

● 黄学规 著

人格与人生

RENGE YU RENSHENG

浙江大学出版社

人格与人生

● 黄学规 著

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

人格与人生/黄学规著. —杭州:浙江大学出版社,
2002.5

ISBN 7-308-03000-8

I. 人... II. 黄... III. 人格—修养 IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 026354 号

出版发行 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

责任编辑 田 华

排 版 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江上虞印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 9.125

字 数 220 千字

版 印 次 2002 年 5 月第 1 版 2004 年 2 月第 2 次印刷

印 数 1001—3000

书 号 ISBN 7-308-03000-8/B·043

定 价 15.00 元



伝

名若松のち
在骨のふ
玉の神

黄子規教授に

李道平



壬午年

品若梅花香在骨 人如秋水玉为神

——《人格与人生》序

李燕杰

黄学规教授是我的好朋友，也是志同道合的老朋友。当我看到他出版的一本又一本新作时，感到非常高兴，并为有这样一位好友而感到骄傲。

他的新作《人格与人生》将要出版，他请我为之写序，我马上想到“品若梅花香在骨，人如秋水玉为神”这两句诗，并愿以此为题写这本书的序言。

学规教授多年以来在教育战线上辛勤劳作，“吃的是草，挤出来的是奶”，这是人所共识的。在中华教育艺术研究会的成员中，经常听到同志们为他唱赞歌，然而他却一直谦虚谨慎、虚怀若谷。由于他对青年教育作出突出贡献，他获得研究会最高奖项“铸魂金杯奖”。他的名字和事迹与吴运铎、孙敬修、高士其、曲啸、张海迪、郭海燕等排在一起，成为教育战线上的一颗耀眼的明星。

他的《挫折与人生》出版后，在校内外引起了强烈的反响，同学们读后称他为青年的良师益友，通过阅读黄老师的书，明确了前进的方向，在困难面前增强了信心和勇气。一位同学说：“每次取得成

功时,我都会微笑地对《挫折与人生》说一声:谢谢你;而每次遇到挫折失落时,我也会微笑地对《挫折与人生》说一声:需要你!”学校领导把黄学规教授的《挫折与人生》列为心理健康教育的辅助教材。

在此之后,学规教授与同事又进行深入的调查研究,从2000年起对1020名大学生的人格状况进行了调查,陆续发表了系列论文。在校领导支持下,他在几年前就开始进行《人格与人生》专著的写作,特别在今年寒假期间一天也没休息,甚至在大年三十、正月初一,他都伏案疾书,有时一天工作达15个小时,终于完成一部20万字新著。这是《挫折与人生》的姐妹篇,也是他三年来辛勤劳动、认真思考的结晶。《人格与人生》是一本具有青春色调的贴近现实、贴近时代、贴近青年的新作,具有很强的现实性、哲理性、可读性。他多年以来,博览群书,广为调研,读万卷书,行万里路,识万般友,从理论与实践中去寻找答案,书中借助心理学、教育学、伦理学、经济学、文学、美学多方面的知识,从人格与人生的角度给青年以启示,特别是在行文中能与青年平等相待,正如我在20年前所说的:“青年是我师,我是青年友。”全书毫无说教痕迹,不仅做到言之有理、言之有据,坚持了科学性,而且能做到语言生动,例证翔实,充分体现艺术性,所以我认为这本书是科学性与艺术性统一的范例。

为此我愿向全国青年,特别是向大学生推荐,我坚信这本新作,一定会受到读者的热烈欢迎。

为了参与此一著述,我也将自己最近关于人格与人生的哲理思辨介绍如下:

—

一个力图走向成功的人,不仅要有才智,更要有人格。

人格之高下，必将左右事业的成败。它是一种资本，既是廉价的资本，也是最昂贵的资本。

二

事业最需要的是高尚的人格，其次才是丰富的学识。

学识不丰，还可积累；人格低下，则难进步。

人格与学识相结合，才能形成一种利于成功的魅力。

三

“良将不怯死以苟免，烈士不毁节以求生。”

这是一种人格的力量。有了人格的力量，则可战胜困难，也能抵御邪恶。正如古今所说：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”

四

文天祥是值得敬佩的！

“以身殉道不苟生，道在光明照千古。”

“从今别却江南路，化作啼鹃带血归。”

这都是对志士人格的写照。

它光照千古，丹心永驻。

五

人格是人的内在。

名誉是人的外在。

人格的外化，形成事业的支柱。

人因金钱而富有，属于瞬间；人因人格而完美，属于永恒。

六

英国科学家史密斯说：“人格不是凭空能形成的，必须好好地拿着铁锤，用铸模把它铸造出来。”

