

新时期 高校学生

工作导论

● 刘建林 著

西北工业大学出版社

XINSHIQIGAOXIAOXUESHENG

OLU

G645.5
37

新 时 期

高校学生工作导论

刘建林 著

西北工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校学生工作导论 / 刘建林著. —西安: 西北工业大学出版社, 2002.8

ISBN 7-5612-1558-4

I. 新… II. 刘… III. 高等学校—学生—工作—研究—中国 IV.G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第067852号

出版发行: 西北工业大学出版社

通信地址: 西安市友谊西路127号 邮编: 710072

电 话: (029) 8493844

网 址: <http://www.nwpup.com>

印刷者: 陕西向阳印务有限公司

印 张: 11.25

字 数: 281千字

开 本: 850mm×1168mm 1/32

版 次: 2002年9月第1版 2002年9月第1次印刷

定 价: 22.00元

序

面对新世纪知识经济的兴起和中国加入 WTO 的新形势，随着我国高教改革的深入，在扩招条件下，高校学生工作呈现出新的时代特征。为了适应新时期高等教育发展的客观要求，高校的学生工作应加快规范化、科学化、现代化建设的步伐，不断充实新内容，探索新途径，改进方式方法；不断提高教育针对性、可操作性和有效性。

刘建林同志长期在高等学校从事教育管理工作，他撰写的《新时期高校学生工作导论》一书，站在时代的前沿，从维护社会和学校稳定的大局，从为祖国社会主义现代化建设培养“四有”新人的战略高度，分专题对新时期高等学校的学生工作进行了系统的阐述；体例新颖，时代感强，可借鉴程度高，具有较强的可操作性。作者曾两度去国外访问学习，走访十余所高校，注意吸收和借鉴国外高等教育学生工作的成功经验，指导实际工作。相信该书的出版发行将会为加强我国高校的学生工作起到积极的促进作用。

中共陕西省教育工委书记

陈昭林

2002年7月

前 言

学生工作是指学生课外活动和非学术性事务领域所有概念、项目和活动的集合和总称。它在不同的历史时期有着不同的术语和特定的内涵，以此反映不同时期学生课外活动和非学术性事务管理模式的典型特征。高等学校通过学生工作，对学生施加教育影响，以规范、指导和服务学生，丰富学生校园生活，进而达到促进学生成长、成才的目的。

我国高等学校的学生工作对应于国外高等教育的学生事务管理。就其继承关系来看，可以追溯到建党初期和根据地的军政学校及其他一些培训机构。但严格意义上说，应该是从新中国建立时开始，至今历经半个多世纪。在建国初期，学生工作没有独立的地位，它只是作为学校政治工作的一部分而存在。“文革”使此前初创的学生工作体系毁于一旦。“文革”结束后尤其是改革开放以来，我国高校学生工作有了较大的发展，逐步确立了相对独立的地位，步入了一个新的发展阶段。50年来，我国高校学生工作的发展变迁，根据其内容变化，从表述方式上可以分为：

一、学生政治思想工作

在解放初期和“文革”期间，我国高校的学生事务主要是政治教育和与政治有关的活动，学生事务只是学生政治工作的一部分，学生政治工作或称为学生政治思想工作就是这一时期的学生工作。

二、学生教育和学生管理

在改革开放的初期，学生事务渐趋增多。学生工作主要围绕“端正学生的政治立场，坚定中国必须走社会主义道路的信念”和“建立良好校风和学风等基础建设”这两个方面展开。渐渐地，有人将与前者有关的工作称之为“学生教育”，将与后者有关的工

作称之为“学生管理”。“学生教育”主要是对学生进行思想政治教育,使之具有坚定正确的政治方向和良好的思想道德品质。“学生管理”是保证学生就范于学校的规章制度,这时的“学生管理”是作为服务于“学生教育”的一种手段而存在的,具有对“学生教育”目标实现的工具价值。“管理也是教育”清楚地表明了二者的关系。

三、学生思想政治教育和德育

党的十一届三中全会以后,人们出于对此前学校工作片面强调“政治挂帅”的反思,提出学生政治思想工作只是学校教育的一个部分——德育,而不再具有可以凌驾于学校工作之上、可以冲击一切的“特权”。从这时开始,“学生政治思想工作”逐渐改变为“学生思想政治教育”即“德育”。学校教育强调的是“德育首位”。“学生工作”在这一时期就是“德育”或“学生思想政治教育”。

