



面向21世纪

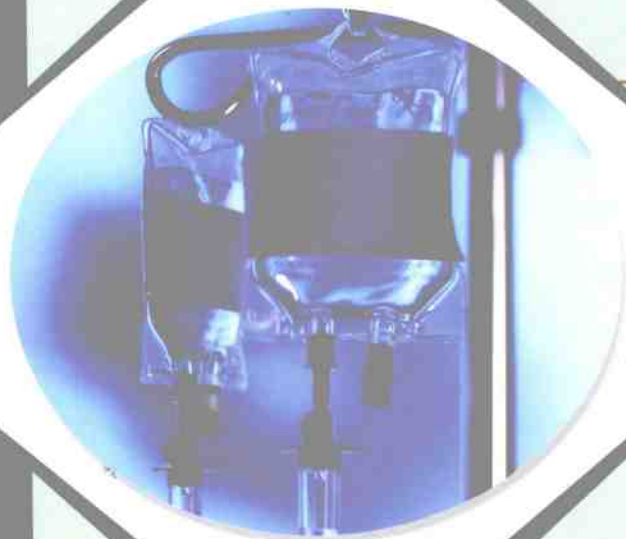
全国卫生职业教育系列教改教材

供高职（5年制）护理、助产等相关医学专业使用



专科护理技术

池金凤 主编



科学出版社

www.sciencep.com

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职(5 年制)护理、助产等相关医学专业使用

专科护理技术

池金凤 主 编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”之一,主要内容
包括临床专科常用穿刺护理技术,内科、外科、妇科、儿科、眼科、耳鼻咽喉
科、口腔科常用护理技术,手术室、供应室、危重病、内镜、心脏导管护理技术
及常用辅助检查的护理配合;对每种护理技术都详细阐述其目的、适应证、
禁忌证、术前护理准备、操作步骤要点或护理配合、术后健康教育指导及注
意事项等,内容简明,清晰,实用,可操作性强。教材版式设计新颖、活泼,章
节中列有学习目标、小结和思考题等,书后附有本课程的教学基本要求,以
利助学和导学。

本教材主要供高职(5 年制)护理、助产等相关医学专业使用,也可作为在
职护理人员的培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

专科护理技术/池金凤主编. —北京:科学出版社,2003.8

(面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-011714-X

I. 专… II. 池… III. 护理学 专业学校 教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 059359 号

责任编辑:李国红 / 责任校对:柏连海

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 8 月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2003 年 8 月第一次印刷 印张:27 1/2

印数:1—7 000 字数:543 000

定价:30.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈杨中〉)

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材目录

共用课教材

- | | | |
|------------|--------------|------------|
| 1. 危重症护理 | 8. 循证医学概述 | 15. 伦理学基础 |
| 2. 中医护理基础 | 9. 医护礼仪与形体训练 | 16. 法学基础 |
| 3. 社区护理 | 10. 专业英语(上册) | 17. 社会学基础 |
| 4. 护理管理学基础 | 11. 专业英语(下册) | 18. 美学基础 |
| 5. 医学文献检索 | 12. 计算机应用基础 | 19. 医学统计方法 |
| 6. 康复医学基础 | 13. 体育与形体、保健 | 20. 创业就业指导 |
| 7. 医学科研基础 | 14. 人际沟通 | |

3 年制高职(高中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 14. 传染学 | 26. 人体寄生虫学 |
| 2. 基础护理技术 | 15. 急救医学基础 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 3. 专业护理技术 | 16. 五官科学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 4. 成人护理(上册) | 17. 皮肤性病学 | 29. 生理学 |
| 5. 成人护理(下册) | 18. 精神医学 | 30. 生物化学 |
| 6. 母婴护理 | 19. 老年病学 | 31. 心理学基础 |
| 7. 儿科护理 | 20. 中医学基础 | 32. 预防医学基础 |
| 8. 健康教育 | 21. 药理学 | 33. 营养学基础 |
| 9. 诊断基础 | 22. 病理学 | 34. 物理学 |
| 10. 内科学 | 23. 病理生理学 | 35. 无机化学 |
| 11. 外科学 | 24. 医学微生物学 | 36. 有机化学 |
| 12. 妇产科学 | 25. 免疫学基础 | 37. 医学遗传学基础 |
| 13. 儿科学 | | |

