

严颂华 主编

我们从这里走向成功

——南汇二中优秀毕业生成长个案

上海教育出版社

我们从这里走向成功

——南汇二中优秀毕业生成长个案

主编 严颂华

编委 张立群 曹莹雯

冯 镭 盛伟红

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

我们从这里走向成功: 南汇二中优秀毕业生成长个案 / 严颂华主编. —上海: 上海教育出版社, 2008. 9

ISBN 978-7-5444-2076-1

I. 我... II. 严... III. 中学生: 毕业生一个案研究—南汇区 IV. G635.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第136726号

我们从这里走向成功

——南汇二中优秀毕业生成长个案

严颂华 主编

上海世纪出版股份有限公司

上海教育出版社

出版发行

易文网: www.ewcn.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海颀辉印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.25 插页 4

2008年9月第1版 2008年9月第1次印刷

印数 1-3,000

ISBN 978-7-5444-2076-1/G·1679 定价: 25.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

目 录

二中的昨天、今天和明天 ▶ 1

南汇区第二中学党支部书记 校长 严颂华

南汇二中优秀毕业生成长个案 ▶ 9

个案一

艰辛中走出成功——志存高远奋斗不息的邬斌 ▶ 9

个案二

勤奋中放飞梦想——用汗水和智慧收获成功的虞洵捷
▶ 22

个案三

拼搏中提升境界——追求永无止境的倪侃 ▶ 36

个案四

低调中实现精彩自我——用沉静谱写华丽乐章的沈雪
▶ 53

个案五

从容中涵养睿智——在自然平和中成长的朱旭晨 ▶ 67

个案六

天生丽质倍需炼——精雕细琢终成材的庄冰逸 ▶ 82

个案七

执著的奔跑者——不断追寻人生目标的吴迪宇 ▶ 99

个案八

德性中蕴育知性——在不断修炼中完善的赵清偲 ▶ 114

个案九

在梦想中自由徜徉——多姿多彩全面发展的吴鸣琪 ▶ 127

个案十

平凡中闪耀着璀璨——大海般宽广与坚韧的周董莉 ▶ 149

个案十一

扬起理想的风帆——在乐观自信中成熟的瞿志青 ▶ 165

成长的乐章——南汇二中优秀毕业生成长个案启迪一

▶ 181

上海市教育科学研究院 廖大海

教育的诗篇——南汇二中优秀毕业生成长个案启迪二

▶ 202

华东师范大学继续教育学院 郭景扬

附录

顺应城市化历史进程 打造优质化义务教育 ▶ 219

上海市南汇区第二中学创建南汇区素质教育实验校三年
发展规划(2006年9月~2009年7月)

后记

▶ 261

二中的昨天、今天和明天

南汇区第二中学党支部书记 校长 严颂华

出本书如何？

2006年6月，一纸调令，我从南汇区第一中学调到南汇区第二中学，担任校长兼党支部书记。随后，教育局要求各校编制新三年发展规划，制定三年任期目标。我对二中知之甚少，如何编制符合二中实际的新三年发展规划，成了令我头痛的事。但箭在弦上，不得不发。于是，我开始了调查。我要求每位行政人员分析二中的现状，提出各人的工作目标及对二中发展的期望。我走访几十位教职工，倾听他们的想法，了解他们的希望。在这个过程中，我对二中的历史有了粗浅的了解，对二中的现状有了较为清晰的认识，对二中的发展有了一个基本的定位。但要把想法转化为文本，我觉得还缺少理论的支撑。于是，我想到了我的老师，华东师范大学的郭景扬教授。

