



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition

第二版

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

新视野大学英语

1

总主编：郑树棠



Comprehensive Exercises

综合训练

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

Second Edition

第二版

NEW HORIZON
COLLEGE ENGLISH

新视野大学英语

总主编：郑树棠

主 编：李思国 高丽新

编 者：李思国	高丽新	张志刚	王 焱
许葵花	王雪丽	李 岩	胡 艳
张红丽	郑 晗	陆 栋	孔庆华
陆 莹	杨小虎	赵 勇	冯宗祥



Comprehensive Exercises

综合训练

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

新视野大学英语(第二版)综合训练. 1 / 郑树棠总主编. — 北京: 外语教学与研究出版社
2008. 1

ISBN 978 - 7 - 5600 - 7237 - 1

I. 新… II. 郑… III. 英语—高等学校—习题 IV. H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 012196 号

出 版 人: 于春迟

项目负责: 秦学信

责任编辑: 高淑芬

执行编辑: 都帮森

封面设计: 王 薇

版式设计: 付玉梅

Logo设计: 林 力

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 12.5

版 次: 2008 年 3 月第 1 版 2008 年 7 月第 5 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5600 - 7237 - 1

定 价: 16.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 172370001

《新视野大学英语》系列教材

编委会

顾问：胡文仲 王守仁

Dr. Joyce A. Wilkinson (加拿大)

Dr. Frank Borchardt (美国)

总主编：郑树棠 (上海交通大学)

编委：(以姓氏笔画为序)

王大伟 (上海海事大学)

陈永捷 (上海交通大学)

王亚平 (华东理工大学)

周国强 (上海交通大学)

王基鹏 (石油大学)

周俊英 (北京工业大学)

王焱华 (北京师范大学)

罗立胜 (清华大学)

叶兴国 (上海对外贸易学院)

金启军 (东北大学)

申娜娜 (郑州大学)

胡开宝 (上海交通大学)

乔梦铎 (哈尔滨工业大学)

胡全生 (上海交通大学)

许建平 (清华大学)

赵雪爱 (西北工业大学)

吴 江 (上海交通大学)

徐 玲 (同济大学)

吴树敬 (北京理工大学)

徐 钟 (上海大学)

李思国 (东北大学)

顾大僖 (上海师范大学)

汪家树 (同济大学)

屠国元 (中南大学)

辛 丁 (北京交通大学)

黄跃华 (南开大学)

陆伟忠 (华东理工大学)

嵇纬武 (天津大学)

前言

《新视野大学英语》是一套与现代信息技术相结合的立体化大学英语教材,由教材、光盘、网络等多种载体构成,体现了新的教学理念与教学模式,旨在培养学习者的英语综合应用能力。这套教材自2001年出版以来,系统地、创造性地将计算机网络技术引入大学英语教学,取得了很好的教学效果,也广受使用者好评。从这一意义上讲,《新视野大学英语》倡导了新的教学理念,开拓了教学视野,扩展了学习空间,对我国大学英语教学的发展起到了推动作用。

随着我国大学英语教学的发展、现代教育技术的进步以及国家大学英语教学方针的确立,《新视野大学英语》又以崭新的面貌走进大学英语课堂。《新视野大学英语》的编者遵循教育部的指导,依据新的课程教学要求,结合实际使用中的反馈意见,经过近三年认真细致的调研与策划,对第一版教材进行了修订与完善,推出《新视野大学英语》(第二版),以满足新形势下大学英语教学的需求。

一、编写依据

为适应我国高等教育发展的新形势,深化教学改革,提高教学质量,满足新时期国家和社会对人才培养的需要,教育部2007年7月以教高厅[2007]3号文件颁发了《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》),作为高等学校组织非英语专业本科生英语教学的主要依据。

《课程要求》进一步界定了大学英语的教学性质:“大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”;同时明确了大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。

《新视野大学英语》(第二版)作为“教育部普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”,在设计、编写和制作上贯彻《课程要求》对大学英语教学性质、教学目标、教学模式、教学评估、教学管理及大学英语参考词汇表等各方面所做的界定和描述,并在此基础上,结合外语教学理论与实际教学需要,进行教学理念和教学模式的探索与创新,开拓大学英语教与学的新视野。

