

JIAYONGQIJU JIAOXUECANKAOSHU

浙江省义务教育教科书

家用器具 教学参考书

八~九年级(选用)

浙江省教育厅教研室 编著



浙江教育出版社
Zhejiang Education Publishing House

责任编辑 蒋 婷
封面设计 曾国兴
责任校对 陈云霞
责任印务 倪振强

浙江省义务教育教科书

家用器具教学参考书 八~九年级(选用)

● 出 版 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编 310013)

● 发 行 浙江省新华书店集团有限公司

图文制作 杭州富春电子印务有限公司

印 刷 浙江良渚印刷厂

开 本 787×1092 1/32

印 张 1.375

字 数 30 000

版 次 2007年8月第1版

印 次 2008年8月第2次

统一书号 75338.756

定 价 2.30 元

● 联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjeb.com 网址: www.zjeph.com

编写说明

浙江省义务教育(7~9 年级)教科书《劳动与技术教学参考书》(以下简称“教参”)依据教育部(7~9 年级)《劳动与技术教育实施指南》(以下简称“劳技指南”),配合浙教版《浙江省义务教育教科书劳动与技术》(以下简称“劳技教科书”)编写,供教师教学时参考。

本套书编写的目的是按照“劳技指南”和“劳技教科书”内容,帮助教师用好浙教版“劳技教科书”,为教师在“劳技指南”、“劳技教科书”和教学活动之间建立桥梁。

全书设“教学目标”、“教学重点和难点”、“教学设计思路”、“教学实施建议”、“教学评价建议”、“资料链接”等栏目。其中,“教学目标”说明学生学习本主题在知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观方面应达到的目标。“教学重点和难点”提示本主题教学中的重点和难点。“教学设计思路”说明本节在本册教科书中的作用、教科书内部的线索结构。“教学实施建议”为教师课堂教学提供建议和提示。“教学评价建议”验证教学意图是否达到效果。“资料链接”提供有助于教师教学的书籍、网站等。本套书的光盘内容请登陆 www.zjeph.com。

总之,本套书的编写注重发挥教育功能,注意教参在

解读教科书、指导教学、提供资源、引导教研等方面的功能,为教师的教学提供较为全面的服务;强化教学建议,对所用工具、设施安全性能的检测,安全操作规程,出现安全事故的应急处理和预防方案提出具体的建议;凸现教学指导,包括教学准备工作中的条件替代,教学过程中方法的多样化、有效性,教学过程中重点、难点的把握,教科书中重要技术的规范及原理的说明等。

本套书由林杰、张毅勇、姜鹏、林维山、刘焕阳、陈云龙、殷荣民、丁文钧、许景星、蔡新浩、黄理中、应上进、范耀法、莫志仁、陈丽、李土娟、周文涌、郑效其编写,由管光海、施致良设计并统稿。

编 者

2008 年 6 月

目 录

教科书总体介绍	1
第一章 厨房的革命	8
第一节 燃气灶	9
第二节 微波炉	11
第三节 电冰箱	13
第二章 家园的清洁	16
第一节 热水器	17
第二节 洗衣机	19
第三节 空调	21
第三章 视听新潮流	23
第一节 电视机	25
第二节 DVD 影碟机	26
第三节 “AV 功放”	28
第四节 音箱	30
第五节 家庭影院系统	32
第四章 数码新世界	34
第一节 MP3 播放器	35
第二节 数码照相机	37

教科书总体介绍

一、教科书编写的基本背景

为贯彻中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》和国务院《关于基础教育改革与发展的决定》的有关精神,教育部决定大力推进基础教育课程改革,调整和改革基础教育的课程体系和内容,构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。2001年,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称“纲要”),文件规定“从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程,其内容主要包括:信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育”。同时,教育部还制定了《综合实践活动指导纲要》,其中《劳动与技术教育实施指南》(以下简称“劳技指南”)为其重要组成部分。