一个品质好的人，经过不断磨砺，形成令人仰慕的人格。

七

风格即人格。

一个人有什么样的人格，就有什么样的风格。

艺术家如此，教育家、政治家无一例外。

八

没有伟大的人格，也就没有伟大的思想，也就没有伟大的艺术。

九

无论东方的圣人，还是西方的哲人，都十分重视人格。

苏格拉底说：“人有了人格的自尊，必不甘堕落为禽兽，而品德也必自然提高。”

十

人格高尚的人，是舍己为人的人，是助人为乐的人。

对他人行善的人，自身获得的善行更多。

对他人的施害的人，其自身受到的谴责比受害者更重。

十一

人的形象，是人格的外化。

对有损自己形象、玷污自己人格的言行，要像对损害自己生

命的病毒一样加以防范。

十二

一个人的人格与价值,不在于他从社会获得什么,而在于他为社会贡献了什么。

为了贡献固然也需要获取,一个人格高尚的人,绝不能为获取才去贡献。

我愿以此与读者互勉互励。

2002年3月28日

于北京教育艺术杂志社

目 录

第一章 人格理论的科学探索	(1)
第一节 人格是什么	(1)
第二节 自我意识与人格	(9)
第三节 个性与人格	(17)
第四节 变态人格与健全人格	(35)
第五节 人格教育是素质教育的核心	(48)
第二章 人际交往中的人格	(56)
第一节 人际交往是人生发展的需要	(56)
第二节 人际交往类型的若干理论	(67)
第三节 人际交往的障碍	(75)
第四节 人际交往的原则	(88)
第三章 成功人物的人格特质	(96)
第一节 自觉铸造高尚的品德	(96)
第二节 异乎寻常的勤奋	(109)
第三节 善于捕捉机遇	(117)
第四节 勇对挫折和失败	(121)
第五节 富有创新精神	(127)

第四章 经济领域呼唤人格	(140)
第一节 经济学包含着对人的关注.....	(140)
第二节 经济活动中的义与利.....	(150)
第三节 信誉高于一切.....	(157)
第四节 经济全球化的道德挑战.....	(183)
第五章 腐败:人格的蜕化	(191)
第一节 腐败的基本形式.....	(191)
第二节 树立正确的金钱观.....	(196)
第三节 法德结合:促进人格完美	(204)
第四节 “官德”问题的文化思考.....	(207)
第六章 中国传统美德与人的现代化	(216)
第一节 中国传统美德及其现代价值.....	(216)
第二节 社会现代化与人的现代化.....	(226)
调查报告	(241)
大学生人格的调查与分析.....	(241)
大学生健康人格的培养与塑造.....	(248)
关于大学生人格问题的几点思考.....	(258)
附 录	(263)
他在不停地探索.....	(263)
教育工作者的使命永远是开拓.....	(267)
生命的乐章.....	(272)
主要参考文献	(275)
后 记	(278)

第一章 人格理论的科学探索

人学,已经成为当代国际思潮的热点。中国改革开放以来,在意识形态领域中几次大的争论,其理论焦点也都集中在人的问题上。当代社会生活的实践已经把人学理论的研究推到了科学的前沿。人格问题无疑是人学理论的重要内容。

第一节 人格是什么

在中国古代的文化典籍中,没有“人格”一词,而有“道德”一词。“人格”与“道德”两个词的含义相近。但从词的外延来看,“人格”一词的外延大,它涉及的内容更多。“人格”包含着“道德”,“道德”是“人格”最重要的内容之一。

西方把人格作为一个科学的概念来研究,比中国早得多。许多学科都对人格的研究表现了极大的热情和兴趣。特别在心理学的研究中,成果最为丰硕。据美国心理学家奥尔波特统计,各个不同的心理学派以及同一学派中各个不同的学者,对于人格定义的阐

述较为经典的就有 50 种,而且这 50 种还是从类型上说的。如果把所有不同的人格定义都列举出来,恐怕 500 种也涵盖不了。^①

人格这个概念运用的范围十分广泛,不同学科对人格有着不同的定义。人格这个概念来源于拉丁文“persona”,原意是指“面具”,同戏剧角色有相似的意义。但是,戏剧和生活,角色和演员,是既关系紧密,又不等同的。所以后来发生了一系列的演变,使这个非常具体的名词变成了一个意义很多的名词。伦理学研究者认为,人格是指人品和品格;法学研究者认为,人格是指权利义务主体的资格;社会学研究者认为,人格是指社会性的人;心理学研究者认为,人格是个人的心理特质和个性特点的总和。各个学科有不同的研究角度,因而有不同的概念规定。