我与郭老师的交往可以追溯到十年前。1997年10月，我参加了教育部华东教育管理干部培训中心举办的上海市“九五”第二期中学校长高级研修班学习。其实，这是两年多后颁发给我们证书上的主办单位名称。开班时，举办单位是上海教育学院，当时郭老师是教育管理系的主任，干训部的主任，也是我们这个班的直接领导。在研修班学习期间，我领略了郭老师的教学风采和个人魅力，我敬佩他过人的记忆力、引人入胜的授课、对基层情况的了如指掌，听他的课，真是享受。在这个班里，我们接触了好多学校管理的新理论，更重要的是，通过研修，我们对自己学校的管理实践进行了梳理，总结了一些成功的经验，也找到了制约学校发展的瓶颈。我们结业的作业是拍一部反映学校特色的电视片。为了拍好这部片子，郭老师与我们反复沟通，给了我们大量的指导，使片子顺利完成，并在中国教育电视台播放。

结业之后，我与郭老师很少来往，只是在教育局组织的教育教学

活动中见过几次面。第一次碰面,他不假思索地叫出了我的名字,让我这个学生自我感觉良好,我在老师心目中还是有位置的。每次碰面,他总要询问我的工作近况,对我进行指点。尽管交流不多,但获益匪浅。

想请郭老师指导我们编制三年发展规划,我也有过犹豫。郭老师那么忙,他会答应吗?没想到,我一提出要求,郭老师马上答应了。这让我的感觉又良好了一回。其实,熟悉郭老师的人都知道,凡是基层需要他的帮助,他总是不遗余力。为了这份规划,郭老师几次到我们学校调研,搜集了大量的资料。郭老师还代我邀请到了上海教科院的廖大海教授,还带上了他的两位研究生。在调研过程中,郭老师和廖老师对我们提供的一些个案很感兴趣。待到学校三年发展规划基本定稿时,有一次郭老师提议,等规划编制完成后,我们共同合作,对这些毕业生的个案进一步研究。“我们出本书如何?”专家都主动提出了,我当然求之不得。于是,经过近两年的努力,我们这本个案研究集子终于完成,变成了现在的这本书。

二中在哪儿?

不久前,《思想·理论·教育》编辑部的一位老师到我们学校联系工作。事先,他已经和我通过电话,我告诉了他二中的地址,并详细告诉他路线图。到了约定的这一天,他给我来了电话:我已到南汇,一会儿就到。但左等右等,半个多小时过去了,他还没到。我拨通了他的电话,费了好大一番口舌,几次遥控指挥,他终于到了我们学校。这样的情况,经常会发生。只因我们学校太难找了。

说起来,我们学校的地理位置还是不错的。学校就坐落在南汇区以前的区政府所在地惠南镇上,而且离南汇汽车站只有五分钟的路程,当然是步行。但学校的区域环境不好,被一批民居住宅包围着,没有大路通到学校,只有一条小弄堂。现在老百姓的日子好过了,很多人家有了私家车。现在的家长特别宠爱孩子,上学都要汽车接送。结果,到了上下学的时间,小弄堂里拥挤不堪,自行车、摩托车、小汽车、大量的人。要是下雨天,情况更糟糕,我们老师只能等到最后离开学校才能避开拥挤。

等这本书出版的时候,这种情况已一去不复返。我们将要整体搬迁,到时,学校就在大路旁,虽然离中心镇区远了一点,但交通便利了,如果哪位要到我们学校,相信不会再有了找了半天找不到的事情发生。

二中是怎样的一所学校?

这个问题也是我在每年新生家长会上必定要回答的问题。我每次都说,二中是我区最差的学校,也是我区最好的学校。

说二中最差,那是从硬件条件上说。我们的校舍主体建筑是上世纪50年代所建,早已斑驳不堪,已列入危房行列。我们在教室里上课,在办公室办公,在走廊里行走,说不定就会有一块天花板上的泥块掉下来,砸到你的头上、身上。我们的操场极小,学生做早操都要排到教室走廊。教学楼的外面就是操场,每天在教室里上课,都要和操场上的嘈杂声和诱惑力搏斗。但就是这样的办学硬件设施,家长还是愿意把孩子送来。能进二中,尤其是非本学区的学生,被认为是一种幸运。为什么?因为二中是南汇区教学质量最好的学校。

