozhi”?

[A] on [B] with [C] by

上例考固定句型“What do you mean by…”,意为“你说…是什么意思?”因此选[C]。

例5 Please remember to close all the windows _____ you leave.

[A] while [B] because [C] before (PETS-1, Sept, 1999)

上例考状语从句的引导词。从主句句意“记着关窗”和从句句意“你离开”的逻辑关系看,从句应为时间状语从句。因此可先排除 B。while 和