四、学生思想政治教育和管理及咨询服务

近年来,随着我国经济、政治和社会发展等宏观背景发生迅速变化,高等教育领域的改革不断深化,高校学生工作的范围进一步扩展,一系列前所未有或长期被忽视的学生事务变得引人注目,如学生心理咨询、贫困生资助、勤工助学及学生科技活动的管理、毕业生就业指导等。原本比较狭隘的“学生工作”逐渐有了更为广泛的含义,除了“教育、管理学生”,还包括“组织、管理学生事务”。除了强调教育、控制、约束和规范学生的功能,还开始强调指导学生和服务学生的功能。因此,大家所普遍认可的学生工作是指学生的日常思想政治教育和管理及咨询服务。

考察中外高校的学生工作,由于文化传统、政治和经济制度等方面存在的差异,其学生观和学生管理服务观迥然不同。我国学生工作的实践倾向于把学生看做是受教育者和被管理者,在理论基础和方针政策方面主要以“社会为本”为价值取向,学生工

作侧重于宏观要求，强调“德育首位”和培养社会主义事业的建设者和接班人。反映在体制和组织机构方面即为借助于党政合一体制，采取校、院（系）、年级逐级管理，条块结合的运作方式，在过去较长时期以政治、思想、纪律、奖惩管理为主。美国、日本等发达国家的高校学生工作，注意师生关系的平等，重视学生个性的发展，服务服从于学生发展，强调满足和服务于具有不同天赋、不同需要、不同目的、不同个性的学生；学生工作事务，具有专门化专业地位，专业化分工直接面向学生，以咨询服务、生活服务、校园生活为主要内容；从事学生工作（事务）的人员往往具有心理咨询（保健）、职业指导、学生事务发展等方面的硕士学位或博士学位。美国每个州都至少有一所大学开办高等教育行政专业，为高校学生工作培养专门人才。

借鉴国外高等学校学生工作的经验，站在时代发展的前沿，依据我国的现实国情，伴随我国高等教育的深化改革和迅猛发展，我国高等学校在强调重视学生个性发展和创新教育的同时，全面实施素质教育，这为学生工作注入了新的活力。几年来，高校的思想政治教育学科得到了很大的发展，思想政治教育等专业本科、第二学位和硕士研究生的培养为高校学生工作队伍充实了一大批高素质人才。高校学生工作以学生日常思想教育和管理、咨询服务为内容，专兼职相结合的学生工作队伍，途径和方式、方法不断拓展的运行模式已形成，学生工作的理论到实践不断创新和发展。我们每位高校学生工作者都有义务在实践中孜孜以求，不断深化学生工作的积极意义。

目 录

第一篇 素质教育.....	1
关于素质教育.....	1
关于爱国主义教育.....	25
关于艰苦奋斗教育.....	38
关于劳动教育.....	47
关于个性创新教育.....	55
关于思想教育.....	63
第二篇 党建工作.....	89
关于大学生入党的程序及规范.....	89
关于积极发展大学生党员.....	102
关于预备党员入党后教育.....	113
第三篇 队伍建设.....	124
关于辅导员队伍建设.....	124
关于学生干部队伍建设.....	137
关于兼职学生工作队伍的建设.....	148
第四篇 毕业生就业.....	152
关于毕业生就业市场.....	152
关于毕业生面试技巧.....	161
关于毕业生就业工作.....	171

第五篇 课余生活	188
关于大学生社会工作	188
关于大学生社会实践	195
关于高校校园文化	206
第六篇 管理育人	217
关于高校班级建设	217
关于新建校区工作	229
关于高校网络教育	239
第七篇 考核评估	248
关于辅导员(班主任)的考核	248
关于大学生的综合测评体系	253
第八篇 调查研究	261
关于大学生心理健康情况的调查分析与对策	261
关于大学新生思想状况的调查分析与对策	272
关于高校贫困生的调查分析与对策	281
关于女大学生心理误区的调查分析与对策	292
第九篇 探索思考	301
关于 21 世纪高校思想政治工作的思考	301
关于高校校园网网上思想政治工作的思考	309
关于高校思想政治工作对教育管理工作重要作用的思考	315

附录	325
高等学校学生家长联谊会章程	325
附表一 高校发展学生党员的程序框图	328
附表二 政治辅导员工作评估指标体系	330
附表三 德育综合测评分参考标准	333
附表四 德育综合测评减分表一	337
附表五 德育综合测评奖励加分表一	337
附表六 德育综合测评奖励加分表二	338
附表七 德育综合测评减分表二	338
附表八 抽查内容及减分表	339
附表九 规范化奖惩加减分表	339
附表十 运算程序 N-S 图	341
参考文献	342
后记	345