说二中最好,那不是说大话。最近几年,二中的中考成绩始终保持在区内领先地位,就这一点,足以吸引家长选择二中。是二中的教师特别优秀吗?说不上特别优秀,可能是多了一点责任感,多了一点敬业精神,多了一点团队意识。是二中的生源特别好吗?说不上特别好,也是划片招生,只是多了一些慕名而来者。大多数人认为慕名而来者都是好学生,其实慕名而来者也呈正态分布。那么是什么原因造就了今天的二中?读完这个个案集可能会找到一部分答案。

在这里,还是让我们先来了解一下二中的历史吧。

二中的昨天……

1983年以前,惠南镇只有一所中学,那就是南汇县中学。南中是一所县重点完全中学,面向全县招生。因为惠南镇没有其他初中,所以,惠南镇的所有小学毕业生,都进入南中初中部就读。

随着惠南镇区的扩大,学生也越来越多,一所中学显然容纳不下

所有学生。于是,南汇县第二中学诞生了。南汇二中开办之初,定位为普通完全中学,第一年只招高一两个班,第二年开始招初一,第三年增招职业班。高中参加普通高中阶段的录取,因是新开办,没有录取分数线。初中进不了南中的,都进了二中。职业班的学生,都是考不上高中的学生。从某种意义上来说,惠南镇所有的困难学生都集中到了二中。这也意味着二中从一开始就注定要走一条艰难的道路。

客观地讲,当时的二中,也有好老师、好领导。但由于生源不好,加上调皮捣蛋的学生较多,老师的努力一时收不到效果,慢慢地,老师们的积极性受到影响,办学的质量处于低位。二中,成了烂学校的代名词。

我到二中后,听到一个故事。学校开办不久,一位老师到医院看病,医生听说是老师,开头很热情。当他得知是二中的老师后,脸色马上变了。受到了医生的冷遇,那位老师很不是滋味。从那以后,他出去再也不说自己是二中的老师了,免得自讨没趣。这样的心态,可想而知,老师会以怎样的态度对待工作。

也有老师怀念那段时光,每当说起,津津乐道。你不知道那时我们多轻松,一有时间,我们都到宿舍去打牌,上课了,没课的老师会来接替。你说这样的日子多舒坦。

这样的故事还有好多,有的甚至更刺激,更出格。恕我不在这里赘述。

这样的状况持续了不久,1991年,转机出现了。那一年,惠南镇初中实行划片招生,二中的生源有了根本的变化。1992年,惠南镇又成立了一所中学——听潮中学(2004年改名为南汇一中),二中的高中部划归听潮中学,南中的初中部停止招生。这一变化,使学校管理者精力更为集中,学校之间的竞争更为公平,因为都是普通中学之间的竞争,学校开始有了明显的变化。

到了1996年,二中领导班子调整,南中的党支部副书记、政教处副主任陈永康调任二中校长。新校长的到任,给学校带来了新的理念和活力。陈校长大刀阔斧地进行教育教学改革,使学校的校风有了根本的变化,教师的精力也集中到教育教学上,学校逐渐发展成为有相当好的社会声誉、人们群众满意的初级中学。陈校长调任电大校长后,宋忠良校长继承了二中的优良传统,继续进行教育教学改

革,学校进一步发展,在历年的数理化联赛和中考中,与南汇一中和南汇实验学校难分伯仲,交替夺魁。

二中的今天……

今天的二中人,没有躺在昨天的功劳簿上。大家有一个共识:打江山难,守江山更难。今天的二中,恰似逆水行舟,不进则退。基于这样的共识,全体教职工加强了理论学习,加强了教学研究,加强了互助合作,加强了家校沟通,取得了一个又一个佳绩。

以中考成绩为例:2007年,合格率97.03%,优良率83.24%,重点高中录取率54.6%,市重点公费录取率31.2%,综合评价分全区公办学校第一。2008年,合格率99.45%,优良率89.89%,普高上线率76.78%,重点高中上线率59.1%,市重点公费录取率28.07%,综合评价分全区公办学校第一。公布的成绩统计二十一个指标,十四个列公办学校第一,创了二中新的记录。

