

大学生

DAXUESHENG

国家级『西北农林科技大学大学生
创新性实验计划项目资助』

社会实践 有效途径的探索

SHEHUI SHIJIAN YOUXIAO TUJING DE TANSUO

主编 王树成



西北农林科技大学出版社

图 书 在 册 编 目 (CIP)

国家级“西北农林科技大学大学生

创新性实验计划项目资助”

陕西师范大学出版社, 2008.12

ISBN 978-7-81092-448-1

王树成 主编 李磊 副主编 凯文娟 崔庆新 主审 张红

大学生社会实践有效途径的探索

主 编 王树成

副主编 李 磊 凯文娟 崔庆新

主 审 张 红

陕西师范大学教育实验会社主学大

主 编 王树成

出版发行 陕西师范大学出版社

社 址 陕西师范大学长安南路

邮 政 编 码 710062

电 话 029-85308000

网 址 www.xnupress.com

版 次 2009年1月第1版

印 次 2009年1月第1次

开 本 787mm×960mm

印 张 16.5

字 数 385千字

ISBN 978-7-81092-448-1

定价: 38.00元

本书经教育部备案, 属国家教育出版基金

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社会实践有效途径的探索/王树成主编. —杨凌:西北农林科技大学出版社,2008.12

ISBN 978-7-81092-448-1

I. 大… II. 王… III. 大学生—社会实践—研究 IV. G642.45

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 000681 号

大学生社会实践有效途径的探索

王树成 主 编

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号

邮 编: 712100

电 话 总编室: 029-87093105

发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 杨凌三和印务有限公司

版 次 2009 年 1 月第 1 版

印 次 2009 年 1 月第 1 次

开 本 787 mm × 960 mm 1/16

印 张 16.625

字 数 385 千字

ISBN 978-7-81092-448-1

定价: 28.00 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系

序

古人云:读万卷书,行万里路。大学生社会实践是在校学习期间不可或缺的课程,在提高大学生实践能力、动手能力与创新能力方面起着不可替代的作用,而且通过实践活动与课堂理论的结合,促使大学生在实践中检验自己、提高自己,使大学生正确认识自己的社会责任与历史使命。大学生社会实践途径也应该因时而异、不断创新,本书共收录了27篇论文,是对大学生社会实践途径的积极探索及成果反映。

这是一本关于人文社科大学生探索多元化的具有实效性的社会实践途径的书籍,富有一定的创新性。多元化表现在学科的多元化、学生主体层次的多元化和探索角度的多元化,本书收录了来自法学、社会学、思想政治教育等多专业学生的探索实践论文,利用马克思主义唯物辩证理论,从不同专业对实践的要求概括出社会实践途径创新所需要的共性条件;学生主体层次的多样化是指参与调查探索的学生不仅仅有在校本科生,还包括已经毕业的学生,而且学生来源跨度非常大,参与的学生年级高低均有分布;探索角度多元化包括横向角度多元化与纵向角度多元化,横向角度多元化是指从不同学科专业对社会实践途径的要求多元化,纵向角度多元化是指从社会实践的方式、提高学生参与实践积极性等角度进行论述。

这是一本对于大学生社会实践途径进行探索研究的文集,是学生在调查、走访的基础上对社会实践途径进行归纳总结的成果。文集内容的重点表现在以下三个方面。

第一,对转型时期社会主义新农村建设、社会主义和谐社会构建过程中产生的问题及解决对策的探析。如:新农村建设中农民主体地位的实证研究、杨陵区农民闲暇的调查研究、官村留守儿童的社会支持研究、杨凌农民科学意识的调研等。

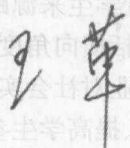
第二,对人文社科大学生社会实践途径的分析。如:法学专业社会实践途径的特色之处表现在模拟法庭、基层法律实践等。社会学专业社会实践途径的特色表现在社会调查。“两课”社会实践途径的特色表现在暑期主题式返乡调研。

第三,对大学生社会实践模式和实践成效的探析。通过研究、归纳总结出西北农林科技大学的社会实践模式,即与我校办学方向相一致的和产学研相结合的大学生社会实践模式。多元化的实践途径加上与产学研相结合的实践模式,使得我校的大学生社会实践取得了很大的成效。

