

把孩子 培养成天才

孩子生来就是天才，但往往因为错误的教育方法扼杀了他们的思想，阻挡了他们求知的脚步，从而变得平庸。

——爱因斯坦

·哈佛早教专家的教子忠告·



橡树国际教育机构/编著

挖掘孩子成为天才的潜能，
而不是将孩子埋没。



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

把孩子 培养成天才

家庭教育 育儿指南

附赠(90)张亲子卡

·哈佛早教专家的教子忠告·



橡树国际教育机构/编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

把孩子培养成天才 / 橡树国际教育机构编著. —北京:北京理工大学出版社, 2009. 1

ISBN 978-7-5640-1860-3

I. 把… II. 橡… III. 家庭教育-研究 IV.G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 157550 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68944990(批销中心) 68911084(读者服务部)

网 址 / [http://www. bitpress. com. cn](http://www.bitpress.com.cn)

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京嘉业印刷厂

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 15

字 数 / 230 千字

版 次 / 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷

责任校对 / 申玉琴

定 价 / 26.80 元

责任印制 / 母长新

图书出现印装问题,本社负责调换

每个孩子都是天才

“对于孩子而言,成才与否的关键在于教育,如果上帝赐给我一个孩子,只要他各方面都还算正常,我就一定能够将他培养成天才。”

——卡尔·威特

法国哲学家爱尔维修曾经说过,即使是普通的孩子,只要教育得法,也会成为不平凡的人。每个孩子都有其天才基因,这是毋庸置疑的。之所以很多孩子在长大之后都落入平庸,主要是因为家长没能够因材施教,采取正确的教育方式。

把孩子培养成天才是每个家长的愿望,但是很少有家长具备卡尔·威特那样的教育天赋,而这并不重要,只要掌握科学的教育方法,不论是卡尔·威特的,还是蒙台梭利的,汲取他们教育方式中的精华,就能让自己的孩子成为一个优秀的人。

英国伟大的数学和物理学家——麦克斯韦,他的成功就得益于他的父亲。他曾经说,自己的成功完全得益于父亲的慧眼独具与父亲对他的教育方式。他曾经讲述过这样一则故事:小时候父亲让他画静物,实物是一只插满金菊的花瓶。后来,父亲在看到了麦克斯韦的作品之后大笑起来,原来他将花和花瓶都以几何图形的方式呈现了出来。而在看了这幅“杰作”之后,父亲立刻发现了儿子的数学天赋,于是让他学习数学,麦克斯韦最终在这一领域取得了傲人的成就。

每个家长都应该成为孩子的伯乐,天才的培养依仗的不是天赋,而是

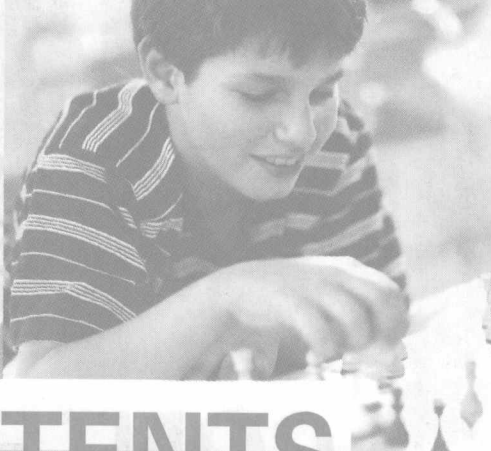
教育得法,家长应当学会发现孩子的特殊基因,并将其发掘出来,让孩子的独特面在其今后的人生中发挥举足轻重的作用。要做到这一点家长首先要学会因势利导,这样一来,即使是非常普通的孩子,也会被顺利地培养成天才。而同理,即使是一个天资聪颖的孩子,如果家长的教育不得法,也会被泯灭天赋,落入平庸,终身碌碌无为。

在本书中,为家长提供了全新的科学教育理念,让孩子在最早的时候接受最好的教育,使其成为一个天才。一个天才的培养需要全方位的进行,家长不仅要注重孩子的学习能力的培养,还要注重孩子的全面发展,德、智、体、美、劳各个方面都要顾及到,因为天才并不是单指那些“特长生”,孩子的身体和心理健康,孩子的审美能力和情趣智商都是其能否成功的关键性因素,家长应该本着多角度、全方位的教育理念去培养孩子。

