

破解教育的

马太效应

教师篇

POJIEJIAOYUDE
MATAIXIAOYING

李 于 陈
著 海 邦
辉 洪 权

吉林人民出版社

破解教育的 马太效应

——教师篇

陈邦权 于海洪 李辉 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

破解教育的马太效应——教师篇/陈邦权,于海洪,李辉著. — 长春:吉林人民出版社,2008.6

ISBN 978-7-206-05724-3

I.破… II.①陈…②于…③李… III.①教育学—研究②师资培养—研究
IV.G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 092283 号

破解教育的马太效应——教师篇

著 者:陈邦权 于海洪 李 辉

责任编辑:王 静 封面设计:慧 子 责任校对:张 君

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:吉林省吉育印业有限公司

开 本:880mm×1230mm 1/32

印 张:8.5 字数:260 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-05724-3

版 次:2008 年 6 月第 1 版 印 次:2008 年 6 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

特别声明：本著作是重庆市教育科学规划课题《改革教师教育，促进农村教师专业化发展》，国家教师基金“十一五”规划重点课题“全国教师队伍建设研究”子课题《经济欠发达地区师资队伍建设的研究报告》和重庆市教育教学研究项目《经济欠发达地区师资队伍建设的研究报告》等课题的研究报告，该成果吸收了这三个课题的研究成果，是三个课题组全体成员汗水和智慧的结晶，同时参考了很多研究成果，在行文中和参考文献都有所体现。

参加本书撰写和资料加工工作的有：于海洪，陈邦权，李辉，雷继红，陈萍，杨季冬。

重庆市教育科学规划课题《改革教师教育，促进农村教师专业化发展》课题组：

主持人：雷继红，于海洪

主研人员：陈萍，梁玉莲，冉隆峰，汪伟

参加人员：杨晓峰，朱平，曾云华，卢曾娟，邢立刚

国家教师基金“十一五”规划重点课题“全国教师队伍建设研究”子课题《经济欠发达地区师资队伍建设的研究报告》课题组：

主持人：彭寿清，杨季冬

主研人员：傅之平，于海洪，汪建华，雷继红，陈邦权，李辉

参加人员：杨晓峰，方华，张勤

重庆市教育教学研究项目《经济欠发达地区师资队伍建设的研究报告》课题组：

主持人：杨季冬

主研人员：汪建华，陈邦权，李辉，张勤，周东方，杨戈军，方华

前 言

——教育系统解放思想的关键在实际行动，
目的是实现办人民满意教育的最低目标和最高目
标的统一

于海洪

我利用“五一”三天假期，高强度加了个班，把本书稿又进行了再加工，总觉得有好多话要说。怎么说，说了就“伤人”，不说总觉得对不起“良心”，有人说，现在社会科学的文章全是“真实的假话，丰满的空话，实在的谎话；正确的套话，漂亮的废话，伟大的官话”。对不对，我不知道，但是，我不喜欢说这“几话”，我们这份书稿虽然有很多这样的“话”，但是思想和观点还是实在的。

我走了诸多经济不发达地区，发现教育的核心问题有两个，一是大家不会说“自己的话”，或者是只说不做，说做不一；二是这些地区是被宏观统计数字害死的，这些地区一看总量不错，平均也可以，但是具体到某所学校，问题严重得很，农村教师缺编是普遍的，缺额是巨大的，教师水平低的是可怜的。怎样解决这些问题，唯一的出路是解放思想，解放思想的核心是行动。

2008年4月26日，国务院副总理李克强在出席海南建省办经济特区20周年庆祝大会上强调：“解放思想是改革开放的先导。解放思想重在实际行动。”

李克强副总理这两句话，充满着辩证法，深刻揭示了改革开放“务虚”与“务实”的内在关系：改革开放要以解放思想为先导，但决不能坐而论道，必须体现到行动上，落实到具体工作中，出实招、讲实际、求实效。

解放思想既是一个重大的理论问题，更是一个重要的实践课题。然而，在现实生活中，有的同志一提解放思想，就总以为敢想、敢说、敢于标新立异就是解放思想，总想琢磨一些新口号、新提法，可一具体到行动上却变了。诸如此类的“解放思想”，其实是空谈式的解放思想，甚至是“叶公好龙”式的解放思想，完全背离了解放思想、实事求是的真谛。

