



读考研书 找人大社

新大纲

2009年考研 教育学 专业基础综合考试教程

阳光考研命题研究中心 编写

● 权威专家联手

● 专业基础必备

紧扣新大纲

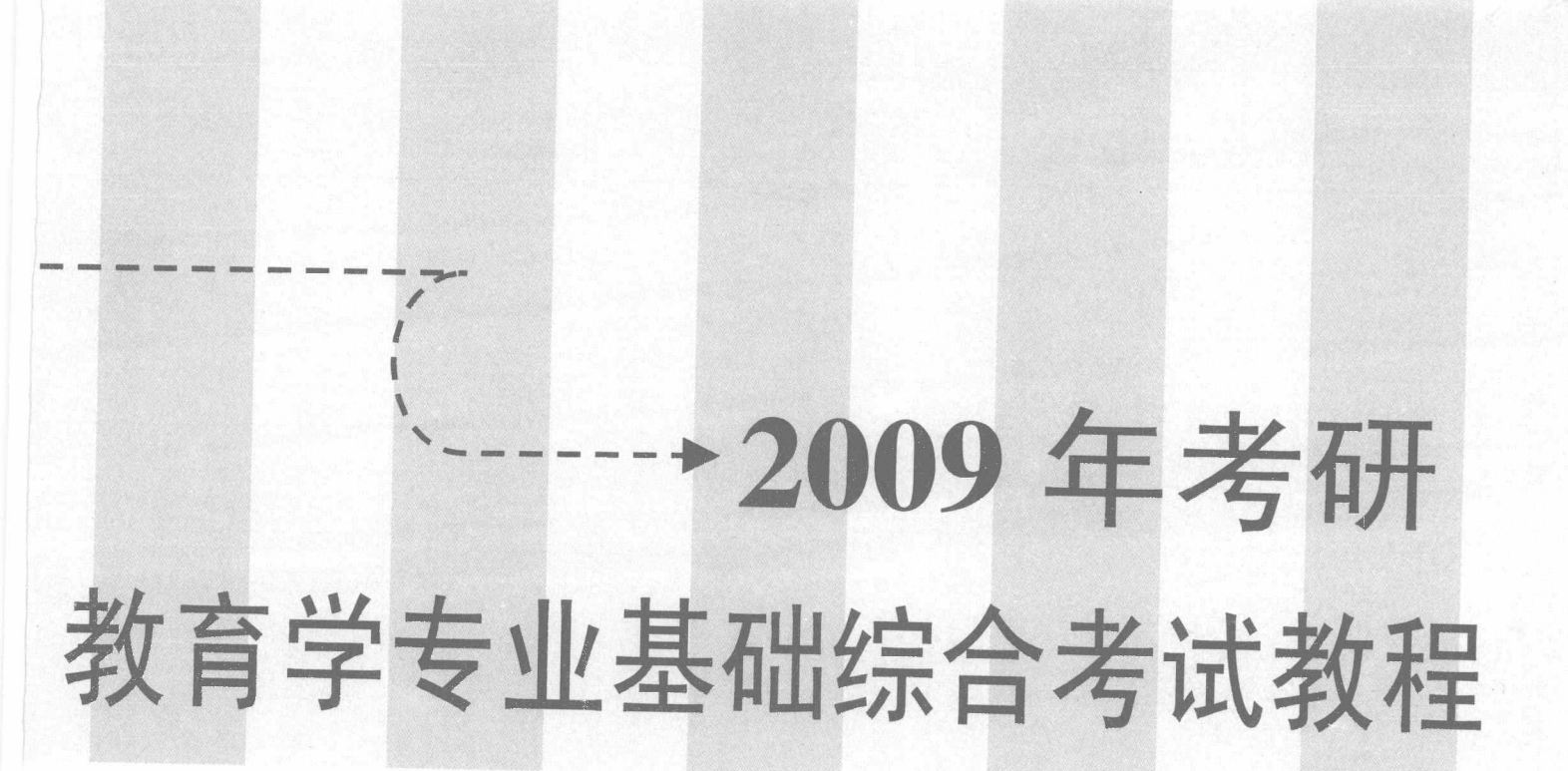
囊括全部知识点

从容应对全国联考

考查目标
知识点内容
真题链接
全真模拟题

中国人民大学出版社

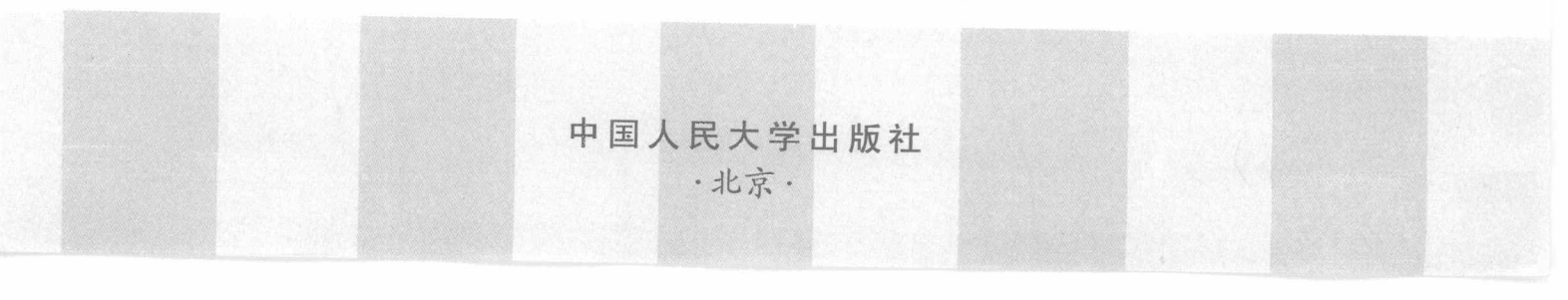




2009 年考研 教育学专业基础综合考试教程

阳光考研命题研究中心 编写

2009



中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目(CIP)数据

2009 年考研教育学专业基础综合考试教程/阳光考研命题研究中心编写

北京:中国人民大学出版社,2008

ISBN 978-7-300-09971-2

I. 2...

II. 阳...

III. 教育学-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 178143 号

2009 年考研教育学专业基础综合考试教程

阳光考研命题研究中心 编写

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.1kao.net> (中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

规 格 210 mm×285 mm 16 开本

印 张 32

字 数 977 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次印刷

定 价 52.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

前 言