二、创新理念

教学理念创新

《课程要求》指出:“教学模式的改变不仅是教学方法和教学手段的变化,而且是教学理念的转变,是实现从以教师为中心、单纯传授语言知识和技能的教学思想和实践,向以学生为中心、既传授语言知识与技能,更注重培养语言实际应用能力和自主学习能力的教学思想

和实践的转变,也是向以培养学生终身学习能力为导向的终身教育的转变。”《新视野大学英语》(第二版)所构建的立体化教学系统有利于促进教学理念的转变。教师不再仅仅是知识传授者,而成为教学过程的组织者、自主学习的指导者、教学活动的督促者。学生则可以选择适合自己的材料和方法,成为学习的主体,从而提高独立思考和自主学习的能力。

教学模式创新

《课程要求》指出:“各高等学校应充分利用现代信息技术,采用基于计算机和课堂的英语教学模式,改进以教师讲授为主的单一教学模式。”

《新视野大学英语》(第二版)系列教材的建设着重于教学模式的创新,形成课本、光盘与网络课程之间相互补充和支持的有机体系。多媒体学习资源和教学管理平台与教材配合,构成立体化网络课程,打破了教学时空的界限,拓宽了教学内容。在网络的支持下,教师可以对校内外不同地点的多个教室进行实时同步教学,学生也可以在教学计划指导下进行非实时的个性化、自主式学习。

教学内容创新

《课程要求》指出,课程设置要“充分体现个性化,考虑不同起点的学生,既要照顾起点较低的学生,又要为基础较好的学生创造发展的空间;既能帮助学生打下扎实的语言基础,又能培养他们较强的实际应用能力尤其是听说能力;既要保证学生在整个大学期间的英语语言水平稳步提高,又要有利于学生个性化的学习,以满足他们各自不同专业的发展需要。”

《新视野大学英语》(第二版)教学内容经过进一步完善,更具时代感、趣味性和实用性;同时系列教材中包含不同分册,主干教材与配套教材相辅相成,体现了内容的系统性和延展性。丰富的教学内容和多样的练习形式为实现分类要求和因材施教提供了可能,教师可以根据实际需要选择教学内容,制定个性化的教学方案。

《新视野大学英语》(第二版)网络课程也为教师和学生提供了更丰富的资源。学生可以根据个人情况,设定学习目标和进程,选择相应练习,加强语言技能的训练;教师可以下载更新教学资料,调整和丰富教学内容,也可以与同行共享资源、探讨教学、交流经验。《新视野大学英语》(第二版)从课本开始,通过互联网的延伸,连接到多元化的信息空间,把学生引向世界,把世界带进课堂,为创新教学提供了条件。

三、编写原则和特点

《新视野大学英语》(第二版)全面贯彻《课程要求》的精神,充分利用现代信息技术,培养学生的英语综合应用能力,尤其是听说能力,同时重视外语教学理论对实践的指导作用,为教学评估和教学科研提供条件。

加强对英语综合应用能力,尤其是听说能力的培养

《新视野大学英语》(第二版)在教材体系的设计上,重视不同语言技能间的联系和综合应用能力的培养,各分册之间密切配合,听、说、读、写、译的练习相辅相成。

在提高综合能力的前提下,第二版特别加强了对听说能力的培养和训练:提供丰富多样的听说素材与活动形式;在练习设计上注重师生互动和学生间的互动;为课堂授课与课外学

生自主学习提供条件,鼓励自主学习与合作学习相结合;循序渐进提高听力和口语表达能力,引导学生从语音模仿、话语训练到针对某个话题表达自己的观点,逐步提高实际交流能力。

体现接受技能和产出技能的衔接和互补

语言学家 Harmer 指出:“如果我们希望学生学到的语言是在真实生活中能够使用的语言,那么在教材编写中接受技能和产出技能的培养也应该像在生活中那样有机地结合在一起。”《新视野大学英语》(第二版)遵循了这一原则,精心设计教学内容,将接受技能和产出技能的训练有机结合,注意输入与输出的关系,注意语言知识与语言交际能力的关系。同时分册之间相互配合,全面培养学生运用语言的能力,避免孤立地发展某项技能。