行动之一就是要真的找问题。仅以重庆为例，过去10年重庆的变化确实很大，拿2007年与直辖当年相比，GDP增加了2.5倍，财政收入增加了13倍，城乡居民收入分别增加了1.5、1.3倍。正如市委书记薄熙来所说，重庆10年间的发展是跨越式的，进步是历史性的，这些成绩来之不易，我们有理由为之欢欣鼓舞。但是，只要我们放眼看一看世界、看一看中国、看一看周边，差距和不足就明摆着。2007年我市GDP在西部12个省区市中排第6位，在全国31个省区市排第24位，只相当于上海的1/3、广东的1/9；人均GDP仅相当于京津沪的1/4、1/3、1/5。发展中最可怕的危机就是看不到危机，只知道自己在前进，看不到别人在飞奔，只看到眼前的成绩，看不到现实的问题。解放思想必须从反骄破满开始，改变行文风格，少一点自以为是，多一点谦虚谨慎，少一点小进即满，多一点奋力进取，真正找准痛点、难点，使我们的头脑更清醒一点，发展的思路和着力点更明确一些。解放思想的核心是扩大视野找到差距，我们与其他地区的差距，是优秀教学资源、优质教学服务的差距。我们开展这次解放思想大讨论，根本目的在于树立一种敢想敢干、敢为人先的气魄，一种不甘落后、奋力争先的勇气，一种艰苦奋斗、埋头苦干的精神，从而在激烈的教育竞争中争取主动，在观念的更新中实现突破，以新的思想、新的观念、新的方式、新的方法来谋求教育跨越发展之策。

行动之二就是要真的打破官本位。解放思想就是要创新，就是要对问题进行系统的思考，就是要对不符合实际的“文件”进行否定，对部分领导违背科学的“重要讲话”进行批判。

官员说什么不重要，关键的是，官员做了什么。什么是人民满意的教育？我认为，要实现“办人民满意的教育”这一宏伟发展目标，首要的问题是解放思想。教书育人，质量为先；质量求存，创新为本；教育创新，观念先行。当下教育核心的问题是科学理解正确判断什么是人民满意的教育。人民对教育的满意，有短期和长期、最低和最高之分。如果最低的、当前的问题都没有解决，不能说这个教育是人民满意的。比如现在家长的精力负担过重，精力负担已经超过了经济负担。孩子下午两三点就放学了，这个时候大多数家长还在上班；再比如部分学校位置设计不合理，个别学校，孩子没有家长的接送是上不了学的；诸如此类的一系列现实问题已经是现在教育的主要矛盾了。通过解放思想，化解这些矛盾，实现办人民满意教育的最低目标和最高目标的统一，具有现实意义。

行动之三是大家都来说自己的话，把实事求是落实在实际工作中。不论是领导还是职员，现在人人都在叫苦：会议多、文件多。有位厅级领导说，为了应付上面的会议，我需要配40个副职才能满足需要。为什么？核心的问题是都不说自己的话，说意义说目的说原则，措施呢？没有了。这里需要说明，我不反对开会，但是开会的发言者应该说自己的话呀，不能重复别人的吧。在看看我们大大小小的会议记录，雷同有多少？有多少是自己的观点？

“解放思想”应该只算是一个引题，引发人的思考，展开无限联想。在全球一体化和信息时代条件下，教育改革已经面临一系列重大变化，情感教育价值观则彰显了教育核心价值从大工业时代整齐划一的共性教育向尊重差异、尊重个性的信息时代个性教育的价值回归，教育的培养目标指向是让孩子们感知幸福的能力（价值观思想观）、获得幸福的能力（知识技艺）。但目前学校教育最大的问题是很难培养具有独立思想和独立品格的个体。甚至很多不忠不孝不仁不义，成为一种常态，这当然与文化断裂与西方冲击有

关，但现行教育问题也很大。

为什么在传统农耕文明的时代，私塾教育能够让大多数人懂得仁义礼智信，而现在就不行了呢？在现行教育中，教师的科学精神、人文精神和文化精神的缺失成为一个最严重的问题。一定程度上已经影响到国民的信仰、情感、行为方式等一系列深层次问题，甚至影响到地区竞争力。