第一篇 素质教育

面对 21 世纪知识经济的挑战,青年大学生在科教兴国战略的指引下,以积极进取的良好精神状态努力学习,汲取知识,培养能力,追踪科学前沿,不断更新及拓展自己的知识领域,全面提高自身素质;高等学校作为国家、民族、区域经济和社会可持续发展最重要的知识和人才辐射源,培养的学生在大学期间不仅要有优秀的成绩及表现,更重要的是毕业以后有强大的后劲,有良好的社会适应能力、竞争能力和发展潜力。在党中央、国务院主持召开的改革开放以来的第三次全国教育工作会议上,提出了深化教育改革,全面推进素质教育的战略决策。江总书记《关于教育问题的讲话》又为高校全面实施素质教育注入了强大的支撑力量。素质教育的实施,必将为高等教育更大、更快、更好的发展奠定良好的基础,也为 21 世纪有中国特色的社会主义高等教育教学改革和人才培养立足时代前沿、面向未来赋予了战略意义。

关于素质教育

21 世纪全球性的综合国力竞争日趋激烈,这种综合国力的竞争实质上是经济实力、科学实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。高等教育在综合国力形成中的地位和作用愈来愈表现出国力的强弱取决于各类人才的质量和数量。高等学校要造就和培养面向 21 世纪具有最新科学知识,良好的政治素质、道德品质、文化修养、心理素质以及较强学习能力,社会适应能力和创新精神的人才,就必须在注重传授知识和培养技能的同时,树立全面素质教育的

观念,使“传道、授业、解惑”落到实处。

一、素质和素质教育

素质是在人的先天生理基础上,经过后天教育和社会环境影响,由知识内化而形成的相对稳定的心理品质。这是对“素质”一词经过几年来的探讨和实践,被大多数人普遍认同的一种界定。主要包含有三层含义:首先,作为心理品质,这里所讲的“素质”有别于人的生理素质,不是先天的、生来就有的,它是通过教育和社会环境的影响逐步形成和发展的。也就是说,素质是教化的结果,是可以培养、造就和提高的。其次,素质是知识内化和升华的结果,单纯具有知识不等于具备一定的素质,知识只是素质形成或提高的基础,没有知识作基础,素质的养成和提高便不具有必然性和目标性;而只具有丰富的知识并不等于具有较高的素质。第三,素质是一种相对稳定的心理品质,由于它是知识积淀、内化的结果,因而它具有理性的特征,同时它又是潜在的,是通过外在形态(人的言行)来体现的,因此,素质相对持久地影响和左右着人对待外界和自身的态度。因而,也有专家将人才的素质概括为人对自然、对社会、对他人以及对自身的态度。当然,并不因为素质的相对稳定性而断言素质一旦形成就是一成不变的,它是可以培养、造就和提高的,因而它又会在外界的影响和冲击下,发生变化,有时可能是质的变化。从这一意义而言,人才的素质是稳定性和可变性的统一。

从高等教育的角度来看,人才素质应包括四个方面,即:思想道德素质、文化素质、业务素质、身心素质,也就是通过教育在这几个方面形成的相对稳定的心理品质。与“素质”一词相关联的“素养”是一个人面对问题时的视野和底蕴,它包括文化素养、道德素养、政治素养、工程素养等,属于大文化的范畴,对认识过程、思考过程、决策过程起作用。一个人某一方面的素质高并不等于同一方面素养就高,反之亦然。在现实生活中,有学

政治学的人，按常理他的政治素养应当大大高于普通人，但事实上并不是他的政治素质就一定很高，为人就一定正派；反之，一些工农出身的老党员，由于接受理论教育的机会少，他的政治素养不一定很高，但在关键时刻却能表现出良好的政治素质。也就是说，素质欠佳的人可能又有很高的素养；素质好的人又有可能素养一般。这个例子可能有些极端，但足以对素质与素养加以区别。似乎可以认为，素养是一种“知识力量”，一个人有了丰厚的文化底蕴，理论知识和实践经验丰富，必将显得更强大；而素质则是一种“人格力量”，是将被其行动证实的力量，比如，意志坚定，为人正直，行为高尚，就能赢得广泛信任。素养的培养，属于知识传授的范畴，是培养对象对知识信息的接受和加工的过程，可以通过第一课堂、第二课堂、专家论坛和各种文化传播形式等来实现。素质的培养，主要通过良好的社会风尚和育人环境的长期影响与潜移默化，包括优良校风的熏陶和传承，优秀教师的言传身教，个体自身对人生价值实现过程不同阶段的积极体验，社团活动中同学的交往和相互砥砺。总之，素质要在实践中锻炼培养。当然，素质与素养并非互不相干，各行其是，实际上，二者常常是互相促进或者互相制约的。

