



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE

CHUZHONG TIYU JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

初中体育 教学中的问题与对策

嵇明海 / 著



东北师范大学出版社

Northeast Normal University Press



丛书主编 彭小虎

YOUXIAO JIAOXUE

CHUZHONG TIYU JIAOXUEZHONG DE WENTI YU DUICE

有效 教学

初中体育教学中的问题与对策

嵇明海 / 著



东北师范大学出版社 长 春

Northeast Normal University Press

- ☐责任编辑:吴东范
☐责任校对:伊 然
☐封面设计:宋 超
☐责任印制:张允豪

图书在版编目(CIP)数据

初中体育教学中的问题与对策/嵇明海著. —长春:东北师范大学出版社,2007.7

ISBN 978 - 7 - 5602 - 4916 - 2

I. 初... II. 嵇 ... III. 体育课—教学研究—初中
IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 100005 号

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)
电话:0431—85687213
传真:0431—85691969
网址:<http://www.nenup.com>
电子函件:sdcbss@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省吉育印业有限公司印刷
长春市经济技术开发区深圳街 935 号(130033)
2007 年 7 月第 1 版 2008 年 4 月第 2 次印刷

幅面尺寸:148 mm×210 mm 印张:10.5 字数:290 千

定价:17.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换



总 序

在很多学者眼里,学术是一个严肃的概念,具有专属的性质。学术研究是特定时空中,特定社会群体的专属工作。按照此逻辑,中小学教师的研究肯定不是学术研究,充其量是自己的教学经验总结。

美国当代教育家欧内斯特 L. 博耶(Ernest L. Boyer)认为学术应该有着更为广阔的含义,他提出一种新的学术范式,将学术分为探究的学术、综合的学术、应用的学术、教学的学术。教学的学术即传播知识。教学作为一种学术性活动,既可以表现为作学术报告,也可以表现为在教室里上课,它们应该得到同等的重视。

《教师法》、《教师资格条例》明确认定教师是专业技术人员。中小学教师具有深厚的教学专业知识。长期的教学实践形成了他们对专业的科学、客观、理性思考,并通过规范的学术文章呈现出来。谁能说他们的研究不是“有系统的、较专门的学问”,即学术研究呢?

在普通教师的视角中,他们更关注的是自己的教学能否实现目标的达成以及目标达成的效益,对这两部分的关注构成了 20 世纪以来西方“有效教学”理论的核心。

有效教学的研究起始于 20 世纪 30 年代的好教师的品质特征研究。20 世纪 60 年代,瑞安(Ryan)等人则通过对教师课堂教学的观察,得出了与有效教学相关的三个方面相对应的两极因素:“热情与理解”对“冷漠与疏远”,“有组织与有条理”对“无计划与拖沓”,“刺激与想象”对“笨拙与呆板”。他们认为,教师的特点越是接近积极因素的一端,其教学就会越有效。20 世纪 60 年代后期,一些学者经过反思提出,教师的好品质不能完全代表有效教学,判断有效教学的标准应该在教学实践中去寻找,从而开始对教师课堂教学行为的研究,即好的课堂教学特点的研究。到了 20 世纪 70 年代后期,有关好教学的研究出现了一个新的转向,即由研究教师的教学行为转向研究学生的学习行为。20 世纪 90 年代后,人们试图从多方面、多角度来考察有效教学。研究认为,

教学质量是一个综合的概念,有五个方面的因素影响到教学的有效性:教师所掌握的实际课程领域的知识和教学内容的知识;教师教学法的技能,包括使用有效教学策略的意识与能力;教师教学反思的能力与自我批评能力以及教师专业化的品质;教师的移情能力与尊重他人的品德;教师教学管理的能力。

“有效教学——学科教学中的问题与对策”丛书将有效教学关注的重点放在以下三个方面:教学是否促进学生的全面发展,特别是学生情感态度和创新思维的发展;教学是否有效地改善学生的学习方式,促进学生的有效学习;教学是否有效地发展教师的教学效能,促进教师的专业成长,即从学生学习的视角来反思教学是否有效。

有效教学系列丛书的读者对象是教师。他们有自己的教学工作经验,但缺乏的是对自己的教学进行反思。他们如果上了一堂好课,或许并不清楚这节课为什么能成功;他们一堂课的效果如果不佳,也应知道须要改进的地方。系列丛书希望能提供给他们思考问题的视角,即思考问题的思路与解决问题的出路。

