

西北农林科技大学思想政治理论课基金支持项目

王 革 主编

新时期高校思想政治理论 教育教学与研究

XINSHIQI GAOXIAO SIXIANGZHENGZHILILUN JIAOYUJIAOXUE YU YANJI

西北农林科技大学出版社

西北农林科技大学思想政治
理论课基金支持项目

新时期高校思想政治理论 教育教学与研究

主 编 王 革

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期高校思想政治理论教育教学与研究/王革主编. —杨凌:西北农林科技大学出版社, 2008. 11

ISBN 978-7-81092-384-2

I. 思… II. 王… III. 思想政治教育—教学研究—高等学校
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 189592 号

新时期高校思想政治理论教育教学与研究

王 革 主编

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编: 712100

电 话 总编室: 029-87093105 发行部: 87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 杨凌三和印务有限公司

版 次 2008 年 12 月第 1 版

印 次 2008 年 12 月第 1 次

开 本 787 mm × 960 mm 1/16

印 张 17.25

字 数 338 千字

ISBN 978-7-81092-384-2

定价: 30.00 元

本书如有印装质量问题, 请与本社联系

中国林业出版社
北京林业大学图书馆

编委会名单

主 编 王 革
编 委(按姓氏笔画排序):

马建华 王亚平 王国栋

王 革 方建斌 付少平

吕卫东 刘瑞明 杨耀荣

执行编委 吕卫东 方建斌

序 言

思想政治理论课是社会主义大学的本质体现,是引导大学生坚定社会主义理想信念、掌握马克思主义科学理论和科学方法的重要途径,是开展大学生思想政治教育的主课堂、主渠道。党和国家历来高度重视大学生思想政治教育工作,做好新时期的高校思想政治理论课工作,对于培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人具有重大的现实意义。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,从中国特色社会主义事业长治久安的战略全局出发,要求采取切实措施加强和改进高校思想政治理论课工作。2004年,党中央、国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,为全国高校加强和改进思想政治理论课工作指明了方向、创造了条件、提供了支持,使相关工作取得长足进步。

几年来,西北农林科技大学认真贯彻中央精神,积极落实思想政治理论课“05方案”,不断增强思想政治理论课工作的针对性、实效性和吸引力、感染力,在构建工作体系、壮大工作队伍、加强学科支撑、推进教学创新、强化教学管理等方面取得显著成效,广大学生对思想政治理论课工作的满意度普遍提高。特别是在思想政治理论课主题实践教学新模式的探索中,逐步形成了比较鲜明的工作特色和亮点。经过3年的积极开拓,思想政治理论课教育教学效果明显提高,广大学生在学习、生活和社会活动中表现出了良好的政治素质、理智的爱国热情、浓郁的人文情怀和昂扬的精神风貌。这些成绩的取得,都是学校广大思想政治理论工作者深入钻研、辛勤施教的结果。

我们出版这本研究文集,就是对我校近年来思想政治理论教育教学研究成果和实践经验的一次集中展示。全书共收录了我校 50 余名思想政治理论工作者的 40 多篇论文,既有对理论和经验的深入总结,也有对模式和方法创新的积极探索,具有较强的代表性、典型性、针对性和实效性,凝聚着学校全体思想政治理论工作者的心血和汗水。

赢得青年一代,就赢得未来。学校全体思想政治理论工作者要时刻保持清醒头脑,树立坚定的思想阵地意识,不断提高应对意识形态复杂局面的能力和水平,坚持用中国特色社会主义理论指导教育教学工作,坚决抵制各种错误思潮的渗透和影响,牢牢把握高校思想政治教育的主动权,为党和国家培养更多新时期社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