《劳技指南》总结过去劳动与技术教育的经验,对劳动与技术教育的目标、性质和地位进行了重新定位,指出“劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标,且以操作性学习为特征的国家指定性学习领域。初中7~9年级劳动与技术教育的课程设置及其实施,对于贯彻落实党的教育方针,对于深入推进以创新精神和实践能力培养为重点的素质教育,对于培养当代社

会发展需要的高素质人才和新型劳动者都具有重要意义”。与此相应,劳动与技术教育的内容也发生了很大的变化。

为全面实施新课程,进一步加强浙江省中小学劳动与技术教育,根据教育部(7~9 年级)《劳动与技术教育实施指南》和《浙江省义务教育综合实践活动教学指导纲要(试用)》的精神和规定,我们组织了浙江省劳动与技术课的一线优秀教师编写了这套教科书。

二、教科书编写的指导思想

1. 本套教科书以中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》、国务院《关于基础教育改革与发展的决定》以及教育部《纲要》为教科书编写的主要指导思想。

2. 本套教科书以教育部(7~9 年级)《劳技指南》和《浙江省义务教育综合实践活动教学指导纲要(试用)》为教科书编写的主要依据。

3. 本套教科书以新的教材观指导教科书的编写工作。明确教科书是师生对话的平台,因此教科书应有利于引导学生利用已有的知识与经验,主动探索知识的发生与发展,同时也应有利于教师创造性地进行教学。

三、教科书的编写原则

1. 教育性、趣味性原则。《劳动与技术》课程的地位与作用要求设计的劳技课程要面向 21 世纪的需要,既要把爱国主义教育、中华民族优秀传统文化教育和中国革命斗争传统教育以及改革开放、社会主义现代化建设和现代科学技术、文

化技术不断发展等信息作为课程的重要内容,又要针对学生的身心特点、兴趣爱好、寓教于乐,力求形象、具体、生动、活泼。

2. 创新性、实践性原则。创新精神和实践能力是素质教育的核心。《劳动与技术》课程是实践性很强的课程,重在创新精神和实践能力的培养。学生要在实践中动手动脑,取得对事物的亲身体验,掌握发现问题和解决问题的方法。在课程的主题设计中,要注意发挥学生的创造性,使他们勇于独立思考,标新立异,掌握从不同角度观察、思考和解决问题的方法,起到启发学生创新意识的作用。

3. 导向性、自主性原则。在《劳动与技术》课程主题设计中,明确学生是主体,教师的主要任务是组织和指导。因此,在确立课程的内容和形式上,要克服主观性、盲目性和随意性。在学生有计划、有步骤地开展活动时,能给予学生较多的选择活动和自己设计、组织、主持开展活动的机会,发挥他们的自主性,在活动中能学有所乐,学有所得,增长才干。

4. 综合性、开放性原则。《劳动与技术》课程活动内容、目标要求综合;活动课程具有多样化的特点,需要经常不断地改进和丰富活动的内容和形式;活动课堂范围很大,不能局限在学校教室内,应做到课内课外、校内校外相结合。根据这些情况,在进行活动设计时应充分利用社会教育、家庭教育的资源和优势,使学生广泛接触社会,贴近生活、生产实际,从中获取知识和技能,体现综合性、开放性的原则。

四、教科书的体系结构和内容

本套教科书以素质教育为导向,以促进学生全面发展为宗旨,打破过去以技能训练为主要目标的教科书体系结构,

构建以培养学生的技术素养为目标、以项目为载体组织活动、以技术探究为主线的劳动与技术教科书新体系。

本套教科书根据学生的年龄特征、学习经验、认知规律和劳动与技术自身的逻辑体系,科学、合理地编排各年级、各学期的教学内容。其中,八~九年级教科书包括《木工与金工》、《电子与电工》、《花木栽培》、《家用器具》及《现代家政》。