专业课统考是教育部的一项重要工作，其目的是为了规范各招生单位的招生行为，对考生进行统一评价。在这项工作中，教育部只出版考试大纲，但考试大纲只规定了考试的命题范围和试卷形式，对知识点没有进行详细论述，广大考生只能在众多的大学教材中选择。大学教材无论是从体例结构设计、知识点描述方式，还是练习题的设计，都与考研要求相去甚远，有的甚至还会有副作用。考生急需一套针对考研本身量身定制的复习资料，能够针对大纲要求对知识点进行全面、正确、有用、适度的描述，能够对试题进行正确的分析，能够针对复习需要提供较为强大的试题演练，最好还能够给出一定量的模拟试卷以供考生测试水平、感悟考场使用。

本教程在深刻领会命题精神的基础上，对大纲要求的知识点进行了实用性的描述，针对每个知识点提供了往年真题链接，并配备了相当数量的练习提高题目，方便考生复习使用。

本教程的编写得到了陈小文、李小生、马忠斌、朱鸿飞、刘冬梅、姜淑琴、文婷、郭丽梅、祁丹丹、张海军、孙立建、李晓峰、赵翠翠、文亚、孙美红、段鹏阳、朱福建、车丹丹、高晓玲、孙砚铭、朱陶丽、车志富、陈娟、王静、陈梅、徐彩华、谭爽、刘志英、李子谦、张艳芳、王亚珍、赵波文、乔基庆、杜军龙、康怡、于青华、张俊红、王晓娜、郑弘、季雨、王元元、曹晶等同志的帮助，特此感谢。

编 者

2008年11月



目 录

教育学原理	1
一、教育学概述	1
(一) 教育学的研究对象	1
(二) 教育学的研究任务	2
(三) 教育学的产生与发展	3
二、教育及其产生与发展	8
(一) 教育的概念	8
(二) 教育的结构与功能	9
(三) 我国关于教育本质问题的主要观点	13
(四) 关于教育起源的主要观点	13
(五) 教育的发展	15
三、教育与社会发展	19
(一) 关于教育与社会关系的主要理论	19
(二) 教育的社会制约性	21
(三) 教育的社会功能	24
(四) 当代社会发展对教育的需求与挑战	28
四、教育与人的发展	29
(一) 人的身心发展特点及其对教育的制约	29
(二) 人的身心发展的主要影响因素	32
(三) 学校教育在人的身心发展中的作用	36
五、教育目的与培养目标	38
(一) 教育目的	38
(二) 培养目标	46
六、教育制度	47
(一) 教育制度的概念	47
(二) 学校教育制度	48
(三) 现代教育制度改革	53
七、课程	56
(一) 课程与课程理论	56
(二) 课程类型	61
(三) 课程编制	63
(四) 课程改革	70