希望大家继续努力,工作再上新台阶。

张光强

西北农林科技大学党委书记

二〇〇八年十一月

目 录

教学研究

- 努力加强和改进思想政治理论课工作 王 革(3)
- 高校马克思主义理论教育的问题与对策 张 磊(8)
- 对高校“形势与政策”课的理性认识 孙玉媛 刘德敏(14)
- 论哲学教育创新 徐文军(19)
- 浅谈农林高校哲学教育创新 徐文军 吕军利 李玉成(23)
- 思想政治理论课立体化社会实践教学模式研究 邓 谨(31)
- 农林院校思想政治理论课教学时效性思考 陈 卓(37)
- 浅谈农林院校文科资料室的建设 王 娜 张逢军(43)
- 创新型教学在“自然辩证法”课程中的实践
..... 杨学军 张 磊 吕卫东(47)
- 大学生思想道德状况特征调查及教育途径探析
..... 孙玉媛 李 强 袁永林(54)
- 积极探索思想政治理论课教学改革的新模式
——“主题研究性教学方法” 邓 谨 方建斌(62)
- 新时期高校思想政治理论课实践教学模式创新研究
..... 方建斌 邓 谨 丁艳红(70)

理论研究

- 杨凌农业高新技术产业示范区文化发展的现状及对策
..... 吴 宾 张 磊 方建斌 朱宏斌(85)
- 新农村先进文化建设的思考 李晓娥 周 婷(94)
- 从财政分权的视角看我国农村义务教育 文 雅(99)
- 和谐社会建设与农民身份权探究 王育才(105)
- 关于实施《农民专业合作社法》的若干问题研究
..... 杜德鱼 张岁平 惠向红(111)

- 历史时期社会风习与多元思想和谐关系探究 郭风平(116)
- 论现阶段党的先进性的时代要求 李晓娥 李晓春(125)
- 邓小平农业发展思想对社会主义新农村建设的启示
- 从人本、协调发展观的视阈 邓 谨(130)
- 论新农村规划环境影响评价的必要性和可行性 ... 张忠潮 尹满萍(137)
- 浅议社会主义新农村建设中的“示范村”模式问题 周红云(145)
- 社会学视角下贫困大学生的思想政治教育 龙晓添(151)
- 社会资本差异对大学生就业机会的影响 张 红 张淑萍(157)
- 当前农村土地流转状况分析 龙晓添(167)
- 陕西农村养老保障模式初探 张爱国(173)
- 自由之名——康德式自由概念的内在逻辑 文 雅(182)
- 横山县社会主义新农村文明建设面临的问题探讨 崔 宇(185)
- 大学生就业“软实力”研究 孙玉瑗 朱秋安 咎艺敏(189)
- 一起植物新品种侵权案引起的法律思考
- 杜德鱼 张岁平 惠向红 杨伟明(194)

思政教育

- 关于当代大学生荣辱观的调查与思考 杨耀荣(201)
- 新农村建设视野下的农林高校大学生社会实践研究 刘瑞明(206)
- 以大学生社团活动促进高素质创新型人才培养的研究 郭建东(211)
- 高校学生网络成瘾原因分析及对策研究
- 肖小平 欧文军 李大寨 李 论 刘珍珠(216)
- 新时期高校思想政治教育面临的挑战与问题探析
- 方建斌 邓 谨 王 娜 张逢军(223)
- 网络环境下农林院校大学生思想政治教育的调查与思考 ... 董 琰(232)
- 对加强研究生德育工作的思考 崔 宇(237)
- 西北农林科技大学文化素质教育途径探索 苏燕平(241)
- 大学生心理健康问题成因分析 刘德敏 柳华为(247)
- 林业综合行政执法体制改革的深度思考
- 杜德鱼 张岁平 惠向红(251)
- 试探大学生思想政治教育进网络 刘德敏 孙玉瑗(261)

教学研究

努力加强和改进思想政治理论课工作

王 革

高校思想政治理论课是我国高等教育的重要内容,是中国特色社会主义大学的本质体现,是引导大学生坚定社会主义理想信念、掌握马克思主义科学理论和科学方法的重要途径,是开展大学生思想政治教育的主课堂、主渠道,承担着培养千千万万中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大责任。