《木工与金工》分多重板及多巧板的制作、书房用具的制作、智力玩具的制作、五金工具的制作、五金用品的制作五部分内容。通过学习多巧板、书夹、书架、电脑座架、挂物架、小摆设、鲁班锁、益智玩具、金属书夹、平板手等的制作,使学生初步学会框架锯、平刨、牵钻、凿子、斧子、铁锤、锥子、美工刀、木工锉、小木工机械、台虎钳、游标卡尺、钢直尺等工具的使用方法,掌握锯、刨、钻、镶接等木工与金工的技术。

《电子与电工》分电工技术常识、电子控制电路及其应用两部分内容。通过学习照明电路的知识及电工技术的常识、照明器具的使用及制作、简单电子控制电路的知识及制作等内容,使学生掌握常用仪表的使用方法,学会识别和筛选常用元器件,分析基本电路,懂得基本的安全用电常识,了解现场触电急救的方法。

《花木栽培》分花木栽培基础、花木栽培技能和花木盆景创作三部分内容。通过了解满足各种花卉生长发育所需的条件等花木栽培基础知识及基本技能,使学生能将花木繁殖、栽培、养护及简单应用等基础知识在实践中应用,尝试创作树桩盆景、山水盆景、速成盆景等花木盆景。

《家用器具》分厨房器具、清洁器具、视听器材、数码设备四部分内容。通过介绍在家庭中经常使用的厨房器具、清洁器具、视听器材、数码设备等内容,让学生掌握使用及维护家

用器具的方法,学会综合运用各种知识,通过合作探究,了解现代家用器具发展的趋势。

《现代家政》分营养与烹饪、布艺与编织、职业引导三部分内容。营养与烹饪让学生了解科学合理的日常膳食结构和制度以及不同季节人体对饮食的要求,从而学会设计简单的家庭食谱及制作家庭热菜与点心。布艺与编织以传统的手工艺为基础,让学生尝试制作时尚服饰、小挂件、街舞小配饰、家庭实用品。职业引导主要让学生了解职业与职业价值观的基本知识,初步明确择业的基本步骤,掌握撰写求职信和求职面试的技巧,激发学生对未来职业的向往和设计,树立起为未来的职业生涯打好基础的信心。

五、教科书的主要特点

1. 以项目为载体,开展劳动与技术教学活动。

根据初中生的生理和心理特征,本套教科书以具体的技术作品为单位来设计和组织学生的劳动与技术教育活动。通过具体项目的制作,学生可以获得材料认识、工具运用、操作程序、技术要领等方面的知识和技能,还可以获得技术设计、评价等多方面的能力发展。

2. 立足学生的生活实际,注重教学内容的生活取向。

本套教科书以浙江省经济、社会和技术环境为背景,选择那些对学生发展有益、对未来生活有用、与科技发展趋势有关的内容,作为核心来设计和组织学习活动;在学习过程中引导学生联系生活实际,能把所学知识与技能在实际生活中广泛应用。同时,课程内容的安排富有开放性和可选择性,在活动方式、活动过程的设计与组织上体现农村和城市的不同特点。

3. 贯穿教育新理念。

本套教科书努力改变过去劳动与技术教学中过于强调技能训练,体现以促进学生全面而富有个性发展为目标的理念,不仅强调基础知识与基本操作技能的学习,而且注重学生对技术人文因素的感悟与理解,注重学生技术学习中的探究与创造,注重学生情感态度、价值观的发展,为学生实现终身发展奠定基础。

六、教学实施建议

1. 培养学生设计意识。

设计方案是技术活动中的核心过程。在教学过程中,应渗透设计的意识,让学生亲历设计的过程,逐步形成一定的设计能力。

2. 倡导多种学习方式。

针对不同的学习内容,选择模仿、合作和探究等不同的学习方式,引导学生在教师的指导下主动地、富有个性地学习。重视合作学习方式在技术教学中的应用,积极渗透研究性学习的方式,改变以往的教学过于偏重接受性学习的倾向,促进课内外的沟通,加强学生学习的自主性,提高学生的技术探究能力。