注重核心词汇的掌握和运用

对积极词汇的掌握和运用有助于提高学生的英语应用能力。《课程要求》在一般要求、较高要求和更高要求三个层次上都提出了对积极词汇掌握的要求。《新视野大学英语》(第二版)在中学已学词汇 2228 个(含积极词汇 1087 个)的基础上,基本覆盖了《课程要求》所规定的一般要求层次的全部词汇,并在练习中侧重对积极词汇的训练,充分体现了对积极词汇的关注和重视。

重视教学评价,提供多种测试手段

教学评价是大学英语教学实现课程目标的一个重要环节。《新视野大学英语》(第二版)同步提供试题库,为形成性评估和终结性评估提供了工具与途径。

《新视野大学英语》(第二版)试题库以学业成就测试为主,提供听、读、写、译等不同类型的测试题目。教师可根据需要从试题库中选择题目,组织一个单元、几个单元或某一教学阶段后的测试,或组织期末课程测试,还可以组题进行水平测试。就考试形式而言,教师可以在局域网组织多个教室同步测试,也可以在不联网的情况下在计算机上实现无纸化测试,或从试题库选择和整合试卷,提取录音、打印试卷之后,组织现场测试。

《新视野大学英语》(第二版)网络平台中的教学管理模块也为组织教学评估提供了方便。详细的学习进程记录和作业/成绩记录使教师能够随时了解学生的自主学习情况。在网上可以实施学生自我评估、学生间的评估、教师对学生的评估等。通过教学、管理与测试相结合,形成性评估和终结性评估相结合,教师能够全面、客观、准确地获取反馈信息,改进教学管理,学生也能及时调整学习策略,提高学习效率。

建设教材语料库,辅助教学与科研

《新视野大学英语》(第二版)同时构建了全套教材的专用语料库,其最终规模达到 200 万词左右,相当于国外学术界最近推出的 Cobuild TEFL 语料库的规模。语料库为教学提供了丰富的实例,为从事与教学相关的研究提供了便利,同时也为有识之士对本套教材进行评估提供了依据。

四、教材构成

《新视野大学英语》(第二版)针对大学英语一般要求层次教学而设计,包含 1-4 级,供两个学年使用。每一级别由以下分册构成:《读写教程》(配教师用书)、《听说教程》(配

教师用书)、《泛读教程》、《快速阅读》和《综合训练》。与教材配套的还有音带、学习光盘、电子课件、网络课程、试题库和语料库,各学校可根据需要选择不同组合方式使用。

《新视野大学英语》(第二版)全方位修订《读写教程》与《快速阅读》,重新编写《听说教程》与《综合训练》,增编《泛读教程》。经过在构思和编写中的全盘考虑、统一设计,各分册之间主题呼应,既分工明确、各司其职,又互为补充、相辅相成。《读写教程》通过提供内容丰富、时代感强的素材和多样的训练形式培养读、写、译三方面的能力;《听说教程》配合《读写教程》的中心话题展开多种形式的听说训练;《泛读教程》和《快速阅读》则以不同的方式通过文体多样的选篇和针对性强的练习帮助学生拓展视野,积累词汇,提高阅读技能;《综合训练》针对所学词汇、语法、翻译和阅读技能等方面提供更多的操练内容。

通过提供不同内容和不同载体的教学资源,《新视野大学英语》(第二版)为大学英语教学提供了全方位、多渠道的支持,也为实现《课程要求》提出的深化教学改革、提高教学质量、实现不同层次的教学要求和目标提供了选择和保障。

五、使用建议

《新视野大学英语》(第二版)切实贯彻《课程要求》提出的“新教学模式应能使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习,获得学习策略的指导,逐步提高其自主学习的能力”这一指导方针。

《新视野大学英语》(第二版)针对不同学校的实际情况和使用需要,提供了不同的选择和组合的可能。使用第二版的学校和教师可以根据本校情况,建立适合本校学生的“集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系”。这一教学体系应有利于贯彻分类指导、因材施教的原则,有利于推进教学模式、教学手段和方法的创新,同时有利于推动学生进行自主式、个性化的学习,选择适合自己需要的材料和方法,逐步提高自主学习能力和英语综合应用能力,进而满足各自不同专业的发展需要。

六、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)项目总负责人、教材总主编为上海交通大学郑树棠教授。