这是一本以教师为指导,充分发挥学生主体作用,从实际调查、个别走访与理论分析相结合的文集。大学生社会实践以提高学生的综合素质为出发点和落脚点,充分发挥学生的主观能动性,在具有丰富的理论知识和实践经验的教师的指导下,通过对“三农”问题、新农村建设、普法研究等领域存在的问题进行具体的剖析,来说明大学生社会实践途径的创新性探索还存在相当大的空间。

既然肯定了社会实践在大学生综合素质和创新思维的培养中具有举足轻重的地位,实践途径关系着实践的效果,就应对实践途径进行理性的分析与探索。在这一过程中,每一个环节都倾注了指导教师的汗水。而且参与调查写作的各位同学都以认真的态度来对待,可以说本书凝聚了所有人员的汗水与心血,希望此书的出版能够给读者带来一些思考、收获与启示,以引起共鸣。但是由于编者水平有限,仍有许多不足之处,希望广大读者不吝赐教。

很高兴接到编者的邀请,为此书作序。在此也向所有为此书付出辛勤劳动的教师和同学表示敬意!谢谢!



西北农林科技大学党委副书记、副校长

前言

本书作为国家级大学生科技创新项目——大学生社会实践有效途径的探索之成果展示。经过几位学生两年的调查研究,从学生的视角观察分析大学生社会实践的有效途径,书稿凝结了人文学院全体师生的智慧,在王革教授和各位院领导的关怀下、在张红老师一丝不苟的指导下,经全体参编人员的辛勤努力,即将与诸位读者见面了。

社会被称作“聚宝盆”,包容万象,复杂多变。当代大学生身在校园、胸怀天下,把探索的目光投向广阔而鲜活的社会中去,聚焦热点,施展才华。基于此,我们人文学院的几位学生充分利用国家级大学生科技创新项目这一平台,通过自己的努力工作,精心编纂了这本《大学生社会实践有效途径的探索》。

本书的框架主要包括四个部分:

一是“社会实践·途径——模式——成效”。该部分共由4篇探索性论文组成,以西北农林科技大学为例,从大学生社会实践有效途径和模式选择的积极探索,到实践成效的系统总结,基本反映了当前大学生社会实践活动的基本情况、有效成果及存在的问题,尤其对于人文社科学生的社会实践有效途径的探索进行了一定深度的归纳总结。

二是“社会实践·聚焦社会学”。该部分汇集了10篇社会学专业学生社会实践的优秀调研报告。这些报告以陕西杨凌为调研对象,以中国新农村建设为目标,关注农民朋友的切身利益,反映和了解了农民朋友的基本问题,为社会学专业进行社会实践有效途径的探索——社会调查,提供了参考模板。

三是“社会实践·关注‘两课’”。社会实践是高校思想政治理论课教学的重要环节。该部分的6篇优秀论文,研究和分析了高校思想政治理论课社会实践教学环节的现状及存在的问题,力求采取有效措施切实抓好实践教学环节,对增强思想政治理论课教学内容的针对性、实效性、感染力和吸引力,有着重要的作用。

四是“社会实践·触摸法学”。该部分的7篇论文是法学专业学生对法学社会实践有效途径的初步探索。反映了法学专业学生对学法用法的基本认识,既涵盖普法问题,又有法学的实践训练,对于模拟法庭、案例课外讨论、基层法律实践等法学基本社会实践途径,从客观角度作出了较深刻的分析与总结。

在本书的编写过程中,力求体现以下特色:

第一,立足西北农林科技大学,树立社会实践途径的学习样板。书中的27篇论文除了“社会实践·关注‘两课’”出自西北农林科技大学各学院学生之手外,其余皆出自人文学院学生之手。全书由张红副教授担任主审,党委副书记、副校长王革教授为本书作序,学院的各位老师对每篇论文悉心指导。在编辑过程中,我们多次修改,优中择优,最后入选的均是比较优秀的作品。这些作品或认识深刻,或观点独到,或具有一定的学术价值,体现了当代大学生的创新精神和综合素质。

第二,本书触及大学生社会实践的多个层次、角度和方面,以社会实践有效途径的探索为中心,以学生科技创新能力的培养为轴线,以思想政治理论课为主导,以社会学、法学为两翼,对大学生社会实践问题进行深入思考,全面展现当代大学生的创新素质及综合素质,对于开阔学生视野,提升实践品质,具有重要价值。