此外,在本书中还收录了两位教育大师——卡尔·威特和蒙台梭利的教育精华,供家长参考和学习。

在本书的创作过程中,刘洪峰为本书收集了大量的资料,并且提出了许多合理化的建议,在此表示感谢。对于书中的不足之处,欢迎读者给予批评指正。

——橡树国际教育机构



目录

CONTENTS



第一章 开发大脑与刺激五官的智力因素

记忆力的奥秘	2
右脑是高速、无意识运转的大脑	4
打开大脑,获取绝对音感和绝对记忆	6
听觉刺激是开发深层潜能的钥匙	8
鼻子的记忆力比眼睛好	10
视觉训练提升孩子空间智能	11



第二章 天才的身体素质与身体协调能力

培养天才从饮食开始	15
一日三餐是孩子健康之本	16
纠正偏食从父母做起	18
智慧源自运动,才能依靠锻炼	19
才能的锻炼始于协调能力	20



第三章 天才的情绪能力培养与心理健康

不要伤害孩子的自尊心	24
提高品味,让孩子做完整的构想	25
吃苦是磨炼意志力的最佳方法	27
不要放任孩子的自私	28

1

把孩子培养成

天才

CONTENTS

目录

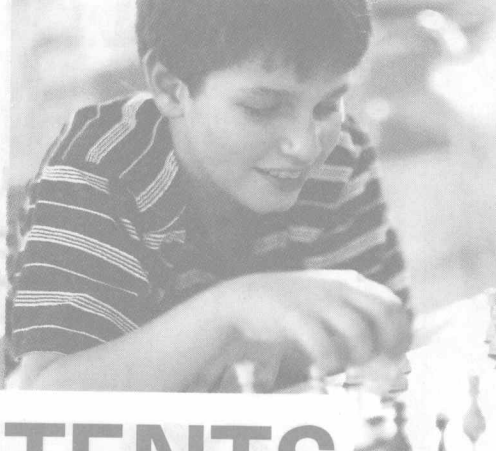
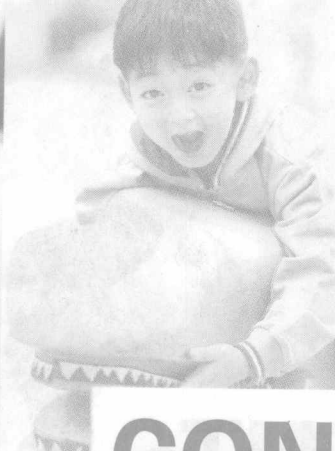
带孩子走出“失败综合征”的阴影·····	30
只给孩子一半的爱·····	31
将自信植入孩子的心灵·····	33
失去太阳时,让孩子拥抱星星·····	36
让孩子学会为自己负责·····	38
让孩子学会接受批评·····	40
让孩子在错误中走向成功·····	42
送给孩子一个情绪的“转换器”·····	43

2



第四章 语言能力——培养天才的表达能力

如何教孩子学习语言·····	47
语言环境与肌肤接触是生命之爱·····	48
“玩”是孩子语言表达的一种天性·····	50
语言是智力发展的“加速器”·····	51
表达能力就是孩子的“外衣”·····	53
腹有诗书语自华——让孩子多读书·····	54
让孩子掌握朗读的技巧·····	56
提高孩子的语言表达能力·····	57
引导孩子成为交际高手·····	59



目录

CONTENTS



第五章 良好的个性与人格是成才的关键因素

自信,就是永远坐在第一排	62
个性是“花”,任性是“毒菌”	63
执着和自信——天才的奠基石	65
乐观,让一切皆有可能	66
把人格植入幼小的心灵	68
发展孩子的性格天赋	70
独特的性格决定孩子的人生	72
让孩子学会放弃	74
不同的天赋需要不同的教育方法	76
坚强的性格,让孩子成为第一名	77



第六章 支撑天才的基石:管出孩子的成功习惯

良好的生活习惯是造就天才的基石	81
维护孩子的进取兴趣	82
培养孩子良好的生活习惯	84
性格决定习惯,习惯决定命运	85
再小的坏习惯也不能放纵	87
从小养成的习惯坚不可摧	88
善始才能善终——早教要做好	89

3

把孩子培养成

天才

CONTENTS

目录

孩子更需要学习时间管理.....	90
不要让计划成为“变化”.....	92
告诉孩子“一切从今天开始”.....	93
让“竞争”成为孩子的一种习惯.....	94