以学科竞赛为例:初三数理化英联赛(2007年冠名为“网安杯”联赛),2007年,四科团体总分第二名,9人获单科一等奖。2008年,四科团体总分第一名,数学和物理单科团体总分第一名。

学校获得的其他主要成绩有:上海市行为规范示范校,上海市安全文明校园,上海市艺术特色学校,上海市艺术教育先进集体,上海市群众体育先进集体,上海市体育特色项目学校,南汇区田径传统学校,南汇区科技特色项目学校,南汇区文明单位。

学生获得的各种奖项主要有:2008年上海市现代文阅读大赛优秀组织奖,2008年上海市作文竞赛优秀组织奖(全市十个),上海市第五届时政知识竞赛第五名,上海市第五届“‘杜邦杯’争当安全小卫士情景表演与实践操作比赛”个人一等奖、团体三等奖,2007年上海之春民乐新人新作比赛银奖,参加2008年上海之春合唱新人新作比赛(奖项还没公布),2007、2008年区中运会团体第一名,2008年区武术规定动作比赛第一名,2008年区校园集体舞比赛第一名,2008年区健美操比赛一等奖,2008年区合唱比赛一等奖(舞蹈队、健美操队、合唱队、田径队将代表南汇区参加2008年上海市比赛),2008年七、八年级参加区华罗庚杯数学比赛得奖人数最多,2008年八年级区物理竞赛团体第一

名,世博英语竞赛获奖人数占南汇区近半,等等。

二中发展的点滴体会

回顾总结二中的发展史,我们觉得有几点体会值得说一说。

一、三支队伍建设是成功的保证

第一支队伍是管理者队伍。对管理者队伍,我们确立了“示范、指导、服务”的理念,要求师生做到的,管理者首先要做到;要求教职工做好的,管理者要有具体指导;管理者要全方位为师生提供服务。我们强化四个意识:法规意识、危机意识、服务意识、创新意识。通过几年的努力,我们打造了一支团结、务实、进取的管理者队伍。去年我校教务主任调到教育局基础教科担任负责人,今年分管教育教学的副校长到另一所学校任校长,骨干走了一批,我们没有增添人手,加倍努力工作,齐心协力,同心同德,经受了严峻的考验,仍取得了一个又一个胜利。

第二支队伍是师资队伍。我们学校原来的教师学历并不高,2000年前,第一学历为本科的不到20%,大部分教师是从农村学校调到我校,到2006年6月,高级教师只有6位。在打造教师队伍的过程中,我们注重师德建设。请专家学者来校做讲座,提高教师的素养,开阔教师的视野。开展各种主题活动,如师德演讲,树立身边的榜样;读书征文,洞悉教师的心声。经过一段时间的努力,建设了一支爱事业、勤实践、善合作的教师队伍。我们还注重引领教师的专业发展,通过课题研究、教学节、各层次教学评选、师徒结对、校际交流等形式培养教师,使教师的专业化程度有了提高。目前,我校103位专任教师中,本科学历已达94%,研究生(包括课程班)已达17%,高级教师已有15位,今年准备参评的超过10位,区第二轮优教工程第一批认定的各层次优秀教师12位。

第三支队伍是学生队伍。我们通过市级行为规范示范校创建培养学生良好的行为习惯,我们对班集体建设提出了“班风正、学风浓、凝聚力强、富有个性”的要求,我们拓宽教育渠道,注重心理健康教育、青春期教育、礼仪教育、法制教育、家校社区互动等,提高教育

的有效性。有一些观念已在我们的学生头脑中植根,如“我是二中人,我自豪;我是二中人,我拼搏”,“今天我以二中为荣,明天二中以我为荣”,“我是二中人,我能行”。这些口号直白浅显,但有很强的激励作用,为学生队伍的建设营造了良好的舆论氛围。