《新视野大学英语》系列教材顾问为胡文仲教授、王守仁教授、Joyce Wilkinson(加拿大)与 Frank Borchardt(美国)。参与编写和制作《新视野大学英语》的有全国二十余所高校的几十名资深教授和中青年骨干教师。

《新视野大学英语》(第二版)国外合作单位有 Duke University, Middle Tennessee State University 等,同时有数十位外籍专家参与审定全稿。

编者

2008年2月

《综合训练》编写及使用说明

《综合训练》是《新视野大学英语》(第二版)系列教材之一,与《读写教程》配套使用。本分册结合《读写教程》的修订,根据《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》)的精神进行了重新编写。

一、编写原则

重新编写的《综合训练》以外语教学理论为指导,全面贯彻《课程要求》的精神。

著名语言学家 W. Rivers 认为:“交际能力必须以坚实的语言能力做基础,来培养交际能力。语言能力在组成交际能力的四种成分中处于领先地位,是交际能力的基础。没有语言能力就不可能有坚实基础的交际能力。”

外语语言能力并不是与生俱来的,而是通过后天学习获得的技能。在设计上,《综合训练》配合《读写教程》,将语言知识难点和重点通过各种不同练习形式进行反复操练,达到透彻理解、准确和牢固掌握的目的。

为提高学生的语言实际应用能力,《综合训练》增加了应用文写作的内容,包括便条、书信、登记表/履历表、电报和电传、公告、通知、声明、证明书、求职申请等。通过训练,学生可以了解常见英语应用文体的写作特点,逐步掌握英语应用文写作方法和技巧,为语言综合应用能力全面提高打下一定的基础。

二、主要内容与使用说明

《综合训练 1》共 10 个单元,供一个学期使用。每单元由四部分组成:

第一部分为 Vocabulary and Structure,包括:1. 派生词练习;2. 动词短语填空;3. 语法特殊用法讲解和练习;4. 段落填空;5. 改错。

第二部分为 Translation,包括:1. 英译汉;2. 汉译英。

第三部分为 Reading Comprehension,包括:1. 篇章层次词汇理解(Banked cloze);2. 阅读理解,包含一篇 300 词左右的短文和一篇 100-200 词左右的应用文,题型为多项选择题;3. 阅读理解,包含两篇 300 词左右的短文,题型为简答题。

第四部分为 Writing,包括:1. 普通文体写作,系统阐述英语写作特点、手段及方法,要求写一篇短小作文;2. 应用文文体写作,讲解相关应用文的基本特点和写作方法,提供 sample 和提示,要求学生模仿写作。

《综合训练》内容丰富,练习形式多样,与《读写教程》配套使用,有助于巩固语言基础,提高语言能力。根据《新视野大学英语》(第二版)的整体设计,并不要求将《综合训练》作为课上讲授内容。教师可以根据各校的条件和学生入学水平,根据分类要求和因材施教的原则,选择某些练习为必做,某些练习由学生在课下自主学习中选择使用,从而为个性化、自主式的学习提供空间。

三、编写队伍

《新视野大学英语》(第二版)系列教材总主编为上海交通大学郑树棠。

《新视野大学英语》(第二版)综合训练1主编为东北大学李思国、高丽新。参加编写的主要人员有李思国、高丽新、张志刚、王焱、许葵花、王雪丽、李岩、胡艳、张红丽等。随着教学改革逐步深入和推广,为进一步配合大学英语教学改革的要求,本书在编写后期又进行了必要的改编和调整,参加后期编写工作的有郑晗、陆栋、孔庆华、陆莹、杨小虎、赵勇、冯宗祥等。