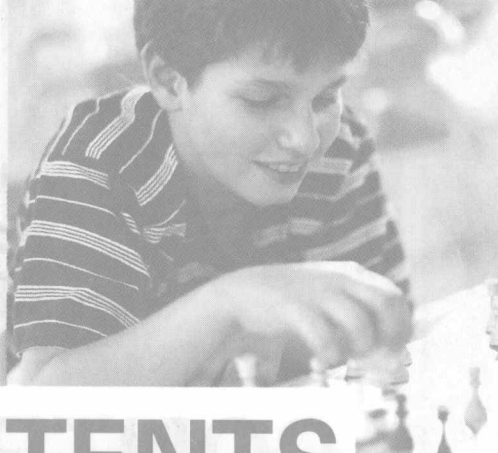
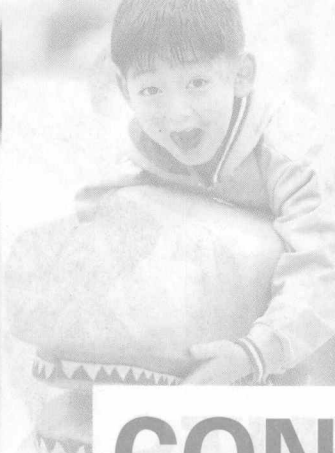
第七章 天才也离不开社会交往

天才也离不开社会交往.....	97
避免孩子成为“孤家寡人”.....	98
正确看待孩子的朋友	100
为孩子交友把关	102
让孩子学会理解家长	104
要陪孩子成长,不要替孩子成长.....	105
适应社会——让孩子自己去经历和领悟	106
让孩子轻松融入社会生活	107
指导孩子接触社会文化	109



第八章 天才特质:求知欲的开发与保护

保护求知欲,疏通天赋的“出口”.....	112
多与孩子讨论问题,增加孩子的求知欲.....	114
让孩子养成阅读的习惯	115
巧设“陷阱”,激发孩子的求知欲.....	117



目录

CONTENTS

118	锻炼观察力,激发孩子的求知欲	118
120	兴趣是促进孩子学习的兴奋剂	120
122	“放大”孩子的渴望	122
123	好奇心是成长的翅膀	123



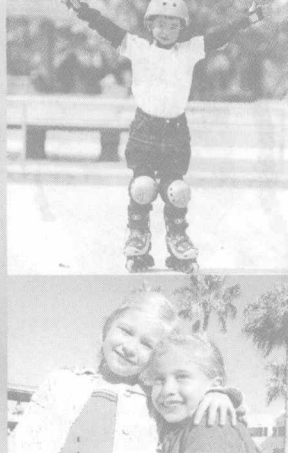
第九章 让孩子积累知识,提高学习能力

126	学习能力大于重点院校	126
127	学习方法是天才基因的“开采器”	127
129	把握最佳时间,让学习事半功倍	129
130	让孩子学会把握现在	130
131	集中注意力,养成专心致志的习惯	131
133	让孩子可以无拘束地问“为什么”	133
135	让孩子尽情尽兴地玩耍	135
138	“差生”的独特优势	138
140	让孩子“起跑落后,终点领先”	140
142	帮助孩子消除学习疲劳	142



第十章 天才少年的审美趣味与能力

146	注重孩子审美能力的培养	146
148	让孩子的想象力得到尽情发挥	148
150	不可忽视孩子创造力的培养	150



CONTENTS

目录

阅读是审美能力的提升之本	152
全方位挖掘孩子的潜能	153
顺水推舟,提高孩子的特长	155



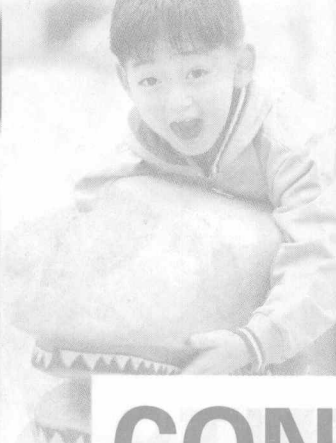
第十一章 发现孩子的特殊才能,造就与众不同的天才

给天才儿童的特殊教育选择权	158
鉴别和培育天才儿童的潜能	159
不要成为天才儿童的扼杀者	161
指导天才儿童的特殊教师策略	162
伙伴关系:学校咨询师和天才教育教师	164
具有特殊需要的天才学习者	165
阻碍天才儿童实现自我潜能的因素	167
错过早期教育的天才培养	168
天才儿童的非智力因素	169
天才潜藏于每个生命中	171



第十二章 赏识教育:造就天才的第一手段

赏识是激发孩子内在动力的火花	174
收起你的巴掌和面包	175
警惕过多的表扬毁了孩子	176



目录

CONTENTS

父母要勇于向孩子道歉	177
保护孩子免受别人吹捧的影响	178
给孩子以赏识,就等于给教育以希望	180
消除孩子缺乏认可的自卑感	181
宽容孩子,等于给予他更多改进的机会	183
不要无故对孩子“发火”	184
消除孩子的“批评免疫力”	185
父母说得越多,孩子听得越少	187