从素质的观念出发，构成人才的基本要素可以概括为知识、能力、素质。人才的素质又可分为思想道德素质，文化素质，业务素质和身体心理素质，其中思想道德素质是根本，是灵魂，文化素质是基础。这是具有鲜明时代特征的新型人才观。从这一意义出发，在人才培养上，使传授知识、培养能力、提高素质为一体，尤其应更加注重素质的提高。在提高素质中应以提高思想道德素质为根本，提高文化素质为基础，从而提高人才的整体素质，由此产生一种新型的人才培养观或素质教育观。因此，以提高人才素质作为重要内容和目的的教育，它是一种更加注重人才人文精神的养成和提高，重视人才人格的不断健全和完善，也就是要更加重视使学生学会“做人”的教育理念。

高等教育在人才培养的问题上,从重传授知识到重视培养能力直至注重提高素质,经历了一个较长的历史过程。教育从一开始就十分重视知识传授,随着历史的发展,人们逐渐认识到培养能力的重要性,五六十年代在我国流传着一个著名的比喻,即给学生干粮不如给学生猎枪,这个比喻强调了培养能力的重要性。到了20世纪90年代,人们更深刻地认识到,在构成人才的要素中,又有比知识、能力更为重要的东西存在,有对于人才接受和获取知识、提高和发挥能力更具有影响力的东西存在,或者说有使人的知识和能力更好地发挥作用的東西存在,那就是“素质”,其核心就是一个人的为人之道,就是“做人”。

现实的存在已经证实了这样一个道理,具有丰富知识和较强能力的人,不一定是具备了较高素质的人;换言之,只有丰富的知识和较强的能力,而缺乏较高素质的人才不能称之为完全的或者健全的人才。从教育的角度而言,只注重知识的传授和能力的培养,而忽视人才素质的提高,不能算是完善的教育。由此可见,注重人才素质提高的教育思想观念的提出,在教育理论与实践的发展中具有划时代的意义。从重视传授知识,到既重视传授知识,又重视培养能力,是教育思想的一大突破;从重视传授知识、培养能力,到重视传授知识、培养能力的同时,更加注重提高素质,是教育思想的又一大突破。知识、能力、素质三者是素质教育中的三个要素,并且是相辅相成的。同时,在高等教育中贯彻素质教育的思想,对传授知识、培养能力赋予了新的内涵,提出了新的要求,对现行的教学方法也提出了挑战。素质教育思想所强调的,就是要在人才培养的过程中,融传授知识、培养能力和提高素质为一体,或者说在传授知识、培养能力的同时,要更加注重素质的提高。正确处理好知识、能力与素质的关系,促进三者协调发展,是素质教育思想的关键所在。知识是素质形成和提高的基础,没有相应的知识的武装,不可能内化和升华为更高的心理品格。从素质教育的思想出发,对传授给学生的知识除了有关专

业知识外,更应重视学生“为人”、“做人”所必备的知识,即相关的人文、社会、自然科学的知识。能力是素质的一种外在表现,所以培养学生什么样的能力也是非常重要的。从全面提高学生的整体素质出发,更要注重培养学生的社会交往,与他人共处、共事、合作的能力,即“做人”的能力。

素质与知识、能力密切相关,但素质是更深层次的东西,素质提高的过程也更加复杂。所以加强或注重素质教育,就要更加注重渗透性的教育,养成型的教育,更加注重受教育者的体验、内化过程,为此就应更加注重实践,包括社会实践。仅仅是表层知识的灌输和简单的说教是与素质教育背道而驰的。因此,素质教育要求教育方法的变革与更新。

从素质教育的思想来看,高素质的人才应是知识、能力、素质的高度和谐和完美的统一。从人才培养的角度而言,传授知识、培养能力往往只解决如何做事的问题,而提高素质则更多地解决如何做人的问题,只有将做事与做人有机地结合起来,即既要使学生会做事,又要使学生会做人,这样的教育才是理想的教育。因而我们认为,高等学校人才培养的目标应是:基础扎实、知识面较宽、能力强、素质高的专门人才。这与党的德智体美全面发展的教育方针是完全一致的。