丛书的基本结构是以教学中的问题为切入口,分为描述问题、分析问题、提出解决策略、解决问题四个部分。每一个问题都从学生的视角提出,从教师教学的行为中去反思。

首先,描述问题是发现教学中的问题表征,即阐明这是什么方面的问题,既有个案描述,也有现象描述。其次,对每一个问题的分析,大致从五方面进行:一是儿童认知发展水平,二是新课程的目标要求,三是教材的内容与结构,四是课堂的教学组织形式,五是教师的教学策略。第三,以案例说话,即提供适合问题情境的案例,并分析案例的有效或无效的方面,针对案例反思教师的教学行为,并提出解决问题的思路与策略。第四,提供有效案例,作为他山之石。

丛书的作者都是一线经验丰富的教师,他们从理论上反思了自己教学中的问题。我们认为这种教学反思是重要的学术研究。

我们按照自己设定的期望目标在努力,不当之处恳请批评指导。

彭小虎

2007年6月9日



目 录

1	与初中《体育与健康课程标准》相约、相见、相识、相知、相融	1
	一、初中《体育与健康课程标准》的理解与操作	1
	二、为什么要进行初中体育课程改革	4
	三、初中体育课程改革向何处去的思考	12
	四、对体育与健康课程标准的认识	17
	五、初中《体育与健康课程标准》与《体育教学大纲》比较	21
	六、如何构建学校初中体育与健康课程方案	28
	七、如何制定新的初中体育与健康课程教学计划	40
2	体育与健康课程资源及其开发与利用	73
	一、体育课程资源的概念与分类	73
	二、体育课程资源开发利用特点	73
	三、体育课程资源开发利用原则	75
	四、体育课程资源开发利用方法	76
	五、多渠道地开发和利用体育课程资源需要注意的问题	77
	六、体育课程资源开发与利用依据	78
3	体育与健康课程评价的理论与实践	83
	一、初中体育与健康课程评价的基本类型	83
	二、初中体育与健康课程评价的基本方法	86
	三、目前初中体育课程评价出现的问题与现状	88
	四、解决体育课程评价困惑与问题的路径	91
	五、体育教师课堂教学评价与学生体育成绩评价示例	99
4	如何制定体育教学目标	103
	一、体育教学目标的概念与五个层次	103

二、教学目的、教学目标、教学任务	104
三、制定体育教学目标的策略要求	106
四、制定体育教学目标的理论依据	109
五、制订五级体育教学目标示例	110
六、写好规范的体育教学目标表述用语	119
5 教学重点与教学难点	124
一、制定体育教学重点的要求	124
二、制定体育教学重点与体育教学难点示例	125
6 实施初中体育与健康课程要有新的突破	128
一、运用目标整合的新思维实施体育课程	128
二、运用新理念来设计单元教学	132
三、根据目标整合与单元构建的思想构建初中教材与单元 设计教材分类的要求	136
四、初中单元构建分类要求	138
7 有效教学	142
一、初中体育教学有效性问题浅析	142
二、体育教学中影响教学有效性的因素	146
三、问题的对策	147
四、初中体育教学中实施有效教学的方法	153
五、有效教学案例	156
8 体育课的结构与分段教学	159
一、体育课的类型	159
二、初中体育理论课的类型	159
三、初中体育实践课的类型	160
四、体育课结构的新理解与两种分段形式	161
五、分段教学的组织方式与具体要求	166
六、分段教学中的分组教学	167

七、分段教学与分组教学要注意的问题	171
八、初中体育教学中实施分段教学的课例(示例分组不轮换)	173
9 分层教学在体育教学中的应用	175
一、体育教学中实施分层教学的依据	176
二、体育教学中实施分层教学的基本途径	177
三、建立教材层次,适应学生需求	179
四、体育分层递进教学方法的建议	181
五、分层教学要注意教学方法的传授	182
六、初中体育教学中实施分层教学的课例(示例 1—3)	183
10 体育教学案例的撰写	187
一、体育教学案例的基本特点	187
二、体育教学案例的一般要素特点和撰写要求	188
三、体育教学案例在校本研究中的应用	190
四、体育教学案例示例	198
11 身体素质教育	205
一、游戏在初中体育教学中的运用	205
二、身体素质教育的理论与实践	219
三、体育课外作业	249
12 体育理论与体育实践	262
一、初中体育教材的研究与思考	262
二、如何进行田径类的教学	272
三、如何进行体操类的教学	282
四、如何进行球类的教学	291
五、如何进行体育理论课的教学	300
后 记	325