二、课堂教学改革是根本,教学常规管理是核心

在教学上,我们强调备课,追求课堂教学效能,追求有效的教学行为。备课做到五个注重:注重对学生的分析与研究,注重对教材的分析与处理,注重教学目标的制定,注重教学流程的设计,注重板书和练习的设计。课堂强调学生的参与度、学法指导、因材施教、师生情感交流。我们力求分层教学:分层建组、目标分层、分层设问、分层练习、分层测试。我们探索“自主探究、实践体验、合作交流”的课堂教学模式。我们倡导功夫花在备课上,本事显在课堂上,巩固放在作业批改和讲评上,提高落实在提优补差辅导上,成绩出在考试竞赛上。我们确立科学公平的分班原则,学校不设招呼班,每班语数英平均总分控制在正负一分之一内,教师合理搭配,使教师的工作积极性得以调动,教师之间良性竞争、公平竞争。我们探索的教学管理模式为:质量管理为核心、过程管理为重点、指导与检查为途径。我们注重常规检查管理,推行管理重心下移和前移,推行行政蹲点教研组和年级组,突出教学质量监控的过程管理,确立“目标明确、指向集中、德育领先”的毕业班工作思路。我们实施有效的激励导向机制,制订学校奖励方案,实行捆绑式奖励制度,以精神奖励为主、物质奖励为辅,实行特殊评价策略。

三、各级竞赛成绩凝聚人心

我们重视各种竞赛,区内凡有竞赛,我们鼓励教师参加,为教师创造条件。升考学科竞赛取得好成绩,能提高学校的声誉。技能学科竞赛得奖,展现了学校素质教育的成果。教师基本功竞赛获奖,提高了教师的自信,促进了教师的专业化发展。

四、通过科研促进学校发展是我们的追求

以前,我们的教师把全部精力用于提高考试成绩,总认为科研与自己没关系,以至于影响到了职称评定。通过一定的引导,教师们终

于认识到,科研可以为提高效率插上翅膀,科研可以促进自己的专业化发展。而学校要可持续发展,不能没有科研。我们力求变精英科研为全员科研,我们的发展规划成为学校科研的源头,我们主张从工作实践中寻找课题,我们觉得这样的科研才有意义。

二中的明天……

2008 年暑假,二中将整体搬迁到新校区。搬迁给了我们机遇,也是新的挑战。搬到新校区,规模扩大到四十个班,给管理增加了难度。生源也有了较大的变化,农村孩子的比例超过 30%,给教育增加了压力。硬件设施改善,让社会增加了期望。面对这样的机遇和挑战,二中怎么办?

要做的事情千头万绪,但二中人的信念不变:明天的我们要做得比今天更好。

我们准备:办好家长学校,给家长提供教育孩子的方式方法,提高家长教育孩子的技能技巧,学校家庭形成教育合力,力争在生源变化的情况下保持教学质量不降低。

我们准备:在学科成绩保持领先的前提下,开展丰富多彩的校园文化活动,让二中校园成为学生成长的乐园,让学生在二中的学习生涯成为他们人生旅途中一抹最亮丽的色彩。

我们准备:为教职工营造舒适、温馨、和谐的工作氛围,在这样的工作环境中,教师们能充分享受到成功的喜悦,充分体验到职业的幸福感。

想做的事情太多太多,但关键是要有踏踏实实的行动。以二中人的秉性,我们毫不怀疑我们会努力,我们会追求,我们会有所成就。

二中的明天会更好。

我们期待着。

南汇二中优秀毕业生成长个案

个案一

艰辛中走出成功——志存高远奋斗不息的邬斌

邬斌简介

邬斌,男,1981年1月出生,上海市南汇区惠南镇人。父母均是南汇区商业系统职工。1992年9月——1995年7月在南汇二中读初中,1995年9月考入南汇中学,1998年考入北京大学考古文博学院学习。现在团市委工作。

邬斌同学在南汇二中学习期间担任学校少先队大队长、班级团支部书记,学习勤勤恳恳,工作踏踏实实,待人客客气气,各科成绩都名列前茅,是同学们学习的榜样,是名副其实的好学生。

