



教育部商业职业教育教学指导委员会 规划教材
全国商业高等职业教育研究会
高职高专公共基础课教材新系

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

(第二版)

DENGXIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANG GAILUN

陈章亮 主审 陈经璋 胡涵锦 主编 牟杨珠 副主编

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

教育部商业职业教育教学指导委员会
全国商业高等职业教育研究会

规划教材

21 世纪新概念教材

高职高专公共基础课教材新系

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

(第二版)

陈章亮

陈经璋 胡涵锦

牟杨珠

主审

主编

副主编

江苏工业学院图书馆

藏书章

FE 东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大 连

© 陈经璋 胡涵锦 2003

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 陈经璋, 胡涵锦主编.
—2 版. —大连: 东北财经大学出版社, 2003.8 (2004.2 重印)
21 世纪新概念教材·高职高专公共基础课教材新系
ISBN 7-81084-291-9

I. 邓… II. ①陈…②胡… III. ①邓小平理论-高等学校: 技术
学校-教材②“三个代表”思想-高等学校: 技术学校-教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 043872 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

总编室: (0411) 4710523

营销部: (0411) 4710711

网址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@vip.sina.com

东北财经大学印刷厂印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 186mm × 230mm 字数: 318 千字 印张: 16 3/4

印数: 32 001—38 000 册

2002 年 5 月第 1 版

2003 年 8 月第 2 版

2004 年 2 月第 5 次印刷

责任编辑: 李 彬

责任校对: 刘铁兰 毛 杰

封面设计: 张智波

版式设计: 孙 萍

定价: 23.00 元

编写委员会



王晋卿



(以姓氏笔画为序)

方光罗 乔正康 许景行 杭中茂



(以姓氏笔画为序)

王 勇	王金台	王昆欣	冯伟国	叶惠民	江才妹
邢天才	吕和平	杨 光	张百章	李明泉	俞吉兴
胡燕燕	谢 苏	程 思			

编审说明

本书是全国高职高专教育通用教材。经审定，同意将其作为两会行业规划教材出版。书中不足之处，欢迎读者批评指正。

教育部商业职业教育教学指导委员会
全国商业高等职业教育研究会

总

序

组织编写高职高专公共基础课教材，同时兼顾五年一贯制高职对本套教材的使用，是给我们自己出了一个难题。但急迫的社会需求和教育部的号召激发了我们的责任心、事业心和探索精神，因此，教育部商业职业教育教学指导委员会、全国商业高等职业教育研究会和东北财经大学出版社在调查研究的基础上，共同策划和组织编写了这套教材。

教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出，“要切实做好高职高专教育教材的建设规划，加强文字教材、实物教材、电子网络教材的建设和出版发行工作。经过五年时间的努力，编写、出版 500 种左右规划教材。教材建设工作将分两步实施：先用 2 至 5 年时间，在继承原有教材建设成果的基础上，充分汲取高职高专教育近几年教材建设方面取得的成功经验，解决好新形势下高职高专教育教材的有无问题。然后，再用 2 至 3 年时间，在深化改革、深入研究的基础上，大胆创新，推出一批具有我国高职高专教育特色的高质量教材，并形成优化配套的高职高专教育教材体系。”根据这一指示精神，我们把本套教材的编写定位于“高层次性、职业性和可衔接性”三者统一。所谓“高层次性”，是指它是为培养高等技术人才服务的，因而区别于中等教育教材；所谓“职业性”，是指它是为培养高等应用型人才服务的，因而区别于以学科教育为着眼点的普通教育教材；所谓“可衔接性”，是指它一方面与高中（或中专）教育教材相衔接，上与本科（兼顾普通本科和职业本科）教育教材相衔接，另一方面又与高职高专教育的专业基础课（以及相关专业课）教材相衔接。鉴于五年一贯制高职教育与一般高职高专教育的区别不在于人才培养目标，而在于起点不同，所以，为了扩大本“新系”教材的使用范围，某些教材编写了“基础分册”，这些分册是供五年一贯制高职第一（或前两）学年使用的。

本系列教材包括 7 种：1.《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》；2.《马克思主义哲学基础教程》；3.《职业道德》；4.语文

(共4分册,前两分册为基础分册,后两分册为高职分册;每分册都配有《学习指导与练习》和《教师手册》);5.《应用数学》(共2分册,即基础分册和高职分册);6.《综合理科》(共2分册,即基础分册和高职分册);7.《综合文科》(共2分册,即基础分册和高职分册)。