第三,从内容上,本书可以看做是西北农林科技大学人文学院大学生社会实践的总结。人文学院以“主题式”返乡社会调查作为思想政治理论课社会实践的特色;以开辟第二课堂即专业社会调查为社会学专业社会实践的特色;以模拟法庭、普法活动等形式作为法学专业社会实践的特色。这些特色将汇流成浓郁的氛围,影响了一代又一代的学生。

“学之之博,未若知之之要;知之之要,未若行之之实”。因此,我们将进一步解放学生的头脑、双手和脚,给予他们充分的空间、时间,让他们从现实生活中得到实践的真知。愿这本《大学生社会实践有效途径的探索》成为大学生社会实践活动,尤其是人文社科学生学习的一架云梯,让我们扎扎实实、一步一步地攀登,成功之路就在脚下!

王革
2008年9月26日

目 录

社会实践·途径——模式——成效

- 人文社科学生社会实践有效途径的探索 王树成(3)
 大学生社会实践有效途径研究 李 磊(12)
 大学生社会实践模式的研究 崔庆新(24)
 大学生社会实践成效的研究 凯文娟(32)

社会实践·聚焦社会学

- 中国新农村建设中农民主体地位的实证研究 刘婷婷(45)
 杨凌农民科学意识的调研 张立震(55)
 第十四届农高会成果与效益调查报告 肖 敏(64)
 官村留守儿童的社会支持研究 洪 伟(80)
 农村留守妇女生存现状的调查报告 张立红 张艳丽 冯丽丽(98)
 杨陵区农民闲暇的调查研究 张玉宝(111)
 嬗变与冲突:新时期农民价值观的实证研究
 ——以陕西省杨陵区崔西沟村为例 ... 关 蓉 刘婷婷 莫秋华(130)
 英语等级考试对高等教育发展影响的调查报告 石春霞(141)
 当代中国农村宗教问题分析
 ——以晋东南 A 村宗教信仰状况的调查为例 张雅茜(152)
 一个农村庙会的变迁
 ——以山西省孙堡村为例 石菊红(169)

社会实践·关注“两课”

农民为什么贫困?

- 对贵州省铜仁市滑石乡苗族土家族自治乡暗塘村调查后的
 思索 覃仁祥(181)
 胡家河村调查报告 郝剑锋等(188)
 关注三农 奉献社会
 ——2005年暑期“三下乡”实践报告 董训江(196)
 浓情黑土地
 ——为我的家乡献计献策 吕煜源(200)
 协调发展 富民强乡
 ——西村乡全面推进小康乡建设的调查 李晓婷(204)
 宜春城市生态园林建设调查报告 张奕勤(208)

社会实践·触摸法学

- 杨陵区居民法律认知情况的调研 董文广 欧阳婷(215)
 大学生法律实践有效途径探究
 ——以法学专业大学生“普法下乡”为例 刘 月(223)
 浅谈农民工普法教育 杨 晶(228)
 探索实践方式 强化法学实践学习 朱秋安(233)
 法学实践之课外案例讨论 汪东升(237)
 基层法律实践 王 莉(245)
 论模拟法庭在法学实践中的应用 吴德裕(250)
 后 记 (257)

**社会实践·途
径—模式—成效**

人文社科学生社会实践 有效途径的探索

——以西北农林科技大学人文学院为例

西北农林科技大学人文学院法学专业 2005 级

王树成

当前,中国的理工科高校都开始重视人文社会科学的发展和建设,向综合性一流大学方向发展的趋势日益明显。据资料统计,在全国 300 多所理工农医本科院校中,已有 290 多所院校开设有人文社会科学本科专业。但是在高校越来越重视人文社科建设的今天,怎样提高人文社科学生的社会实践能力也将日益突出并且值得深入思考。

一、人文社科学生社会实践有效途径探索的意义

(一)有利于培养学生的技能和综合素质

随着教育改革的深化和素质教育的进一步推进,高校通过社会实践来培养学生的参与意识、创新意识,进而为培养高素质人才奠定基础。

社会实践活动能够充分教育学生树立正确的世界观、价值观和人生观,提高学生的思想觉悟和心理素质,在实践中加强专业知识的渗透和运用,激发、培养学生的专业兴趣,加强学生的专业意识,促进“教”“学”相长。校园相当于一个小的社会,但校园与社会仍有着很大的差别,学生走向社会是一个社会化的过程。当前大学生毕业后不能较快适应社会。高校通过结合专业实践培养学生的专业技能,加强学生的社会实践能力,提高在校学生的社会化程度,提高在校学生对社会的认识水平和社会适应能力,掌握必要的进入社会角色的知识和技能,提高学生的综合素质,为学生从学校走向社会打下良好的基础,使学生能尽快地适应社会,实现教育与生产的有机结合,走实践成才道路。有效的社会实践,帮助学生走出校园,走向广阔的大社会,从而使大学生们在实践中深入了解社会,增进对社会的认识和认同,进而投身社会、服务人民。