《新视野大学英语》(第二版)综合训练1由郑树棠、郑晗及外籍专家 Jeff Wendland(美国)审定全稿。

编者

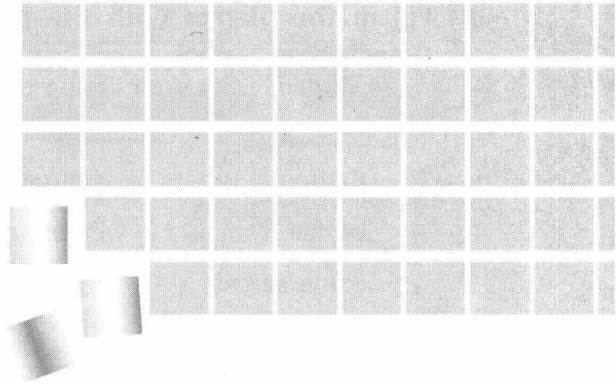
2008年2月

Contents

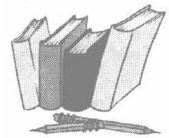
Unit 1		1
	Part One Vocabulary and Structure	1
	Part Two Translation	6
	Part Three Reading Comprehension	7
	Part Four Writing	11
Unit 2		15
	Part One Vocabulary and Structure	15
	Part Two Translation	20
	Part Three Reading Comprehension	21
	Part Four Writing	26
Unit 3		29
	Part One Vocabulary and Structure	29
	Part Two Translation	33
	Part Three Reading Comprehension	34
	Part Four Writing	39
Unit 4		43
	Part One Vocabulary and Structure	43
	Part Two Translation	48
	Part Three Reading Comprehension	49
	Part Four Writing	54
Unit 5		57
	Part One Vocabulary and Structure	57
	Part Two Translation	62
	Part Three Reading Comprehension	63
	Part Four Writing	68

Unit 6		71
	Part One Vocabulary and Structure	71
	Part Two Translation	76
	Part Three Reading Comprehension	77
	Part Four Writing	82
Unit 7		85
	Part One Vocabulary and Structure	85
	Part Two Translation	90
	Part Three Reading Comprehension	91
	Part Four Writing	96
Unit 8		99
	Part One Vocabulary and Structure	99
	Part Two Translation	104
	Part Three Reading Comprehension	105
	Part Four Writing	110
Unit 9		115
	Part One Vocabulary and Structure	115
	Part Two Translation	120
	Part Three Reading Comprehension	121
	Part Four Writing	127
Unit 10		131
	Part One Vocabulary and Structure	131
	Part Two Translation	136
	Part Three Reading Comprehension	137
	Part Four Writing	142
Key		146

Unit 1



PART ONE: VOCABULARY AND STRUCTURE



I. Complete the following sentences with the proper form of the word given in the brackets.

1. (**eager**) As the little boy answered the question, his eyes shined with _____.
2. (**frustrate**) He expressed his _____ at not being able to talk openly.
3. (**communicate**) Speech and writing are man's most important methods of _____.
4. (**instruct**) A good _____ will show you how to use the machine.
5. (**continue**) Language is a living and _____ changing thing.
6. (**active**) He has many _____ that take up his time when he's not working on his novels.
7. (**wonder**) What a _____ party it was! I enjoyed every minute of it. It's a great pity that you didn't attend it.
8. (**require**) Students who fail to meet the _____ of the course will have to take the course again.
9. (**commit**) What is needed is a total _____ to the benefit of the people.
10. (**effect**) His efforts to improve the school have been very _____.
11. (**discover**) The _____ of oil on their land made the country rich.
12. (**person**) He believes that parents should be made _____ responsible for their children's behavior.
13. (**success**) This year's harvest was one of the most _____ ever since the record crop of 1995.
14. (**absolute**) Don't call me unless it's _____ necessary.
15. (**forget**) An _____ experience has such a strong effect or influence on you that you cannot forget it.



II. Fill in the blanks with the phrases or expressions given below. Change the form where necessary.

participate in	get access to	give up	allow for
be far from	communicate with	become aware of	keep up with
come across	reflect upon	now that	remind of
on the part of sb.			

1. When you are making a plan, you have to _____ certain errors.
2. He is _____ how much has changed since he got married.
3. Have you ever spoken to a foreigner? It is difficult to _____ a person who doesn't know your language.
4. When she failed the third time, she cried with frustration and wanted to _____ trying again.
5. I don't _____ that kind of information. Recently, I have hardly had any time to go online.
6. She _____ being pleased about what happened yesterday at her birthday party; she is very angry.
7. I suddenly _____ him looking at me—actually he was staring at me.
8. Years later, after I had _____ other versions of the song, I discovered why it was so well-known.
9. She never _____ any of our discussions, does she?
10. My Italian friends talk so fast that I simply can't _____ what they're saying.
11. We hadn't previously seen very much of Britain, but _____ we're able to get around to some extent, I can tell you that it has certainly come up to expectations.
12. She no longer wanted anything about him to _____ the circumstances of their first meeting.
13. Due to rapid advancements in technology, many of today's jobs require a great deal of skills _____ the worker.