本套教材的编委和作者是从国内部分高校和高职高专中有影响的学科或专业带头人和专家中遴选的,《编写方案》和《编写提纲》经集体讨论,书稿经著名专家主审,最后由教育部商业职业教育教学指导委员会和全国商业高等职业教育研究会规划教材审定组审定,发挥了集思广益和优势互补的作用。尽管如此,这套教材毕竟是一次新探索,一个阶段性成果。恳请专家、学者和使用本套教材的广大师生提出宝贵意见,帮助我们不断修改,使之日臻完善。

“高职高专公共基础课教材新系”

编写委员会

2002年5月

第二版前言

根据教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》精神，各高校从2003年秋季开学伊始，将“邓小平理论概论”课调整为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课。为了落实上述要求，最近我们对本书作了一次重大的修改和补充：（1）将原有的书名《邓小平理论概论》改为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》；（2）增加了一章即第2章：“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果；（3）其余各章的内容也根据“三个代表”重要思想和十六大精神作了相应的补充和修改，对个别章节、目的标题作了相应的调整。

陈经璋、胡涵锦、施镇平、吴德勤等四位教授参加了第二版的修订工作。根据胡涵锦教授在本书编写和修订过程中所做的工作，把他从副主编调整为第二主编。东北财经大学出版社副社长许景行编审对本书的修订提了许多宝贵的意见和建议，在此表示感谢。

编 者

2003年6月

第一版前言

在接受教育部商业职业教育教学指导委员会的任务之后,本书编写组连续三次举行了带有研讨性质的编写工作会议。经过讨论,大家就本书的框架、各章节的主要内容和特色,取得了共识。力求编出一本具有一定特色、比较适合高职高专学生使用的邓小平理论教材,是我们的共同愿望。

邓小平理论开辟了一个新的时代。它不仅改变了中国,使之充满生机和活力,而且也在一定程度上改变了世界。我们希望年轻学子通过使用本教材,能够对邓小平理论的真谛及其宏大理论、实践意义有一个新的认识。本书的主要特点有三:(1)在全面阐述邓小平理论主要内容的基础上,突出阐述党的“十五大”以来以江泽民总书记为核心的党中央对邓小平理论的坚持、丰富和发展,特别是“三个代表”重要思想对邓小平理论的重大发展。(2)根据实践和理论发展的需要,本书在体系、结构和内容等方面有一些自己的特色,其目的是为了使学生更好地把握邓小平理论科学体系的精神实质及其实践意义。(3)为了适应高职高专学生的特点,本书的编写力求文字简洁,内容通俗易懂。教师授课时不必面面俱到,应突出重点,其余内容让学生自学。

本书由上海市哲学学会会长、上海交通大学教授陈章亮先生主审。陈先生不仅认真审阅了全部书稿,而且在本书编写过程中,还就本书的框架、特色和有关章节的内容提出了许多建设性的指导意见。在本书编写和出版过程中,还得到教育部商业职业教育教学指导委员会副主任兼秘书长乔正康先生和本书责任编辑的指导和帮助。本书在编写中吸取了国内同类书籍的一些成果和资料,在此一并表示敬意和谢忱!

本书由陈经璋任主编,牟杨珠、胡涵锦任副主编。参加编写工作的有(以编写的章节先后为序):陈经璋(上海商业职业技术学院教授)、胡涵锦(上海第二医科大学教授)、沈军(上海出版印刷高等专科学校副教授)、施镇平(上海普陀区党校常务副校长、教授)、王勉青(上海大学副教授、博士)、吴德勤(上海大学教授)、牟杨珠(上