教育不但要关照人的学习，更要关注人内心的成长、烦恼和幸福感。这是一个地区教育改革成功的根本，也是培养一代具有独立性、创造性的公民的根本。区域之间的竞争、国家之间的竞争最终是公民素质的竞争，文化和智慧的竞争。但是，现在不要说学生，我们的教师队伍又如何？

这里我要向全体欠发达地区的教师说，“解放思想”是场秀，在这个秀场中，能够胜出的，是有实力肯实践的善于学习的人。“解放思想”不应该是句空话，而是渗透进生活每一个细节的变化，像每根毛细血管中奔跑的血液，像血液中每个红细胞携带的氧分子，无时无刻不在身体里释放着某种所需。不论主动、被动，或者不自觉地，“解放思想”都是人生这场大戏中每一秒每一分的记录。只有你自身真的努力，才能改变自己、改变家乡、改变祖国，实现中华民族的伟大复兴。不要让几千年前的一句预言锁住我们——让马太效应破灭吧。

目 录

前言——教育系统解放思想的关键在实际行动，目的是 实现办人民满意教育的最低目标和最高目标的统一	(1)
第一章 导引——理论渊源与灵感发现	(1)
第一节 为什么选择了马太效应	(1)
第二节 什么是教育的马太效应	(5)
第三节 已有成果告诉我们的经验和教训	(14)
第二章 课题的界定——经济欠发达地区的教育问题	(56)
第一节 经济欠发达地区意味着什么	(56)
第二节 欠发达地区的教育问题	(75)
第三章 研究的理论基础——人力资源开发理论能否 指导师资队伍建设	(122)
第一节 人力资源开发的理论基础	(122)
第二节 人力资本与激励机制理论	(126)
第三节 人力资源管理十大核心理论的应用	(135)
第四章 研究的方法——系统思想加“质”的研究 在教师队伍建设的应用	(141)
第一节 对已有研究成果的研究方法的分析	(141)
第二节 系统思想及在队伍建设上的应用	(149)
第三节 质的研究与应用	(156)

第五章 研究的出发点和落脚点——专业化教师

队伍的构建 (158)

第一节 领导必须学习的教师教育学 (158)

第二节 教师专业发展 (169)

第三节 教师专业化理论的应用 (181)

第六章 研究的基本成果——“三位双线一体”

教师队伍建设模式的构建 (190)

第一节 破解教育的马太效应的主体要素及作为 (190)

第二节 优化教师教育，实现数量、质量和结构的
协调发展 (213)

参考文献 (256)

第一章 导 引

——理论渊源与灵感发现

第一节 为什么选择了马太效应

我们在调查问卷中发现，绝大多数农村教师认为现在国家政策不公平，多数学生特别是成绩中下等的学生（甚至包括一些成绩比较好的学生）认为学校和教师不公，使他们经常受冷落。广大师生的看法说国家对发达地区特别是城市的投入大，人家越有越给；我们虽然没有，但国家的支持力度反而就更小。

从表面现象看，这的确是事实，这个事实就是所说的“马太效应”。如果国人都有这样的看法，势必导致人员的不科学流动，造成一系列的社会问题，所以我们应该时刻告诫自己，不要陷入马太效应的怪圈，否则我们就无法建设和谐社会。对于我们广大教师来说，总是处于心理不平衡，找不到“幸福感”；在这样思想支配下，我们所培养出来的学生就会出现自卑和自负两种不健康的心理，如果不进行疏导，任其发展下去，就很有可能形成精神贵族和精神乞丐两种不健全的人格。

实事求是地讲，“精神贵族”就是显人才的代名词，他们从一开始就被教师放在鲜花、笑脸、赞美和掌声之中。其结果如何呢？他们一方面强调外在力量对他们的发展做出贡献，说得直白一些，所有的好处都应该理所当然地属于他们；而另一方面，他们又对自己的能力和水平估计膨胀，任何满足不了个人需求的事情一律视为