(二)有利于大学生就业

大学生社会实践是一种以实践的方式实现高等教育目标的教育形式,是高校学生有目的、有计划深入社会现实,参与具体生产实践和社会生活,观察社会、理解社会、分析社会、服务社会,不断培养学生技能、品格的教育活动。

人文社科学生社会实践途径的探索有利于给大学生提供更多的社会实践活动机会,让他们在参加社会实践活动的时候有更多的选择,根据自己的不同需求来参加自己需要的社会实践活动。

学生走向社会是一个社会化的过程,然而当前大学生毕业后不能较快适应社会,很多在学校是品学兼优的学生,但踏入社会后却没有找到好的工作或找不到工作,更有学生走向社会后成为人民的对立者,走向违法犯罪的道路,这都是教育脱离社会实际而造成的问题。应届大学生从学生向社会人转换的过程中缺乏必要的准备,即社会化程度不够,而当前人文社科学生就业相对理工科学生就业显得更加严峻。因此,要使学生能尽快地转变角色,适应社会,在校期间的一个重要措施就是强化社会实践。按照江泽民同志在北京大学百年庆典上的讲话中,对青年大学生提出了四个统一中的“坚持学习书本知识与投身社会实践的统一”的要求,实现教育与生产的有机结合,走实践成才道路。通过加强社会实践,能够提高在校学生的社会化程度,提高在校学生对社会的认识水平和社会适应能力,掌握必要的进入社会角色的知识和技能,为学生从学校走向社会打下良好的基础。(一)

(三)促进大学生创新精神和实践能力的建构

知识经济时代是以人力资源为本的时代。作为具备智力资源的人才,其灵魂是创新精神。而只有具备创新意识和实践开拓精神的人才能有所作为,有所成就。高等院校承担着培养社会主义建设者和接班人的重任,中共中央国务院在《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(以下称《决定》)中强调指出:“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高大学生的人文素质和科学素质”。而大学生创新精神和实践能力的培养与主体自身的实践活动密切相关。参加社会实践活动是培养大学生创新精神和实践能力的重要途径。

马克思主义认为,人的认识是在实践的基础上主体对客体的能动反映,主客体的关系,首先是实践的关系。社会实践活动是培养大学生创新精神和实践能力的基础,同时又可以使在校学生将所学知识在实践活动中得到体验和检验,在实践中得到不断地发展和完善。大学生在克服具体实践难题中所形成的创新意识和创新品格,能带动专业教育的创新精神与实践能

力培养,两者辩证统一,互促互进。例如,开展学术辩论,参加社会调查,深入企事业单位学习等都可以鼓励学生突破已有知识圈的束缚,在实践中建构创新,在创新中推进实践,为以后的创造性工作打下良好的基础。

二、西北农林科技大学人文学院社会实践概况

面对新世纪的新机遇与挑战,西北农林科技大学人文学院秉承“观乎人文,化成天下,明德亲民,止于至善”的院训,力争在十到十五年内将学院建设成为在人才培养和科学研究方面,具有明显特色和显著优势的多学科发展的教学科研型学院。为了提高人文学院学生的综合实践能力,进一步突现人文学院的专业特色,立足农林院校,面向西部(尤其是广大的农村基层),进一步解放思想,更新观念,求真务实,开拓创新,创造性地形成了具有农林高校鲜明特色的人文社科社会实践的有效途径。

近年来,人文学院结合自身的特点及现有资源,不断丰富学生的社会实践活动,不断发展并完善人文学院的社会实践途径与模式。社会实践重点突出了三方面:两课实践方面,突出以“三农”为主题的大规模假期返乡社会实践,涉及经济、文化、政治、社会、环境保护、民俗等多个领域。法学实践方面,主要以开展模拟法庭和普法下乡为主,其中普法实践结合农林高校特色,普法工作主要农林类法律为主;送法下乡,即送农民最需要的法律知识。社会学实践方面,以社会调查为最主要的实践途径,针对目前社会的热点、焦点问题进行实地调查,了解民意国情,分析社会结构转型中出现的各种社会现象及社会问题,为政府提供政策建议和对策。