学术界普遍认为,迄今只有心理学对人格问题的研究最为深入,出现了众多的学派。早在 19 世纪末,心理学界就已经开始对人格进行研究。它的萌芽,是对个性心理的研究。个性被看成一个人的稳定的心理特征的总和,其中包含气质、性格、兴趣、爱好等等。但人们很快发现,人格(personality)比个性有更为复杂的机制和更为丰富的内容。从此,对人格的直接研究就日渐多起来。对人格的研究影响最为广泛的心理学家有弗洛伊德、荣格、阿德勒、马斯洛等。

弗洛伊德的人格理论

弗洛伊德是奥地利心理学家。他是精神分析学派的代表人物。弗洛伊德在早期,把人的精神世界分为三个相互关联的系统,即意识系统、下意识系统(可以回忆的经验)和无意识系统(被压抑的欲望)。晚期,他完善了自己三个系统的说法,提出“本我”、“自我”和“超我”的概念。他认为,“本我”属无意识系统,是人格的基础,其中

① 陈仲庚,张雨新. 人格心理学. 沈阳:辽宁人民出版社,1987. 28.

贮存着生物的本能冲动和欲望,如性欲、破坏性、攻击性等等。“本我”不懂道德和逻辑,它无拘无束,不顾后果。它的活动原则是追求即刻满足的“快乐原则”。“自我”属于意识系统。它是现实化、合理化了的本能,是“本我”与外部世界、欲望与满足之间的中介。它的活动遵循“现实原则”。“自我”是人格结构中的主要成分。“超我”是心理中最文明、最道德的部分,是人格结构的最高层次。它的活动遵循“至善原则”,包括“良心”和“理想”两大部分。“超我”的功能是:指导“自我”,限制不符合道德要求的本能冲动;引导“自我”按照社会规范去生活;督促个人向理想的目标努力,以达成完善的人格。这是弗洛伊德三部分构成的人格学说。

弗洛伊德认为,“本我”、“自我”和“超我”是相互作用的整体,若三者交互调节,和谐运作,这样的人心理就健康,人格就健全。若“本我”的冲动不合乎现实的要求,受到过多的压抑,三者经常处于尖锐的矛盾冲突中,就破坏了平衡、和谐关系,便使心理发展受到阻挠,会导致各种程度不同的心理变态的疾病。从这种“压抑论”的基本观点出发,弗洛伊德十分重视人的早期心理发展,认为人的幼年是人格形成的最主要时期。反社会人格、性变态、精神病等等,都可以在人的早期经验里找到根源,得到解释。

我们认为,弗洛伊德精神分析理论关于心理变态的解释包含着丰富的辩证法思想。他把心理变态看做人的生理、心理和社会文化的统一发展过程的平衡、和谐关系的破坏;他重视心理需要、欲望的作用,指出对其过分压抑会造成心理冲突和心理变态;他十分重视早期不良适应对心理健康发展的消极影响。这些观点都为我们正确理解变态人格发生的原因,提供了有启发意义的理念。但是,弗洛伊德过分夸大本能冲动,特别是性冲动的作用,认为性欲是一切心理和行为的最基本、最后的动力,这就陷入了泛性主义的误区。他在强调心理动因的同时,不适当地降低了社会环境的作

用。他只看到了个人与社会对立的一面，却忽视了个人与社会统一的一面。

荣格和阿德勒都是弗洛伊德精神分析论的支持者，但他们也都对弗洛伊德的观点进行了修正。自弗洛伊德到荣格、阿德勒，精神分析论得以发展和完善，具体表现在由原来仅讨论病态人格到讨论正常人格，由只重视儿童人格的发展扩大到对成人人格的探讨，由人性是受被动的潜意识支配的观点发展为人性有着自主追求的生活目标的观点。

荣格的人格理论

荣格是瑞士心理学家。他是精神分析学派的又一代表人物。荣格提出了集体无意识原型理论。所谓集体无意识，就是人类从遥远的祖先那里遗传下来的体现人类普遍特征的潜意识；所谓原型，就是保存在集体无意识中的原始意象。荣格提出了人生发展的三个阶段：第一阶段是童年期（从出生到少年期），这个时期主要是学习生存的必需技能；第二阶段是成年早期（从少年期至40岁左右），这个时期主要是学会谋生、选择配偶、抚养孩子；第三阶段是中年期（从40岁左右到晚年），这段时间是生命中最关键的时期，因为这个时期人们真正注重了人生的价值，追求生命的意义。