自己前途的障碍。有些从事教育事业多年的同志常发这样的感慨：某某同学上学期间是我的掌上明珠，可他一走出校门就不理我了。我们说这是你让他这样做的，因为你把本该被其他学生享受的爱剥夺给了他，破坏了人际关系中的心理平衡。更可悲的是，你还教会了他这样对待别人。而精神乞丐一开始就伴随着淘汰教育，不知从什么时候开始，又是什么人给他们起了一个“差生”的名字，于是很多“潜人才”就理所当然地充当了“培衬品”的角色。据全国少工委的统计，在我国现有的3亿学生中，被老师和家长列入“差生”行列的学生已达5000万人，这就是说，每6个学生中就有一个差生，他们在学业上已被断定不再有什么希望。这一数字相当于一个法国，10个瑞士，100个卢森堡的全国人口总数。在没有确凿的证据之前，我们没有理由去怀疑这个统计的权威性。

我们不妨作个试问，称之为“差生”我们凭的是什？是不是完全忘记了“春种一粒粟，秋收万颗籽”；忘记了陶行知先生的一句话：“你的棍棒下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生”；这就是“马太效应”惹的祸。据北京大学一位研究各民族儿童智商的教授经多年的研究得出结论：世界上最聪明的儿童是汉族儿童和犹太儿童。这一结论可以从一个侧面证实，我们的学生天性不笨拙，“差生”的出现只能说明我们对孩子的教育在哪个环节上出了问题，扼杀了儿童的自信心和求知欲。这就要求我们这些以塑造灵魂为天职的教育工作者们时刻警醒自己不要陷入“马太效应”的怪圈。我们必须牢记苏霍姆林斯基的教诲：“有一样东西是任何新书和教学大纲、任何教学方式都没有做出规定的。这就是儿童的幸福和充实的精神生活。”

所以，我们有必要研究教育领域的马太效应。

同时，我们还必须注意，人才+资本是另一种“马太效应”。人才本身确实是一种资源，但要这种资源自发地转变为经济效益，还需要资本的推动力，需要资本为之打造一个起飞的平台。从这个意义上讲，人才与资本是互动的，二者相辅相成、缺一不可。但具体情况还要具体分析，就拿现在的欠发达地区特别是广大农村来

说,据专家统计,人才与资本的关系似乎正在陷入“越穷越弱”、“越弱越穷”的“马太效应”的怪圈,“如果未来几年内这些地区经济发展还是没有起色,那么人才的折旧损耗将会非常惊人”。因此,走出就人才抓人才的怪圈,是当前最需要的一种创新思维,必须让人才和资本两个轮子一起转,以资本的活力创造人才的高地,以人才这个高地形成资本的洼地,形成资本与人才资源的有机结合,这,才是我们实施人才战略的一个着力点,也应该是我们加强教师队伍建设必须注意的。

那么,马太效应能不能够解决呢?我们在研究过程中,经过几个方面的共同努力,我们有理由和能力,突破马太效应的瓶颈,超越马太效应的怪圈,发现马太效应的原点,改变马太效应的规则。当然,这个观点不是我们首创,曾经出版过《木桶定律:国家、企业、个人均衡发展的行动指南》,《木桶定律》,《如何管理:影响世界经济进程的28种管理工具》,《金科玉律——改变人生的18条黄金法则》等著作的西武,在《马太效应:从成功走向成功的捷径》一书中,系统介绍了马太效应问题。该书内容大概是这样的:

第一章 马太效应无处不在

1. 马太效应无处不在; 2. 赢家通吃与80/20法则; 3. 马太效应最宠爱的人; 4. 赢家通吃时代的公正与效率; 5. 规模效应: 原因分析之一; 6. 齿轮效应: 原因分析之二; 7. 领先效应: 原因分析之三; 8. 资源交换: 原因分析之四; 9. 聚集效应: 原因分析之五; 10. 锁定效应: 原因分析之六; 11. 光环效应: 原因分析之七

第二章 锦上添花的马太效应

1. 成功是成功之母; 2. 越成功对其越有信心; 3. 进入好上加好的良性循环; 4. 出了名,什么都好办了; 5. 建立自己的个人品牌; 6. 风行一时的名声制造业; 7. 伟大的品牌超过伟大的产品; 8. 锦上添花与雪中送炭; 9. 建立强大的人才磁场