八、教学	78
(一) 教学概述	78
(二) 教学理论及主要流派	82
(三) 教学过程	84
(四) 教学模式	90
(五) 教学原则	94
(六) 教学组织形式	97
(七) 中小学常用的教学方法	100
(八) 教学工作的基本环节	103
(九) 教学评价及其改革	105
九、德育	107
(一) 德育概述	107
(二) 我国学校德育的基本内容	108
(三) 德育过程	109
(四) 德育原则	114
(五) 德育方法	117
(六) 教育途径	118
(七) 教育模式	119
十、教师与学生	121
(一) 教师	121
(二) 学生	126
(三) 师生关系	128
中外教育史	131
一、中国古代教育	131
(一) 官学制度的建立与“六艺”教育的形成	131
(二) 私人讲学的兴起与传统教育思想的奠基	135
(三) 儒学独尊与读经做官教育模式的初步形成	151
(四) 封建国家教育体制的完善	156
(五) 理学教育思想和学校的改革与发展	163
(六) 理学教育思想的批判与反思	174
二、中国近代教育	176
(一) 近代教育的起步	176
(二) 近代教育体系的建立	180
(三) 近代教育体制的变革	188
三、中国现代教育	195
(一) 南京国民政府的教育	195
(二) 中国共产党领导下的革命根据地教育	199
(三) 现代教育家的教育理论与实践	203
四、外国古代教育	212
(一) 东方文明古国的教育	212
(二) 古希腊教育	215
(三) 古罗马教育	224

3 ◀◀◀



(三) 元认知策略及其教学	364
(四) 资源管理策略及其教学	365
八、问题解决能力与创造性的培养	365
(一) 当代有关能力的基本理论	365
(二) 问题解决的实质与过程	366
(三) 问题解决的影响因素	367
(四) 问题解决能力的培养	370
(五) 创造性及其培养	370
九、社会规范学习与品德发展	372
(一) 社会规范学习与品德发展的实质	372
(二) 社会规范学习的过程与条件	372
(三) 品德的形成过程与培养	374
(四) 品德不良的矫正	376
教育研究方法	378
一、教育研究概述	378
(一) 教育研究的界说	378
(二) 教育研究的历史、现状和发展趋势	383
(三) 教育研究的基本原则	388
(四) 教育研究的一般过程	390
(五) 教育研究方法及其类型	393
二、教育研究的选题与设计	399
(一) 选题的主要来源	399
(二) 选题的基本要求	400
(三) 课题研究的设计	402
(四) 课题论证的基本内容	410
三、教育文献检索	412
(一) 教育文献概述	412
(二) 教育文献的种类及主要分布	414
(三) 教育文献检索的基本过程及主要方法	416
(四) 教育文献检索的要求	419
四、教育观察研究	421
(一) 教育观察研究概述	421
(二) 教育观察研究的基本类型	423
(三) 教育观察研究的实施程序	425
五、教育调查研究	429
(一) 教育调查研究概述	429
(二) 问卷调查	436
(三) 访谈调查	441
(四) 测量调查	448
六、教育实验研究	454
(一) 教育实验研究概述	454
(二) 教育实验的基本类型	460



(三) 教育实验研究的效度	463
(四) 教育实验的变量控制	468
(五) 教育实验设计的主要格式	474
七、教育行动研究	478
(一) 教育行动研究概述	478
(二) 教育行动研究的基本步骤	483
八、教育研究资料的整理与分析	484
(一) 教育研究资料的整理	484
(二) 教育研究资料的定量分析	485
(三) 教育研究资料的定性分析	490
九、教育研究报告的撰写	493
(一) 教育研究报告的主要类型	493
(二) 教育研究报告撰写的基本要求	497



教育学原理

【考查目标】

1. 准确识记教育学的基础知识。
2. 正确理解教育学的基本概念和基本理论。
3. 能够运用教育学的基本理论分析教育理论与实践问题。

一、教育学概述

(一) 教育学的研究对象

教育学的研究对象是什么? 对于这个问题, 研究者有不同的观点。比较有代表性的观点有: 研究教育或教育活动, 研究教育现象, 研究教育问题……还有学者认为上述几项中的两项或三项都是教育学的研究对象。

从广义上讲, 教育学就是专门研究教育的科学。具体来说, 教育现象、教育问题和教育规律, 是教育学的研究对象。

其中, 教育在产生和发展过程中表现出来的各种各样的思潮、观念、条件、要求等称为教育现象。而反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难是教育问题。教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系以及教育发展变化的必然趋势是教育规律。