5 年制高职(初中毕业起点)教材

- | | | |
|-------------|------------|---------------|
| 1. 护理学概论 | 12. 妇产科学 | 23. 病理生理学 |
| 2. 基础护理技术 | 13. 儿科学 | 24. 医学微生物学 |
| 3. 专业护理技术 | 14. 传染学 | 25. 免疫学基础 |
| 4. 成人护理(上册) | 15. 急救医学基础 | 26. 人体寄生虫学 |
| 5. 成人护理(下册) | 16. 五官科学 | 27. 解剖组胚学(上册) |
| 6. 母婴护理 | 17. 皮肤性病学 | 28. 解剖组胚学(下册) |
| 7. 儿科护理 | 18. 精神医学 | 29. 生理学 |
| 8. 健康教育 | 19. 老年病学 | 30. 生物化学 |
| 9. 诊断基础 | 20. 中医学基础 | 31. 心理学基础 |
| 10. 内科学 | 21. 药理学 | 32. 预防医学基础 |
| 11. 外科学 | 22. 病理学 | 33. 营养学基础 |

34. 物理学
35. 无机化学

36. 有机化学
37. 医学遗传学基础

38. 计算机应用基础
39. 数学

对口 2 年制高职(中专毕业起点)教材

1. 护理学概论
2. 护理技术
3. 临床护理(上册)
4. 临床护理(下册)
5. 健康教育
6. 护理管理学基础
7. 诊断基础

8. 临床医学基础(上册)
9. 临床医学基础(下册)
10. 中医学基础
11. 药理学
12. 病理与病理生理学
13. 病原生物学
14. 免疫学基础

15. 人体结构与功能
16. 生物化学
17. 心理学基础
18. 卫生保健
19. 物理学
20. 化学
21. 生物与遗传基础

3 年制护理(中职)教材

1. 护理概论
2. 护理技术(Ⅰ)
3. 护理技术(Ⅱ)
4. 护理技术(Ⅲ)
5. 临床护理(Ⅰ)
6. 临床护理(Ⅱ)
7. 临床护理(Ⅲ)
8. 临床医学概要(Ⅰ)

9. 临床医学概要(Ⅱ)
10. 临床医学概要(Ⅲ)
11. 中医学基础
12. 药理学基础
13. 病理学基础
14. 病原生物与免疫学基础
15. 心理学基础
16. 卫生保健

17. 正常人体学基础(上册)
18. 正常人体学基础(下册)
19. 精神科护理学
20. 精神卫生与行为基础
21. 护理文秘
22. 医学遗传学基础
23. 临床护理实习指导
24. 康复护理

全国卫生职业教学新模式

研究课题组名单

(以汉语拼音排序)

安徽省黄山卫生学校	山东省聊城职业技术学院
北京市海淀区卫生学校	山西省晋中市卫生学校
重庆医科大学卫生学校	山西省吕梁地区卫生学校
大连大学医学院	陕西省安康卫生学校
广西柳州市卫生学校	陕西省汉中卫生学校
河北省华油职业技术学院	陕西省西安市卫生学校
河北省廊坊市卫生学校	上海职工医学院
河北省邢台医学高等专科学校	深圳卫生学校
河北医科大学沧州分校	沈阳医学院护理系
河南省信阳卫生学校	四川省达州职业技术学院医学部
湖北省三峡大学护理学院	四川省乐山职业技术学院
江苏省无锡卫生学校	四川省卫生学校
江西省井冈山医学高等专科学校	新疆石河子卫生学校
内蒙古兴安盟卫生学校	云南省德宏州卫生学校
山东省滨州职业学院	中国医科大学高等职业技术学院
山东省菏泽卫生学校	

面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材

课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

于君美(山东省淄博科技职业学院)
马占林(山西省大同市第二卫生学校)
方 勤(安徽省黄山卫生学校)
王立坤(沈阳市中医药学校)
王鲤庭(山东省菏泽卫生学校)
车春明(陕西省西安市卫生学校)
冯建疆(新疆石河子卫生学校)
刘书铭(四川省乐山职业技术学院)
孙 菁(山东省聊城职业技术学院)
孙师家(广东省新兴中药学校)
成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校)
余剑珍(上海职工医学院)
吴伯英(陕西省汉中卫生学校)
宋永春(广东省珠海市卫生学校)
宋金龙(湖北省三峡大学护理学院)
张小清(陕西医学高等专科学校)
张丽华(河北医科大学沧州分校)
张晓春(新疆昌吉州卫生学校)
张新平(广西柳州市卫生学校)
李 丹(中国医科大学高等职业技术学院)
李 克(北京市海淀区卫生学校)
李智成(青岛市卫生学校)
李长富(云南省德宏州卫生学校)
李汉明(河北省华油职业技术学院)
杜彩素(大连大学医学院)
杨 健(江苏省无锡卫生学校)