为了让人文学院的社会实践更加具有特色,使人文社科学生的社会实践能力得到更大的提高,笔者对人文学院的社会实践途径进行了初步的探讨和总结。

三、人文学院社会实践有效途径的探索

(一)“两课”社会实践的有效途径

中共中央、国务院在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出:“社会实践是大学生思想政治教育的重要环节,对于促进大学生了解社会、了解国情、增长才干、奉献社会、锻炼毅力、培养品格,增强社会责任感具有不可替代的作用。要建立大学生社会实践保障体系,探索实践育人的长效机制,引导大学生走出校门,到基层去,到工农群众中去。利用寒暑假,开展形式多样的社会实践活动。积极组织大学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动”。强调要针对当前大学生思想政治理论课的实际,把大学生社会实践

作为提高思想政治理论课针对性和实效性的重要环节。这一意见突现了大学生社会实践活动在高校思想政治理论课中的地位和作用,也意味着思想政治理论课对大学生社会实践提出了更高的目标和要求。

那么如何在农林院校中开展人文社科学生的“两课”社会实践活动,现在仍然有待探索。然而在社会实践中加入思想政治理论课内容,具有针对性和时代性,体现了与时俱进的精神。

近几年来,人文学院“两课”通过开展假期主题式返乡调研的途径,研究和服务“三农”取得了一定的成效。

1. 社会实践的主要途径——假期主题式返乡调研

假期返乡实践是最有效,学生普遍参与的一种方式,便于经常性开展。另外,高校学生来源比较广,因而返乡实践的资源十分丰富;活动主要在假期进行,保证了时间的灵活性、充足性;学生可以依托自己家乡及周围地区资源进行。

人文学院在多年社会考察调研以及组织学生演讲、讨论、辩论等课堂教学实践活动的基础上总结经验,利用每年寒暑假组织学生进行“两课”大型社会实践系列调研活动,每次突出一个主题。

2004年寒假组织本科生开展了以“爱我家乡,爱我中华——为祖国发展献计献策”为主题的大型社会实践活动。经过交流与评比,共评选出班级优秀报告125篇,院级优秀报告52篇,校级优秀报告一等奖一篇,二等奖二篇,三等奖5篇。

2005年暑期与团委合作开展了主题为“认识三农,服务三农”社会实践调查活动。

2006年暑期组织了以“服务社会主义新农村”为主题的社会实践调查活动。每次活动均取得了很大成效。

2. 社会实践的主要内容——研究和服务“三农”

立足于农林高校的实际,人文学院“两课”实践以研究“三农”为主要内容,以服务“三农”为主要方向,紧密围绕社会主义新农村的新课题,以培养合格的农林高科技人才为目标。

学生自主选择并结成调研小组进行调研,在老师的引导下,紧密结合大学生的专业课学习开展“两课”实践,结合农林院校的实际,人文学院把培养大学生立足“三农”,服务“三农”作为一项重要内容,使同学们在实习的同时,就“三农”问题(例如:农村改革开放状况、农民收入状况,农民掌握科学文化知识状况、农民子女受教育状况、农村经济结构状况、农村社会组织状况、农村医疗卫生和社会保障状况,农村基层民主政治建设状况等),进行了解和调研。

在实际调研过程中,学生进一步认识和了解了初级阶段中国农村的实

际情况,对于初级阶段党的理论、路线、方针、政策和各项工作产生了深刻的认同感,认识到中央和国家把“三农”问题作为当前党和国家各项工作的重中之重,是社会主义现代化建设的客观要求,从而提高了学生认识问题和分析问题的水平和能力,端正了学生的世界观、人生观和价值观。

(二)法学专业社会实践的有效途径

2000年至今,法律专业一直跻身于全国报考十大热门专业。然而与这种报考热相对的,却不是法学教育的成功,在全国就业十大热门专业中,法律专业从来就不曾出现过。这种招生与就业的不平衡使得整个法学教育陷入一种尴尬的境地。随着法制建设的发展,我国的法学教育呈现出一片繁荣的景象,回顾过去二十多年的历程,人们可以感觉到我国法学教育发展的迅猛势头,然而综观我国现行的法学教育,往往偏重知识传递和学术研究方面,很少考虑实际操作能力的培养,对于社会的实际需求考虑更少,我们现行法律教学的理论性与实用性产生了一定程度的脱节。