邬斌,他的今天是成功的,但是他的昨天却是艰辛的。求学期间,他面对的是极其贫困的家庭背景,但是他并没有放弃学习,因为在他的背后有着伟大的父母之爱,以及可贵的教师之爱。

生活贫困≠学习低要求

当不少学生穿着名牌服装,玩着时髦的游戏,沉浸在父母所创造的丰富物质生活中时,却没有意识到身边还有邬斌在艰难的生活中成长。

很多人认为,玩具对于小孩来说是必不可少的,童年的世界里只有有了玩具才会精彩。但是,邬斌从小就没有买过玩具。当时,变形

金刚随着动画片的流行而深受孩子们的喜爱,自然而然地许多孩子手上总是在摆弄着变形金刚,尤其是男孩子经常会带着变形金刚来到学校,聊着变形金刚,做着变形金刚的游戏,在生活中虚拟感受动画片里的情景。稚幼的邬斌也希望自己可以和其他小朋友一样能享受到这样的待遇,拥有一个变形金刚。虽然只是一个小小的玩具,但是对于他们家来说几乎就是一个“奢侈品”,父亲无法满足他的要求,却又不希望伤害了小小邬斌的心。于是,父亲就亲自动手,用木头做了一个变形金刚。这个金刚虽然远没有买的精致,但是却也能够变出各种形状,成为邬斌儿时惟一的玩具。

其实,对于邬斌的父亲来说,他亲自动手做的东西又何止一个变形金刚,还有小队长的标志。对于小孩子来说,即使是一个小队长的标志,也是一种荣誉,戴在自己的手臂上,就能感觉到无限的光荣与骄傲。但是,邬斌在无意之间丢失了小队长的标志,当时的他非常失落,因为那是他的荣耀。父亲知道之后,就亲用手用白布和红布制作了一个标志。从此,邬斌的手臂上就出现了一个与众不同的小队长标志,却又是饱含艰辛的标志。

渐渐地,走过了童真的小学阶段,进入了初中。三年的初中生活,邬斌对学习认真、踏实,他的成绩一直受到老师和亲戚朋友们的夸奖。三年后的中考,成绩优异的邬斌拥有了难得的、珍贵的推荐直升复旦附中的机会。直升复旦附中是很多学生梦寐以求,却又遥不可及的机会。对于邬斌能够有这样的良机,家里人在高兴之余,更多的却是担心。担心进入复旦附中后的学费,担心进入市区后的生活开支,担心来往学校与家的交通费……这一切的一切告诉了邬斌,由于家里的经济条件,无法满足自己去复旦附中学习。在百般的无奈之下,邬斌接受了这个现实,最后直升进入了南汇中学。

虽然没有成功直升进入复旦附中,但是在南汇中学的邬斌依然刻苦学习,认真钻研,以全区第一名的优异成绩进入了北京大学。高考背后的艰辛却没有人知道。高考一般都被认为是“千军万马过独木桥”,学生家长为了能让自己的子女考入好学校,总是把各种营养品买回家,总是为每次餐桌配置鱼、肉、蛋以及蔬菜等等。父母深怕子女因为营养不够而影响前途,所以,只要被大家认为是对高考有帮助的,可以为自己补充营养的,都买回家了。但是,邬斌呢?他高考

的前一天的餐桌上是什么呢？没有鱼，没有肉，只是简简单单的番茄蛋汤。这与“满汉全席”是天壤之别，邬斌没有抱怨，依然开开心心地参加了高考，并顺利地拿到了北京大学的录取通知书。

从小学、初中、高中，一直到考入北京大学。一路上，贫困的家庭背景并没有让邬斌止步，相反却是激励着他更上一层楼。这样的生活态度、学习态度应该归于父母对他的家庭教育。

从小到大，父亲都是严格要求邬斌，不能因为自己家里比较贫困而输给别的同学，让别的同学看不起。父亲的谆谆教诲让邬斌体会到：自己一定要学好文化知识，掌握一份技能，从而改变家里贫困的现状。这一份动力一直激励着邬斌，向前看，向前进。父亲告诉邬斌，不要追求名利，不要与同学在生活上攀比。邬斌也是一个听话、懂事的孩子，他不会介意与父母共用衣服，不会介意吃得比别人差，不会介意别人所拥有的奢侈的物质生活，惟一介意的就是自己的成绩。在他心中深深地印刻着父亲的教诲：名利都是一时的，只有学习才是长久的。