近年来,西北农林科技大学积极贯彻落实党中央、国务院有关精神,按照中宣部、教育部的统一部署,在陕西省委教育工委的大力支持和指导下,坚持重视、加强、提高的原则,努力加强和改进思想政治理论课工作,高质量落实“05 方案”,切实增强了思想政治理论课工作的针对性、实效性和吸引力、感染力,取得重要阶段性成果。但在新的形势面前,我们的工作中仍然存在不少问题,也遇到一些新的困难,教育教学水平和质量仍需进一步提升。本文结合学校实际,试就三个方面的问题进行探讨。

一、要高度重视,从国家发展和民族未来的战略高度,切实增强做好思想政治理论课工作的光荣感、责任感和使命感

当前,党中央根据十七大对高等教育提出的新要求和国内外形势的新变化,针对高校改革发展实际与青年学生成长成才的新特点,把加强和改进思想政治理论课工作置于新的起点,作出了一系列新的重要安排部署,进一步加强和改进思想政治理论课工作的使命更加崇高,责任更加重大,任务更加艰巨。我们要充分认识到,高校思想政治理论课教育教学工作目前取得的成绩只是阶段性结果,与党中央的新要求相比还存在很大的差距,必须对此保持清醒头脑和坚定信心,坚持从战略和全局高度充分把握加强和改进思想政治理论课工作的重大意义,切实负起政治责任,努力开创工作新局面。

1. 提高思想认识,全面领会中央精神

思想认识是行动的先导,学校要积极组织党政干部、思想政治理论课教

师、辅导员、班主任开展学习活动,全面了解中央关于思想政治理论课工作的新要求和新部署,深入领会其精神实质。学校党委主要领导同志要带头学习、宣讲好中央精神,并开展具有针对性的调查研究,把思想认识统一到中央精神上来,为进一步加强和改进思想政治理论课工作做好思想动员。通过深入细致的学习宣传教育活动,使广大思想政治理论课教师进一步提高认识水平和责任意识,自觉从中国特色社会主义事业的全局出发,深刻认识做好这项工作的重要性和紧迫性,切实增强光荣感和使命感。

2. 加强组织领导,完善建立工作体系

学校党委和相关部门要根据中央与上级部门要求,尽快把加强和改进高校思想政治理论课工作列为重要工作摆上议事日程,切实负责,加强领导,强化保障。要根据学校实际,完善和调整思想政治理论课工作领导小组机构,形成学校党委全面负责、学校行政主要实施,各部门相互协调、密切配合的思想政治理论课管理体制,营造共同关心和支持思想政治教育和思想政治理论课建设的良好氛围。特别要抓紧落实教育部文件精神,及时完善和建立符合当前形势发展需要和学校实际的独立教学科研机构,为思想政治理论课教师提供坚实组织保障和工作依托平台。

3. 落实政策措施,规划部署各项工作

今年9月以来,中宣部、教育部和陕西省都先后从教学科研组织建设、教师队伍选聘、加强学科建设、完善保障措施等方面,研究和制定了一系列关于加强和改进思想政治理论课工作的新政策、新措施,提出了明确目标和要求。我们要重视和抓好政策落实,把思想政治理论课纳入学校工作的总体规划进行研究部署,认真解决教学过程中遇到的新情况、新问题,努力形成强大的工作合力。

二、统筹协调,狠抓各项工作的具体落实,想方设法为思想政治理论课工作创造良好保障条件

高校思想政治理论课建设是一个系统性工程。我们要根据中央要求和教育部、陕西省的安排部署,结合学校实际,统筹协调,狠抓工作的具体落实,切实增强思想政治理论课工作的实效性。努力做到“四个到位”。

1. 队伍建设到位

为从基础上做好思想政治理论课工作,我们要重点做好以下几个方面的“充分准备”:一是稳定教师队伍。提升思想政治理论课工作水平和效果,关键要有一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的教师队伍。我们要继续全面推行思想政治理论课教师准入制度,并在人才引进、培训进修、职称评定等方面予以倾斜,使任课教师获得或在职攻读硕士、博士学位