阿德勒的人格理论

阿德勒是奥地利心理学家。阿德勒称自己的理论为个体心理学。该理论注重一个人在努力为全体成员和睦相处的美好社会工作中所表现出来的完整性和独特性。他的一个重要理论观点是，人类主要为追求优越或完美所激励，然而，这种追求优越是与社会和谐共存的，而不是追求一种自私的、个人的优越。

阿德勒推断，每个人都具有与别人和谐生活、相处的先天需要，他称这种需要为社会兴趣。每个人在一生中都必须解决三个重大问题，解决每个问题都需要具备牢固的社会兴趣：第一，职业任

务;第二,社会任务;第三,爱情和婚姻任务。他认为任何不具有牢固社会特征的生活风格都可称为错误生活风格。具有错误生活风格的人有三种类型:第一,统治—支配型;第二,索取—依赖型;第三,回避型。凡属社会有益型的人都具有牢固的社会兴趣。阿德勒的理论被学术界认为是现代人本—存在主义人格理论的先驱。

马斯洛的人格理论

马斯洛是美国心理学家。他是 20 世纪 50 年代中期兴起的人本主义心理学派的主要创始人。马斯洛的需要层次理论流行甚广。这种理论体现在《动机和人格》一书中。马斯洛动机理论的核心就是需要层次理论。他认为,人的动机是由五种需要构成的,这些需要存在于个人内部,并有层次高低之分。马斯洛所说的人的需要层次依次为:生理需要——安全需要——从属和爱的需要——尊重需要——自我实现需要。

生理需要。马斯洛认为这是人类最原始的基本需要。人为了生存,首先要有饮食、性和其他生理机能的需要。人的这种需要,动物也有,是人和动物共有的机体生理需要。这种需要,对于人类虽然重要,但却处于人类需要的最低层次。

安全需要。人们在生理需要基本满足之后,需要的是安全。首先是生活环境的确定,要求摆脱失业的威胁,有安身之地,有工作场所;其次是生活秩序的稳定,生活有规律,活动有计划;再次是人际关系的可靠,安然相处,无后顾之忧。

从属和爱的需要或社交需要。人不仅需要有一定的物理空间以立其身,而且,需要有一定的社会空间以求归宿。一个人如果不属于一定的群体,会觉得孤独、空虚。从属于一定的群体,有健康的人际关系,人们就会相互关心和照顾。

尊重需要。人从属于一定的群体,获得人际关系和人际感情之后,还需要自我表现,发挥自己的才干,得到他人的承认。自尊得到

满足,则心情舒畅,有利于个人潜力的发挥。尊重需要可以分为内部尊重和外部尊重。内部尊重:自己有信心,能独立自主,有自尊心;外部尊重:受到别人的尊重和信赖。

自我实现需要。自我实现的需要指实现个人的理想、抱负,发挥个人的能力至极限的需要。它是指对自己潜能的充分发挥和无穷追求的精神。自我实现是个人充分发挥自己的潜力,不断充实、完善自己,趋向完美,走向个人理想之巅。

马斯洛的需要层次理论,就对个人价值的设计而言,基本上是合理的。它依次勾画出人的需要结构系统的一种图式,既有基本需要,又有发展需要,是比较全面的。不过,马斯洛的设计也存在一定的局限性,即他的需要层次理论是以个人自我实现为顶点的自我封闭型模式,主要是要求社会满足个人。他未能联系社会需要来考察个人的需要,忽视了人的需要的社会性。人不是孤立的个人。

虽然人格的理论众说纷纭,但归纳起来不出以下三个方面:第一,人格是个体的还是群体的。这个问题说到底是由各个学科研究对象的差异所决定的。社会学家以社会为自己的研究本体,所以他们之中的一些人主张人格就是一种社会人格,即是“国民性”。这种看法也有一定道理。而心理学家则以个体生命的心理特征为研究本体,所以他们大都认为人格是指个体人格。这种看法被许多人广泛接受。第二,人格是内在的还是外在的。在西方,现在有的人认为人格仍有容貌、仪表、给人的印象等方面的意思。一些行为主义心理学家将人格说成是人的外在行为。但就各种学科对人格的研究和使用人格这一概念而言,人格不仅指外在表现,而且主要是指人的内在品格和心理素质。第三,人格是先天的还是后天的。先天论者无法说明为什么人在幼年时期没有太大的区别,而长大以后却差别甚大的事实;而后天论者也无法否认在相同的社会和文化环境中,不同个体的人格并非完全一样的事实。所以,许多人认为