1

与初中《体育与健康课程标准》 相约、相见、相识、相知、相融

一、初中《体育与健康课程标准》的理解与操作

(一) 教师如何确立新的体育教育理念

1. 以促进学生发展为本的体育课程价值观

这里说的学生的发展，是指促进全体学生的全面发展，也是指学生个体全面和谐的发展、终身可持续性发展、活泼主动的发展和个性特长的发展；以学生为本，就是要在价值观上一切为了学生，为了学生的一切，在伦理观上高度尊重学生，在行为观上充分调动学生的激情。

2. 继承与发展的体育课程发展观

对传统优秀的体育文化一定要继承，延续，保留，如对适合初中学生开展的多种体育运动项目的继承、延续、保留。随着人类的进步，社会的发展，形势的变化，体育课程也要在原有的基础上发展与创造，以体育课程适应现代社会发展的多种要求。

3. 科学与人文整合的体育课程文化观

初中体育新课程的构建要消解科技理性与人文关怀的对立，实现学会生存与学会关心的交融，寻求工具价值与精神生活的协调。

4. 回归生活世界的体育课程生态观

初中体育课程不应当被压缩在体育学科与体育书本狭小的范围内，它一定要向生活回归，向社会回归，向人自身回归，最终向大自然回归，实现理性与人性的完美结合，理智、经验与体验的美妙和谐，知识、价值与情感的高度统一。

5. 创新与发展取向的体育课程实施观

教师与学生不只是体育课程的执行者和接受者，教师在实施体育课程中仍然应当充分发挥其主导作用，学生应当发挥学练的主体作用。教师与学生都应当发挥自主性、能动性和创造性，成为体育课程

的开发者 and 体育知识的创新者。

6. 民主化的体育课程政策观

体育课程的民主化,意味着体育课程的决策由一统化走向多样化,体育课程的评价由单一化走向多样化,目的是为了确保持和促进课程对我国不同地区、学校、学生的适应性,实行有指导的适当放权,建立国家、地方和学校的三级体育课程管理模式。

7. 建立健康运动、安全运动、快乐运动、有效运动、科学运动,最终达到有效运动的体育课程观

运动是为了有一个健康的身体、健美的体型,健康长寿。体育教学中尽可能不要出现伤害事故和运动损伤,要使全体学生保持愉快的心情。学生的学练要达到良好的效果,运动一定要掌握科学锻炼的原理,体育课程的设计就是要达到理想的目标。

8. 牢固确立实实在在的体育课程观

构建初中体育课程一定要理论联系实际(有理论指导的体育实践是科学的实践,否则是盲目的实践)。设计初中体育课程一定要从本校学生的实际需要出发。实施初中体育课程一定要实事求是。

9. 树立体育理论指导的体育观

注重体育知识的掌握,学会科学体育锻炼身体的方法,重视体育技能学习的难度、坡度与深度,使体能得到发展,体质得到增强,重视心理健康和社会适应能力的提高,强调正确的体育学习态度,突出终身体育意识的培养。

10. 建立思想道德素质与意志品质培养的体育课程观

体育课程不仅是体育知识、技能传递学练的课堂,而且是学生人格养成的殿堂。如果体育课程不能成为学生道德提升和人格发展的课程,便是体育课程最大的失败。因此要不断挖掘体育课程中的教育因素,使学生通过体育课程的学习,知识、人格都得到提升,帮助学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

(二) 教师确定初中体育教学思想与方法的标准

1. 体育教学指导思想明确到位。在体育教学中首先要培养人、教育人放在第一位,这是永远不变的体育教育思想,也是体育教育的

精髓。

2. 体育教学指导思想正确，能依据体育学科的性质、特征、特点及体育教学的基本规律，从实际需要出发，正确认真地贯彻体育课程标准的精神，促进体育课程与教学改革健康深入地发展。

3. 教学目标明确，具体，针对性强，而且操作简便，对教学目标的达成情况可以进行测试、检查与评价。

4. 教学内容选择符合初中学生的身心特点与发展需要，能准确地把握教材的性质、特点和价值，教材处理得当，主要教材具有适宜的技术难度、技术坡度、技术深度，能充分体现出较强的教与学因素。

5. 教学设计科学，教学分段合理，教学组织严密，教学方法有效，教学步骤清晰，教学评价及时，运动负荷适宜，对各项练习的时间、次数及强度作出科学具体安排；场地、器材、教具及现代教育技术手段的利用经济，实用，有效，符合教学的实际需要。