的比例进一步显著提高。二是强化教师素质。要坚持把教师进修培训作为加强思想政治理论课的基础工程来抓,通过脱产进修、骨干轮训、专题集训等形式继续抓好教学科研骨干的培训,使培训工作经常化、制度化。同时,还要坚持定期或不定期召开交流会、研讨会、备课会,共同讨论教学大纲,吃透教材,钻研教法。三是开展考察交流。要积极组织思想政治理论课教师赴全国各地进行考察调研和学习交流,关注现实,开阔视野,丰富教学素材。四是队伍专兼互补。要继续聘请兄弟院校、理论研究单位和党政机关的有关专家学者、领导干部来校兼职开展专题教学,按照专兼结合、优势互补的要求,聚合力量和加强师资。

2. 学科建设到位

学科建设是思想政治理论课建设的重要基础和发展平台。近年来,我校在加强哲学社会科学传统优势、整合新兴学科资源的基础上,先后设置“马克思主义基本原理”、“马克思主义中国化研究”、“思想政治教育”、“科技哲学”等四个二级硕士学位授权点,并对各硕士点的课程设置进行了重新调整,为加强课程建设和培养教学科研队伍提供了有力学科支撑。但从当前实际来看,马克思主义理论学科对思想政治理论课的支撑作用仍然未能充分体现,还没有完全解决思想政治理论课教师在学科上的依托和归属问题。我们要准确理解中央精神和意图,切实把马克思主义理论学科摆在和其他重点学科同等重要的位置给予加强和支持,通过学科建设把这支队伍汇聚起来,全面提高队伍的整体素质和学科的地位,努力增强思想政治理论课教师、特别是中青年教师的学科归属感和工作成就感,使他们工作有条件、做事有平台、发展有空间。

3. 教学管理到位

近年来,学校按照教育部要求积极落实思想政治理论课课程设置并加强教学管理,取得了显著成效。学校从2006级新生开始全面开设了思想政治理论四门新课程,并于2007年调整全校本科培养方案,使新课程和课时落实到教学计划中,学时、学分均达到教育部要求。为保障教学质量,学校还进一步完善教学管理办法,建立健全了听课评课、教案检查、教学考核等制度,形成系统化的质量监控和督导评价机制。今后,我们还要进一步加强思想政治理论课教学的政策指导,努力提高驾驭意识形态复杂局面的水平,积极研究和解决工作中遇到的疑难问题和难点问题,努力把工作决策、原则要求转化为切实可行的思路与举措,确保工作扎实推进和富有成效。

4. 倾斜支持到位

思想政治理论课教学整体合力和长效机制的形成,必须有相关保障措施倾斜支持。一是经费投入要继续按照不少于学校全日制在校生生均

20 元的标准,核定教学耗费、图书资料、教师社会实践和行政管理经费,确保教学正常运行,重点专项另行安排。二是继续设立“思想政治理论课专项基金”、“思想政治教育研究专项”和“人文社科基金”,推动学校思想政治理论研究工作深入开展。二是职称评审要切实考虑思想政治理论课教师的实际,在具体要求和相关标准上,给予适当倾斜和支持。

三、突出特色,坚持推进教学模式创新,继续探索和深入实施思想政治理论课主题实践教学

马克思主义最本质的特点就是实践性,实践教学是思想政治理论课教学的重要环节。多年来,我校坚持探索和实施符合教育教学规律和学生学习特点、体现农林院校特色、以主题实践教学为创新支点的思想政治理论课教学模式,已取得明显成效。在今后的工作中,我们要继续探索和深入实施,使其成为西北农林科技大学思想政治理论课教学的独特优势和工作亮点。

1. 坚持精选实践主题,突出针对性

西北农林科技大学思想政治理论课实践教学要坚持以研究“三农”为主要内容,以服务“三农”为主要方向,紧密围绕社会主义新农村建设的新课题来展开。例如,组织思想政治理论课教师赴省内外进行实地考察,指导大学生开展主题鲜明的暑期返乡社会实践调查等活动。