杨宇辉(广东省嘉应学院医学院)
杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校)
杨明武(陕西省安康卫生学校)
杨新明(重庆医科大学卫生学校)
肖永新(深圳卫生学校)
林 珊(广东省东莞卫生学校)
林 静(辽宁省丹东市卫生学校)
范 玫(沈阳医学院护理系)
姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校)
祝炳云(四川省南充卫生学校)
禹海波(大连铁路卫生学校)
贺平泽(山西省吕梁地区卫生学校)
徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部)
莫玉兰(广西柳州地区卫生学校)
郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校)
郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校)
曹海威(山西省晋中市卫生学校)
鹿怀兴(山东省滨州职业学院)
温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院)
温树田(吉林大学通化医药学院)
程 伟(河南省信阳卫生学校)
董宗顺(北京市中医学校)
覃生金(广西南宁地区卫生学校)
覃琥云(四川省卫生学校)
潘传中(四川省达州职业技术学院医学部)
戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校)

《专科护理技术》编者名单

主 编 池金凤

副 主 编 张坪兰 张连荣

编 者 (以姓氏笔画为序)

牛秀美(青岛市卫生学校)

刘东芳(武警聊城支队卫生队)

池金凤(山东省聊城职业技术学院)

张连荣(山东省聊城职业技术学院)

张坪兰(江西省井冈山医学高等专科学校)

张新宇(上海市公共卫生学校)

杨春玲(山东省聊城职业技术学院)

总 序

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息,迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列教学材料,终于和大家见面了!她是“全国卫生职业教学新模式研究”课题组和教改教材编委会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代人形成世界观、人生观、价值观和造就专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人类与自身持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,编写教材的老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性专业人才而写;为同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,同时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和对专业人才能力的要求,体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接,体现开放发展的观念及其专业思维和行为的方式、培养创新意识。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动计划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立卫生高职、中职互通的模块化课程体系,进而延伸到课程教学模式与内容开发的系统性课题研究。

这新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”

模块是卫生技术人员在不同专业的实践与研究中具有公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“系统互动整合医学模式”,她强调系统性和各系统之间的互动整合,是“生物-心理-社会医学模式”的完善、发展与提升。

本套系列教改教材开发于新课程模式的结构系统之中,它包括高职和中职两个层面。其中,中职部分是本课题组成员参与整理加工教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”的工作,深入领会教育部和卫生部的教改精神与思路,依据教育部办公厅[2001]5号文所颁布的正式文件,设计并组织编写的必修、必选、任选课程的教材。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 系统性 高职、中职各专业的课程结构形成开放性系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过“链接”与“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交”以及开放性的课程学习系统。同学们可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每本模块教材内部结构坚持科学性、可读性与专业目标有机结合,正文部分保证了模块在课程系统中的定位,链接等非正文部分对课程内容做了必要的引申与扩展。进而,学生的学习和老师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合;学生的个体、个体之间的学习主体系统与教师的指导系统之间的教学活动也能积极地互动整合,从而提高教学有效性。

2. 能动性 在学生发展的方向与过程中,老师为学生提供指导与帮助,同学们可以发挥能动性,把社会需要、岗位特点与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力结合起来,自主选择,进而通过“平台”和“台阶”系统化课程的学习,达成目标。

在课程学习的过程中,学校在现代教学观念与理论引导下,按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。老师根据学生情况与教学内容,活用不同的教学模式、方法与手段,恰当处理课程系统内正文与非正文的联系,以及本课程系统与外系统的联系,抓住重点和难点,具体指导,杜绝“满堂灌”。学生通过容易学、有兴趣的教材指导,主动与同学、老师们互动学习,逐步获得专业能力、方法能力和社会能力,完成学习目标。

需要进一步说明,教材的正文系统是学习信息的主体部分,是每个学生必须认真研读学习的部分,它在内容上尽量把握准外延与内涵,表述上争取深入浅出、变难为易、化繁为简、图文并茂。非正文系统,特别是“链接”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”表述的内涵较浅,它不仅是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,还是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它将帮助同学们开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的

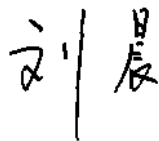
专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个稳步开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和同学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所和卫生部科教司、医政司以及中华护理学会领导、专家的指导和鼎力支持;感谢北京市教科院、朝阳职教中心领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材编委会主任,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务。感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。



2002年12月于北京

前 言

本教材是根据“全国卫生职业教学新模式研究课题组”于 2003 年 4 月在北京召开的“高职模块化课程开发工作会议”精神编写的,是“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”中的专业“台阶”性教材之一。供高职(5 年制)护理、助产等相关医学专业使用。