第三章 警惕马太效应的泡沫

1. 发现胜利的真实意义; 2. 提高实力,做到名副其实; 3. 远

离不良的朋友；4. 一失足成千古恨；5. 使你的资源增值

第四章 突破马太效应的瓶颈

1. 迈出成功的第一步；2. 主动学习，自动自发；3. 具备前瞻眼光和超前意识；4. 不走寻常路；5. 不一定从底层做起，起点要高；6. 修剪你的愿望；7. 成为专家的艺术；8. 宁为鸡首，不为牛后

第五章 超越马太效应的怪圈

1. 屋漏偏逢连阴雨；2. 把握成功的机遇；3. 要有永不言败的精神；4. 从你的失败中学习；5. 一定要表现自己；6. 找到人生最关键的事情；7. 集中优势兵力奋起一搏；8. 培养一生受益的好习惯

第六章 发现马太效应的原点

1. 积沙成塔的艺术；2. 节俭是致富的唯一方法；3. 用两分努力获八分利润；4. 让你的金钱流动起来；6. 巴比伦富翁的秘密；6. 时间也能增值

第七章 改变马太效应的规则

1. 赢家制定规则；2. 规则是一把利剑；3. 不要一条道走到黑；4. 该不该做一颗“滚石”；5. 找好自己的定位；6. 人的潜能是无限的；7. 发现自己独特的天赋；8. 变幻无常的世界；9. 没有永远的赢家

第八章 马太效应的势能法则

1. “寄生者”的智慧；2. 善用别人的力量；3. 向优秀的人学习；4. 找到赢家做事的方式；5. 加入优秀的群体；6. 发现自己的福星

第九章 马太效应的成功法则

1. 看起来像一个成功者；2. 先做成功者，而后成功；3. 成功者的威慑力；4. 塑造成功者形象的最好办法；5. 增加企业的品牌价值；6. 扩大你的人际关系资源；7. 用信誉和品牌吸引顾客；8. 每位顾客的背后都站着 250 个人；9. 寻找有影响力的顾客

第十章 教育与科研领域中的幽灵

1. 学校教育中的马太效应；2. 自傲和自卑的对立；3. 手心手背都是肉；4. 影响学业的重要原因；5. 我们不需要天才；6. 科学界的“精英”垄断；7. 诺贝尔奖只给名人；8. 马太效应与学术腐败

该书观点启发了我们，事实上，解决我们这几个课题所要解决的问题何尝不可以用这样的方法呢？当然，我们还必须密切结合我们所研究的对象。

第二节 什么是教育的马太效应

马太效应（Matthew Effect），是指好的愈好，坏的愈坏，多的愈多，少的愈少的一种现象。名字来自于《圣经·马太福音》中的一则寓言。

1968年，美国科学史研究者罗伯特·默顿（Robert. Merton）提出这个术语用以概括一种社会心理现象：“相对于那些不知名的研究者，声名显赫的科学家通常得到更多的声望即使他们的成就是相似的，同样地，在同一个项目上，声誉通常给予那些已经出名的研究者，例如，一个奖项几乎总是授予最资深的研究者，即使所有工作都是一个研究生完成的。”罗伯特·默顿归纳“马太效应”为：任何个体、群体或地区，一旦在某一个方面（如金钱、名誉、地位等）获得成功和进步，就会产生一种积累优势，就会有更多的机会取得更大的成功和进步。

一、马太效应的扩展

“马太效应”在社会中广泛存在。此术语后为经济学界所借用，反映贫者愈贫，富者愈富，赢家通吃的经济学中收入分配不公的现象。但是，这个规律并不是一成不变的。

以经济领域为例，国际上关于地区之间发展趋势主要存在着两种不同的观点：一种是新古典增长理论的“趋同假说”。该假说认为，由于资本的报酬递减规律，当发达地区出现资本报酬递减时，