2. 重视活动形式多样,增强感染力

我们按照学生参与的领域将实践教学的形式分为课堂实践教学、校内实践教学和社会实践教学三个层次。其中,课堂实践教学由教师主导,校内实践教学由学院主导,社会实践教学由学校主导,三个层次的活动从内容、形式和要求上贯通一气,主题鲜明,层层深入。例如,在课堂实践中,我们就举办过“国情教育”、“复兴之路”、“‘三农’研究”等系列专题讲座;在校内实践中,我们充分发挥学生社团的主动性,曾组织举办了各类知识竞赛和主题征文、演讲、辩论等活动;在社会实践中,我们主要组织开展了万名学子进万村、渭河生态调查、大学生担任村主任助理等大型实践活动,多项调研成果被中央和省有关部门采纳,在社会各界引起强烈反响。通过开展以上活动,充分尊重了学生学习的主体性地位,可达到三个方面的培养目标:一是理论联系实际,提高了学生分析和解决问题的能力;二是提高参与意识,增强了学生的求实精神和团结协作精神;三是让学生在社会实践活动中了解社会、丰富阅历、开阔视野,增长了才干,锻炼了能力。

3. 规范教学环节,确保教学质量

规范教学环节是建立思想政治理论课实践教学有序、持续发展的基础,

我们要在以往工作基础上继续完善相关制度、组织、管理等重要环节以及反馈、评价机制。一是根据教学需要,进一步完善思想政治理论课各课程的实践教学学分(学时),将其纳入专业培养计划。二是逐步完善思想政治理论课实践教学各环节的管理制度。三是创新思想政治理论课实践教学组织与管理方式,建立一支适应思想政治理论课实践教学需要的教师和管理队伍。四是在实验基础上,测算并建立了思想政治理论课主题实践教学的经费保障机制。五是积极探索思想政治理论课实践教学效果的评价机制,根据学生实践教学结束后提交的实践报告或论文,单独评分并录入学籍成绩,使教学结果真正落到实处。

在今后的工作中,我们将坚持全面贯彻全国和全省加强和改进高校思想政治理论课工作会议精神,认真落实中央领导同志的有关指示和教育部、陕西省的安排部署,继续高举旗帜,遵循规律,改革创新,在抓师资、抓教材、抓教法、抓指导等方面狠下工夫,积极推动我校思想政治理论课工作再上新台阶。

参考文献

- [1] 李长春. 在加强和改进高校思想政治理论课工作座谈会上的讲话. 2008-05-04
- [2] 刘延东. 加强和改进高校思想政治理论课 用中国特色社会主义理论体系武装大学生. 2008-07-08
- [3] 周济. 在加强和改进高校思想政治理论课工作会议上的总结讲话. 2008-07-09
- [4] 王侠. 在陕西省加强和改进高校思想政治理论课工作会议上的讲话. 2008-09-27
- [5] 王德军. 提高思想政治理论课教学质量的几点思考[J]. 高等教育研究学报, 2005(2): 20-21
- [6] 刘晓波. 把握实践教学环节 提高思想政治理论课教学质量[J]. 吉林商业高等专科学校学报, 2006(4): 19-21
- [7] 邱柏生. 论思想政治理论课的基本功能[J]. 学校党建与思想教育, 2005(4): 13-17
- [8] 韩毅, 景艳. 思想政治理论课实践教学实效性的研究[J]. 现代教育科学, 2005(1): 73-74
- [9] 梅毅刚. 重视授课效果 提高教学质量[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2005(1): 91-93

高校马克思主义理论教育的问题与对策

张 磊

高校马克思主义理论教育,担负着培养青年大学生正确世界观、人生观、价值观的重要使命,其对于在高校中坚持和巩固马克思主义在意识形态中的指导地位,树立学生正确的理想、信念,使他们能正确地认识社会历史的客观规律、认识国家的前途和命运、认识自己的社会责任和行为准则,培养有中国特色社会主义的建设者和接班人具有重要的战略意义。