★ 真题链接

(2008 年单项选择题第 1 题) 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律, 反映了人们在教育学建构中的()。

- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向

[答案] A

[解析] 教育现象、教育问题和教育规律, 是教育学的研究对象。教育学就是在研究教育现象和教育问题的基础上进一步揭示教育规律, 用来指导教育实践。因此, 把教育学作为一门科学, 是科学取向。因此, 正确答案是 A。

★ 全真模拟題

● 单项选择题

1. 教育学研究的对象是()。

- A. 教育现象 B. 教育方针 C. 教育政策 D. 教育理论

[答案] A

[解析] 教育在产生和发展过程中表现出来的各种各样的思潮、观念、条件、要求等称为教育现象。



教育现象、教育问题和教育规律,是教育学的研究对象。教育学的研究对象是教育现象,它与教育方针、教育政策不同,而教育理论是教育学研究对象的升华和总结。所以,正确答案是 A。

2. 普通教育学的研究对象主要是()。

- A. 幼儿教育 B. 中小学教育 C. 高等教育 D. 职业技术教育

[答案] B

[解析] 从一般意义上讲,教育就是教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响,把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。教育研究的现象、问题以及所要揭示的规律都集中在基础教育阶段,即中小学教育。所以,正确答案是 B。

3. 推动教育学发展的内在动力是下列哪项的发展?()

- A. 教育规律 B. 教育价值 C. 教育现象 D. 教育问题

[答案] D

[解析] 反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难是教育问题。教育问题有大小问题之分,有已经解决了的问题,有尚待解决的问题,也有很难解决的问题。任何一项研究的起源都是问题的存在,因此教育研究也旨在发现问题,然后重点解决这些问题。教育学的萌芽标志是教育问题的发现与提出,而推动教育学发展的内在动力是教育问题的发展。所以,正确答案是 D。

● 辨析题

所有的教育现象都会成为教育学的研究对象。

[答案] 正确。教育现象是教育在产生和发展过程中表现出来的各种各样的思潮、观念、条件、要求等。因此,教育现象存在于教育活动的各种各样的事件中,也存在于教育活动的过程和结果之中。人类社会的全部教育现象都是教育学的研究对象。

[解析] 从教育学研究对象的定义来看,从教育产生起到现代教育的发展中产生的所有教育现象都是教育学研究的对象;世界上所有国家、地区、民族、种族的教育现象也都是教育学研究的对象;积极的、符合教育目的的现象是教育学研究的对象;消极的、与教育目的相反的现象也是教育学研究的对象。因而,题目中的论断是正确的。

● 简答题

教育学的研究对象是什么?

[答案] 笼统地说,教育学就是专门研究教育的科学。具体来说,教育现象、教育问题和教育规律,是教育学的研究对象。所以,所谓教育学,就是研究教育现象、解决教育问题、揭示教育规律,以促进教育向正确的方向发展。

[解析] 教育在产生和发展过程中表现出来的各种各样的思潮、观念、条件、要求等称为教育现象。其中,反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难是教育问题。教育内部诸要素之间、教育与其他事物之间的具有本质性的联系以及教育发展变化的必然趋势是教育规律。这些就是教育学的研究对象。

(二) 教育学的研究任务

理论建设和实践指导是教育学的两大研究任务。

理论建设包括:形成教育的一系列概念,揭示教育的基本规律,阐明教育的诸多问题,建立教育学的理论体系。

实践指导包括:指导教师职前教育工作实践,指导师资培训实践,指导教师的教育活动实践。

✱ 全真模拟题

● 单项选择题

检验教育理论正确与否的标准是()。



A. 教育自身

B. 教育评价

C. 教育实践

D. 培养的人才质量

[答案] C

[解析] 所谓教育理论,就是通过一系列教育概念、教育判断或命题,借助一定的推理形式构成的关于教育问题的系统性的陈述。教育理论来源于教育实践,教育理论用来指导教育实践。而一个教育理论是否正确也要经过教育实践的检验。所以,正确答案是C。

● 简答题

教育学的任务是什么?