3. 加强对学生的个别辅导。

由于劳动与技术课程内容之间的联系十分紧密,且学生的接受能力也各有差异,所以在教学过程中,极易出现分化现象。特别是在技能操作的教学过程中,若学生得不到教师的及时辅导和帮助,往往会影响作品的成功率,甚至降低学生的学习兴趣。因此教师应根据不同的情况,采取小组辅导、个别辅导和学生之间互帮互学等多种方式,及时给有困难

的学生提供帮助。

4. 广泛利用各种课程资源。

课程的实施需要开发与利用广泛的课程资源。教师在教学过程中应尽力开发、利用各种教学资源,如各种图片、光盘,参观科技馆、博览会。另外,还应开展多种形式的教学活动,加强班级之间、学校之间的作品交流。

5. 加强安全教育。

在教学过程中,要注意加强安全教育,引导学生合理、正确地选择和使用各种工具。教师应注意动手制作过程中的安全管理,同时要制订必要的安全预案。

七、教学评价建议

1. 以发展性评价、激励性评价为根本宗旨。

凡参与劳动与技术的学习与实践活动,完成或基本完成所规定的学习任务,都应当予以肯定。尤其是对在劳动与技术学习中表现突出、成绩优异或有所发明与创造的学生,教师应给予表扬。

2. 对学生多方面发展目标的整体性评价。

评价内容主要包括:劳动态度与劳动习惯、知识的学习及其应用、设计与操作技能、实践与创造能力、学习的成果质量等。同时,还要注意学生的情感态度与价值观等方面的评价。

3. 采用多种评价方式。

评价可采取自我评价、相互评价、小组评价、班级评价等多种方式,吸引家长及其他人员积极参与评价工作。

第一章 厨房的革命

本章说明

随着科学技术的不断发展,厨房的家用器具已经发生了巨大的变化,变得更加方便、更加实用、更加环保。家家户户几乎都有厨房,但是,学生往往不太了解厨房器具的使用方法。本章通过介绍燃气灶、微波炉、电冰箱等常用的厨房器具,让学生了解这些厨房器具的基本使用方法,关注日常生活和周围环境中的技术问题,激发学生的技术兴趣。

本章分为三节内容。第一节为燃气灶,第二节为微波炉,第三节为电冰箱。每节内容除了介绍这些常用器具的基本使用方法之外,还介绍了这些常用器具的基本工作原理。此外,教科书还安排了“活动”和“实践与探究”等活动,让学生通过这些活动,形成一定的技术创新意识,进一步拓展技术学习的视野,形成与技术相关的经济意识、质量意识、环保意识、安全意识、审美意识等。



课时建议*

本章建议安排 4 课时。

第一节为燃气灶,安排 1 课时。本课时主要介绍燃气灶具的安全使用方法和保养措施,并对市场上的新型灶具进行

调查研究。

第二节为微波炉,安排2课时。第一课时,简单介绍微波炉的工作原理,重点介绍微波炉的基本使用方法;第二课时,让学生用微波炉来烹制“蜜汁排骨”。

第三节为电冰箱,安排1课时。本课时主要介绍电冰箱的使用方法和清洁保养措施,并让学生通过实践和探究提高环保意识。

第一节 燃 气 灶



教学目标*

通过教学,使学生达到以下目标:

- 学会燃气灶的正确使用方法。
- 形成良好的安全意识、环保意识、能源意识。
- 关注日常生活中的技术问题。



教学重点和难点*

◆教学的重点是形成良好的安全意识、环保意识、能源意识。

◆教学的难点是燃气灶的正确使用方法。



教学设计思路*

本节教学通过介绍燃气灶安装及使用的方法及燃气灶常见故障的排除方法,强调了在使用燃气灶的过程中应注意

的事项,让学生了解燃气灶的正确使用方法,提高学生的安全意识。

教科书在“活动”和“实践与探究”栏目中建议学生进行燃气灶气源的调查和其他灶具的调查活动。通过这样的活动,可以让学生了解科技给生活带来的变化,让学生关注日常生活中的技术问题,学会用发展的眼光看待技术产品,形成良好的环保意识、能源意识和创新意识。