除了在学习上的教育之外，父亲还注重对邬斌为人处事的教育。小学的时候，邬斌捡到了一块小的橡皮，把它带回家，想为己所用。被父亲发现后，强烈要求邬斌将其交给老师。一块小小的橡皮，却受到了父亲的指责：你今天拿的是一块橡皮，很有可能明天就会拿别人的钱财，那个时候就是小偷，如果不想让别人唤你一声“小偷”，就应该从此刻做起，不拿别人的一针一线。虽然只是一件小事，折射出的却是严格的家教。不是自己的东西决不能拿，“人穷志不穷”。

同时，父亲也要求邬斌要尊重老师。尊重老师是每一位学生应有的职责，即便只是见面向老师问声好，也是对老师的一份尊重。一定要做到把老师当成自己的父母一样来感恩。

从小事做起，把小事做好，才能做好大事。邬斌在严格的家教下，感受到是无限的温暖与关爱，这是无数的物质享受所无法换来的。在以后的学习中，邬斌也因此受到了无数的荣誉，包括：北京大学的三好学生、优秀团干部、优秀党员、优秀毕业生，同时在西藏自治区团委也受到了领导和同事的好评，承担了重要的活动的文稿撰写，和西藏人民融为一体，获得了“西藏自治区优秀青年志愿者”的荣誉。

父亲：一份撕掉又粘起的试卷

邬斌是我最疼爱的儿子，但疼爱是不能挂在嘴上的，而是应该放在心里的。天底下，没有一个父亲不疼爱自己的子女，只是方式不同而已。也许对于一些家长来说，可以用无限的物质生活来满足子女的要求，让他们能够在最佳的环境中成长，吃得好、用得好，到优质的学校里求学。但是，我没有能力为邬斌创造富裕的物质生活条件，相反，我能给他最好的家庭教育。从小我就严格要求邬斌，甚至有的时候我都觉得有些苛刻，事后会心疼，但是正是因为坚持着这样的一份严格，让邬斌能够出类拔萃。

从小，邬斌的学习成绩一直很优秀，但是我从来都不满足于他的优秀，因为我认为：没有最优秀，只有更优秀，虽然此时他在南汇是优秀的，但是还有上海市其他学校的学生，乃至全国的学生，他们都有可能比他更优秀。

小学的时候，邬斌的学习成绩一直不会低于90分。但是，在小学三年级的时候，有一次，他才考了88分。这是他第一次得到90分以下的低分。老师要求所有同学将试卷带回家让家长签字。我翻看着试卷，他这次没有考好的主要原因是粗心大意，连错了三道试题。同时，我还发现那些试题的题型与之前小测验是一样的。

对于如此的低分，我相信他应该考虑过自己仿我的笔迹进行签名，蒙混过关。但是，考虑到我平时的严厉，他可能会害怕万一“东窗事发”，那后果就不堪设想了，也就望而却步了。面对他拿回家的试卷，我非常生气，不仅仅因为是考分低，更是因为错在同样的题型上。幸好是期末考试，如果是中考、高考怎么办呢？一个人不应该掉入同一个陷阱。他怎么会错在同样的题型上呢？上课不专心，或是课后没有认真复习。对于一个学生来说，这并不是好的学习习惯。我对他进行了一番斥责，责怪他上课不认真听讲，责怪他课后不认真复习，责怪他对待考试态度不好。同时我还惩罚他跪搓衣板。邬斌的母亲看到这一幕后，百般心疼，毕竟他还小，怎能经得起如此的考验。于是，就赶紧上前把他拉走，到他外公家吃饭。

我一气之下，把试卷撕了。一张完整的试卷，四分五裂地飘落在