[答案] 理论建设和实践指导是教育学的两大研究任务。理论建设包括:形成教育的一系列概念,揭示教育的基本规律,阐明教育的诸多问题,建立教育学的理论体系。实践指导包括:指导教师职前教育工作实践,指导师资培训工作实践,指导教师的教育活动实践。总体来说,教育学的任务就是解决教育问题,形成教育理论,然后指导教育实践,促进教育向正确、合理的方向发展。

[解析] 教育学的研究对象决定了教育学的研究任务。教育学的研究对象是教育现象、教育规律和教育问题。因此,教育学要在理论上揭示教育规律,阐明教育问题,建立教育体系;在实践上,要将教育规律运用于教学实践,促进教学的顺利进行。

(三) 教育学的产生与发展

1. 教育学的萌芽

(1) 中国历史上“教育学”概念的出现与发展

在中国,“教育学”是个外来词,20世纪初源自日本。1901年,王国维先生译日本的《教育学》(主要是赫尔巴特的教育思想)在《教育世界》上发表,中国开始出现教育学。此后一段时间,教育学在中国得到了一定的丰富和发展,一方面,向国外学习,主要是日本和美国;另一方面,国内学者也在努力建构中国的教育学。

(2) 西方国家中“教育学”概念的起源与演化

英语国家称“教育学”为“pedagogy”,法语国家称“pédagogie”,德语国家称“pädagogik”,它们均源自于希腊语的“pedagogue”(教仆),是照看、管理和教育的方法。到了19世纪,在英语国家,人们先后用“education”和“educology”来取代了“pedagogy”。

教育学在奴隶社会和封建社会还处于萌芽阶段,没有形成一门独立的学科。在这一时期,散见于一些思想家、政治家和教育家的哲学著作、政治著作和语言记录中的教育思想和教育经验标志着教育学的萌芽,如我国的《论语》中孔子的教育思想、《学记》中思孟学派的教育思想,还有韩愈的《师说》、朱熹的《语录》、颜元的《存学篇》等。西方国家主要有《理想国》中柏拉图的教育思想、昆体良的《论演说家的培养》。

这一时期的著作,多停留在对经验的描述上,缺乏科学的理论分析,并没有形成完整的体系,因此只能说是教育学的萌芽。

★ 全真模拟题

● 单项选择题

1. 世界上最早的教育著作是()。

A. 《论语》

B. 《学记》

C. 《大教学论》

D. 《教育学纲要》

[答案] B

[解析] 《学记》总结了我国先秦时期的教育教学经验,论述了教学过程几大原则,被认为是中国乃至世界上最早的教育专著,是“教育学的雏形”。所以,正确答案是B。

2. 我国最早专门论述教育教学问题的著作是()。

A. 《论语》

B. 《学记》

C. 《孟子》

D. 《中庸》



[答案] B

[解析] 我国最早专门论述教育教学问题的著作是《学记》，它不仅论述了教育与经济、政治的关系，而且分析了教育的作用、目的、任务、教师的地位、师生关系、教学内容和教学程序等；不仅提出了诸多教育原则，而且总结了我国早期的教育教学经验。所以，正确答案是 B。

3. 古希腊三大教育家是()。

A. 苏格拉底、柏拉图和亚里士多德

B. 柏拉图、昆体良和亚里士多德

C. 西塞罗、昆体良和柏拉图

D. 西塞罗、昆体良和亚里士多德

[答案] A

[解析] 古希腊的“三哲”是苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。其中苏格拉底著有《申辩篇》，提出了有名的“助产术”的教育方法——启发式教学。柏拉图的《理想国》详细论述了教育与政治的关系，教育家与哲学家的作用，并提出了“四艺”教学。亚里士多德著有《政治学》，是第一个提出德、智、体、美全面发展的人。所以，正确答案是 A。

2. 独立形态教育学的产生与发展

在资本主义社会，随着资本主义生产的发展和科学的进步，教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家在总结人类以往教育经验的基础上，写出了一系列教育著作来阐明他们的教育主张，教育学体系进一步完善并逐渐成为一门独立的学科。例如，比较有代表性的有培根的《论科学的价值和发展》，“教育学”第一次被作为独立的科学提出来；捷克著名教育家夸美纽斯的《大教学论》是近代最早的教育学著作；英国哲学家洛克的《教育漫话》；标志着教育学成为一门独立学科的是德国著名教育家赫尔巴特于 1806 年出版的《普通教育学》。

一个著名的事件：德国著名哲学家康德于 1776 年开始在哥尼斯堡大学讲授教育学，成为教育学列入大学课程的开端。

这一时期，教育家对自己理论的论证，没能运用实证和实验的方法，多采用与自然现象相类比、思辨式的演绎和推理，教育学没有达到科学化的地步。

★ 全真模拟题

● 单项选择题

1. 标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是()。

A. 《学记》

B. 《普通教育学》

C. 《大教学论》

D. 《教育论》

[答案] C

[解析] 捷克著名教育家夸美纽斯于 1632 年出版的《大教学论》是西方近代教育学的雏形，标志着教育学从哲学中分化出来，从此教育学作为一门独立的学科开始形成。《大教学论》论述了教育的目的和作用，最重要的一点是提出了班级授课制，并论述了一系列的教育原则。所以，正确答案是 C。