海商业职业技术学院人文社科系副主任、讲师)。

由于水平有限,本教材难免有许多不足、甚至错误之处,恳切希望使用本教材的老师 and 同学提出批评和建议,以便再版时修正。

编 者

2002 年 4 月

目

录

第1章 邓小平理论是当代中国的马克思主义·····	1
□ 学习目标·····	1
1.1 邓小平理论的形成·····	2
1.2 邓小平理论的科学体系和历史地位·····	7
1.3 邓小平是当代中国马克思主义的主要创立者·····	13
□ 本章小结·····	18
□ 关键概念·····	19
□ 基本训练·····	19
□ 论述题·····	19
第2章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 最新理论成果·····	20
□ 学习目标·····	20
2.1 “三个代表”重要思想形成的历史条件及基本过程·····	21
2.2 “三个代表”重要思想的科学内涵·····	28
2.3 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义·····	31
□ 本章小结·····	35
□ 关键概念·····	36
□ 基本训练·····	36
□ 论述题·····	37
第3章 解放思想，实事求是，与时俱进·····	38
□ 学习目标·····	38
3.1 实事求是与党的思想路线·····	39
3.2 解放思想与实事求是·····	44
3.3 与时俱进与创新·····	53
□ 本章小结·····	61
□ 关键概念·····	61
□ 基本训练·····	61
□ 论述题·····	62

√ 第4章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	63
□ 学习目标	63
4.1 我国将长期处在社会主义初级阶段	64
4.2 社会主义初级阶段的基本路线	71
4.3 社会主义初级阶段的基本纲领	79
□ 本章小结	86
□ 关键概念	86
□ 基本训练	86
□ 论述题	87
第5章 什么是社会主义和怎样建设社会主义	88
□ 学习目标	88
5.1 社会主义的本质	89
5.2 社会主义的根本任务	96
5.3 实现现代化的两大基本发展战略	103
□ 本章小结	111
□ 关键概念	111
□ 基本训练	111
□ 论述题	112
第6章 经济体制改革与社会主义市场经济	113
□ 学习目标	113
6.1 经济体制改革是必由之路	114
6.2 社会主义市场经济	120
6.3 社会主义多种所有制结构与分配方式	126
□ 本章小结	132
□ 关键概念	133
□ 基本训练	133
□ 论述题	134
第7章 对外开放与独立自主的和平外交	135
□ 学习目标	135
7.1 经济全球化面临的机遇和挑战	136
7.2 面向世界的对外开放	140
7.3 独立自主的和平外交	146
□ 本章小结	151

☐ 关键概念	151
☐ 基本训练	151
☐ 论述题	152
第 8 章 中国特色社会主义政治建设	153
☐ 学习目标	153
8.1 发展社会主义民主政治, 建设社会主义政治文明	154
8.2 依法治国, 建设社会主义法治国家	163
8.3 推进政治体制改革	168
☐ 本章小结	174
☐ 关键概念	174
☐ 基本训练	174
☐ 论述题	175
第 9 章 中国特色社会主义文化和精神文明建设	176
☐ 学习目标	176
9.1 中国特色社会主义文化建设的重要战略意义	177
9.2 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本内容	185
9.3 社会全面进步与人的全面发展	197
☐ 本章小结	202
☐ 关键概念	202
☐ 基本训练	202
☐ 论述题	203
第 10 章 人民的团结和国家的统一	204
☐ 学习目标	204
10.1 人民的团结是我们事业胜利的保证	205
10.2 坚持和发展民族的大团结	211
10.3 坚持“一国两制”, 完成祖国的统一大业	216
☐ 本章小结	221
☐ 关键概念	222
☐ 基本训练	222
☐ 论述题	223
第 11 章 建设什么样的党和怎样建设党	224
☐ 学习目标	224
11.1 党的领导是社会主义建设胜利的保证	225

11.2 增强党的阶级基础，扩大党的群众基础	229
• 11.3 按照“三个代表”要求全面加强党的建设	233
□ 本章小结	238
□ 关键概念	239
□ 基本训练	239
□ 论述题	240
附录1 “基本训练”答案或提示	241
附录2 “论述题”思路引导（理论观点部分）	248
主要参考书目	250

- ☐ 学习目标
 - 1.1 邓小平理论的形成
 - 1.2 邓小平理论的科学体系和历史地位
 - 1.3 邓小平是当代中国马克思主义的主要创立者
- ☐ 本章小结
- ☐ 关键概念
- ☐ 基本训练
- ☐ 论述题

学习目标

通过本章的学习，了解邓小平理论产生的时代背景，认识邓小平理论的基本内容和历史地位，掌握邓小平理论科学体系及其精神实质，学习邓小平的伟大人格和革命风范，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观。

本章是全书的导论。它概括地介绍了邓小平理论形成的过程及其产生的背景，阐述了邓小平理论的科学体系和历史地位，以及邓小平的伟大人格和革命风格。认真学习和把握本章的基本内容及其精神实质，对学好以后各章将会有很大帮助。