教学实施建议*

1. 课前教师布置学生通过互联网、书籍等搜集各种灶具的资料,让学生从各种灶具(如燃气灶、电磁灶等)的工作原理、外观设计等方面进行调查研究。

2. 新课引入:教师应收集不同时期、不同地域的厨房照片,让学生对厨房的发展能有感性认识。教师还应收集各种不同灶具的图片,从工作原理、使用的便利性、安全性和环保性等方面作出比较,让学生能切实感受到“厨房的革命”,引导学生学会用发展的眼光看待技术产品,并激发学生的学习兴趣。

3. 对于燃气灶的安装、使用方法,燃气灶使用过程中的注意事项,燃气灶常见故障的排除方法等内容,教师应结合实物进行示范(为了确保安全,不要在教室内接气源)。学生可以回家进行实际操作,但必须在家长的监护下进行。教师可以收集一些由于不正确操作而酿成悲剧的典型案例,让学生形成较强的安全意识。

4. 教师详细介绍燃气灶的安装环境后,可以让学生根据燃气灶的安装环境,合理设计厨房各种器具的陈设方案,并

画出设计方案示意图。

5. 教师引导学生根据调查的结果及已有的知识,想象未来的灶具,培养学生的创新意识;组织学生进行汇报、辩论等活动,让学生关注日常生活中的技术问题,让学生形成良好的环保意识。



4 教学评价建议

1. 通过动手操作、汇报交流、点评总结等形式,采用学生自评、互评与教师评价相结合的方式进行评价。

2. 评价时,坚持过程性评价与结果性评价相结合的原则。过程性评价可从学生在参与活动的过程中所表现出来的积极性、主动性、分析问题的能力及创新意识等方面来评价。结果性评价应从学生是否善于观察生活中的燃气灶,发现问题以及是否掌握燃气灶的使用方法等方面来评价。

3. 教师还应结合家长对学生课后在家中的实际操作情况的反馈进行综合评价。

第二节 微波炉



教学目标

通过教学,使学生达到以下目标:

- 学会微波炉的正确使用方法和保养措施。
- 形成一定的安全意识,确保安全操作。
- 提高家政能力,在制作美食、品尝美味的过程中感受

劳动带来的乐趣。



教学重点和难点

- ◆教学的重点是掌握微波炉的正确使用方法。
- ◆教学的难点是根据微波炉的工作原理,烹制各种菜肴。



教学设计思路

本节教学通过介绍微波炉的工作原理、使用方法,强调了微波炉使用过程中的注意事项,让学生了解微波炉的正确使用方法。同时,要求学生根据微波炉的工作原理烹制各种菜肴,让学生在实践操作过程中培养创新意识,烹制出新式菜肴;形成一定的安全意识,确保安全操作;提高学生的家政能力,在制作美食、品尝美味的过程中体验劳动的乐趣。

教科书在“活动”中要求学生微波炉中能够使用的容器种类进行调查,并要求说明理由。这样的活动有利于学生安全、正确地使用微波炉。



教学实施建议

1. 课前教师布置学生通过互联网、商场调查等搜集各种微波炉的资料,让学生从各种微波炉的工作原理、功能、外观设计、价格、能够使用的容器等方面进行调查研究。
2. 学生汇报调查结果后,教师介绍微波炉的工作原理,让学生了解微波炉中能够使用的容器种类以及正确使用容器是保证微波炉安全使用的基本条件。
3. 在学生了解微波炉工作原理的基础上,教师介绍微波