2. 《普通教育学》被公认为是第一本现代教育学著作，它的作者是()。

A. 夸美纽斯

B. 洛克

C. 凯洛夫

D. 赫尔巴特

[答案] D

[解析] 赫尔巴特以伦理学为基础建立了教育目的论，以心理学为基础建立了教育方法论，他是第一个进行教育学科学化努力的人，于 1806 年出版了《普通教育学》，标志着独立形态的教育学初步形成。所以，正确答案是 D。

3. 教育学作为一门独立的学科形成于()。

A. 欧洲资本主义上升时期

B. 原始社会

C. 奴隶社会

D. 资本主义后期

[答案] A

[解析] 在资本主义社会，随着资本主义生产的发展和科学的进步，教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家在总结人类以往教育经验的基础上，写出了一系列教育著作来阐明他们的教育主张，教



育学体系进一步完善并逐渐成为一门独立的学科。捷克著名教育家夸美纽斯于1632年出版的《大教学论》是西方近代教育学的雏形,标志着教育学从哲学中分化出来,从此教育学作为一门独立的学科开始形成。所以,正确答案是A。

● 辨析题

1. 有人类社会就有教育,也就有了教育学。

[答案] 错误。教育是培养人的活动。自从有了人类,便有了教育,但这并不表示就有了教育学。因为人类社会的出现是在原始社会,这个时期没有真正意义上的学校教育,更没有人对教育进行研究,教育学不可能诞生在这个时期。

[解析] 教育学的萌芽在奴隶社会初期,教育学在这个时期还处于萌芽阶段,没有形成一门独立的学科。在这一时期,散见于一些思想家、政治家和教育家的哲学著作、政治著作和语言记录中的教育思想和教育经验标志着教育学的萌芽。在资本主义社会,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步发展。资产阶级教育思想家在总结人类以往教育经验的基础上,写出了一系列教育著作来阐明他们的教育主张,教育学体系进一步完善并逐渐成为一门独立的学科。因此,题目中的观点是错误的。

2. 教育学是随着人类社会的产生而产生的。

[答案] 错误。人类社会的出现是在原始社会,这个时期没有真正意义上的学校教育,更没有人对教育进行研究,教育学不可能诞生在这个时期。真正的学校教育出现在奴隶社会初期,教育学在这个时期还处于萌芽阶段,没有形成一门独立的学科。在资本主义社会,随着资本主义生产的发展和科学的进步,教育也得到了进一步发展,教育学体系进一步完善并逐渐成为一门独立的学科。而20世纪50年代,随着科学技术的发展,智力的开发和运用成为提高生产率和促进经济发展的主要因素,教育越来越受到重视,大大地促进了教育学的发展。

[解析] 在原始社会,教育学没有产生。在奴隶社会,散见于一些思想家、政治家和教育家的哲学著作、政治著作和语言记录中的教育思想和教育经验标志着教育学的萌芽。到了资本主义社会,资产阶级教育思想家在总结人类以往教育经验的基础上,写出了一系列教育著作来阐明他们的教育主张;而到了20世纪中期,教育学迅猛发展。因此,题目中的表述是错误的。

● 简答题

教育学的发展经历了哪几个阶段?各阶段的主要特点是什么?

[答案] 教育学的发展大致经历了三个阶段:教育学的萌芽、独立与繁荣发展。

教育学的萌芽阶段:多停留在对经验的描述上,缺乏科学的理论分析,并没有形成完整的体系。

教育学的独立阶段:教育家对自己理论的论证,没能运用实证和实验的方法,多采用与自然现象相类比、思辨式的演绎和推理,教育学没有达到科学化的地步。

教育学的繁荣发展:教育学在20世纪得到了很大的发展,主要特征是教育学的发展日益走向多元化,出现了多个不同的教育学流派。

[解析] 教育学作为一门源远流长的科学,也是一门随着社会发展和人类教育经验的丰富而逐渐形成和发展的一门科学,从产生到现在大致经过了三个阶段:教育学的萌芽阶段,教育学的独立阶段,教育学的繁荣发展阶段。教育学也从不科学发展到科学、从单一发展到多元,教育理论不断深化,教育在社会中发挥着越来越大的作用,受到社会的重视。

3. 20世纪以来教育学的发展

教育学在20世纪得到了很大的发展,主要特征是教育学的发展日益走向多元化,出现了多个不同的教育学流派,代表性的有:

(1) 实验教育学

该流派兴起于19世纪末20世纪初,代表人物是德国的梅伊曼和拉伊。

基本观点:第一,反对以赫尔巴特为代表的思辨教育学;第二,提倡把实验心理学的研究方法和成果应用于教育研究;第三,划分教育实验的基本阶段;第四,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童



心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的根据。

基本评价:积极性:提倡定量的研究方法,推动了教育科学的发展。局限性:由于受实证主义和自然科学研究方法的影响,其提倡的实验科学方法具有很大的局限性。

(2) 实用主义教育学

该流派兴起于 19 世纪末 20 世纪初,代表人物是杜威、克伯屈。

基本观点:第一,教育即生活;第二,教育即个体持续不断的生长;第三,学校是一个雏形社会;第四,做中学;第五,以学生为中心;第六,课程组织以学生的经验和兴趣为中心。

基本评价:积极性:实用主义教育学是美国文化精神的反映,对以赫尔巴特为代表的传统教育理念进行了深刻批判,推动了教育学的发展。局限性:在一定程度上忽视了教育的相对独立性,忽视了教师的主导作用,忽视了传统知识的学习。

(3) 文化教育学

该流派兴起于 19 世纪末,代表人物是狄尔泰、斯普朗格、利特。

基本观点:第一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;第二,教育过程是一种历史文化过程;第三,教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法;第四,教育的目的是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界,培养个体完整的人格;第五,培养个体完整人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”,构建对话的师生关系。

基本评价:积极性:深刻影响了德国乃至世界 20 世纪的教育学发展,在教育的本质问题上给人以许多启发。局限性:文化教育学的思辨气息太浓,在解决现实的教育问题上很难给出有针对性和可操作性的定义;忽略了教育受制于政治、经济及个人身心发展规律的影响;将理解作为教育研究的唯一方法具有很大的片面性。

(4) 制度教育学

该流派兴起于 20 世纪 60 年代,代表人物是乌里、A. 瓦斯凯。

基本观点:第一,教育学应该研究教育制度,阐明制度对于教育情境中的个体行为的影响。第二,教育中的官僚主义、师生与行政人员间的隔离主要是由教育制度造成的。第三,教育的目的是要实现社会变迁,为实现这个目的,学校教育要帮助教育者与学习者把学校中“给定的”看成是“建立中的制度”。第四,教育制度的分析不仅要分析那些显性的制度,如教育组织制度、学生生活制度等,而且还要分析那些隐性的制度,如学校的建筑、技术手段的运用等。

基本评价:积极性:关注教育与社会的关系,重视教育外部环境特别是制度问题对教育的影响,促进了教育社会学的发展。局限性:过分依赖精神分析理论来分析制度与个体行为之间的关系,具有很大的片面性。

(5) 马克思主义教育学

该流派兴起于 19 世纪末,代表人物是加里宁、凯洛夫、杨贤江。

基本观点:第一,教育是一种社会历史现象,在阶级社会里具有鲜明的阶级性,不存在脱离社会影响的教育。第二,教育起源于生产劳动,劳动方式和性质的变化必然引起教育形式和内容的改变。第三,教育的根本目的在于促进学生的全面发展。第四,教育与生产劳动相结合,不仅是促进社会生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法。第五,在与政治、经济、文化等的关系上,教育一方面受它们的制约,另一方面又具有相对独立性,并反作用于它们,对于促进社会政治、经济、文化等的发展具有巨大作用。第六,坚持运用马克思主义的方法来研究教育问题。

基本评价:马克思主义的产生为教育学的发展奠定了科学方法论基础,但由于种种原因,在现实运用中往往容易被简单化、机械化和过度政治化。

* 真题链接

(2008 年单项选择题第 6 题) 马克思主义教育学说认为,人的发展的根本动力是()。



- A. 环境影响 B. 教育作用 C. 内在因素 D. 实践活动

[答案] D

[解析] 马克思教育学认为教育与生产劳动相结合,不仅是促进社会生产力发展的重要方法,也是培养全面发展的人的唯一方法。只有通过生产实践,个体才能获得全面发展。因此,正确答案是D。

(6) 批判教育学

该流派兴起于20世纪70年代,代表人物是鲍尔斯、阿普尔、布迪尔。

基本观点:第一,当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不平等和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源。第二,教育是与社会相对应的。第三,社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看做是一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果。第四,批判教育学的目的就是揭示看似自然事实背后的利益关系。第五,教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的。