第十三章 蒙台梭利:培养天才的“工作”教育法

孩子喜欢“工作”大于游戏	190
将孩子的玩具变成教具	192
教具对于训练孩子的意义	193
为孩子营造教育环境	196
创造“有准备的教育环境”	197
注重对孩子的感官教育	199
使孩子独立的教育方法	200
如何面对行动过慢的孩子	201
教育孩子时夫妻意见要统一	203

7

把孩子培养成

天才

CONTENTS

目录



第十四章 卡尔·威特:天才就是潜能被挖掘的凡人

卡尔·威特的经典教子理论	206
把孩子培养成天才的教子法	208
让孩子养成良好的习惯	210
发掘孩子的爱好,陶冶他的情操	212
注重培养孩子的道德修养	213

8



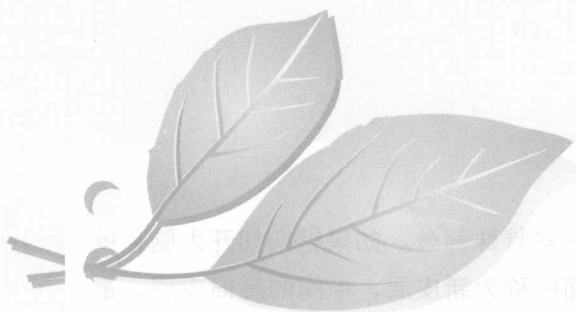
第十五章 成就天才的翅膀:激发孩子的无限潜能

地低成海——包容孩子的“落后”	216
让孩子经受挫折也需要艺术	217
挫折变为孩子成长的契机	219
让孩子在克服困难中获得动力	221
因势利导,鼓励孩子玩出新花样	222
告诉孩子,困难是想象出来的	224
让孩子在游戏中研究大课题	225

把孩子培养成

天才

Cultivate Children to Geniuses



第一章

开发大脑与刺激五官的智力因素

人体所有的智能活动都离不开大脑的参与,从某种意义上讲,智能培养就是大脑开发。要提高孩子的智能水平,把孩子培养成天才,就要采取科学的方法开发孩子的大脑。

事实上,通过刺激五官就能够达到开发大脑的目的,尤其是对记忆力的培养,效果非常好。记忆活动是大脑最经常的智能活动,良好的记忆力是学习能力的基础,也是天才成功的天梯。因此,家长要开发孩子的大脑,就要提高孩子的记忆能力,才能让孩子跨入天才的行列。



记忆力的奥秘

人的记忆主要来自于大脑的一些特殊部分。如果纵向切开大脑，就可以发现大脑共分为3层：最外面的称为新皮层，中间的是旧皮层，最里面的称为脑干。在人类的大脑中，与记忆有关的部分主要有3个，分别是颞叶、海马体和间脑。其中颞叶位于大脑新皮层，处于记忆阶层的浅层，所以比较容易遗忘；而海马体位于大脑旧皮层，其记忆属于深层次的，因而比较牢固；而间脑在脑干，属于更深层的记忆单元。

在与大脑记忆相关的三部分中，海马体是掌管记忆的核心部分。老年人常见的病症——阿尔兹海默氏症，其主要产生的原因就是海马体的衰弱及萎缩。而科学家通过对精神分裂症患者的研究发现，在手术切除患者的病灶海马体以后，其精神分裂症状会得到减轻，然而却会丧失一部分记忆。

2

人们在记忆的时候，接收到的信息首先会被保存到颞叶中。当人们需要使用这些信息的时候，就会重现内容，并且形成语言、行动，或者进一步的推理、思考判断和创造。当大脑对某些信息特别感兴趣，或者不断重复输入这些信息的时候，就会让大脑判定这些信息很重要，这时，这些信息不仅会被保存到颞叶中，还会通过神经系统传送到海马体中进行保存。

人们要通过意志力驾驭或改变海马体中的深层记忆是非常困难的，而被存入海马体的记忆内容总是会在不知不觉中对人产生影响。也就是说，如果一个人的记忆大部分是负面的，那就很难通过正常的意识将其消除。这也是造成很多人对一些心理阴影始终挥之不去的原因。人们能记住自己五六岁时的事情，就是因为这些童年的事情已经进入了海马体的深层记忆。而一些最近发生的事情反而总是容易被忘记，比如昨天做了什么，昨天吃了什么等，这是因为那些只是颞叶记忆，属于浅层记忆。但是去年某个时刻做的事情，他却能够一下子回忆起来，这就是海马体记忆，属于深层记忆。