二、高等学校实施素质教育的战略意义

1. 知识经济呼唤素质教育

“知识经济”是相对于传统的“农业经济”和“工业经济”而出现的一种新型且富有活力的经济形式。是以知识为基础的经济,是建立在知识和信息的生产、分配和应用之上的新型经济,它以智力资源为首要依据,是知识超越资本和劳动力成为生产要素中最重要的组成部分。

知识经济给当前的高等教育带来了巨大挑战。一方面,大学

将肩负更多的社会使命,大学教育成为社会化终身教育的一部分;另一方面,高等教育的龙头地位使其成为知识经济的支撑点和社会经济发展的重要推动力,高等教育培养人才的地位和作用更加显现。因而,知识经济时代科技综合化的趋势呼唤“通才教育”,以人为本的精神,呼唤人的全面发展,这些都无疑成为高等教育适应新挑战、加快改革发展的新内涵。素质教育作为一种着眼于未来,适应挑战,培养复合型、高素质人才的新型教育,正是高等教育迎接知识经济时代到来的改革方向。实施素质教育,已成为知识经济时代的必然要求。

2. 人才竞争要求素质教育

当今世界以经济和科技为基础的综合国力的竞争其实质是人才的竞争,发达国家的经济和技术方面所占的优势地位,归根结底是人才和教育方面的优势,人才的竞争说到底教育的大竞争。党中央、国务院审时度势提出科教兴国的伟大战略,是我们党面对世界范围科学技术迅猛发展和综合国力竞争日趋激烈的时代背景,根据我国现实情况作出的重大部署,是保证国民经济持续、快速、健康发展的根本措施,是实现社会主义现代化宏伟目标的必然选择。在科教兴国战略中,科技是关键,教育是基础,高等教育是龙头。教育是科学技术的基础,惟有教育,才能为科学技术培养造就大量的人才。科学技术综合化的趋势,毫无疑问会要求教育尤其是高等教育作出相应的变革,培养具有综合素质、跨学科、多面手的“通才”。素质教育无疑被推到了重要的历史地位,这也为国际社会所共识。

3. 市场经济需要素质教育

社会主义市场经济体制是通过人来建设、运作和发挥作用的,人的素质状况直接影响社会主义市场经济体制建设的状况,社会主义市场经济体制的建立和实现最终取决于国民素质的提高和人

才的培养。因此,人的素质的塑造是社会主义市场经济体制建设的根本保证。高等教育是一项塑造社会主义市场经济高级人才的工作,培养的人才应当具有正确的价值取向,具有较强的专业能力,具有良好的道德品质和精神状态,具有健全的社会性格,具有健康的理性思维,才能与社会主义市场经济体制的内在本质要求相适应。高等院校培养的大学生能否适应社会需要,具有较强的竞争力,是一所学校办学质量优劣的试金石,最终也将成为决定一所学校能否在激烈的竞争中立于不败之地的关键所在。

4. 教育的本质应该是素质教育

所谓事物的本质是指事物固有的,决定事物性质、面貌和发展的根本属性,教育具有上层建筑和生产力的双重社会属性,它是一种培养人的社会活动。它增进人的知识、技能,发展人的智力、体力,陶冶人的思想品质,促进个体的社会化。它以影响人的身心发展为直接目标,以知识信息传递为主要手段,以教学双向交往为主要方式,推进着个体发展水平与社会发展水平之间的差异这一矛盾的不断发展与不断转化,从而使人类社会得以延续与进步。随着社会的进化,教育的这种重要性日益显著,其重心和地位也在发生变化,从面向过去,到面向现在,进而面向未来;从社会的边缘逐渐移向社会的中心。素质教育把注意力和着重点放在提高学生的素质上,注重整体的人格修养,把以注重知识、注重能力的教育认识水平再提高一步,提高到注重素质教育的新水平上来,让学生学会学习,学会思考,学会做人,使他们所学的知识得以更高程度的内化,身心潜能得以更好的开发,人格整体水平得到进一步的升华。这既包括了对能力培养的重视,同时也肯定了知识的基础作用。教育正是人们从重知识到重能力,进而重素质过程,这一重心转变重回到了教育更本质的意义。