长期以来,我们坚持高校中的马克思主义理论教育,取得了重大的成就,培养和造就了一代代以马克思主义立场、观点和方法分析和解决问题的社会主义建设者,使中国特色的社会主义建设稳步推向前进。但是,近些年来,由于国内、国际形势的变化,意识形态领域斗争的复杂性以及长期以来我们对马克思主义理解的一些偏差,使高校的马克思主义理论教育遇到了一些新的问题,产生了一些新的挑战,也给我们马克思主义的理论教育 and 研究提出了一些新的任务。本文根据自己近年来教学工作的认识和体会,试分析当前马克思主义理论教育中存在的问题与提高马克思主义理论教育水平的途径。

新中国成立后,我们党把马克思主义作为社会主义建设的基本指导思想。为了加强马克思主义在意识形态中的指导地位,培养中国特色的社会主义建设的可靠接班人,我们在高等院校中普遍地开设了马克思主义基本理论课程,主要内容包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。应该说,半个多世纪以来,在党和国家的正确领导和高度关注下,通过一代代马克思主义教学和研究工作者的辛勤努力,不断将中国社会主义革命和建设中的“时代精神”贯穿于马克思主义的基本理论中去,探索与马克思主义理论教育相适应的、灵活多样的教学方法,使马克思主义理论教育取得了丰硕的成果。可以说,现在的大部分知识分子,行政干部大多是从高校中获得有关马克思主义的基本知识。即使是在多种思潮相互影响的今天,大学生

们所掌握的最完整、系统的思想政治理论依然是马克思主义。在实际工作中,实事求是的原则、辩证的思维方式、唯物史观的理论是他们分析和解决实际问题的基本方法和指导思想。这说明,马克思主义理论已深入广大学生的`心目中。对此,应有充分的估计和认识。

然而,近年来由于国际、国内社会实践的变化,历史上长期积累和遗留的问题,使高校的马克思主义理论教育也受到一些新的挑战,遇到一些新的问题。其综合表现就是高校学生对马克思主义理论的学习缺少积极性、主动性,对马克思主义理论产生冷漠、疏远,甚至拒斥的态度;在学生的思想文化交流中,马克思主义的话语权有被削弱的趋势。个别学生甚至思想和行为中违背马克思主义的基本原则和价值观念,从而走向了歧途。这种状况对马克思主义理论进一步发展,马克思主义在高校意识形态中指导地位的确立,社会主义建设和接班人的培养产生了不良影响。因此,引起了党和国家以及整个社会的广泛关注,也引起了我们这些从事马克思主义理论教育工作者的深切反思。

产生这种状况的原因是复杂的,既有历史的原因,也有现实的原因,既有国内的原因,也有国际的原因。归结起来,主要有如下几个方面:其一,教材内容、体系老化,理论脱离实际的教条主义还较为严重。多年来,我们的马克思主义理论工作者,认真总结中国社会主义革命和建设的成功经验,把中国化的马克思主义研究成果反映到马克思主义理论教育中去,取得了一定的成效。但是,前苏联教条化的马克思主义影响还根深蒂固,我们用于实际教学的马克思主义理论教材中,其基本的框架体系和基本内容还是前苏联的版本,一些基本概念和理论没有能根据时代的发展、社会实践的变化做新的界定和诠释。因此,教育内容失去了对学生的吸引力,与大学生的思想实际结合得不够紧密,缺乏时效性、针对性。其二,中国社会转型期所引发的思想困惑。二十多年来的改革开放,加速了中国社会转型的步伐,从传统农业社会向现代工业社会、从原先的计划经济向社会主义市场经济的转变,标志着中国社会结构的整体转型,其中,文化的转型也是一个重要的内容。在文化转型期,原有的文化规范逐渐失去其对社会成员的约束和规范力,而新的文化观念有待于整合和建构。在这个时期,新旧的文化规范、文化观念交织在一起,发生激烈的矛盾和冲突,人们的思想处在一种除旧布新,期待和选择的过程中,迷茫和困惑在所难免。特别是社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、劳动关系、利益关系、分配关系日益多样化,这种社会存在的深刻变化反映在人们的思想文化领域,必然引起人们思想活动的独立性、多变性和差异性增强。大学——作为科技、文化创新、传播、继承的场所,更为敏感地反映着社会环境和社会思潮的变化。当代大