6. 能够充分发挥教师的主导作用，正确体现学生在体育学习中的主体地位。在教学中，教师能根据教学目标、教材内容、学生特点和教学的实际需要，正确、有效地运用接受式学习与自主学习、合作学习、探究学习等学习方式，使教和学的积极性都能得到充分的发挥。在课堂教学评价中，能够正确地运用激励性评价、诊断性评价及其他评价方法，给学生及时、真实、明确的学习反馈信息。教与学的一切活动都要以有利于提高课堂教学质量为目的。

7. 能够正确地处理好统一要求与区别对待的关系，既能做到面向全体学生，解决好教学中的共性问题，使全体学生都能达到体育课程学习的基本要求，又能关注学生的个体差异与不同需求，做到因材施教，区别对待，使每个学生都学有所得。

8. 能够以运动技术教学与身体锻炼为载体，切实有效地促进学生身心健康水平的提高与社会适应能力的增强，把几个方面有机地结合起来，使之融为一体。

9. 能够较好地体现教师的教学能力与教学基本功，如：口令清晰，洪亮，有感召力；示范规范，正确，轻松，优美；讲解简明，精

练，易懂；保护帮助合理，到位；指导练习与纠正动作错误有效，得法；安全措施有效，得力；课堂常规贯彻认真，得当；教学评价及时，正确；队形调动便捷，合理；突发事件处理及时，正确。

10. 农村学校的体育课能够针对农村学校的场地器材与学生的体育基础等实际情况，因地制宜、因人制宜地开展教学活动，尽可能地使学生能够学到必要的体育知识和技能，身体得到有效锻炼，体质得到不断增强，锻炼身体的习惯、参与体育的意识与心理品质、思想品质得到一定的培养。

二、为什么要进行初中体育课程改革

(一) 现代社会生产生活方式的急剧变化对人类健康带来的影响促使初中体育课程的改革

20 世纪 50 年代以来，随着科学技术的飞速发展，生产效率的迅速提高，劳动时间的逐渐缩短，在体力劳动的强度和比例相对减小的同时，脑力劳动强度逐渐增加，社会劳动分工精细化，单调枯燥的机械操作增多，伏案工作时间增加，脑力支付增多，体力活动减少，生活节奏加快，心理压力加大，人际交往减少以及营养过剩等。“许多人也许在一天内用不着挥动一次手臂，一周之内无须将自己的身体腾空一下，一月之内不必将自己的心率达到每分钟 100 次，一年之内都没有搬运 20 公斤重物的机会。我们远离各种体力活动，社会生产方式的改变和经济的腾飞，一方面大大促进了生产力的发展和人民生活水平的提高，另一方面对人类的生活与健康也产生了一些消极影响。”现代社会这把双刃剑，在给人类带来轻松、便捷、舒适的同时，也给人类的健康造成了很大的威胁。主要表现在：

1. 运动不足、体力下降，使人体结构和机能退化。

现代社会不少部门的生产过程由机械化、电器化、自动化逐步取代了体力劳动；在家庭生活中，由于家用电器的普及，体力劳动也相应减轻；另外，由于城市人口的急剧增加，高层建筑增多，人们生活的空间范围日益缩小，室外活动和运动场所大为减少，人们与大自然接触的机会越来越少。另一方面人们的生活水平迅速提高，高脂肪、高胆固醇、高糖食物大量增加，由此引起了“肌力衰退”、“肥胖症”、

“心血管病”和代谢性障碍等严重影响健康的文明病。由于科学技术的发展,生产生活中的体力支付越来越少,导致人的生物结构与功能的退化。一位生理学家曾说:“坐着工作是文明史上对人的新陈代谢影响最深刻的变化,这是造成我们许多新陈代谢失调现象的原因。”“终日伏案的生活方式将使人类变得越来越胖,越来越弯。”现代生产生活方式导致了新陈代谢水平的降低,视觉、听觉、方位觉、灵巧、力量等出现了退化,这些将直接影响着人类作为生物的进化与发展。