为了把教学和实践环节较好地衔接起来,人文学院的法律实践主要表现为模拟法庭、普法活动、专业辩论、寒暑假及毕业实习等形式。

1. 模拟法庭

在法学实践中,模拟法庭是一种行之有效的实践手段,学生将所学的法学知识在模拟的法庭审判中进行综合演练。一般来说,模拟法庭注重选择案例的典型化,以便实现理论和实践的有机结合,进而使模拟法庭变成鲜活的法制教育课。

为了能够向学生直观的展示教学内容,便于学生理解教材内容,消除“纸上谈兵”脱离实际的教学弊端。人文学院按照我国现有法庭的样式,仿造建立了专门用于法律工作模拟情景训练的“模拟法庭”。

模拟法庭的实践活动方法是:模拟性地设计出法庭庭审实际工作中可能面对的一些实际问题,然后让法学专业学生在模拟的法庭工作环境下处理设定的各种问题,并评价其处理方法的效果。其中“角色扮演”是主要内容之一,即要求参加的学生扮演现实法庭中的某一特定角色(如法官、书记员等)来处理法庭庭审事务。

在模拟法庭实践过程中,同学们积极主动地参与,设身处地担当模拟情景中的角色,改变了以往被动接受知识的方式。这种情景模拟训练是一种适应法律学科特点的实践教学模式,让学生以特定的法律工作者的角色,设身处地的分析、解决问题,加深对法学理论的认识和理解,提高实际操作能力。

模拟法庭实践对培养学生所带来的实质性效果主要体现在以下四个方面:

一是由于环境与过程比较接近事件发生与发展的真实情景,这种情景模拟训练有利于提高同学们的形象思维能力;

二是这种情景模拟训练能够让同学们在法庭庭审角色演练中体会到某些角色(岗位)的地位、作用、处境和工作要领等;

三是这种情景模拟训练有利于让同学们通过模拟法庭庭审事件发生、发展的每个环节,发现自己的创新潜能,找出自己能力上的不足,从而增强对实际问题的预测与处理能力;

四是能够从模拟演练活动得出的结果或结论中领悟到法庭庭审事件的发展演变规律。

2. 普法活动

对于人文学院法学专业同学来说,他们除了课程需要的模拟法庭实践和专业案例辩论外,每年的3月15日和学雷锋月都会进行法律知识的宣传。同学们会组织起来向当地的群众宣传法律知识,形式是多样的:发传单、提供免费的法律咨询、举办模拟法庭等对在校同学和公众进行普法教育。这样的社会实践既是一个与人交流的平台,也是一个展现自己的平台,更是一个丰富专业知识、可以学以致用发挥专业优势、加深对专业知识理解的平台。普法宣传教育引导大家在发生侵权行为的时候能有效的利用法律的武器维护自己的合法权益。

(1) 普法宣传之校园专场

每年的法制宣传日,由人文学院团委学生会主办普法宣传之校园专场,以“弘扬法制精神·构建和谐校园”为主题,向全校师生发放印有法律常识的普法传单和写有法律小常识的精美书签,号召全校同学在印有“弘扬法制精神·构建和谐校园”的横幅上进行签名。这些活动有利于加深法学同学们对所学知识的理解,营造良好的校园气氛,加强普法宣传,提高公众法律意识。

(2) 走进社区,送法下乡

人文学院法学社开展了“走进社区,送法下乡”活动。本着“立足校园,服务社会;维权中普法,实践中学习”的宗旨,法律服务中心组织人员,在学校周边社区金和乡镇开展活动:与农村的领导干部举行了座谈会,进行面对面的深入交流;举办普法宣传活动,并设立法律咨询台,对群众的有关疑难问题进行现场解答;发放提前准备好的普法宣传材料和法律常识手册;走访村民,送法到家;用调查问卷的方式展开调研,发现问题,并由法学院社会调研中心进行调查问卷的结果处理与总结工作。

这一系列的普法宣传活动,在一定程度上提高了群众的法律意识和他们的综合素质。尤其是展开的调研活动,真正的协助政府有关部门发现了一些问题,对于帮助他们解决问题、促进社区的稳定和发展起到了很大的作