1.1

邓小平理论的形成

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验基础上，逐步形成和发展起来的。邓小平理论形成体系，标志着一种崭新的社会主义模式的诞生。

1.1.1 和平与发展是当代世界的主题

任何理论都是时代的产物。时代为科学理论的产生提供了土壤和条件，同时它又有要求科学理论指导的渴望。在当代中国，产生当代中国的马克思主义——邓小平理论，绝不是偶然的。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。正如邓小平所指出的：和平与发展是当代世界的两大问题，“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。”^①

20 世纪上半叶，发生了两次世界大战，人类遭受了战争浩劫的痛苦和灾难。在第二次世界大战结束之后的一段时间里，又有美苏争霸世界，军备竞争愈演愈烈，世界很不太平。但是，自 20 世纪 70 年代以来，国际局势有了新的重大变化，和平与发展逐步代替战争与革命成为当代世界的主题。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决，但是世界要和平，人民要合作，国家要发展，社会要进步，是时代的潮流。

首先，在当代，世界和平力量的增长超过战争力量的增长，维护较长时期的世界和平有了现实可能性。尤其是在 20 世纪 70 年代之后，由于日本、西欧和东南亚各国经济的迅速发展，第二次世界大战后形成的以美苏两霸为中心的东西方对峙的世界格局，发生了重大变化，出现了世界向多极化发展的趋势。到了 90 年代，苏联解体了，美国成了世界上惟一的超级大国。但是多极化趋势在全球或地区范围内，在政治、经济等领域都有新的发展，国际形势总体上继续趋向缓和。尽管世界局部地区的战争时有发生，今后也难以完全避免，但世界走向和平的总趋势不会因之改变。

其次，自 20 世纪 70 年代之后，世界上发达的国家越来越富，而相对的是发展中国家

^① 《邓小平文选》，第三卷，105 页，北京，人民出版社，1993。

越来越穷。所以，邓小平说：“南北问题不解决，就会对世界经济的发展带来障碍。”^① 因为如果世界上大多数发展中国家趋于更严重的相对贫困，就会从经济、政治、文化诸多方面制约着发达国家的更大发展。社会主义国家则由于体制等方面的原因，经济发展缓慢，甚至长期处于停滞状态，发展问题已成为决定社会主义前途和命运的关键问题。所以，在当代世界，不论是发展中国家，还是发达国家或社会主义国家，发展问题都十分迫切。此外，由于世界技术革命浪潮的兴起和持续发展，经济全球化成为不可阻挡的历史趋势，世界范围内的竞争更多地集中在以经济实力和高新技术为基础的综合国力的较量上，发展问题变得更为突出，更为迫切。

时代主题的转变，对我国社会主义建设，既提出了严峻的挑战，更带来了难得的机遇。邓小平站在时代的高度，以世界的眼光来观察和思考中国的社会主义建设和发展问题。他说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^② 所以，邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果，它为我们党一心一意搞社会主义现代化建设，实行改革开放，奠定了基础。我们只有在时代发展的总背景下，才能真正理解和把握邓小平理论。

1.1.2 历史经验的深刻总结

除了时代背景之外，邓小平理论还是对我国社会主义胜利和挫折的历史经验，以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的深刻总结。与胜利、成功经验比较而言，邓小平理论更是对社会主义事业遭受挫折和失败的沉痛教训的反思与总结。社会主义是前无古人的事业，由于没有经验，人们在建设社会主义过程中犯有这样或那样的错误，是难以避免的。失败为成功之母。从一定意义上说，没有这些失败的教训，也就没有邓小平理论。1986年，邓小平在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。毛主席经常讲坏事转化为好事。善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列的政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^③ 我们的事业正是在总结历史经验的基础上，不断走向胜利，走向辉煌。

十月革命胜利之后，在极其复杂的国际国内环境中，列宁领导俄国人民积极探索在经济、文化都十分落后的国家如何建设社会主义。1918—1920年实行“战时共产主义”政策，1921年在粉碎外国武装干涉和平定国内反革命叛乱后实行“新经济政策”。所谓“新

① 《邓小平文选》，第三卷，56页，北京，人民出版社，1994。

② 《邓小平文选》，第三卷，291～292页，北京，人民出版社，1993。

③ 《邓小平文选》，第三卷，172页，北京，人民出版社，1993。