编写本教材的宗旨是以培养学生良好的职业素质为核心,以培养实用型人才为目标,在“以人为本,以病人为中心”的理念指导下,使学生具有较强的实践技能,必要的护理基础知识,并能初步运用所学知识和技能为护理对象服务。更好地使学生贴近岗位,面向市场,走进社会,为培养出实用型人才奠定基础。

全书共分 12 章,其中第 1~9 章为基础模块,第 10~12 章为选学模块,插图 200 余幅。对各种穿刺护理技术、内镜护理技术、心导管护理技术以及内科、外科、妇科、儿科、眼耳鼻咽喉科、供应室、手术室、检验各专业护理技术,从临床实际出发分类系统概述,每项技术简明扼要,步骤清晰,配合要点明确,便于学生了解、理解和掌握,以达到增强学习效果的目的,力求体现教学内容的思想性、先进性、科学性、启发性、适用性。

由于编写时间仓促,编者经验水平有限,不足之处在所难免,诚望各位同行批评指正。

编 者

2003 年 6 月

目 录

第1章 临床专科常用穿刺护理技术(基础模块)	1
第1节 胸腔穿刺护理技术	1
第2节 腹腔穿刺护理技术	3
第3节 腰椎穿刺护理技术	6
第4节 骨髓穿刺护理技术	9
第5节 肝脏穿刺护理技术	11
第6节 肾脏穿刺护理技术	14
第7节 心包穿刺护理技术	16
第8节 动脉采血护理技术	18
第9节 环甲膜穿刺护理技术	20
第10节 脾脏穿刺护理技术	23
第11节 小脑延髓池穿刺护理技术	25
第12节 压痛点封闭护理技术	27
第13节 经胸针刺吸肺活检护理技术	29
第14节 膝关节穿刺抽液护理技术	31
第15节 淋巴结穿刺术护理技术	32
第16节 股静脉穿刺护理技术	34
第17节 颈内静脉穿刺护理技术	36
第18节 锁骨下静脉穿刺护理技术	38
第2章 内科常用护理技术(基础模块)	42
第1节 心电图检查护理技术	42
第2节 多功能监护仪护理技术	45
第3节 体位引流护理技术	47
第4节 十二指肠引流护理技术	49
第5节 双气囊三腔管压迫止血护理技术	51
第6节 血液透析护理技术	54
第7节 腹膜透析护理技术	57
第8节 高压氧疗法	60
第9节 低温疗法	64
第10节 人工冬眠疗法	66
第11节 脱水疗法	69
第12节 自身输血疗法	71
第13节 换血疗法	74
第14节 抗凝疗法	76

第 15 节	结核菌素试验	79
第 16 节	支气管肺泡灌洗护理技术	81
第 3 章	外科常用护理技术(基础模块)	83
第 1 节	皮肤准备	83
第 2 节	换药护理技术	87
第 3 节	包扎法	90
第 4 节	拆线护理技术	94
第 5 节	各类止血带的使用方法	95
第 6 节	静脉切开术	97
第 7 节	动脉切开术	99
第 8 节	气管切开术	101
第 9 节	胃肠减压护理技术	104
第 10 节	“T”型管引流护理技术	106
第 11 节	胸腔闭式引流护理技术	108
第 12 节	负压引流护理技术	111
第 13 节	持续性膀胱冲洗护理技术	113
第 14 节	全胃肠营养疗法	115
第 4 章	妇产科常用护理技术(基础模块)	120
第 1 节	会阴擦洗、冲洗术	120
第 2 节	阴道灌洗术	122
第 3 节	产前外阴备皮及消毒	124
第 4 节	阴道及宫颈上药法	126
第 5 节	宫颈电熨术	128
第 6 节	宫颈活组织检查	130
第 7 节	阴道细胞学检查	132
第 8 节	阴道后穹窿穿刺术	134
第 9 节	基础体温测试法	136
第 10 节	输卵管通液术	138
第 11 节	诊断性刮宫术	140
第 12 节	阴道镜检查术	142
第 13 节	子宫镜检查术	144
第 14 节	腹腔镜检查术	146
第 15 节	会阴切开缝合术	148
第 16 节	胎头吸引术	151
第 17 节	产钳术	153
第 18 节	人工剥离胎盘术	155
第 5 章	儿科常用护理技术(基础模块)	158
第 1 节	新生儿体重的测量方法	158
第 2 节	新生儿身长的测量方法	160
第 3 节	新生儿头围的测量方法	162