资本就会流向还未出现报酬递减的欠发达地区，其结果是发达地区的增长速度减慢，而欠发达地区的增速加快，最终导致两类地区发达程度的趋同。另一种观点是，当同时考虑到制度、人力资源等因素时，往往会出现另外一种结果，即发达地区与欠发达地区之间的发展，常常会呈现“发展趋异”的“马太效应”。落后地区的人才流向发达地区，落后地区的资源会廉价流向发达地区，落后地区的制度又通常不如发达地区合理，于是循环往复，地区差异会越来越大。

而社会贫富差距，也会产生“马太效应”。在股市楼市狂潮中，最赚的总是庄家，最赔的总是散户。于是，不加以调节，普通大众的金钱，就会通过这种形态聚集到少数人群手中，进一步加剧贫富分化。另外，由于富者通常会享受到更好的教育和发展机会，而穷者则会由于经济原因，比富者更乏发展机遇，这也会导致富者越富，穷者越穷的“马太效应”。对政府而言，如何在经济发展中避免贫富差距越拉越大的马太效应，是一个很重要的政治课题。此外，在科学、学术研究中也存在“马太效应”，研究成果越多的人往往越有名，越有名的人成果越多，最后就产生了学术权威。

下面简单介绍一下，马太效应的扩展问题。

经济领域的马太效应。近来，人们将眼光主要聚焦在CPI的上升幅度，而对居民收入差距不断扩大的关注似有盲点。其实，居民收入差距的扩大对社会经济带来的影响，要大于居民消费价格指数的上扬。

数据显示，近几年在我国居民收入分配领域，马太效应进一步显现，对经济的协调发展和社会的和谐进步产生一定影响。

据统计，2005年，全国城镇居民人均可支配收入与农民人均现金收入的差距由去年同期的4200元扩大到4941元，全国城镇国有经济单位与其他经济类型单位平均工资的差距由去年同期的631元扩大到今年的1209元，其他经济类型单位与集体经济单位平均工资的差距由去年同期的3599元扩大到今年的4028元。

按照国际通行标准，基尼系数在0.2-0.3之间属于比较平均，

0.3 - 0.4 之间为差距合理, 0.4 - 0.5 之间为差距过大, 0.5 以上为差距悬殊。自 2000 年以来, 我国基尼系数连续几年上升, 已在 0.4 的国际警戒线徘徊。2005 年, 10% 的城镇最高收入户人均可支配收入为 28773 元, 比上年增长 13.4%, 是全国平均收入的 2.7 倍。10% 的最低收入户家庭人均可支配收入为 3135 元, 比上年增长 9.5%, 仅为全国平均收入的 29.9%。最高 10% 与最低 10% 收入户的人均收入之比由上年的 8.9 倍扩大到 9.2 倍, 差距呈扩大态势。

在收入差距不断扩大的同时, 不同收入等级人群之间的流动性在下降。低收入人群进入高收入组、高收入人群沦为低收入组的可能性越来越小。收入分配格局越来越固化, 低收入人群的收入增长更为困难。2000 年 - 2005 年, 城镇收入水平最低的 20% 人群的年均收入增长率为 5%; 而收入水平最高的 20% 人群的年均收入增长率为 15%。收入差距的动态演化格局不利于低收入者。

当前, 垄断行业工资收入水平过高问题依然存在, 与其他行业职工工资收入差距仍有扩大趋势。2000 年最高行业人均工资水平是最低行业的 2.63 倍, 而到了 2005 年扩大到 4.88 倍, 而且绝对差距也从 8436 元扩大到 32249 元。

由收入差距形成的社会不公问题是影响社会安定的一个重要因素。目前在一定程度上存在“马太效应”, 这与我们要建设的和谐社会是不相容的。收入的过分悬殊, 会对社会凝聚力、民族凝聚力带来一定影响。对于收入分配失衡问题, 如果不采取有力措施加以解决, 将对构建和谐社会产生不利影响, 须引起各方面的高度关注, 政府应进一步加大收入分配政策调控力度, 使居民收入差距控制在较为合理的范围。

股市马太效应。股票价格水平的升降与股市的增量资金数额(新入市或出市资金)和存量资金的周转速度成正相关关系, 与股市的增量股票数额(新上市或离市股票)和存量股票的周转速度成负相关关系。市场资金的增加和周转速度的加快表现为需求的扩大, 市场股票的增加和周转速度的加快表现为供给的扩张。