2. 精神过分紧张、人际交往减少、环境污染、现代文明病的蔓延

现代化的生产,一方面使脑力劳动和强度大大提高,要求人们注意力长时间高度集中,另一方面只要有一些微小的动作(如按钮开关等)就能控制生产过程,长时间地重复单调的机械动作,这些都使大脑神经处于高度紧张状态,从而导致精神疲劳。由于生产的机械化、自动化,生产部门分工越来越细。在劳动过程中,注意力不容分散,彼此不能交谈,人与人之间的交往减少;在城市与家庭生活中,由于广播电视以及其他文娱手段的普及,人们寻找各自的娱乐,甚至在家庭中父母与子女团聚、交谈的机会也在减少,从而导致人际关系的冷淡和产生孤独感,这将对健康产生不利影响。由于现代工业的发展,人口密度增大,生产和生活中产生的有害气体、有害物质、放射性物质和噪声等日益严重地污染了人类生存的环境(如水源、大气层和土壤等),人类健康因此受到损害和威胁。

上述原因主要表现在:(1)世界卫生组织的统计表明,发达国家的死亡人数中已有一半是死于心血管疾病。加拿大心血管疾病是第一位的死因,每年夺去 7.9 万人的生命;美国的死亡人数中,有 54% 是由于心血管病症造成的;日本中老年人的心血管系统疾病也急剧增加。肥胖症人数不断增加:发达国家的肥胖症极为普遍,美国有 6000 万人超体重,占总人口的 1/3,英国有 13% 的男子、16% 的女子患肥胖症。(2)糖尿病患者增多:美国每年有 800 万人患糖尿病,加拿大 65 岁以上的老人有 11% 是糖尿病患者。(3)心理疾病的患病

人数大量增加：世界卫生组织的一份报告指出，全世界约有 30% 至 40% 的求医者有心理卫生问题。美国已有近 5000 万人患有不同程度的精神卫生问题，神经系统疾病和心理失常征占人口的 10%，焦虑性障碍患者的终身发病率为 10% 至 15%，纽约市 1/4 的人患有神经官能症。

健康问题已经不仅仅是个人问题、家庭问题，而是直接影响到国家发展的社会问题。如：美国在 1996 年的医疗保健费用高达 10000 亿美元，占国民生产总值的 15% 左右；日本 2000 年的医疗保健费用达 380000 亿日元；加拿大 1993 年医疗保健费用 700 亿美元。因此，各国政府与人民越来越多地关注人类的健康。为了应对人类健康面临的威胁，体育课程必须进行重大改革。

（二）终身体育教育促进体育课程的改革

初中体育课程学习的目标，应当是使全体学生都具有优良的思想道德素质、顽强的意志品质，身心健康愉快，适应社会。要实现这些目标，必须在体育教学中使全体学生都能学会多种体育锻炼的方法，养成经常、自觉、坚持、全面锻炼的习惯，形成终身参与体育的意识与能力。

从 20 世纪 60 至 70 年代开始，世界各国体育界越来越深刻地认识到：经常参加体育活动不仅可以提高肌肉力量、耐力与柔韧性等身体素质与体能，更重要的是，可以降低患冠心病、高血压、糖尿病、骨折等疾病的危险，同时还可以缓解焦虑、压抑等心理问题。因此，大众体育运动就成了促进国内外全民健康不可分割的重要组成部分。早在 1994 年，世界卫生组织与国际运动医学联合会敦促各国政府把推动大众体育的发展作为公共健康与社会政策的组成部分，并明确提出：使体育成为健康生活方式的基石；向少年儿童提供体育设施的机会，使他们每天都能参加有益的体育活动，并养成终身参加体育运动的习惯；鼓励成年人形成每天参加 30 分钟以上中等强度的体育活动习惯；向妇女提供各种参加体育活动的机会，并对她们参加有益健康的锻炼活动给予更多的鼓励；鼓励老年人积极参加体育活动，以保持他们独立活动和自我料理的能力；根据残疾及慢性病患者的要求，为

其提供体育锻炼与场地设施的咨询与建议。因此，为了适应终身体育教育发展的要求，必须对现行的初中体育课程进行重大的改革。

（三）基础教育课程整体改革呼唤初中体育课程改革

1999年第三次全国教育工作会议报告明确提出，改革现行基础教育课程体系，研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系。同年教育部在《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出新课程的培养目标要使学生：具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承发扬中华民族的优良传统和革命传统；具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。据此，《基础教育课程改革纲要（试行）》对中小学课程改革提出了明确的六条具体目标：

1. 改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，并使获得知识与技能的过程成为学会学习，形成正确价值观的过程。

2. 改变课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，重视课程的均衡性、综合性和选择性。

3. 改变课程内容繁、难、偏、旧和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选包括信息技术在内的终身学习必备的基础知识和技能。