III. Structure Points—Special Adjective Points

1. 形容词与系动词的连用。与形容词连用的系动词常见的有 be, seem, look, feel, get, become, turn, remain, grow 等。stand, fall, go, appear 等不及物动词有时也可以与形容词连用, 起系动词作用, 如 She is still going hungry. 要特别注意

一些系动词与形容词的常见搭配，如 feel soft, smell nice, sound good, taste wonderful, fall unconscious, sit motionless, lie quiet, buy/sell cheap 等。

2. 形容词做主语补足语（或称为表语）的用法。做主语补足语的形容词主要有两类：一类是表示健康状况的形容词，另一类是以前缀 a-开头的形容词。例如：

She didn't feel well at the party.

The two girls are very much alike.

3. 以前缀 a-开头的形容词做定语的用法。诸如 alike, alone, asleep, alive 等形容词一般不能单独置于名词之前作前置修饰语，但如果它们带有修饰语时，则可以作前置修饰语。正误对比：

1) the asleep child (错误)

the fast-asleep child (正确)

2) an alive student (错误)

a really alive student (正确)

Choose the correct word to fill in the blanks.

1. It appeared highly _____ (probable, probably) to her that he would not raise her salary.
2. It is _____ (probable, probably) the most important game, as it is held once every five years.
3. The door is _____ (open, openly). Someone must be in the room.
4. I tasted the chicken soup _____ (quick, quickly), and it tasted _____ (wonderful, wonderfully).
5. The dog lay _____ (quiet, quietly) at its master's feet.
6. She sat _____ (motionless, motionlessly), waiting for their decision.
7. The young man has grown _____ (rich, richly) after so many years of hard work.
8. Can't you see the _____ (frightened, afraid) women? They won't even open their eyes.
9. What should we do to protect those _____ (living, alive) animals?
10. I kept the past _____ (living, alive) in my mind as I am so proud of it.
11. The driver fell _____ (unconscious, unconsciously) for three days after the accident.
12. People think that these ideas are learned _____ (unconscious, unconsciously), since they are not taught.



IV. There are 20 blanks in the following passage. For each blank there are three choices marked A, B and C. Choose the one that best fits the passage.

Things have changed for me. I used to study English just to 1 time, but now I have a particular purpose for it. To help me learn better, I have 2 a tutor. My tutor is very helpful. She gives me quite a lot of 3 to do, and wants me to remember all the phrases and expressions. She says it is 4 to practice. I must learn the phrases and expressions as much as possible 5 they are fixed in my mind. And the more I use them in real situations, the 6 natural they will become. However, I find it so uninteresting to practice so much and I'm getting 7. My tutor also says language is a(n) 8. And it is used to 9 ideas, thoughts and feelings. She says that 10 plays an important part in this. 11 a result, when I understand the cultural background, I can use the language better. She also asks me to read a lot so I can 12 this goal. My tutor 13 like a professor, and I feel lucky to have her helping me.

My American friend Burt helps me a lot, too. He knows my problem because I have exchanged my ideas 14 him. He told me to 15 calm. He also gave me the most 16 way of learning that I've come across so far. He said that the best way to learn would 17 me to use a tape recorder or a CD player. The CDs and tapes that I use record 18 voices, and I listen to them again and again. Imitating what I hear many times, my 19 gets better. You can see that with this I'm not only training my listening 20 but also my speaking ability. This has made a world of difference!

- | | | |
|--------------------|----------------|----------------|
| 1. A. kill | B. cost | C. take |
| 2. A. learned | B. worked | C. employed |
| 3. A. requirements | B. assignments | C. commitments |
| 4. A. required | B. necessary | C. needed |
| 5. A. unless | B. after | C. until |
| 6. A. more | B. better | C. much |
| 7. A. defeated | B. frustrated | C. checked |
| 8. A. object | B. tool | C. gift |
| 9. A. find | B. offer | C. express |
| 10. A. gesture | B. future | C. culture |
| 11. A. Like | B. As | C. Similar |
| 12. A. gain | B. benefit | C. reach |
| 13. A. announces | B. sounds | C. declares |