如果仅用颞叶记忆来学习，学习成绩并不会得到迅速的提高，而采用海马记忆来进行学习，不仅能够让记忆更持久，而且记忆也更轻松。如果一个孩子开启了海马记忆，学习也就成了轻而易举的事情。

那么，如何才能培养孩子的海马记忆呢？

根据对大脑的科学研究表明，从外部接受的信息先会在颞叶中进行保存，而重要的信息则会送到海马体进行整理和保存，而一个月后又被返还到颞叶。因此，在这一个月的时间内，如果不反复传送这些信息，该信息就会被淡化，这样的话，就不能达到海马体深刻记忆的目的。所以，要让孩子在学习的过程中经常复习，这样就可以反复传送信息，使得知识得以巩固。这不仅可以让学习更有成效，同时也是开发海马记忆的重要途径。

在人类大脑中共有 1500 亿个脑细胞，一般来说，随着年龄的逐渐增长，脑细胞会逐渐减少。但是，英国的著名心理学家埃莉诺研究发现，人脑有一个部位的神经细胞却会增加，这个部位就是海马体。这是因为海马体神经细胞有其独特的生长方式，它受到外界的刺激后会长出突触，并且这些突触会通过神经纤维与其他脑细胞连接而形成一个神经网络。随着这个神经网络的扩展，就能够打开信息记忆的回路。

科学家对海马体用高频率电流刺激时发现，其突触会变得很活跃，使得其加工和储存信息的时间都会变长，这样就更容易记住信息。瑞典神经生理学家波利斯和勒蒙称这种现象为“长时程增强”，即 LTP (Long Term Potentiation)。简而言之，所谓 LTP 就是利用高频率刺激海马体的突触进行记忆的现象。具体来说就是，人们如果只是将少量的信息缓慢地输入大脑进行记忆，是无法提高突触的传送效率的，而如果能够高速、大量地输入信息时，就会对大脑中的海马体突触进行高频率的刺激，从而提高突触的传送效率，最终达到高效记忆的目的。

由此可见，培养海马记忆的重要方法就是不断地学习，对大脑进行高速、大量地输入信息。很多天才的例子就证明了这一点。德国考古学家舍里曼是特洛伊遗址的发现者，他是一位语言天才。在他 24 岁的时候，他就边工作边利用休息时间学习外语，而他的学习方法正是“大量输入”和不停地背诵。利用这种简单的方法，舍里曼先后掌握了英语、

法语、荷兰语、俄语、瑞典语、波兰语、拉丁语、阿拉伯语等。舍里曼的事例充分说明，大量、高速地输入信息确实是一种卓越的学习方法，更是一种开发和锻炼大脑的有效方法。

因此，对孩子进行教育时，可以让孩子掌握高效背诵、强化记忆的方法，这样不仅会让学习变得更轻松，更是让孩子步入天才行列的一条捷径。



右脑是高速、无意识运转的大脑

很多人认为记忆力的强弱和人的天赋有关，而天才就是具有天生的聪明头脑才能够记忆力超群。其实不是这样的，人的记忆力并没有天生好坏的区别。

4 由于生活中人们普遍用左脑进行记忆，而左脑是语言性记忆，不仅记忆容量小，而且记忆速度慢，因此记忆效果并不好；并且左脑容易随着年龄而衰老。但是右脑却与左脑大不相同。右脑属于图像性记忆，记忆容量非常大，而且记忆速度也非常快，并且能够随时再现记忆内容。由此可见，右脑在记忆中具有非常重要的作用。更让人兴奋的是，右脑的能力主要是通过后天的开发，任何人都可以通过锻炼，开发出自己右脑的潜力。因此，要拥有更加优秀的学习能力，右脑记忆能力的开发必不可少。

人们使用左右脑进行工作的效率是不相同的。在利用左脑进行工作和记忆的时候，速度很缓慢，而右脑却能够超高速地处理进入大脑的信息。造成这种差别的原因就是文字记忆与图像记忆的差别，比如看一本书（左脑记忆）要花 10 天，但是看一部电影（右脑记忆）只要花 1 个小时，这样的记忆速度是有天壤之别的。由此可见，利用右脑记忆主要在于图像记忆方法。

在看书的时候，人们需要一部分一部分地通过理解去进行记忆，通过左脑的语言分析、整理、记录、保存，最终完成知识信息的记忆。在这个记忆的过程中还有一个很大的缺点，就是很容易看了后面的内容忘