基本评价:第一,继承了马克思主义教育学的某些观点和方法。第二,有利于更深刻地认识资本主义的教育。第三,具有很强的战斗性、批判性和解放力量。

★ 全真模拟题

● 单项选择题

1. 20世纪初,创立实验教育学,主张用实验的方法研究教育活动,为教育学研究提供新方法,进一步推动教育学科学化的德国教育学家、心理学家是()。

- A. 赫尔巴特 B. 福禄培尔 C. 梅伊曼和拉伊 D. 弗洛伊德

[答案] C

[解析] 德国的梅伊曼和拉伊于1901年首先将实验教育思想称为“实验教育学”,提倡把实验心理学的研究方法和成果应用于教育研究,并划分教育实验的基本阶段,主张用实验、统计和比较的方法探索儿童心理发展过程的特点及其智力发展水平,用实验数据作为改革学制、课程和教学方法的根据。所以,正确答案是C。

2. 强调教育即生活、学校即社会、教学做合一的教育家是()。

- A. 陶行知 B. 杜威 C. 康德 D. 马卡连柯

[答案] B

[解析] 杜威是实用主义教育学的代表人物,其基本观点是教育即生活、教育即个体持续不断的生长、学校是一个雏形社会、做中学、以学生为中心、课程组织以学生的经验和兴趣为中心。所以,正确答案是B。

3. 批判教育学兴起于20世纪70年代,是当前西方教育理论界占主导地位的教育思潮,其代表人物有()。

- A. 利特、斯普朗格 B. 布鲁纳、金蒂斯 C. 克伯屈、梅伊曼 D. 布迪尔、鲍尔斯

[答案] D

[解析] 批判教育学的代表人物有鲍尔斯、阿普尔、布迪尔,其主要观点是:当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量,而是维护现实社会的不公平和不公正的工具,是造成社会差别、社会歧视和社会对立的根源;教育是与社会相对应的;社会大众已经对这种事实上的不平等和不公正丧失了“意识”,将其看做是一种自然的事,而不是某些利益集团故意制造的结果;批判教育学的目的就是揭示看似自然事实背后的利益关系;教育现象不是中立的和客观的,而是充满着利益纷争的。所以,正确答案是D。

4. 美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张,被称为()。

- A. 白板说 B. 做中学 C. 儿童中心主义 D. 实质教育派

[答案] C



【解析】杜威是进步主义教育的代表人物，他反对以赫尔巴特为代表的传统教育的教师中心、课堂中心、教材中心，而是主张学生中心、活动中心、经验中心，反对把儿童作为一个被动的客体，反对采用灌输的方法，倡导学生在教学中占有主体地位，是“儿童中心主义”的代表。所以，正确答案是C。

5. 文化教育学的代表人物是()。

A. 狄尔泰

B. 拉伊

C. 鲍尔斯

D. 阿普尔

【答案】A

【解析】文化教育学产生于19世纪末20世纪初，代表人物有狄尔泰、斯普朗格、利特，是伴随着“人文科学”的复兴而发展起来的，其基本观点有：人是一种文化的存在，人类历史是一种文化的历史；教育过程是一种历史文化过程；教育研究必须采用精神科学或文化科学的方法；教育的目的是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变，并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界，培养个体完整的人格；培养个体完整人格的主要途径是“陶冶”与“唤醒”，构建对话的师生关系。所以，正确答案是A。

二、教育及其产生与发展

(一) 教育的概念

1. “教育”定义的类型

人们主要从社会角度和个体角度来给“教育”下定义。

社会角度的定义，有广义、狭义和更狭义的层次。凡是增进人们的知识和技能、影响人的思想品德的活动，都是教育，这是广义的教育。狭义的教育就是学校教育，也就是教育者根据一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会所需要的人的活动。更狭义的教育就是思想品德教育。

个体角度的定义，教育就是个体的学习或发展的过程。

* 真题链接

(2007年单项选择题第8题) 按照美国教育哲学家谢弗勒对教育定义的分类，作者自己创制的、其内涵在作者的某种话语情境中始终是同一的定义属于()。

A. 描述性定义

B. 纲领性定义

C. 解释性定义

D. 规定性定义

【答案】D

【解析】美国教育哲学家谢弗勒把教育的定义分为三种，其中，规定性定义是指作者自己规定的，其内涵在作者的某种话语情境中始终是统一的。题目中的描述正是对这种教育定义的阐述。因此，正确答案是D。

* 全真模拟题

● 单项选择题

1. 将“教育”解释为“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”的著作是()。

A. 《孟子》

B. 《学记》

C. 《说文解字》

D. 《论语》

【答案】C

【解析】《说文解字》中把教育解释为“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也”。这时的教育两个字还没有完全结合在一起。所以，正确答案是C。

2. 我国历史上最早将“教”和“育”二字用在一起的是()。