4. 改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

5. 淡化评价的甄别与选拔的作用，建立评价内容多元、评价方法多样，着眼于促进学生的发展、教师的提高，并有效改进教学实践

的评价体系。

6. 改革课程管理过于集中的状况，建立国家、地方、学校三级课程管理体系，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

（四）学校体育课程的反思加快了初中体育课程改革的步伐

我们站在历史角度，运用发展的眼光简要地描述近百年来学校体育课程思想变化与发展的历程和运行的轨迹，从中找出一些规律性的经验与教训，以利于我们在初中体育课程改革中不走弯路。

1. 自身的体育课程思想与外来的体育课程思想

中国曾经是个灾难深重的民族，随着外国不断的入侵，国外学校体育课程思想也深深地打上侵略者的印记，无论是军国主义、自然主义、选手体育课程思想、竞技运动的体育课程思想还是快乐主义、终身体育课程思想等基本上是吸取别国的思想。因此，纵观历史，学校体育课程思想是外来的体育课程思想多，我国自身的体育课程思想少。目前，我们进行初中体育课程改革的主要目标是学习、消化、吸收，并结合我国学校体育的实际、学生的实际，努力形成中国体育特色的初中体育课程指导思想。

2. 学校体育课程受政治、军事、经济、社会环境的制约

列强侵略旧中国的同时，也带来了它们的学校体育思想，日本、英国、法国等国家的体育思想对中国产生过极大的影响。随着第一次世界大战中德国帝国主义的失败，军国主义思想从此消失。五四运动时期，一些西方留学归国的热情改革派带来了以美国为主的寻求自由、个性解放的思想，产生了自然主义、放羊式和选手体育思想等学校体育思想。新中国成立后，又完全抛弃资本主义社会，全面学习苏联模式，形成了苏联式体育教学理论和思想，这也是影响最大、最深的外来体育思想。“大跃进”、“文革”期间，学校体育成了政治的附属品，只讲形式不重效果，或把体育课变成了“达标课”、“军体课”、“劳动课”，或取消了体育课。20世纪70年代，中美成功的“乒乓外交”拉开了竞技运动的序幕，苏联式的劳卫制被迫停止，开始走以竞技运动带动国家强盛之路，20世纪80年代后期，由于国内开始反资本主义自由化倾向，以日、美为代表的自然主义思想又一次受到冷

落，开始把目标转向社会主义国家——东欧和苏联，因此学生达标运动受到普遍的欢迎。然而世事难料，东欧剧变，苏联解体，加上我国开始改革开放，人们闲暇时间增多，工作时间减少，物质条件逐渐好转，此时又开始学习以日本为主的强调个性发展和完善的教育思想，从而产生了快乐体育、终身体育等学校体育思想。纵观学校体育思想变化历程，我们不难看出，当历史处于相对动荡时期，政治军事体制的变化成为学校体育思想变化的主要原因，而处于当今相对稳定的世界和平时期，经济体制改革和生产方式结构的变化成为学校体育思想变迁的主要因素。

3. 人体本位和社会本位的矛盾和反复更变

在近代史上，多次出现过两种教育观的矛盾，即学校教育“人体本位”还是“社会本位”。赫巴尔特主张“社会本位”，美国杜威的教育思想进一步发展了“儿童中心论”，即个体本位思想。苏联教育更多地强调社会国家的需要，讲的是“社会本位”思想。因此，在 20 世纪 70 年代以前，我国的学校教育包括学校体育，更多地注重了以国家意志、社会发展本位为中心，考虑国家需要（周登嵩，体育教学 1999 年第 1 期 13 页）。从学校体育思想发展历程来看，不同时期，体现了“个体本位”和“社会本位”的两边倾斜而走极端现象，其中原因主要是以美国为代表的资本主义国家注重个体需求的思想与以前苏联、东欧、中国为代表的社会主义国家“个体服从国家利益”的思想的矛盾和斗争。细细分析各阶段的思想，我们可以发现，军国主义思想、选手体育思想、苏式教育思想等注重了社会本位的目标，而自然主义体育、放羊式体育、体质教育思想、快乐体育思想、终身体育思想、全面发展思想体现了个人的价值，逐渐开始关注个体的生理、心理、社会等方面发展需要。随着现代教育和社会的发展，表现个体的价值的思想将成为一种趋势，也只有实现了个体本位的教育目的和需要，社会本位的目的才能更好地实现，因此开始研究和关注个体的种种体育需求，正确处理“个体本位”和“社会本位”的辩证关系，是现代学校体育思想研究和发展的一个很重要的逻辑起点。