第4节	新生儿胸围的测量方法	164
第5节	新生儿沐浴法	165
第6节	新生儿脐部护理	169
第7节	新生儿红臀护理	170
第8节	新生儿喂养	173
第9节	新生儿前、后囟穿刺的护理技术	178
第10节	新生儿暖箱的使用	180
第11节	新生儿蓝光箱的使用	183
第12节	新生儿插胃管法	185
第13节	小儿股静脉穿刺法	187
第14节	小儿血压的测量方法	189
第15节	小儿颈外静脉穿刺法	190
第16节	小儿硬脑膜下穿刺护理技术	192
第17节	小儿侧脑室穿刺护理技术	194
第6章	眼科、耳鼻咽喉科、口腔科常用护理技术(基础模块)	197
第1节	眼科护理技术	197
第2节	耳鼻咽喉科护理技术	218
第3节	口腔科护理技术	240
第7章	手术室护理技术(基础模块)	249
第1节	手术室的环境与物品准备	249
第2节	手术室的管理	261
第3节	物品的消毒与灭菌	263
第4节	特殊及严重感染手术的隔离消毒措施	267
第5节	手术人员准备	270
第6节	正确摆放病人体位	276
第7节	手术室的无菌操作原则	280
第8节	手术区皮肤消毒法	282
第9节	手术区铺单法	283
第10节	无菌器械台的使用	286
第11节	无菌物品的使用原则	287
第12节	手术配合	288
第8章	供应室护理技术(基础模块)	292
第1节	供应室环境与供应要求	292
第2节	供应室的管理	294
第3节	注射器的种类及清洁处理	297
第4节	针头的种类及清洁处理	299
第5节	各种橡皮导管及医用手套的种类及清洁处理	303
第6节	各种穿刺包的包装及处理原则	305
第7节	高压灭菌柜的性能特点及安全操作方法	308
第9章	急危重病护理技术(基础模块)	312

第1节	开放气道术	312
第2节	口对口(鼻)人工呼吸术	314
第3节	面罩加压人工呼吸	315
第4节	气管插管术	317
第5节	胸外心脏按压术	321
第6节	电复律	323
第7节	多功能呼吸机的应用	325
第8节	洗胃术	328
第9节	微量泵的应用	331
第10节	输液泵的应用	333
第10章	内镜护理技术(选学模块)	336
第1节	纤维胃镜护理技术	336
第2节	纤维支气管镜护理技术	339
第3节	纤维喉镜护理技术	341
第4节	纤维结肠镜护理技术	343
第5节	纤维膀胱镜护理技术	345
第6节	纤维腹腔镜护理技术	347
第7节	纤维胸腔镜护理技术	349
第8节	纤维胆管镜护理技术	351
第9节	内镜逆行胰胆管造影(ERCP)护理技术	353
第10节	鼻内镜护理技术	354
第11节	经皮经肝胆管造影(PTC)护理技术	356
第12节	经尿道前列腺电切术	358
第13节	食管镜护理技术	359
第11章	心导管护理技术(选学模块)	362
第1节	右心导管检查护理技术	362
第2节	心导管插管护理技术	366
第3节	中心静脉压测定护理技术	370
第4节	心脏电生理检查护理技术	373
第5节	经皮腔内冠状动脉成形术(PTCA)的护理技术	376
第6节	经皮腔内球囊二尖瓣成形术护理技术	380
第7节	射频消融术护理技术	383
第8节	安置永久性人工心脏起搏器护理技术	385
第12章	常用辅助检查的护理配合(选学模块)	390
第1节	放射诊断的护理配合	390
第2节	造影检查的护理配合	392
第3节	常用核医学检查的护理配合	397
第4节	常用实验室检查护理配合	402
	专科护理技术教学基本要求	416

临床专科常用穿刺 护理技术(基础模块)

◆ 第1节 胸腔穿刺护理技术



学 习 目 标

1. 说出胸腔穿刺的目的
2. 学会胸腔穿刺的配合
3. 能正确指导穿刺后病人早日康复

一、目 的

1. 诊断 抽取胸腔积液送检,明确诊断。
2. 治疗
 - (1) 排除胸腔内的积液和积气,以减少压迫症状。
 - (2) 胸腔内注入药物(抗生素、抗结核药、抗癌药)辅助治疗。

二、适应证与禁忌证

1. 适用于各种原因所致的胸腔积液或积气,以及需明确积液性质或胸腔内治疗的病人。
2. 全身极度衰竭及腐臭性脓胸应慎重应用。